Министерство образования Республики Башкортостан

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация

«Уфимский политехнический техникум»

 ***УТВЕРЖДАЮ***

Директор АНПОО УПТ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Н. Михеева

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Методические рекомендации**

**по выполнению самостоятельных, практических,**

**контрольных работ**

**БД.03 ИСТОРИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальностям СПО

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ

18.02.09 Переработка нефти и газа

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

40.02.02 Правоохранительная деятельность

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Год обучения: **2020 - 2021**

Курс: **1**

**2020 г.**

 **Методические указания по выполнению тестовых заданий**

* Вопросы и задания по дисциплине «История» предназначены в первую очередь для самопроверки.
* Выполняя задание, студенты могут не только проверить свои знания и повторить изученное в рамках курсов новейшей истории и истории отечественной, но и расширить, углубить, систематизировать свои представления о некоторых явлениях, событиях, процессах.
* Тесты рассчитаны на хорошо подготовленных, склонных к самостоятельным размышлениям студентам и составлены на основе пройденного материала.

**7.Тестовые задания**

* Тема «Россия и мир между двумя мировыми событиями»
* Тема «Иностранная военная интервенция и гражданская война (1918-1920 гг.)»
* Тема «Россия и мир во второй половине XX века»
* Тема «Вторая мировая война и Великая Отечественная война»

**Методические указания по выполнению практических заданий**

***Памятка-алгоритм к изучению материала о войнах***

1. **Причина и характер войны:**

основные противоречия, приведшие к войне;

подготовка в войне, соотношение сил;

планы сторон.

1. **Ход войны (основные этапы):**

повод к войне и ее начало;

основные этапы и главные сражения;

окончание войны, условия мира, итоги.

1. **Значение войны. Экономические, социальные, политические и другие
последствия войны.**

***Памятка-алгоритм для характеристики исторической личности***

1​ Исторические условия, в которых происходит деятельность личности.

2​ Задачи, которые стремится решить исторический деятель, и методы их решения.

3​ Интересы какого класса выражает исторический деятель?

4​ Значение его личных качеств.

5​ Оценка результатов деятельности исторической личности.

***Памятка-алгоритм к изучению материала по революции***

1​. Причины революции.

2.​ Задачи революции («зеркально» причинам.)

3.​ Движущие силы (классы, которые ставят задачи в данной революции и осуществляют их.)

4.​ Класс-гегемон (класс-руководитель данной революции.)

5.​ Характер революции (определяется по лозунгам, задачам революции, а также по составу движущих сил.)

6.​ Ход революции (основные этапы, их краткая характеристика.)

7.​ Итоги революции.

8​. Значение: а) международное, б) внутреннее.

***Памятка-алгоритм по формированию (развитию) умения доказывать***

1​. Доказательство состоит из *аргумента*(довода), *рассуждения*и *вывода.*

2​. Проанализируй задание, уясни, что требуется доказать.

3.​ Определи вывод, который должен вытекать из доказательства.

4.​ Определи источник, каким будешь пользоваться для аргументации своих выводов.

5.​ Выдели существенные факты, подтверждающие твой вывод, и систематизируй их.

6.​ Логично выстрой свои доказательства, свяжи их с выводом.

7.​ Выясни, все ли аргументы исчерпаны.

***Памятка-алгоритм на сравнение исторических событий и явлений***

1.​ Проанализируй событие или явление, выдели линии сравнения.

2.​ Определи черты сходства и различия.

3.​ Если возможно, выдели этапы в явлении, определи, что изменилось в этапах, а что осталось без изменений.

4.​ Сделай все необходимые выводы из проведенного сравнения.

5.​ Свои действия можешь оформить в текстовую таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Общее | Различное |
|  |  |  |

 **Методические указания по составлению реферата**

* Написание реферата является одной из форм обучения студентов. Данная форма обучения направлена на:
	+ организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
	+ усиление контроля за результатами самостоятельной работы.

 Реферат, как форма обучения студентов - это краткий обзор максимального

* количества доступных публикаций по заданной теме. При проведении обзора должна проводится и исследовательская работа, но объем ее ограничен, т.к. анализируются уже сделанные выводы и в связи с наибольшим объемом данной формы работы.
* Целью реферата является конкретное и обоснованное раскрытие актуальной темы, на основе применения современной методики, ознакомление с репрезентативными источниками и изложение собственного отношения к рассматриваемой проблеме.
* В реферате должно быть продемонстрировано, умение рассматривать тему, классифицировать различные подходы к ней, отношение к интерпретациям, оперировать категориальным аппаратам, излагать собственное понимание проблемы.
* Тема реферата выбирается самим слушателем после консультаций с преподавателем, исходя из интересов студента и актуальности проблемы.
* Содержание реферата - предпочтительно, должно соответствовать разделам курса лекций, прочитанных слушателем.
* Основные задачи студента при написании реферата: с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного (без искажения смысла) понимания авторской позиции и верно передать ее в своей работе.
* Требования к содержанию реферата:
* В реферате должен содержатся материал, относящийся строго к выбранной теме;
* Необходимо грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащейся в рассмотренных источниках;
* Сгруппировать изложенные идеи по точкам зрения или научным школам;
* Краткий анализ проведенной работы - обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой вы солидарны.
* Структура реферата:
* Начинается реферат с титульного листа;
* За титульным листом следует содержание. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится;
* Текст реферата. Он делится на 3 части: введение, основная часть и заключение:
* Введение - раздел реферата, посвященный постановки проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию актуальности выбранной темы;
* Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текс реферата может дополняться диаграммами, таблицами, схемами или графиками, но нельзя "перегружать" ими текст, помня о необходимости границы между необходимым, полезным и лишним, ненужным;
* Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть четкими и краткими. 4) Список использованной литературы: в данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.
* Критерии оценки реферата преподавателем:
* на соответствие содержания выбранной темы;
* на умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
* на умение логически мыслить;
* аккуратность и правильность оформления.

**Тематика практических заданий**

* Российская история как часть мировой истории. Образ жизни людей в позднем каменном веке. Боги и мифы Древнего Египта. Устройство и жизнь Древних Афин. Древняя Спарта: государство и традиции. Боги Древней Греции. Конфуций и его учение.
* Зарождение буддизма и его основные принципы. Зарождение ислама и его основные принципы. Великое переселение народов: основные вехи. Культурное наследие Византии.
* Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века. Крестовые походы и их результаты. Варяги в истории Древней Руси.
* Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности. Князь и вече в Древней Руси. Князь и дружина в Древней Руси. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория. Характер международных связей и отношений Киевской Руси. Александр Невский — государственный деятель и полководец. Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого. Владимир Мономах и его время. Город и горожане в Древней Руси.
* Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси. Новгородская республика в XI—XIII вв. Общественный строй Древней Руси. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий. Русь и наследие Византии. Человек Древней Руси в повседневной жизни. Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи. Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец. Иван III и его роль в российской истории. Иван Грозный — человек и политический деятель. Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия. Освоение Сибири. Характер русской колонизации. Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.
* Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православ­ной церкви.
* Воссоединение России и Украины. Восстание под предводительством С.Разина. Государственное устройство России в XVII в. Титаны эпохи Возрождения.
* Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.
* Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).
* Английская революция XVII в.: люди и события.
* Научная революция XVII в.: основные вехи.
* Вольтер — «патриарх» Просвещения.
* Монтескье и теория разделения властей.
* Руссо и теория «общественного договора».
* Промышленная революция в Англии: основные вехи.
* Образование США.
* Французская революция XVIII в.: причины и результаты. Террор Французской революции XVIII в. Великое посольство Петра I в Европу. Военная реформа Петра Великого.
* Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.
* Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое зна­чение.
* Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
* Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
* Государство и церковь в XVIII в.
* Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги. Елизавета I. эпоха и личность.
* Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки. Реформа управления (губернская, городская, местная) второй поло­вины XVIII в.
* Россия в конце XVIII в. Павел I.
	+ Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
	+ Споры о Екатерине И: личность в оценках современников и потомков.
	+ Наполеоновские войны: ход и результаты.
	+ Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
	+ Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.
	+ Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.
* Гражданская война в США: причины, ход и результаты.
	+ Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты.
	+ Реформы Александра I.
	+ Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи. Крымская война и ее значение для России. Александр И: человек и государственный деятель. Реформы Александра II и их значение.
	+ Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
* Повседневная жизнь дворян в России XIX в. Повседневная жизнь крестьян в России XIX в. Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в. Русско-японская война 1904—1905 гг. Революция 1905—1907 гг. в России. Политические партии в России начала XX в. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты. Версальско-вашингтонская система мирового устройства. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл. Политические партии в Февральской революции 1917 г. В.И.Ленин: человек и политик. Двоевластие в России 1917 г.
* Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и ре­зультаты.
* Идеология и организация «белого» движения в России 1918-1922 гг. Гражданская война в России: ход и последствия. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках исто­риков.
* Нэп: причины, содержание, результаты. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее послед­ствия.
	+ ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
* Пакт Молотова—Рибентропа: причины его заключения и последствия. Советско-финляндская война: причины, ход, значение. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
	+ Битва под Москвой 1941—1942 гг. Сталинградское сражение 1942—1943 гг.
* Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
	+ Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
	+ «Холодная война»: причины и основные вехи. Корейская война: ход и результаты.
* СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общест­венного развития.
	+ Советская культура в эпоху «оттепели». XX съезд КПСС и его значение.
	+ Состязание капиталистической и социалистической систем: основ­ные вехи и итоги.
	+ «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.

**Методические указания по самостоятельной работе студентов**

* Самостоятельная работа студента - это работа с учебным пособием. Студент должен внимательно прочитать текст, обратить внимание на выделенные в учебнике факты, выводы, идеи.
* Если что-то кажется непонятным или какой-то вопрос заинтересовал, необходимо обратится к словарю, энциклопедии.
* Также студент должен составить конспект по теме.
* Конспект - это изложение основного содержания текста с выделением наиболее значимых и интересных положений.
* Изложение текста дается сжато, но основные мысли и аргументы записываются подробно.
* В конспекте можно использовать цитаты.

 **Тематика самостоятельных работ**

* Первобытный мир и зарождение цивилизаций
* Христианская Европа и исламский мир в Средние века
* От Древней Руси к Московскому царству
* Китай: конфуцианская идеология и общественная жизнь
* Страны Европы в XVI - XVIII вв.
* Россия в XVI - начале XVII вв.
* Россия в XVII - XVIII вв.
* Государство и общество в странах Востока
* Страны Европы и Северной Америки в XIX в.
* Власть, общество, личность в России в XIX в.
* Международные отношения в новое время
* Россия в начале XX в.: социально-экономическое и политическое развитие 13.1 и II Государственные думы
* Первая мировая война
* Россия в 1917 году
* Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.
* СССР в 1918-1941 гг.
* Страны Азии в 1918-1939 гг.
* Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.
* Раскол мира на «Западный» и «Восточный» блоки
* Страны Западной Европы и США после II мировой войны
* СССР в 50-80-х гг.
* Крушение колониальной системы
* События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы
* Россия в 1990-х гг.
* Развитие культуры во второй половине XX в.
* Международные отношения во второй половине XX в.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

 Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

* побуждения интереса к активному приобретению знаний;
* систематизации и закрепления полученных знаний и умений;
* углубления и расширения профессиональных знаний;
* формирования умений работать с информационными источниками;
* развития познавательных способностей и активности студентов: творческой
* инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
* развития исследовательских умений;
* совершенствования навыков разговорной речи, грамотного использования
* профессиональной лексики;
* формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,
* самосовершенствованию и самореализации.
* Для планирования самостоятельной работы студентов при изучении истории преподавателю необходимо:
* изучить квалификационную характеристику будущего специалиста;
* ознакомиться с профессиональной образовательной программой по
* специальности;
* подготовить перечень знаний и умений, общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), которые должны быть сформированы у
* студентов после изучения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО;
* определить виды и формы самостоятельной работы и внести их в программу по дисциплине «История»;
* разработать «банк» профессионально – ориентированных заданий для
* самостоятельной работы (аудиторной и внеаудиторной), с учетом рационального объема, дифференцированного подхода, реальности выполнения по времени и уровню подготовленности студента;
* определить информационно – учебное обеспечение самостоятельной работы
* (учебники, пособия, практикумы, нормативные, справочные материалы, аудио и видеозаписи, Интернет и т.д.);
* определить методический материал, необходимый для организации
* самостоятельной работы (методические рекомендации, инструкции, памятки, указания, пояснения и т.д.);
* определить технические, наглядные и дидактические средства для организации
* самостоятельной работы (таблицы, модели, аудио и видеотехника, компьютер и т.д.);

 Преподавателю необходимо разработать критерии оценки выполнения различных видов самостоятельной работы студентов.

**Виды и формы организации самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов может быть двух видов - аудиторная и внеаудиторная:

* аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных
* занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
* внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию
* преподавателя, без его непосредственного участия.

Формы самостоятельной работы студентов определяются преподавателями, планируются и закрепляются в программе учебной дисциплины «История», в планах учебных занятий и при необходимости корректируются.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий, согласно программы учебной дисциплины «История».

На учебных занятиях по истории можно использовать такие формы работы:

* с литературными источниками (учебник, дополнительная литература);
* с нормативно – правовой документацией;
* с таблицами, схемами, зарисовками;
* по индивидуальным заданиям;
* с аудио-, видео - и другими техническими средствами;
* с использованием компьютера; и др.

Все вышеназванные формы, если они используются в качестве домашнего задания, можно отнести к внеаудиторной самостоятельной работе.

В зависимости от поставленной цели к внеаудиторной самостоятельной работе можно отнести следующие виды деятельности:

**для овладения знаниями**: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана-конспекта текста; графическое изображение структуры текста; выписка из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно – исследовательская работа; использование аудио – и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

**для закрепления и систематизации знаний:** работа с опорным конспектом; повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио – и видеозаписей); составление плана и тезисов к ответам; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др виды деятельности;

**для формирования умений:** подготовка к деловым играм; учебно – исследовательская работа; рефлексивный анализ полученных знаний, подготовка эссе по историческому событию и др.;

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, который включает:

* цель задания;
* содержание задания;
* сроки выполнения;
* ориентировочный объем работы;
* основные требования к результатам работы;
* критерии оценки.

При составлении задания необходимо выделить наиболее важные ключевые моменты, на которые студент должен обратить внимание, используя уточняющие словесные обороты типа: «Запомните …», «Повторите…», «Выделите особенности…», «Найдите отличия…», «Проанализируйте…», и т.д.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультацию.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

**Методическое обеспечение по организации и проведению самостоятельной работы студентов.**

 К комплексному учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы относятся:

* информационные источники:
* учебники;
* справочники;
* атласы;
* практикумы;
* аудио-, видеозаписи, Интернет и т.д.
* методические материалы:
* рабочие тетради;
* обучающие программы по основным темам дисциплины;
* методические указания студентам для самостоятельного изучения темы или раздела;
* средства обучения:
* наглядные средства;
* технические средства;
* аудио – визуальные средства;
* дидактические средства.

**Основные формы контроля самостоятельной работы.**

Контроль уровня и качества самостоятельной работы студента – один из стимулирующих факторов активизации этой деятельности.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия, планируется как отдельный этап занятия и может проходить в письменной, устной или смешанной форме с представлением выполненной работы, оформленной в соответствии требованиям.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы все виды занятий, а также такие формы контроля, как самоотчеты, тестирование, контрольные работы, защита творческих работ (рефератов), публичных выступлений, на которых студенты, помимо повышения профессиональных знаний, приобретают навыки общения с аудиторией, умение вести дискуссию и т.д.

Формы и критерии оценки качества выполнения самостоятельных работ выбираются самим преподавателем.

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы должны включать:

* уровень освоения студентами учебного материала;
* умение студента использовать теоретические знания при выполнении
* практических заданий;
* обоснованность и четкость изложения ответа.

**Требования к выполнению заданий внеаудиторной самостоятельной работы по истории**.

**1.Реферат.**

**1.1. Реферат** (лат)- это вид исследовательской деятельности по теме, являющийся наиболее сложной формой самостоятельной работы студентов. Подготовка реферата требует значительного объема времени, достаточно высокого уровня базовых знаний студента по предмету. Реферат готовится по теме, представляющей профессиональный интерес, несущей элемент новизны.

Реферат включает в себя:

* обзор литературы, включающий в себя не менее 5-6 источников;
* изложение информации, дополняющей и развивающей основную тему, изучаемую по дисциплине;
* изложение темы по составленному сложному плану, состоящему не менее, чем из 3-4 пунктов (каждый пункт состоит из 2-3 подпунктов).

**1.2. Оценка реферата** включает в себя следующие компоненты:

* оценка оформления реферата (титульный лист, нумерация листов, наличие списка использованной литературы, общее оформление работы).
* оценка плана (план должен соответствовать выбранной теме, его пункты должны отражать основные вопросы, наиболее полно отражающие содержание темы реферата).
* оценка содержания учитывает соответствие работы составленному плану, полного и глубокого раскрытия выбранной темы, анализа источников, умение делать вывод по данной работе.

**1.3. Структура реферата:**

* титульный лист;
* план или оглавление с указанием страниц, глав, разделов (см. образец составления развернутого плана реферата (доклада);
* обоснование выбора темы;
* теоретические основы выбранной темы (историография 5-6 источников);
* изложение основного вопроса;
* вывод;
* список использованной литературы (Ф.И.О. автора, название книги, место издания, издательство, год издания).
* приложения: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. (по желанию)
	1. **Оформление ссылок на источники:**

 В нижней части страницы (под основным текстом) под соответствующем номером сноски указываются исходные данные источника, номер тома, части и т.д., страницы.

* 1. **Оформление титульного листа**
* название учебного заведения;
* тема реферата;
* Ф.И.О. автора;
* группа, курс, отделение;
* Ф.И.О. преподавателя, осуществляющего руководство;
* год написания реферата

Объем реферата не должен превышать 10 страниц машинописного текста.

* 1. **Защита реферата**

Устное выступление студента сосредоточено на принципиальных вопросах:

1.Тема исследования и ее актуальность;

2.Круг использованных источников.

3.Основные вопросы темы и их краткое содержание.

4.Основные выводы по содержанию работы.

**Затраты времени** на подготовку реферата зависят от:

* сложности сбора информации;
* индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

**Ориентировочное время** на подготовку реферата – 6часов, **объем реферата** 6-10 печатных страниц; выступление**, защита** реферата - 5-6 мин

**2.Доклад**

**2.1. Доклад** – вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию дополняющую и развивающую основную тему, изученную на занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элементы новизны. Это более объемный, чем сообщение вид самостоятельной работы, объем которой составляет 6-10 печатных страниц (12 шрифт). В докладе необходимо четко изложить содержание темы по составленному плану. В конце доклада студент должен сделать обобщающий вывод по теме.

**2.2. Оценка доклада** проводится по тем же критериям что и реферат (см. «оценка реферата»). Доклад можно использовать при написании реферата. Доклад может стать базовой основной реферата.

**2.3. Структура доклада.**

* титульный лист;
* сложный план или оглавление с указанием страниц, глав, разделов (см. образец составления развернутого плана реферата (доклада);
* изложение основного вопроса соответственно плану;
* вывод;
* список использованной литературы (Ф.И.О. автора, название книги, место издания, издательство, год издания).

**2.4**. Оформление ссылок на источники и оформление титульного листа см. в разделе «Написание реферата»

**2.5.** Устное выступление студента **(защита)** сосредоточеннона основных положениях пунктов плана и выводе по данной теме доклада.

 Затраты времени на подготовку доклада зависит от сложности темы, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

**Ориентировочное время** на подготовку – 4 часа, на защиту –5-6 мин. Объем доклада 6-10 печатных страниц.

**3.Проблемное задание (ситуационная задача)**

**3.1. Решение проблемных заданий –** вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки и решения конкретных проблем. Такой вид самостоятельной работы студентов направлен на развитие мышления, развитие творческих умений, усвоения знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Проблемное задание позволяет студенту видеть, ставить и разрешать, как стандартные, так и нестандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

**3.2**. Оформляется решение проблемного задания письменно.

**3.3**. Ориентировочное время на решение одного проблемного задания –15-20мин.

**3.4.** При решении проблемного задания студент должен:

* изучить учебную информацию по теме;
* провести анализ содержания темы;
* продумать свой вариант или свои варианты разрешения проблемы;
* оформить и сдать на контроль в установленный срок

**4.Информационное сообщение.**

**4.1. Подготовка информационного сообщения** – вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, отражает современный взгляд по определенной проблеме.

Сообщение отличается от доклада и реферата не только объемом информации (ориентировочно объем сообщения не более 2-х тетрадных листов), но и её характером – сообщения дополняют изученный вопрос фактическим или статистическими материалами.

 Сообщение может включать элементы наглядности (иллюстрации и т. д.).

 **Выступление с сообщением** составляет 2-3 мин.

 **Ориентировочное время** на подготовку сообщения – 1 час.

**4.2.** При подготовке сообщения студенту необходимо:

* собрать и изучить литературу по теме;
* составить план или графическую структуру сообщения;
* выделить главную мысль, ориентируясь на цель сообщения;
* выделить основные понятия;
* оформить текст письменно;
* сдать на контроль преподавателю и выступить на занятии в установленный срок

**5.Опорный конспект**

**5.1. Составление опорного конспекта –** вид самостоятельной внеаудиторной работы студента по созданию краткой логической информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала по теме, не вошедшей в программу. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику.

**Затраты времени** на подготовку конспекта зависит от сложности сбора информации, сложности материала по теме.

**Ориентировочное время** на подготовку – 0,5 часа (из расчета объема выполненной работы на 0,5 тетр. листа)

**5.2. При составлении опорного конспекта студент должен:**

* изучить материал темы, выбрать главное и второстепенное;
* установить логическую связь между элементами темы;
* представить характеристику элементов в краткой форме;
* выбрать главную информацию и отобразить ее в работе;

**Примеры темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

* Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
* Начало цивилизации Древний Восток и Античность: сходства и различия.
* Феномен западноевропейского Средневековья
* Восток в Средние века.
* Основы Российской истории.
* Происхождение Древнерусского государства.
* Русь в эпоху раздробленности.
* Возрождение русских земель (XIV-XV века).
* Рождение Российского централизованного государства.
* Смутное время в России.
* Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
* Наш край с древнейших времен до конца XVII веке.
* Истоки модернизации в Западной Европе.
* Революция XVII-XVIII веков как порождение
* модернизационных процессов.
* Страны Востока в ранее Новое время.
* Становление новой России (XVII – начало XVIII века).
* Россия XVIII века: победная поступь империи.
* Наш край в XVIII веке.
* Рождение индустриального общества.
* Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
* Отечественная война 1812 года.
* Россия XIX века: реформы или революция.
* Наш край в XIX веке.
* Мир начала XX века: достижения и противоречия.
* Великая российская революция.
* Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
* Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
* Наш край в 1920 – 1930-е годы.
* Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
* Великая отечественная война: значение и цена Победы.
* Наш край в годы Великой отечественной войны.
* От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
* Конец колониальной эпохи.
* СССР: триумф и распад.
* Наш край во второй половине 1940-х – 1991-х годов.
* Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
* Наш край на рубеже XX – XXI веков.

**Методические указания по выполнению контрольной работы.**

* Контрольная работа является одним из важных методов контроля знаний по основным разделам предмета.
* Во втором семестре студенты пишут обязательную контрольную работу по дисциплине «История». Она представляет собой контроль полученных знаний с темы «Вторая мировая» до наших дней.
* При подготовке к работе необходимо проработать темы «Вторая мировая война, Великая Отечественная война советского народа и Мир во второй половине XX века». Студенты отвечают на 2вопроса в течении двух часов.
* Международные отношения во второй половине XX века.
* Конфликты, войны и их последствия во второй половине XX века.
* Мировое сообщество в XXI веке.
* Россия и мир на современном этапе.

**Вопросы аттестации**

**Вопросы аттестации** **(экзамен)**

* Основы исторического знания.
* Периодизация древнейшей истории.
* Важнейшие события средних веков.
* Основные периоды новой истории, ее место в развитии человечества.
* Мир в конце XIX - начале XX вв.
* Россия в конце XIX - начале XX вв. Социально-экономическое и политическое развитие России.
* Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война.
* Обострение экономических и политических противоречий в России.
* Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации в России.
* Первая российская революция 1905 - 1907 гг. (причины, начало, основные революционные события).
* Начало российского парламентаризма и формирование многопартийности.
* Международные отношения в начале XX века. Борьба за передел мира.
* Первая мировая война (основные фронты, итоги).
* Участие России в Первой мировой войне; отношение политических партий к войне.
* Война и общество (Европа, Россия).
* Влияние Первой мировой войны на положение в России.
* Февральская революция. Двоевластие.
* Альтернативы развития страны после февраля 1917 года.
* Кризисы власти в 1917 году.
* Феномен большевизма.
* II Всероссийский съезд Советов. Первые мероприятия советской власти.
* Проблема выхода России из I мировой войны. Брестский мирный договор.
* Страны Западной Европы и США в 1918 - 1939 гг. (на примере одного гос-ва).
* Гражданская война и начало иностранной военной интервенции.
* Важнейшие боевые действия гражданской войны.
* Экономическая политика большевиков в годы иностранной военной интервенции и гражданской войны.
* Образование СССР (причины, проекты, последствия).
* НЭП: сущность, цели, мероприятия.
* Советская система: государство, партия, общество, личность.
* Индустриализация (задачи, мероприятия, результаты).
* Коллективизация: этапы, методы, результаты.
* Тоталитарный режим (сравнение с европейскими методами тоталитаризма).
* Основные черты тоталитаризма. Причины установления тоталитаризма в СССР.
* Достижения и противоречия советской культуры в 30 - 40-е годы.
* Страны Азии в 1918 - 1939 гг. (сравнительные характеристики).
* Нарастание военной опасности - II мировой войны.
* Международная обстановка накануне II мировой войны.

**Вопросы аттестации (диф. зачет)**

* Международная обстановка накануне II мировой войны.
* Причины и начало II мировой войны.
* Важнейшие фронты и сражения II мировой войны.
* Периодизация II мировой войны.
* Начало Великой Отечественной войны.
* Важнейшие события 1941 года.
* Коренной перелом в ходе II мировой войны.
* Фронт и тыл. Человек на войне. Истоки массового героизма на фронте и в тылу.
* Власть и общество в годы войны.
* Источники и значение победы советского народа над фашистской Германией.
* Международная обстановка после окончания II мировой войны.
* Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. «Холодная война».
* Страны Западной Европы и США после окончания II мировой войны.
* Модели социализма: советская, восточноевропейская, азиатская (общее и особенное)
* СССР в 1945-1953 гг.
* СССР в 1950 - 1980 гг. Власть и общество.
* Попытки реформирования советской системы в 50 - 80-х гг.
* Кризис советского общества (истоки и последствия).
* Перестройка.
* Новый внешнеполитический курс СССР, его последствия для России и мира.
* Крушение колониальной системы.
* События 1989 - 1991 гг. в странах Восточной Европы. Изменения геополитической ситуации в Европе и мире.
* Россия в 90-е годы (основные события).
* Становление политической системы Российского государства.
* Экономические реформы и их последствия.
* Новая федеративная система. Отношения центра и регионов.
* Россия и СНГ.
* Международные отношения в 90-е годы.
* Развитие культуры во второй половине XX века.

**Тематика обязательной контрольной работы по дисциплине «История» для студентов I курса**

* Причины и начало II мировой войны
* Основные сражения Великой Отечественной войны
* Мир по окончании второй мировой войны
* Международная обстановка после окончания II мировой войны
* Экономика СССР в первые послевоенные годы. Жизненный уровень советских людей в
* первое послевоенное десятилетие
* Общественно - политическая жизнь СССР в 1945-1953 г.
* Общественно - политическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
* Социально - экономический прогресс в СССР в 1953-1964 гг.
* Международная обстановка в 1950 - 1960-е годы
* Общественно - политическое развитие СССР и духовная жизнь в 1964 -1985 гг.
* Реформа 1965 г. Экономическое развитие СССР.
* Международное положение и внешняя политика в 1964 - 1985 гг.
* Крах системы колониализма. Освобождение Африки.
* Система социализма в 1950 -1985 годах
* «Реальный социализм» в СССР: политика, идеология, экономика
* Распад СССР
* Крах мировой социалистической системы.
* Россия в 90-е годы (основные события)
* Внешняя политика СССР в годы перестройки
* Международные отношения в 90-е годы
* Мировое сообщество в XXI веке
* Внешняя политика России в начале XXI века
* Россия и СНГ
* Причины и масштабы поражения красной Армии летом и осенью 1941 г.
* Военные сражения 1943 г.
* Мирная послевоенная жизнь в СССР (1945 - 1953 г.)
* Трагический 1942 г.
* Внешняя политика СССР (1945 - 1953 гг.)
* Мир по окончании второй мировой войны.
* XX съезд КПСС и его международное значение.
* Конференции глав государств Англии, США, СССР в годы второй мировой войны.
* Экономика СССР в первые послевоенные годы.
* Процессы в духовной жизни советского общества во второй половине 50х - начала 60х.
* Внешняя политика СССР в середине 60х - начала 80х
* Реформы Н.С.Хрущева
* Общественно - политическое развитие СССР в 1964 - 1985 г.
* Реформа 1965 г.
* Необходимость, причины, задачи перестройки.
* Распад СССР.
* Крах мировой социалистической системы.
* Место России в мировой цивилизации.

**12.1 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Основные источники:**

*Учебники и учебные пособия:*

1. Апальков, В.С. История Отечества [Текст]: учеб. пособие / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-e изд., испр. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=218438>
2. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) [Текст]: учеб. для студ. учрежд.. сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - М.: Издательский центр "Академия", 2012.- 256 с.- (Среднее профессиональное образование).
3. Артемов, В. В. История [Текст]: учеб. для студ. учреждений СПО. - 9-е изд. - М.: Издательский центр "Академия", 2011.- 448 с.- (Среднее профессиональное образование).
4. Артемов, В. В. История Отечества с древнейших времен до наших дней [Текст]: учеб. для студ. учрежд.СПО. - 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2011.- 360 с.- (Среднее профессиональное образование).
5. История [Текст] / под ред. П.С. Самыгина [и др.]. - 14-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.- 474 с.- (Среднее профессиональное образование).
6. Самыгин, П.С. История [Текст] / П.С. Самыгин [и др.]. - 16-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.- 474 с.- (Среднее профессиональное образование).
7. Самыгин, П.С. История [Текст] / П.С. Самыгин [и др.]. - 17-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.- 474 с.- (Среднее профессиональное образование).
8. Самыгин, П.С. История [Текст] / П.С. Самыгин [и др.]. - 18-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.- 474 с.- (Среднее профессиональное образование).
9. Самыгин, П.С. История [Текст]: учеб. / П.С. Самыгин [и др.]. - 19-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.- 474 с.- (Среднее профессиональное образование).
10. [Самыгин П. С.](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%B2%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F#none) История: учеб. пособ. / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 528 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=376189>
11. Самыгин, П.С. История [Текст]: учеб. пособ. / П.С. Самыгин [и др.]. - 20-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.- 474 с.- (Среднее профессиональное образование).

**Дополнительные источники**:

*учебники и учебные пособия:*

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) [Текст]: учеб. для студ. учрежд.. сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - М.: Издательский центр "Академия", 2012.- 256 с.- (Среднее профессиональное образование).
2. [Мунчаев Ш. М.](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0&page=3#none) История России: учеб. / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-e изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.- <http://znanium.com/bookread.php?book=488656>

**Интернет ресурсы:**

1. Библиотека исторической информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.Libinfo.org/> , свободный.
2. Библиотека исторической информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Libinfo.org>, свободный.
3. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>, свободный.
4. Исторический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.Istorica.ru/> , свободный.
5. История России. Всемирная история [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.istorya.ru>, свободный.
6. Народы и религии мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml> , свободный.
7. Подборка исторических материалов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.Historicus.ru/> , свободный.
8. Электронные ресурсы по истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.Liber.rsuh.ru/>, свободный.

**Периодика:**

1. Преподавание истории и обществознания в школе [Текст]: науч.- теоретич. и методич. журн. / учредитель ООО «Школьная Пресса».- 2000.- М., 2014.- Ежемес.