Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО УРПК
_____ Минниахметов Р.Р.
«_29_» _августа_____ 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа

Уфа - 2022

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **18.02.09 Переработка нефти и газа**

Организация-разработчик:
АНПОО «Уральский политехнический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | стр. |
|---|---|---|
| **1.** | **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 11 |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 12 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

**18.02.09 Переработка нефти и газа** (укрупнённая группа 18.00.00 Химические технологии);

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы философии» относится к циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по данному направлению подготовки:

**Общих компетенций (ОК),** включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

***Личностные результаты освоения программы воспитания:***

**ЛР 2-** проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольче-

ства, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
**ЛР 5-** демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
**ЛР 6-** проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
**ЛР 7-** осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
**ЛР 15-** приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
**ЛР 22-** приобретение навыков общения и самоуправления.
**ЛР 28-** гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
самостоятельной работы обучающегося **10** часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **58** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 20 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **10** |
| в том числе: | |
| выполнение аналитического обзора литературы<br>составление рефератов<br>выполнение упражнений на закрепление<br>составление опорного конспекта | **2**<br>**4**<br>**2**<br>**2** |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОГСЭ.01 Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| **Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени** | | **16** | |
| **Тема 1.1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе** | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни | | 1 |
| **Тема 1.2. Философия античного мира и Средних веков** | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Античная философия: от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон. Философия Средних веков: Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в средние века | | 2 |
| | Практическое занятие.<br>Проведение аналитического исследования по теме «Поиск смысла жизни в античной философии». Групповое обсуждение проблемы. (ОК 6) | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Реферирование темы «Поиск смысла жизни в античной философии» с использованием различных источников информации (справочно-библиографических пособий и поисковых систем Интернета). | 1 | |
| **Тема 1.3. Философия эпохи Возрождения, Нового и новейшего времени** | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения. Дж. Бруно, Г. Галилей. Философия Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). | | 2 |
| | 2. Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Русская философия XIX- XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм). | | 2 |
| | Практическое занятие.<br>Проведение аналитического исследования по теме «Спор славянофилов и западников об историческом пути России». Групповое обсуждение проблемы. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Выполнение аналитического обзора литературы по философии эпохи Возрождения, нового и новейшего времени.<br>Реферирование тем «Философские взгляды Дж. Бруно», «Деятельность Г.Галилея», «Практическая философия И.Канта» с использованием информационно- коммуникационных технологий (составление презентации) | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Человек- сознание - познание** | | **15** | |
| **Тема 2.1. Человек как главная философская проблема** | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе | | 2 |
| | Практическое занятие.<br>Проведение аналитического исследования по теме «Философские категории человеческого существования».<br>Выполнение групповой задачи. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Выполнение упражнений на закрепление материала. | 1 | |
| **Тема 2.2. Проблема сознания** | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. | | 2 |
| | Практическое занятие.<br>Проведение аналитического исследования по теме «Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа 3.Фрейда и К. Юнга».<br>Выполнение групповой задачи. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление опорного конспекта по теме «Проблема сознания».<br>Выполнение упражнений (вопросы № 12,13) | 1 | |
| **Тема 2.3. Учение о познании** | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Единство чувственного и рационального в познании. Формы познавательной деятельности. Истина и заблуждение. | | 2 |
| | Практическое занятие.<br>Проведение аналитического исследования по теме «Методы и формы научного познания (индукция и дедукция, анализ и синтез, гипотеза, эксперимент, моделирование)».<br>Выполнение группового задания. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составление опорного конспекта по теме «Учение о познании».<br>Выполнение аналитического обзора литературы по данной теме. | 1 | |
| **Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)** | | **13** | |
| **Тема 3.1.** | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Философия и научная картина мира** | 1. | Основные категории научной картины мира: субстанция, материя, пространство, время, движение. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Реферирование тем «К вопросу о теории большого взрыва», «Новости науки» с использованием справочно-библиографических пособий и поисковых систем Интернета. | | 1 | |
| **Тема 3.2. Философия религии** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения. | | 2 |
| | Практическое занятие.<br>Проведение аналитического исследования по теме «Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли и в настоящее время».<br>Выполнение группового задания. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составление опорного конспекта по теме «Философия религии». | | 1 | |
| **Тема 3.3. Философия искусства** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Искусство как феномен, организующий жизнь. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна | | 2 |
| | Практическое занятие.<br>Проведение аналитического исследования по теме «Талант и гений, соотношения гения и гениальности».<br>Выполнение группового задания. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Реферирование темы: «Искусство постмодернизма».,<br>Выполнение упражнений на закрепление изученной темы | | 1 | |
| **Раздел 4. Социальная жизнь человека** | | | **12** | |
| **Тема 4.1. Философия истории** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин) Русская философия об исторической самобытности России. | | 2 |
| | Практическое занятие.<br>Проведение аналитического исследования по теме «Основные философские концепции исторического развития: концепции циклического развития».<br>Выполнение группового задания. | | 2 | |
| **Тема 4.2. Философия и культура** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Выполнение аналитического обзора литературы для эссе на тему «Массовая культура и массовый человек». | | 1 | |
| **Тема 4.3.** | Содержание учебного материала | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Философия и глобальные проблемы современности** | 1. | Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества | | 2 |
| | Практическое занятие.<br>Выступление с презентацией рефератов «Человек перед глобальными проблемами современности». Групповое обсуждение проблемы. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составление презентации по теме «Человек перед глобальными проблемами современности» с использованием информационно- коммуникационных технологий. | | 1 | |
| **Дифференцированный зачёт** | Выполнение стандартизированных заданий по всему курсу дисциплины | | **2** | |
| | | **Всего:** | **58** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

**Оборудование учебного кабинета:**

Наличие посадочных мест по числу обучающихся, учительский стол, доска, плакаты-иллюстрации, таблицы к учебному материалу, дидактический материал для проведения занятий

**Технические средства обучения:**

- телевизор, видеомагнитофон, видеокассеты.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1.Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с.

2. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с.

3. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с.

**Дополнительные источники:**

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с.

2. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с.

3. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с.

**Интернет-ресурсы.**

1. http://www.philosophy.ru/library/lib2.html
2. http://www.philosophy.ru/
3. http://filosof.historic.ru/
4. http://lib.ru/FILOSOF/SBORNIKI/cesh.txt
5. http://www.philosoff.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен **уметь**: | |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Оценка продукта учебной деятельности (выполненного и представленного реферата) по критериям (соответствие заданию, разнообразие источников информации, использование компьютерных технологий для обработки и передачи и представления информации) на практическом занятии |
| | Оценка формализованного наблюдения за деятельностью обучающегося на практическом занятии |
| В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен **знать:** | |
| основные категории и понятия философии; | Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете |
| роль философии в жизни человека и общества; | |
| основы философского учения о бытии; | |
| сущность процесса познания; | |
| основы научной, философской и религиозной картин мира; | |
| об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**
**К РАЗДЕЛУ 4 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**Основы философии**

| **Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели результатов подготовки** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен уметь: | | |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Информация для реферата на заданную тему найдена из разных источников, соответствует теме, выстроена в логической последовательности, оформлена в соответствии с требованиями. | Оценка продукта учебной деятельности (выполненного и представленного реферата) по критериям на практическом занятии |
| | Студент представляет подготовленный реферат, иллюстрируя сообщение презентацией, аргументируя выводы, выдерживая нормы литературного языка и регламент | Оценка формализованного наблюдения за деятельностью обучающегося на практическом занятии |
| В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен знать: | | |
| основные категории и понятия философии; | Формулирует основные категории и понятия философии, приводит примеры | Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете |
| роль философии в жизни человека и общества; | Формулирует и раскрывает роль философии в жизни человека и общества | Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете |
| основы философского учения о бытии; | Называет общие проблемы бытия, особенности взглядов различных философов на бытие | Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете |
| сущность процесса познания; | Формулирует сущность процесса познания, виды познания, роль познания в создании научной картины мира, в формировании личности | Сопоставление результатов стандартизированного тестирования с ключом на дифференцированном зачете |

| | | |
|---|---|---|
| основы научной, философской и религиозной картин мира; | Называет признаки современной научной, философской и религиозной картины мира. | Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете |
| об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | Перечисляет условия формирования личности, формулирует понятие «свобода», называет формы ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Перечисляет социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий, называет предлагаемые учёными пути их решения | Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете |