

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО УрПК
Уральский
политехнический колледж Миннихаметов Р.Р.
« 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ
по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Организация-разработчик: АНПОО «Уральский политехнический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** (укрупнённая группа 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при составлении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по другим специальностям СПО социально-экономического и гуманитарного профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППСЗ по данному направлению подготовки:

Общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Личностные результаты (ЛР) реализации программы воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **38** часов;
самостоятельной работы обучающегося **10** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие		14		
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшее время.	Содержание учебного материала	2	1	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в 2. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире. 			
Тема 1.2. Вторая мировая война.	Содержание учебного материала	2	1	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран. Советский Союз накануне войны. Причины, начало, особенности войны в Европе. 2. Великая Отечественная война 1941-1945гг. Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. 3. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Яско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии. 4. Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. 5. Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Франциской конференциях. 6. Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы. 7. Изучение влияния плана Маршалла на послевоенное развитие Европы 			
	Практическое занятие. 1. Изучение экономической и политической ситуации в Европе и США после второй мировой войны.			1
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Составление конспекта «Создание "социалистического лагеря"».			2
	Тема 1.3. Эпоха «государства	Содержание учебного материала	2	

благоденствия».	1.	Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты.		1
	2.	Структурный экономический кризис 1970г. начала 1980гг.		
	3.	Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80хгг.		
	4.	"Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80гг.		
	Практическое занятие. 1. Изучение экономики и политической ситуации в СССР после второй мировой войны.		1	
Тема 1.4. От Лиги наций к ООН.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН.		1
	2.	Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности.		
	3.	Решение колониального вопроса в ООН.		
	Практическое занятие. Изучение национально-освободительного движение в Индонезии, Индокитае, на Филиппинах. Создание независимых государств Индия, Пакистан.		1	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Написание рефератов: «Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение», «Реформы и диктатура в странах Латинской Америки».		1	
Раздел 2. Советский Союз и страны Запада в 60-80 годы XX века.			19	
Тема 2.1. «Оттепель» в СССР.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Смерть И.В.Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. "Новый курс Г.Маленкова". XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С.Хрущева.		1
	2.	Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика.		
3.	Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных.			
Тема 2.2. Внешняя политика	Содержание учебного материала		2	

Советского Союза в конце 50-70гг. XX в	1. 2. 3. 4.	Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике. Кризисные явления в развитии международных отношений. Политика СССР со странами социалистического лагеря. Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис". СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.		1
Тема 2.3. Становление экономической системы информационного общества на Западе.	Содержание учебного материала		1	
	1. 2. 3. 4. 5.	Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада. Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики. Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в. Наука и культура в 50-60е годы.		1
	Практическое занятие. Изучение проблемы экономического развития стран в условиях глобализации.		1	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Составление кроссворда «Развитие науки и культуры в 50-60гг.»		1	
Тема 2.4. СССР в 70 начале 80 гг. XX века.	Содержание учебного материала		2	1
	1. 2. 3. 4. 5.	Сравнение реформ Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина, их результатов. Изучение экономики в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления. Политическая система в 70- начале 80хгг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования.		
Тема 2.5. Международная политика Советского Союза в 70-начале 80х гг. – период разрядки международной напряженности.	Содержание учебного материала		2	1
	1. 2. 3.	Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.		
Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовка сообщений: «Соединенные Штаты Америки в 70-80е годы XX в.», «Великобритания, Франция, Италии в конце XX века».		1		

Тема 2.6. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	План европейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции.		
	2.	Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо".		
	3.	Принятие символики Европейских Сообществ. Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество.		
Практическое занятие. Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90гг XX века		1		
Тема 2.7. Европейский союз и его развитие.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза.		
	2.	Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза.		
	3.	Ницкий договор: интеграция по всем направлениям.		
	4.	Конституционный договор Европейского Союза.		
Практическое занятие. Изучение реформ в экономике, в политической сфере периода перестройки в Советском союзе.		1		
Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовка презентации «Советский Союз периода Ю.В.Андропова, К.У.Черненко».		1		
Раздел 3. Современный мир.			13	
Тема 3.1. Развитие суверенной России.	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневилизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г.		
	2.	Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н.Ельцина.		
Практическое занятие. Изучение международных отношений в 80- 90 -х гг. XX века.		1		
Тема 3.2. НАТО и другие экономические и политические организации.	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Выявление причин создания НАТО, состав НАТО.		
2.	Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений			

		работы политических и экономических организаций.		
		Практическое занятие. 1. Изучение ведущих течений общественно-политической мысли XX-XXI вв. в Европе и Америке.	1	
Тема 3.3. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Пограничные конфликты: Гражданская война в Китае 1946-1950гг., война в Корее 1950-1953г., война во Вьетнаме 1965-1974гг и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964гг., арабо-израильские войны 1967-1974гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969г). Выявление причин, хода, итогов переворота в Чили.		
		Практическое занятие. Изучение причин, хода, итогов революций в Иране, Афганистане, последствий их для мирового сообщества.	2	
		Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Написание рефератов: «Конституционно-правовое строительство в странах Европы и Америки XX в.», «Проблема «кризиса демократии»».	1	
Тема 3.4. Россия в 2000-2010гг.	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика.		
	2.	Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы.		
	3.	Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.		
	4.	Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв.		
	5.	Президент Д.А.Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.		
	6.	государства и общества.		
Тема 3.5. Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Культура Советского Союза в 70-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв.		
	2.	Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе. Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.		
Тема 3.6. Экономическое,		Содержание учебного материала	1	

политическое развитие ведущих стран мира.	1.	Определение основных достижений современной цивилизации.		1
	2.	Сравнение этапов развития России в новейшее время.		
	3.	Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества.		
	4.	Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.		
	Самостоятельная работа при изучении темы:		2	
	1. Составление конспекта «Роль и значение России в развитии мирового сообщества».			
Итоговое занятие	Выполнение стандартизированных тестовых заданий по всему курсу дисциплины		2	
	Дифференцированный зачет			
		Всего	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

Наличие посадочных мест по числу обучающихся, стол преподавателя, доска; политическая карта мира, политическая карта зарубежной Европы.

Технические средства обучения:

телевизор, видеомаягнитофон, dvd-проектор, видеокассеты, dvd-диски с записью учебных фильмов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: - М.: Академия, 2019. – 360 с.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для ССУЗ: - М.: Академия, 2020. – 448 с.
3. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Ч.2.: - М.: Академия, 2021. – 304 с.
4. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: - М.: Академия, 2019. – 320 с.
5. Самыгин П.С. История: учебник для ССУЗ.: - Ростов - на \ Д.: Феникс, 2021. - 475 с.

Дополнительные источники:

1. Ерохина М.С. Россия и мир в XX веке: метод. пособие для учителя.-М., 2019.-78 с.
2. Леванов Б.В. История России XX-XXI век: курс лекций. - Брянск, 2021.-224 с. Данная литература будет заменена при переиздании.
3. Острогорский М.Я. История России. М., «Русская энциклопедия», 2020.-112 с.

Интернет - ресурсы

1. [http //www/hrono.ru](http://www.hrono.ru)
2. [http//www.mir21vek.ru](http://www.mir21vek.ru)
3. [http//www.un.org/russian](http://www.un.org/russian)
4. [http//www.nato.int](http://www.nato.int)
5. [http//www.europe.eu.int](http://www.europe.eu.int)
6. [http//www.unecce.org/stats.cisstat](http://www.unecce.org/stats.cisstat)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения 	<p>Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете</p> <p>Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете</p> <p>Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете</p> <p>Оценка продукта учебной деятельности (составленной схемы) на практической работе.</p> <p>Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете</p> <p>Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете</p> <p>Оценка продукта учебной деятельности (письменного ответа на вопрос) на практической работе.</p> <p>Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете</p> <p>Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете</p>

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАЗДЕЛУ 4 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других 	<p>Перечисляет и характеризует основные тенденции современной экономической, политической, и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Верно определена взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем, иллюстрируется примерами.</p> <p>Формулировка и характеристика основных направлений развития ключевых регионов мира отражает современные тенденции их социально-экономического и политического развития</p> <p>Называет, характеризует и иллюстрирует примерами сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</p> <p>Раскрывает смысл основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира, иллюстрируется примерами</p> <p>Дает развернутый письменный или устный</p>	<p>Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете</p> <p>Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете</p> <p>Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете</p> <p>Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете</p> <p>Оценка продукта учебной деятельности (составленной схемы) на практической работе.</p> <p>Оценка результатов стандартизированного тестирования</p>

<p>организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>ответ на заданный вопрос по изучаемой теме.</p> <p>Характеризует основные тенденции современного развития культуры, науки, религии и их роли в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Излагает содержание важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения в соответствии с их содержанием.</p>	<p>сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете</p> <p>Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете</p> <p>Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете</p>
--	---	---