

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО УРПК
Миннихметов Р.Р.
« 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Уфа – 2022

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **40.02.02 «Правоохранительная деятельность»**.

Организация-разработчик:

АНПОО «Уральский политехнический колледж»

Содержание

	Стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02. «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность** (укрупнённая группа 40.00.00 Правоохранительная деятельность).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при составлении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по другим специальностям СПО социально-экономического и гуманитарного профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППСЗ по данному направлению подготовки:

Общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

личностные результаты освоения программы воспитания:

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 20. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
самостоятельной работы обучающегося **10** часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
составление конспектов	2
написание рефератов	2
создание презентаций по учебной теме	2
подготовка сообщений	2
составление кроссвордов	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие		17	
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшее время.	Содержание учебного материала	2	
	<ul style="list-style-type: none"> · Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в · Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире. · · 		1
Тема 1.2. Вторая мировая война.	Содержание учебного материала	4	
	<ul style="list-style-type: none"> · Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран. · Советский Союз накануне войны. Причины, начало, особенности войны в Европе. · Великая Отечественная война 1941-1945гг. Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. · Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Яско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии. · Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. · Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Франциской конференциях. · Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы. · Изучение влияния плана Маршалла на послевоенное развитие Европы · 		1

		Практическое занятие. 1. Изучение экономической и политической ситуации в Европе и США после второй мировой войны.	2	
		Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Составление конспекта «Создание "социалистического лагеря"».	2	
Тема 1.3. Эпоха «государства благоденствия».	Содержание учебного материала		2	1
		Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты. Структурный экономический кризис 1970г. начала 1980гг. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80хгг. "Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80гг.		
		Практическое занятие. 1. Изучение экономики и политической ситуации в СССР после второй мировой войны.	2	
Тема 1.4. От Лиги наций к ООН.	Практическое занятие. Изучение национально-освободительного движение в Индонезии, Индокитае, на Филиппинах. Создание независимых государств Индия, Пакистан.		2	
		Самостоятельная работа при изучении темы: Написание рефератов: «Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение», «Реформы и диктатура в странах Латинской Америки».	1	
Раздел 2. Советский Союз и страны Запада в 60-80 годы XX века.			20	
Тема 2.1. «Оттепель» в СССР.	Содержание учебного материала		2	1
		Смерть И.В.Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. "Новый курс Г.Маленкова". XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С.Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных.		

	.			
Тема 2.2. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в	Содержание учебного материала		2	1
	.	<p>Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике.</p> <p>Кризисные явления в развитии международных отношений.</p> <p>Политика СССР со странами социалистического лагеря.</p> <p>Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис". СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.</p>		
Тема 2.3. Становление экономической системы информационного общества на Западе.	Содержание учебного материала		2	1
	.	<p>Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада.</p> <p>Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели.</p> <p>Производственная культура в условиях становления информационной экономики.</p> <p>Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в.</p> <p>Наука и культура в 50-60е годы.</p>		
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Составление кроссворда «Развитие науки и культуры в 50-60гг.»		2	
Тема 2.4. СССР в 70	Содержание учебного материала		2	

<p>начале 80 гг. XX века.</p>	<p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>Сравнение реформ Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина, их результатов. Изучение экономики в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления. Политическая система в 70- начале 80хгг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования.</p>		<p>1</p>
<p>Тема 2.5. Международная политика Советского Союза в 70-начале 80х гг. – период разрядки международной напряженности.</p>		<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.</p>		<p>1</p>
		<p>Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовка сообщений: «Соединенные Штаты Америки в 70-80е годы XX в.», «Великобритания, Франция, Италии в конце XX века ».</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 2.6. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.</p>		<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>План европейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ. Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество.</p>		<p>1</p>
		<p>Практическое занятие. Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90гг XX века</p>	<p>2</p>	

Тема 2.7. Европейский союз и его развитие.	Практическое занятие. Изучение реформ в экономике, в политической сфере периода перестройки в Советском союзе.	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовка презентации «Советский Союз периода Ю.В.Андропова, К.У.Черненко».	1	
Раздел 3. Современный мир.		19	
Тема 3.1. Развитие суверенной России.	Содержание учебного материала	2	1
	<p>Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н.Ельцина.</p>		
	Практическое занятие. Изучение международных отношений в 80- 90 -х гг. XX века.	2	
Тема 3.2. НАТО и другие экономические и политические организации.	Практическое занятие. 1. Изучение ведущих течений общественно-политической мысли XX-XXI вв. в Европе и Америке.	2	
Тема 3.3. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.	Практическое занятие. Изучение причин, хода, итогов революций в Иране, Афганистане, последствий их для мирового сообщества.	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Написание рефератов: «Конституционно-правовое строительство в странах Европы и Америки XX в.», «Проблема «кризиса демократии»».	1	
Тема 3.4. Россия в 2000-2010гг.	Содержание учебного материала	2	

	<ul style="list-style-type: none"> · Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. · Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. · Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. · Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. · Президент Д.А.Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества. 		1	
Тема 3.5. Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.	Содержание учебного материала		2	
	<ul style="list-style-type: none"> · Культура Советского Союза в 70-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв. · Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе. · Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др. 		1	
Тема 3.6. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.	Содержание учебного материала		2	
	<ul style="list-style-type: none"> · Определение основных достижений современной цивилизации. · Сравнение этапов развития России в новейшее время. · Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества. · Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира. 		1	

	Практическое занятие. Проведение контроля уровня освоения взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в XX-XXI вв. Тестирование.	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Составление конспекта «Роль и значение России в развитии мирового сообщества».	2	
	Выполнение стандартизированных тестовых заданий по всему курсу дисциплины	2	
	Дифференцированный зачет		
	.Всего	58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

Наличие посадочных мест по числу обучающихся, стол преподавателя, доска;
политическая карта мира, политическая карта зарубежной Европы.

Технические средства обучения:

телевизор, видеомаягнитофон, dvd-проектор, видеокассеты, dvd-диски с записью учебных фильмов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

2. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе [Электронный ресурс] : учебник для вузов и СПО / Л.И. Ольштынский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИТРК, 2019. — 656 с. — 978-5-88010-290-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27932.html>

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для ССУЗ: - М.: Академия, 2019. – 448с.

4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Ч.2.: - М.: Академия, 2019. – 304с.

Дополнительные источники:

1. Ерохина М.С. Россия и мир в XX веке: метод.пособие для учителя.-М., 2019.-78с.

2. Леванов Б.В. История России XX-XXI век: курс лекций.-Брянск,2014.-224с.

3. Острогорский М.Я. История России.М., «Русская энциклопедия», 2019.-112с.

Интернет – ресурсы:

[http //www/hrono.ru](http://www.hrono.ru)

[http//www.mir21vek.ru](http://www.mir21vek.ru)

[http//www.un.org/russian](http://www.un.org/russian)

[http//www.nato.int](http://www.nato.int)

[http//www.europe.eu.int](http://www.europe.eu.int)

[http//www.unece.org/stats.cisstat](http://www.unece.org/stats.cisstat)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения 	<p>Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете</p> <p>Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете</p> <p>Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете</p> <p>Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете</p> <p>Оценка продукта учебной деятельности (составленной схемы) на практической работе.</p> <p>Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете</p> <p>Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете</p> <p>Оценка продукта учебной деятельности (письменного ответа на вопрос) на практической работе.</p> <p>Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете</p> <p>Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете</p>
Итоговый контроль	Дифференцированный зачет

Приложение
к разделу 4 Рабочей программы учебной дисциплины
«История»

<p style="text-align: center;">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>		<p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 	<p>Перечисляет и характеризует основные тенденции современной экономической, политической, и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Верно определена взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем, иллюстрируется примерами.</p> <p>Формулировка и характеристика основных направлений развития ключевых регионов мира отражает современные тенденции их социально-экономического и политического развития</p> <p>Называет, характе-</p>	<p>Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете</p> <p>Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете</p> <p>Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете</p> <p>Оценка результатов стан-</p>

<p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>ризует и иллюстрирует примерами сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</p> <p>Раскрывает смысл основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира, иллюстрируется примерами</p> <p>Дает развернутый письменный или устный ответ на заданный вопрос по изучаемой теме.</p> <p>Характеризует основные тенденции современного развития культуры, науки, религии и их роли в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Излагает содержание важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения в соответствии с их содержанием.</p>	<p>дартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете</p> <p>Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете</p> <p>Оценка продукта учебной деятельности (составленной схемы) на практической работе.</p> <p>Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете</p> <p>Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете</p> <p>Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете</p>
---	---	--