

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Уральский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНПОО УРПК  
Миннихметов Р.Р.  
«29» Августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПОО.01. БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ:  
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Уфа – 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: **40.02.02. Правоохранительная деятельность**

Организация-разработчик: АНПОО «Уральский политехнический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.01 Башкирский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.01 Башкирский язык может быть использована при составлении программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по другим специальностям СПО в Республике Башкортостан.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ПОО.01 Башкирский язык относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППСЗ по данному направлению подготовки:

**Общих компетенций (ОК)**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

## Личностных результатов реализации программы воспитания:

**ЛР1** - осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР5** - демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР8** - проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР11** - проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР17** - ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на башкирском языке на социально-бытовые и повседневные темы;
- переводить (со словарем) тексты на башкирском языке.
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на башкирском языке.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часа,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>15</b>
в том числе:	
выполнение грамматических упражнений	2
составление рефератов	2
составление докладов, сообщений	4
осуществление поиска информации на сайтах Интернета	2
чтение текста	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.01 Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Раздел I Изучение родного края</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1. Наша родина- Башкортостан</b>	Содержание учебного материала		
	1. Башкирский язык в системе среднего профессионального образования. Роль башкирского языка в республике, его значение и диалекты		
	2. Фонетика башкирского языка		2
	Практические занятия	4	
	1. Составление словаря терминов по теме «Уфа – столица Башкортостан» с использованием орфо-эпического, толкового словарей.		
	2. Изучающее чтение, перевод со словарем и пересказ текста по теме занятия		
	3. Обсуждение темы «Наша родина Башкортостан» в монологической и диалогической форме		
4. Составление сообщения на тему «Моя малая Родина»			
<b>Тема 1.2. Известные деятели искусства Башкортостана</b>	Содержание учебного материала.		
	1. Части речи		
	2. Искусство в Башкортостане		2
	Практические занятия	4	
	1. Ознакомление с новой лексикой по теме занятия. Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	2. Изучающее чтение, перевод со словарём текста «Художники Башкортостана» с составлением краткого сообщения по теме		
	3. Составление письменного описания картины Ф. Кашеева «Письмо»		
4. Дополнительное чтение текста «Башкирский балет». Обсуждение прочитанного в диалогической и монологической форме			
Самостоятельная работа	4		
1. Поиск информации по теме «Искусство Башкортостана» по материалам интернет сайтов			
<b>Тема 1.3.</b>	Содержание учебного материала.		

<b>Башкирские традиции, обычаи и праздники</b>	1.	Разряды числительных		2	
	2.	Традиции, обычаи и праздники		2	
	Практические занятия		3		
	1.	Ознакомление с новой лексикой по теме занятия «Русские и башкирские народные традиции и обычаи»			
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме занятия			
	3.	Составление письменных сообщений по теме «Сабантуй»			
	Самостоятельная работа		1		
1.	Выполнение грамматических упражнений определению разрядов числительных				
<b>Тема 1.4. Времена года в Башкортостане</b>	Содержание учебного материала.				
	1.	Полные и неполные предложения		2	
	2.	Времена года		2	
	Практические занятия		5		
	1.	Ознакомление с новой лексикой по теме занятия.			
	2.	Чтение, перевод со словарём, пересказ текста «Осенние месяцы». Обсуждение прочитанного в монологической форме			
	3.	Составление, воспроизведение диалогов по теме занятия			
	4.	Выполнение словарного диктанта по разделу 1			
	Самостоятельная работа		1		
1.	Составление устного сообщения «Времена года в Башкортостане»				
<b>Раздел II. Человек, здоровье, спорт</b>			<b>8</b>		
<b>Тема 2.1. Здоровье – это богатство</b>	Содержание учебного материала.				
	1.	Синонимы. Антонимы. Омонимы		2	
	2.	Здоровый образ жизни		2	
	Практические занятия		5		
	1.	Ознакомление с новой лексикой по теме «Здоровье»			
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме занятия.			
	3.	Изучающее чтение, перевод со словарём, пересказ текста «Школа закаливания», обмен мнениями по прочитанному тексту			
4.	Составление и воспроизведение диалогов на тему «Спорт»				
Самостоятельная работа		1			



	1.	Чтение, перевод со словарём, пересказ текста «Максим Чудов - биатлонист»		
	2.	Поиск информации в Интернет сайтах о чемпионе Олимпийских игр - выходца из Башкортостана (И. Зарипов)		
<b>Тема 2.2. Спорт в моей жизни</b>	Содержание учебного материала.			
	1.	Заемствованные слова		2
	2.	Спорт и я		2
	Практические занятия		5	
	1.	Расширение активного словаря по теме занятия. Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	2.	Составление устного рассказа «Спорт и я».		
	3.	Изучающее чтение текста перевод со словарем, выявление заимствованных слов.		
	Самостоятельная работа		1	
1.	Выполнение лексико-грамматических упражнений			
<b>Раздел III. Духовное наследие башкирского народа</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Устное народное творчество</b>	Содержание учебного материала.			
	1.	Фразеологизмы.		2
	2.	Башкирское устное народное творчество		2
	Практические занятия		5	
	1.	Ознакомление с новой лексикой по теме		
	2.	Чтение, перевод со словарём, пересказ эпоса «Урал батыр», обсуждение прочитанного в монологической и диалогической форме.		
	3.	Составление эссе по картине А. Баймухаметова «Озон кой»		
	Самостоятельная работа		1	
1.	Составление сообщения из Интернет сайтов об афористических жанрах устного народного творчества (поговорки, пословицы, загадки)			
<b>Тема 3.2. Башкирские сэсны</b>	Содержание учебного материала.			
	1.	Устойчивые словосочетания		2
	2.	Башкирские сэсны		2
	Практические занятия		3	
	1.	Ознакомление с новой лексикой по теме занятия		
2.	Выразительное чтение стихотворений поэта – просветителя М. Акмуллы			

	3	Выполнение словарного диктанта по разделу 2,3		
		Самостоятельная работа		
	1.	Составление устного сообщения по теме «Сэсэнны наших дней» (Р. Султангареева)	1	
<b>Раздел IV. Видные представители башкирского народа</b>			<b>13</b>	
<b>Тема 4.1. Салават Юлаев – национальный герой</b>		Содержание учебного материала.		
	1.	Однозначные и многозначные слова		2
	2.	Салават-батыр		2
		Практические занятия	5	
	1.	Ознакомление с новой лексикой по теме занятия. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме занятия.		
	2.	Изучающее чтение, перевод со словарём, пересказ текста «Сколько лет тебе, Салават?»		
	3.	Обсуждение прочитанного в диалогической и монологической форме		
	4.	Просмотр видеofilmа «С. Юлаев» на башкирском языке, с пониманием основного содержания и последующим обсуждением		
	5.	Составление эссе по картине А. Кузнецова «Допрос Салавата»		
		Самостоятельная работа	1	
	1.	Реферирование темы «С. Юлаев - национальный герой»		
<b>Тема 4.2. Поэты и писатели Башкортостана</b>		Содержание учебного материала.		
	1.	Простые предложения		2
	2.	Поэты и писатели		2
		Практические занятия	5	
	1.	Ознакомление с новой лексикой по теме занятия. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	2.	Изучающее чтение, перевод со словарём, пересказ басн М. Гафури.		
	3.	Обсуждение прочитанного текста в микрогруппах		
	4.	Просмотр видеофрагмента по произведению М. Карима «Долгое- долгое детство» с последующим обменом мнениями на башкирском языке (ОК-8)		
	5.	Выразительное чтение стихотворений Р. Гарипова.		
		Самостоятельная работа	1	
	1.	Поисковое чтение произведения поэтов Башкортостана о родном языке с последующим анали-		

		зом.		
<b>Тема 4.3. Славный сын башкирского народа З. Валиди</b>	Содержание учебного материала.			
	1.	Члены предложения. (Главные и второстепенные члены предложения)		2
	2.	Заки Валиди – сын башкирского народа		2
	Практические занятия		9	
	1.	Составление словаря терминов по теме занятия		
	2.	Чтение, перевод со словарём, пересказ текста З. Валиди «Воспоминания». Обсуждение прочитанного в микрогруппах (ОК 6, 7)		
	3.	Выполнение словарного диктанта по разделу 4		
	4.	Исходящее чтение, перевод со словарём, пересказ текста «Воспоминания об отце» Исенбики Туган.		
Самостоятельная работа		1		
1.	Поиск информации на Интернет-сайтах о жизни и деятельности З. Валиди			
<b>Раздел V. Моя профессия</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Учусь любимой профессии</b>	Содержание учебного материала.			
	1.	Односоставное и двусоставное предложение		2
	2.	Моя профессия		2
	Практические занятия		4	
	1.	Ознакомление с новой лексикой по теме		
	2.	Составление активного словаря по теме занятия		
	3.	Выполнение лексико-грамматического упражнений		
	4.	Составление и воспроизведение диалога по теме «Этикет делового общения»		
Самостоятельная работа		1		
1.	Выполнение грамматических упражнений по теме			
<b>Тема 5.2. Я мастер своего дела</b>	Содержание учебного материала.			
	1.	Сложное предложение		2
	2.	Профессия, выбранная мной		2
	Практические занятия		2	
	1.	Составление словаря терминов по теме занятия		
	2.	Составление и воспроизведение диалогов по теме «Я мастер своего дела»		
	3.	Выполнение лексико-грамматического упражнений		
	4.	Составление текста роли и ее воспроизведение в деловой игры – интервью в микрогруппах		

	«Профессия, выбранная мной» (ОК-6, ОК-7)		
	Самостоятельная работа	1	
	1. Составление сообщения «Моя будущая профессия»		
<b>Итоговое занятие</b>	Выполнение стандартизированных заданий по всему курсу дисциплины	2	
	<b>Всего</b>	<b>57</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета башкирского языка;

Оборудование учебного кабинета:

- Наличие посадочных мест по числу обучающихся,
- преподавательский стол,
- доска,
- плакаты-иллюстрации к учебному материалу,
- учебники, дидактический материал для проведения занятий,
- карточки

Технические средства обучения: компьютер, телевизор, DVD, DVD-диски с записью учебных фильмов, аудиокассеты.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. Божьев В. П., Гаврилов Б. Я. Правоохранительные и судебные органы. Учебник для СПО. — М.: Юрайт, 2019. 296 с.
2. Головка Л. В., Брусницын Л. В., Ветрова Г. Н. Судостроительство и правоохранительные органы. Учебник. — М.: Городец, 2020. 768 с.
3. Лиховицкая Е. П. Судостроительство и правоохранительные органы. Краткий курс. Учебное пособие. — М.: Проспект, 2019. 224 с.
4. Маслеев А. Г., Бердюгина О. Г., Грибакина Э. Н. Профессиональная этика (в правоохранительных органах). — М.: Юстиция, 2020. 144 с.
5. Орлов Ю. К. Судостроительство и правоохранительные органы. Учебник для бакалавров. — М.: Проспект, 2020. 336 с.

###### **Дополнительная литература**

1. Седова Г. И., Степанов В. В. Дознание в правоохранительных органах. Учебное пособие. — М.: Юрайт, 2019. 130 с.
2. Станкевич Г. В., Григорова К. С., Акопов С. М. Правоохранительные органы в схемах. Учебное пособи. — М.: Проспект, 2020. 80 с.
3. Стойко Н. Г., Кириллова Н. П., Лодыженская И. И. Правоохранительные органы. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. 518 с.
4. Шагиев Б.В. Правоохранительные и судебные органы РФ. (СПО). Учебник. — М.: КноРус, 2019.

###### **Интернет ресурсы:**

1. [www.istbash.info](http://www.istbash.info)
2. [www.bashkort.com.ru](http://www.bashkort.com.ru)
3. [www.yeshlek.ru](http://www.yeshlek.ru)
4. [www.mp3.yeshlek.ru](http://www.mp3.yeshlek.ru)
5. [www.bashkclip.ru](http://www.bashkclip.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b>	
общаться (устно) на башкирском языке на социально-бытовые и повседневные темы;	Оценка результатов формализованного наблюдения за учебной деятельностью обучающихся на практическом занятии
общаться (письменно) на башкирском языке на социально-бытовые и повседневные темы;	Оценка продукта деятельности (письменные сообщения, письменные ответы, упражнения) по критериям (соответствие грамматическим правилам, требованиям модельной ситуации) на практическом занятии.
переводить (со словарем) башкирские тексты;	Оценка результатов формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся на практическом занятии (при переводе текста)
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Оценка результатов формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся на практическом занятии. Оценка результатов стандартизованного тестирования сопоставлением с эталоном(ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b>	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимализм, необходимый для чтения и перевода (со словарем) башкирских текстов.	Оценка результатов стандартизованного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете
Итоговый контроль	Дифференцированный зачет

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**К 4 РАЗДЕЛУ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПОО.01 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК**  
**РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели ре- зультатов подготовки	Формы и методы кон- троля
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:		
- общаться (устно) на башкирском языке на социально-бытовые и повседневные темы;	Пересказы, общения по темам, диалоги, монологи воспроизведены с использованием активной лексики, речевых клише, речевых образцов, идиоматических выражений, в соответствии с правилами грамматики	Оценка результатов формализованного наблюдения за учебной деятельностью обучающихся на практическом занятии
- общаться (письменно) на башкирском языке на социально-бытовые и повседневные темы;	Письменные сообщения, письменные ответы на вопросы, словарные диктанты по темам занятий выполнены в соответствии с грамматическими правилами, с использованием образцов выполнения на основе активной лексики	Оценка продукта деятельности (письменные сообщения, письменные ответы, упражнения) по критериям на практическом занятии.
- переводить (со словарем) башкирские тексты;	Перевод (со словарем) текстов с сохранением смысла и содержания текста	Оценка результатов формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся о критериям на практическом занятии (при переводе текста)
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Устная речь, используемый словарный запас соответствуют условиям заданных стандартных речевых ситуаций.	Оценка результатов формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся на практическом занятии
	Письменная речь (сообщение, ответы на вопросы, диктанты по темам) оформлена в соответствии с грамматическими правилами и с требованиями модельной ситуации	Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном(ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) башкирских текстов	Читает и переводит (со словарем) тексты социально-бытовой направленности содержащее необходимое количество лексических единиц и грамматический минимум	Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете