

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»


УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО УРПК
Миннихметов Р.Р.
«29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Уфа – 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальностей среднего профессионального образования **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

Организация-разработчик:

АНПОО «Уральский политехнический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

40.02.02 Правоохранительная деятельность (укрупнённая группа 40.00.00 Юриспруденция).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы философии» относится к циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППСЗ по данному направлению подготовки:

Общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты освоения программы воспитания:

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 15. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

ЛР 18. Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **10** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени			16	
Тема 1.1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни		
Тема 1.2. Философия античного мира и Средних веков	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Античная философия: от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон. Философия Средних веков: Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в средние века		
	Практическое занятие. Проведение аналитического исследования по теме «Поиск смысла жизни в античной философии». Групповое обсуждение проблемы. (ОК 6)		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферирование темы «Поиск смысла жизни в античной философии» с использованием различных источников информации (справочно-библиографических пособий и поисковых систем Интернета).		1	
Тема 1.3. Философия эпохи Возрождения, Нового и новейшего времени	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения. Дж. Бруно, Г. Галилей. Философия Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс).		
	2.	Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Русская философия XIX- XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).		2
	Практическое занятие. Проведение аналитического исследования по теме «Спор славянофилов и западников об историческом пути России». Групповое обсуждение проблемы.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение аналитического обзора литературы по философии эпохи Возрождения, нового и новейшего времени. Реферирование тем «Философские взгляды Дж. Бруно», «Деятельность Г.Галилея», «Практическая философия И.Канта» с использованием информационно- коммуникационных технологий (составление презентации)		1	

Раздел 2. Человек- сознание - познание		15	
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала	2	
	1. Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе		2
	Практическое занятие. Проведение аналитического исследования по теме «Философские категории человеческого существования». Выполнение групповой задачи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на закрепление материала.	1	
Тема 2.2. Проблема сознания	Содержание учебного материала	2	
	1. Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное.		2
	Практическое занятие. Проведение аналитического исследования по теме «Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда и К. Юнга». Выполнение групповой задачи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта по теме «Проблема сознания». Выполнение упражнений (вопросы № 12,13)	1	
Тема 2.3. Учение о познании	Содержание учебного материала	2	
	1. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Единство чувственного и рационального в познании. Формы познавательной деятельности. Истина и заблуждение.		2
	Практическое занятие. Проведение аналитического исследования по теме «Методы и формы научного познания (индукция и дедукция, анализ и синтез, гипотеза, эксперимент, моделирование)». Выполнение группового задания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта по теме «Учение о познании». Выполнение аналитического обзора литературы по данной теме.	1	
Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)		13	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	

Философия и научная картина мира	1.	Основные категории научной картины мира: субстанция, материя, пространство, время, движение. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферирование тем «К вопросу о теории большого взрыва», «Новости науки» с использованием справочно-библиографических пособий и поисковых систем Интернета.		1	
Тема 3.2. Философия религии	Содержание учебного материала		2	
	1.	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.		2
	Практическое занятие. Проведение аналитического исследования по теме «Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли и в настоящее время». Выполнение группового задания.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта по теме «Философия религии».		1	
Тема 3.3. Философия искусства	Содержание учебного материала		2	
	1.	Искусство как феномен, организующий жизнь. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна		2
	Практическое занятие. Проведение аналитического исследования по теме «Талант и гений, соотношения гения и гениальности». Выполнение группового задания.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферирование темы: «Искусство постмодернизма», Выполнение упражнений на закрепление изученной темы		1	
Раздел 4. Социальная жизнь человека			12	
Тема 4.1. Философия истории	Содержание учебного материала		2	
	1.	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин) Русская философия об исторической самобытности России.		2
	Практическое занятие. Проведение аналитического исследования по теме «Основные философские концепции исторического развития: концепции циклического развития». Выполнение группового задания.		2	
Тема 4.2. Философия и культура	Содержание учебного материала		2	
	1.	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение аналитического обзора литературы для эссе на тему «Массовая культура и массовый человек».		1	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		2	

Философия и глобальные проблемы современности	1.	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества		2
		Практическое занятие. Выступление с презентацией рефератов «Человек перед глобальными проблемами современности». Групповое обсуждение проблемы.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление презентации по теме «Человек перед глобальными проблемами современности» с использованием информационно-коммуникационных технологий.	1	
Дифференцированный зачёт	Выполнение стандартизированных заданий по всему курсу дисциплины	2		
Всего:			58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Наличие посадочных мест по числу обучающихся, учительский стол, доска, плакаты-иллюстрации, таблицы к учебному материалу, дидактический материал для проведения занятий

Технические средства обучения:

- телевизор, видеомаягнитофон, видеокассеты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Матяш Т.П., Жаров Л.В., Несмеянов Е.Е. Основы философии: учебник для СПО-Ростов на Дону, Феникс, 2019.-314с.(печатное издание)
2. Основы философии [Электронный ресурс] : курс лекций / . — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2019. — 88 с.(ЭБС)
3. Рысбекова Ш.С. Основы философии [Электронный ресурс] : практический курс / Ш.С. Рысбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2019. — 234 с. (ЭБС)
4. Губин В.Д. Основы философии: учебник для ССУЗ.-М.: ФОРУМ-ИНФРА-М.: Инфра-М, 2019.- 288с.
5. Канке В.А. Основы философии: учебник для ССУЗ.-М.: Университетская книга Логос, 2019.- 288с.
6. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учебник для вузов.-М.: Университетская книга Логос, 2019.- 343с.
7. Хрестоматия по истории философии. В 3 т. - М.: Владос, 2019.

Дополнительные источники:

1. Аблеев С.Р. Лекции по философии: учебное пособие, -М.: Высшая школа, 2019.- 241с.
2. Алексеев П.В. Философия: учебник для ССУЗ.-М.: Проспект. 2019.-608с.
3. Волгогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник для ССУЗ.-М.: ИНФРА-М, 2019.- 335с.
4. Лаэртский Диоген. О жизни, учениях и изречениях великих философов. - М: Мысль, 2019.- 619с.
5. Краткий философский словарь/Под ред. А.П. Алексеева.-М.: Проспект. 2019.- 496с.
6. Курбатов В. История философии: учебник для ССУЗ.- Ростов на Дону.: Феникс, 2019.- 448с.

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.philosophy.ru/library/lib2.html>
2. <http://www.philosophy.ru/>
3. <http://filosof.historic.ru/>
4. <http://lib.ru/FILOSOF/SBORNIKI/cesh.txt>
5. <http://www.philosoff.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен уметь:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<p>Оценка продукта учебной деятельности (выполненного и представленного реферата) по критериям (соответствие заданию, разнообразие источников информации, использование компьютерных технологий для обработки и передачи и представления информации) на практическом занятии</p> <p>Оценка формализованного наблюдения за деятельностью обучающегося на практическом занятии</p>
В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен знать:	
основные категории и понятия философии;	Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете
роль философии в жизни человека и общества;	
основы философского учения о бытии;	
сущность процесса познания;	
основы научной, философской и религиозной картин мира;	
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	
Итоговый контроль	Дифференцированный зачет

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАЗДЕЛУ 4 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы философии

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен уметь:		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Информация для реферата на заданную тему найдена из разных источников, соответствует теме, выстроена в логической последовательности, оформлена в соответствии с требованиями.	Оценка продукта учебной деятельности (выполненного и представленного реферата) по критериям на практическом занятии
	Студент представляет подготовленный реферат, иллюстрируя сообщение презентацией, аргументируя выводы, выдерживая нормы литературного языка и регламент	Оценка формализованного наблюдения за деятельностью обучающегося на практическом занятии
В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен знать:		
основные категории и понятия философии;	Формулирует основные категории и понятия философии, приводит примеры	Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете
роль философии в жизни человека и общества;	Формулирует и раскрывает роль философии в жизни человека и общества	Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете
основы философского учения о бытии;	Называет общие проблемы бытия, особенности взглядов различных философов на бытие	Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете
сущность процесса познания;	Формулирует сущность процесса познания, виды познания, роль познания в создании научной картины мира, в формировании личности	Сопоставление результатов стандартизированного тестирования с ключом на дифференцированном зачете
основы научной, философской и религиозной картин мира;	Называет признаки современной научной, философской и религиозной картины мира	Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Перечисляет условия формирования личности, формулирует понятие «свобода», называет формы ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Перечисляет социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий, называет предлагаемые учёными пути их решения	Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете
---	---	---