

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО УРПК
Миннихметов Р.Р.

« 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ»

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ.**

Организация-разработчик:
АНПОО «Уральский политехнический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ (укрупнённая группа 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия);

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы философии» относится к циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППСЗ по данному направлению подготовки:

Общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Личностные результаты освоения программы воспитания:

ЛР 2- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в

студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 5- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6- проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 15- приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

ЛР 22- приобретение навыков общения и самоуправления.

ЛР 28- гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **10** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
выполнение аналитического обзора литературы	2
составление рефератов	4
выполнение упражнений на закрепление	2
составление опорного конспекта	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени			16	
Тема 1.1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни		
Тема 1.2. Философия античного мира и Средних веков	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Античная философия: от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон. Философия Средних веков: Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в средние века		
	Практическое занятие. Проведение аналитического исследования по теме «Поиск смысла жизни в античной философии». Групповое обсуждение проблемы. (ОК 6)		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферирование темы «Поиск смысла жизни в античной философии» с использованием различных источников информации (справочно-библиографических пособий и поисковых систем Интернета).		1	
Тема 1.3. Философия эпохи Возрождения, Нового и новейшего времени	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения. Дж. Бруно, Г. Галилей. Философия Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс).		
	2.	Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Русская философия XIX- XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).		2
	Практическое занятие. Проведение аналитического исследования по теме «Спор славянофилов и западников об историческом пути России». Групповое обсуждение проблемы.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение аналитического обзора литературы по философии эпохи Возрождения, нового и новейшего времени. Реферирование тем «Философские взгляды Дж. Бруно», «Деятельность Г.Галилея», «Практическая философия И.Канта» с использованием информационно- коммуникационных технологий (составление презентации)		1	

Раздел 2. Человек- сознание - познание		15	
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала	2	
	1. Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе		2
	Практическое занятие. Проведение аналитического исследования по теме «Философские категории человеческого существования». Выполнение групповой задачи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на закрепление материала.	1	
Тема 2.2. Проблема сознания	Содержание учебного материала	2	
	1. Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное.		2
	Практическое занятие. Проведение аналитического исследования по теме «Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда и К. Юнга». Выполнение групповой задачи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта по теме «Проблема сознания». Выполнение упражнений (вопросы № 12,13)	1	
Тема 2.3. Учение о познании	Содержание учебного материала	2	
	1. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Единство чувственного и рационального в познании. Формы познавательной деятельности. Истина и заблуждение.		2
	Практическое занятие. Проведение аналитического исследования по теме «Методы и формы научного познания (индукция и дедукция, анализ и синтез, гипотеза, эксперимент, моделирование)». Выполнение группового задания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта по теме «Учение о познании». Выполнение аналитического обзора литературы по данной теме.	1	
Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)		13	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	

Философия и научная картина мира	1.	Основные категории научной картины мира: субстанция, материя, пространство, время, движение. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферирование тем «К вопросу о теории большого взрыва», «Новости науки» с использованием справочно-библиографических пособий и поисковых систем Интернета.		1	
Тема 3.2. Философия религии	Содержание учебного материала		2	
	1.	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.		2
	Практическое занятие. Проведение аналитического исследования по теме «Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли и в настоящее время». Выполнение группового задания.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта по теме «Философия религии».		1	
Тема 3.3. Философия искусства	Содержание учебного материала		2	
	1.	Искусство как феномен, организующий жизнь. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна		2
	Практическое занятие. Проведение аналитического исследования по теме «Талант и гений, соотношения гения и гениальности». Выполнение группового задания.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферирование темы: «Искусство постмодернизма», Выполнение упражнений на закрепление изученной темы		1	
Раздел 4. Социальная жизнь человека			12	
Тема 4.1. Философия истории	Содержание учебного материала		2	
	1.	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин) Русская философия об исторической самобытности России.		2
	Практическое занятие. Проведение аналитического исследования по теме «Основные философские концепции исторического развития: концепции циклического развития». Выполнение группового задания.		2	
Тема 4.2. Философия и культура	Содержание учебного материала		2	
	1.	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение аналитического обзора литературы для эссе на тему «Массовая культура и массовый человек».		1	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		2	

Философия и глобальные проблемы современности	1.	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества		2
		Практическое занятие. Выступление с презентацией рефератов «Человек перед глобальными проблемами современности». Групповое обсуждение проблемы.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление презентации по теме «Человек перед глобальными проблемами современности» с использованием информационно-коммуникационных технологий.	1	
Дифференцированный зачёт	Выполнение стандартизированных заданий по всему курсу дисциплины	2		
Всего:			58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Наличие посадочных мест по числу обучающихся, учительский стол, доска, плакаты-иллюстрации, таблицы к учебному материалу, дидактический материал для проведения занятий

Технические средства обучения:

- телевизор, видеомагнитофон, видеокассеты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с.
2. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с.
3. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с.

Дополнительные источники:

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с.
2. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с.
3. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с.

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.philosophy.ru/library/lib2.html>
2. <http://www.philosophy.ru/>
3. <http://filosof.historic.ru/>
4. <http://lib.ru/FILOSOF/SBORNIKI/cesh.txt>
5. <http://www.philosoff.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен уметь :	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<p>Оценка продукта учебной деятельности (выполненного и представленного реферата) по критериям (соответствие заданию, разнообразие источников информации, использование компьютерных технологий для обработки и передачи и представления информации) на практическом занятии</p> <p>Оценка формализованного наблюдения за деятельностью обучающегося на практическом занятии</p>
В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен знать :	
основные категории и понятия философии;	Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете
роль философии в жизни человека и общества;	
основы философского учения о бытии;	
сущность процесса познания;	
основы научной, философской и религиозной картин мира;	
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАЗДЕЛУ 4 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы философии

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен уметь:		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Информация для реферата на заданную тему найдена из разных источников, соответствует теме, выстроена в логической последовательности, оформлена в соответствии с требованиями.	Оценка продукта учебной деятельности (выполненного и представленного реферата) по критериям на практическом занятии
	Студент представляет подготовленный реферат, иллюстрируя сообщение презентацией, аргументируя выводы, выдерживая нормы литературного языка и регламент	Оценка формализованного наблюдения за деятельностью обучающегося на практическом занятии
В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен знать:		
основные категории и понятия философии;	Формулирует основные категории и понятия философии, приводит примеры	Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете
роль философии в жизни человека и общества;	Формулирует и раскрывает роль философии в жизни человека и общества	Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете
основы философского учения о бытии;	Называет общие проблемы бытия, особенности взглядов различных философов на бытие	Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете
сущность процесса познания;	Формулирует сущность процесса познания, виды познания, роль познания в создании научной картины мира, в формировании личности	Сопоставление результатов стандартизированного тестирования с ключом на дифференцированном зачете

основы научной, философской и религиозной картин мира;	Называет признаки современной научной, философской и религиозной картины мира.	Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Перечисляет условия формирования личности, формулирует понятие «свобода», называет формы ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Перечисляет социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий, называет предлагаемые учёными пути их решения	Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете