

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Уральский политехнический колледж»

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНПОО УрПК  
Уральский политехнический колледж  
Минниахметов Р.Р.  
19» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Организация-разработчик: АНПОО «Уральский политехнический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.03 Иностранный язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **21.02.05 Земельно – имущественные отношения** (укрупнённая группа 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППСЗ по данному направлению подготовки:

#### **Общих компетенций (ОК),** включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

#### Личностные результаты (ЛР) реализации программы воспитания:

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

#### **1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающихся - **147** часов,

в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **112** часов;

Самостоятельной работы обучающегося - **35** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>147</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>112</b>
в том числе:	
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
<b>Итоговая аттестация за в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный (английский) язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Тема 1 Самопрезентация</b>	Содержание учебного материала		2	
	1   Употребление глаголов to be, to have в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.			
	2   Употребление личных, притяжательных, указательных местоимений.			
	Практические занятия			
	1   Введение новой лексики по теме «Самопрезентация». Составление предложений с употреблением лексики по теме, глаголов to be, to have, личных и притяжательных местоимений.	4		
	2   Ведение беседы с преподавателем по теме «Биография. Внешность. Увлечения. Будущая профессия».			
	3   Составление и воспроизведение диалогов по теме «Биография. Внешность. Увлечения. Будущая профессия» с употреблением лексики по теме, глаголов to be, to have, личных и притяжательных местоимений			
	4   Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.			
Самостоятельная работа		2		
1   Составление самопрезентации — сообщения о себе, своих увлечениях, своей будущей профессии.				
<b>Тема 2 Межличностные отношения</b>	Содержание учебного материала		2	
	1   Артикль. Употребление неопределенного, определенного, нулевого артиклей.			
	2   Имя существительное. Образование множественного числа имени существительного.			
	Практические занятия			
	1   Введение новой лексики по теме «Межличностные отношения». Ведение беседы с преподавателем по теме «Межличностные отношения. Моя семья»	4		
	2   Введение единиц речевого этикета и идиоматических выражений по теме «Мой друг». Чтение и перевод текста «Мой друг»			
	3   Обсуждение с преподавателем прочитанного материала по теме «Мой друг», выделение активной лексики по теме			
	4   Составление и воспроизведение диалогов по темам «Мой друг», «Моя семья»			
Самостоятельная работа		2		
1   Составление письма зарубежному другу				
<b>Тема 3 Режим дня. Планирование каникул, отпуска</b>	Содержание учебного материала		1	
	1   Простое нераспространенное предложение с глагольным, составным, именным, составным глагольным сказуемым.			
	2   Глагол в Present, Past, Future Simple. Глагол в Present Simple для выражения будущего времени.			
	Практические занятия			
	1   Введение новых единиц речевого этикета и идиоматических выражений по теме «Режим дня. Планирование каникул, отпуска». Ведение беседы с преподавателем по теме с употреблением глаголов во временных формах Present, Past, Future Simple	2		
	2   Составление и воспроизведение диалогов по теме «Режим дня. Планирование каникул, отпуска» с употреблением глаголов в Present Simple для выражения будущего времени			
	Самостоятельная работа студентов		2	
	1   Составление сообщения по теме «Режим дня. Планирование каникул»			

<b>Тема 4</b> <b>Персональный компьютер. Интернет</b>	Содержание учебного материала			2
	1	Употребление имени прилагательного в предложениях. Три степени сравнения прилагательных и наречий. Распространенные предложения.		
	2	Инфинитив и инфинитивные обороты.	6	
	Практические занятия			
	1	Введение новой лексики по теме «Персональный компьютер». Диалогическое, монологическое обсуждение темы «Персональный компьютер и его место в моей жизни» с употреблением прилагательных в 3 степенях сравнения.		
	2	Введение новой лексики по теме «Интернет. Сайты». Составление и воспроизведение диалогов по теме «Популярные молодежные сайты».	2	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений по грамматической теме «Инфинитив и инфинитивные обороты»		
Самостоятельная работа студентов		2		
1	Самостоятельная работа с материалами популярных молодежных сайтов интернета			
<b>Тема 5</b> <b>Social English:</b> <b>Обслуживание.</b> <b>Правила этикета</b>	Содержание учебного материала			2
	1	Предложения с there is/there are. Порядок слов в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях		
	2	Личные и неличные формы глагола: причастие I и II, герундий.	10	
	Практические занятия			
	1	Введение единиц речевого этикета и идиоматических выражений по теме «Social English. Обслуживание в банке, гостинице, ресторане». Монологическое, диалогическое обсуждение темы.		
	2	Составление и воспроизведение диалогов по темам «В банке», «В гостинице», «В ресторане»		
	3	Введение единиц речевого этикета и идиоматических выражений по теме «Social English. Правила этикета. Пунктуальность. Одежда. Тема для разговора. Телефонный этикет». Монологическое и диалогическое обсуждение темы		
	4	Составление и воспроизведение диалогов по темам «Правила этикета. Пунктуальность», «Одежда», «Темы для разговора», «Телефонный этикет».	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам.		
	Самостоятельная работа студентов		2	
1	Составление плана проекта по теме «Этикет. Правила офисного, гостиничного, ресторанного, телефонного этикета»			
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Выполнение контрольных и тестовых заданий</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 6</b> <b>Условие проживания.</b> <b>Работа и занятость</b>	Содержание учебного материала			1
	1	Образование и употребление временных форм Passive		
	2	Эквиваленты модальных глаголов can, may, must для выражения прошедшего и будущего времени	10	
	Практические занятия			
	1	Введение новой лексики по теме «Различные виды жилья. Условия проживания». Монологическое и диалогическое обсуждение проблем больших городов		
	2	Просмотр видеоматериалов о крупнейших городах мира (Москве, Лондоне, Нью-Йорке), монологическое и диалогическое обсуждение достопримечательностей городов.		
	3	Введение лексических единиц по темам «Инфраструктура населенного пункта», «Работа и занятость», диалогическое обсуждение с преподавателем тем.	2	
4	Выделение активной лексики по теме «Занятость молодежи», « Английский язык в мире работы», монологическое и диалогическое обсуждение тем			



	5	Просмотр видеосюжетов по теме «Занятость молодежи в свободное время». Составление и воспроизведение диалогов по теме «Занятость молодежи в свободное время»		2
	Самостоятельная работа студентов			
	1	Обсуждение на форуме молодежных сайтов темы «Летняя занятость молодежи»		
<b>Тема 7 Система образования</b>	Содержание учебного материала			2
	1	Образование и употребление Past Simple и Present Perfect.		
	2	Модальные глаголы should, ought		
	Практические занятия			8
	1	Введение новой лексики и идиоматических выражений по теме «Система образования» в Великобритании. Государственные школы. Частные школы. Британские университеты		
	2	Изучающее чтение англоязычного текста по теме «Система образования в Великобритании. Государственные школы. Частные школы. Британские университеты». Выделение активной лексики темы. Монологическое и диалогическое обсуждение темы.		
	3	Изучающее чтение англоязычного текста по теме «Система образования США. Американская школьная система. Высшее образование. Всемирно-известные университеты». Выделение активной лексики темы. Монологическое и диалогическое обсуждение темы		
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Образование и употребление Past Simple и Present Perfect», «Модальные глаголы should, ought»		
Самостоятельная работа студентов			2	
1	Составление плана проекта по теме «Система образования»			
<b>Тема 8 Органы государственного управления</b>	Содержание учебного материала			2
	1	Определительные придаточные предложения		
	2	Условные предложения. Согласование времен		
	Практические занятия			8
	1	Введение новых лексических единиц и идиоматических выражений по теме «Органы государственного управления». Составление и воспроизведение предложений с новой лексикой		
	2	Изучающее чтение англоязычного текста по теме «Государственный строй. Парламент. Правительство. Премьер-министр. Суды. Королевская семья в Великобритании». Краткий пересказ содержания прочитанного материала.		
	3	Изучающее чтение англоязычного текста по теме «Органы государственного управления США. Президент. Белый Дом. Конгресс. Верховный суд». Краткий пересказ содержания прочитанного материала		
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Определительные придаточные предложения. Условные предложения. Согласование времен»		
	Самостоятельная работа студентов			1
	1	Реферирование темы «Органы государственного управления Великобритании и США»		
2	Работа с сайтами Интернета по поиску актуальных материалов по теме «Политическая жизнь Великобритании и США»			
<b>Тема 9 Профессии. Юридические специальности</b>	Содержание учебного материала			2
	1	Косвенная речь: вопросы, приказы, просьбы		
	Практические занятия			8
	1	Введение новой лексики и идиоматических выражений по теме «Профессии». Монологическое и диалогическое обсуждение темы «Выбор профессии»		
	2	Изучающее чтение англоязычного текста по теме «Юридические специальности». Выделение активной лексики по подтеме		
3	Просмотр видеосюжетов по темам «У адвоката», «В суде», «У нотариуса», составление и воспроизведение диалогов по образцу по темам			

	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Косвенная речь»		
	Самостоятельная работа студентов		1	
	1	Составление сообщения по темам «Мировые судьбы», «Приставы»		
	2	Домашнее чтение адаптированного детективного рассказа		
<b>Итоговое занятие</b>		<b>Выполнение контрольных и тестовых заданий</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 10 Юридическая деловая документация</b>	Содержание учебного материала			1
	1	Дополнительные придаточные предложения		
	Практические занятия		8	
	1	Введение новой лексики, лексических клише по теме «Деловая документация». Закрепление употребления новой лексики в беседе с преподавателем по теме		
	2	Заполнение резюме, гостиничных, таможенных анкет. Составление и воспроизведение диалогов по темам «В гостинице», «На таможне», «Устройство на работу»		
	3	Составление договоров, контрактов, запросов. Составление и воспроизведение диалогов по теме «Сотрудничество с зарубежными компаниями»		
	4	Просмотр видеоматериалов «Follow me». Составление словаря терминов по теме «Деловая документация»		
	Самостоятельная работа студентов		2	
	1	Составление договора на выполнение юридических услуг		
	2	Составление резюме		
<b>Тема 11 Social English. Функциональный английский</b>	Содержание учебного материала			2
	1	Предлоги места и времени		
	2	Сложно-подчиненные предложения с союзами because, if, so, when, that, that's why		
	Практические занятия		6	
	1	Составление словаря активной лексики для выражения согласия, несогласия, для запрашивания информации, приведения аргументации. Выполнение лексико-грамматических упражнений с употреблением союзов because, if, so, when, that, that's why		
	2	Составление словаря активной лексики, клише, употребляемых в переписке, оформлении адреса, письма, открытки. Выполнение лексико-грамматических упражнений с употреблением предлогов		
	3	Просмотр видеосюжетов «Follow me». Составление и воспроизведение диалогов по теме по образцу.		
	4	Изучающее чтение и перевод диалогов по теме «Social English». Краткий пересказ содержания диалогов с употреблением косвенной речи		
	Самостоятельная работа студентов		4	
	1	Составление письма зарубежному другу		
2	Составление и воспроизведение диалогов с выражением согласия, несогласия, аргументирования высказываний			
<b>Тема 12 Средства массовой информации</b>	Содержание учебного материала			2
	1	Составные предлоги according to, in order to, on account of, by means of, due to		
	Практические занятия		6	
	1	Введение активной лексики по теме «Средства массовой информации». Монологическое и диалогическое обсуждение роли средств массовой информации в жизни человека		
	2	Изучающее чтение газетных и журнальных статей на актуальные темы. Краткий пересказ содержания прочитанного		
	3	Проведение пресс-конференции «журналистов» крупных изданий		
	Самостоятельная работа студентов		2	
	1	Поисковая работа с сайтами Интернета по подготовке материалов пресс-конференции		
2	Подготовка обзора статей газеты «The Morning Star» за текущую неделю			

<b>Тема 13</b> <b>Экология.</b> <b>Охрана окружающей среды</b>	Содержание учебного материала			1
	1	Фразовые глаголы		
	Практические занятия		4	
	1	Введение новой лексики по теме «Охрана окружающей среды». Диалогическое обсуждение с преподавателем основных экологических проблем с употреблением фразовых глаголов		
	2	Просмотр видеосюжетов «Environment». Монологическое и диалогическое обсуждение просмотренного материала		
	3	Проведение конференции (круглого стола) по теме «Экологические проблемы в современном мире»		
	Самостоятельная работа студентов		2	
1	Поисковая работа с сайтами Интернета по подготовке материалов конференции по теме «Экологические проблемы в современном мире»			
2	Составление плана проекта «Экологические проблемы в современном мире и современные методы и способы охраны окружающей среды»			
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Выполнение контрольных и тестовых заданий</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 14</b> <b>Наука и культура</b>	Содержание учебного материала			2
	1	Сослагательное наклонение		
	Практические занятия		6	
	1	Введение новой активной лексики по теме «Наука и культура». Диалогическое обсуждение с преподавателем развитие современных областей науки в России и в мире. Выделение и составление словаря современных научных терминов и лексических единиц		
	2	Изучающее чтение научного текста. Краткий пересказ содержания прочитанного. Диалогическое обсуждение прочитанного материала		
	3	Изучающее чтение газетных, журнальных статей о людях культуры: музыкантах, художниках, писателях, актерах. Краткий пересказ содержания прочитанного. Диалогическое обсуждение прочитанного материала		
	Самостоятельная работа студентов		2	
1	Поисковая работа с сайтами Интернета по теме «Современная культура»			
2	Подготовка сообщения по теме «Достижения современной науки»			
<b>Тема 15</b> <b>Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Традиции и обычаи. Известные люди.</b>	Содержание учебного материала			2
	1	Употребление артиклей с географическими названиями		
	Практические занятия		4	
	1	Изучающее чтение текстов по теме «Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии». Краткий пересказ содержания прочитанного.		
	2	Просмотр видеофильмов о Великобритании		
	3	Диалогическое обсуждение прочитанного материала с преподавателем. Составление и воспроизведение диалогов по подтемам «Столица Великобритании и его достопримечательности», «Политический строй и известные политические лидеры Великобритании»		
	4	Составление и воспроизведение диалогов по подтемам «Традиции и обычаи», «Известные люди: писатели, поэты, актеры», «Праздники».		
Самостоятельная работа студентов		2		
1	Составление устных сообщений по темам «Традиции и обычаи», «Известные люди: писатели, поэты, актеры», «Праздники».			
2	Составление реферата по теме «Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии»			
<b>Тема 16</b> <b>Соединенные Штаты</b>	Содержание учебного материала			1
	1	Словообразовательные суффиксы имен существительных		
	Практические занятия		4	

<b>Америки. Спорт. Шоу-бизнес.</b>	1	Изучающее чтение текстов по теме «Соединенные Штаты Америки». Просмотр видеофильма о США		
	2	Диалогическое и монологическое обсуждение темы по пунктам: историческое развитие, географическое положение, территория, население, промышленность, административное устройство		
	3	Составление и воспроизведение диалогов по подтемам «Крупные города США и их достопримечательности», «Президенты США»		
	4	Изучающее чтение текстов, газетных, журнальных статей по темам «Спорт и известные спортсмены», «Популярные люди шоу-бизнеса США»		
	Самостоятельная работа студентов		2	
1	Поисковое чтение сайтов Интернета по теме «Жизнь современной молодежи США»			
2	Подготовка по материалам сайтов Интернета сообщений по теме «Жизнь современной молодежи США»			
<b>Тема 17 Законодательная система в Великобритании и США</b>	Содержание учебного материала			2
	1	Словообразовательные суффиксы прилагательных		
	Практические занятия		6	
	1	Изучающее чтение и перевод текстов по теме «Законодательная система и законотворчество в Великобритании».		
	2	Монологическое и диалогическое обсуждение темы. Составление и воспроизведение речевых ситуаций по темам «У адвоката», «В суде», «У нотариуса»		
	3	Изучающее чтение и перевод текстов по теме «Законодательная система и законотворчество в США».		
	4	Монологическое и диалогическое обсуждение темы. Составление и воспроизведение речевых ситуаций по темам «У адвоката», «В суде», «У нотариуса»		
	Самостоятельная работа студентов		2	
	1	Составление плана проекта по теме «Законодательные системы России, Великобритании, США»		
	2	Домашнее чтение адаптированного детективного рассказа		2
<b>Тема 18 Здоровье и спорт</b>	Содержание учебного материала			
	1	Словообразовательные суффиксы наречий		
	Практические занятия		2	
	1	Введение новой лексики по темам «Здоровье», «Спорт». Обсуждение темы «Здоровье и спорт» с преподавателем		
	2	Составление и воспроизведение диалогов по теме «Здоровье и спорт»		
Выполнение контрольных и тестовых заданий				
<b>Итоговое занятие</b>	Выполнение стандартизированных тестовых заданий по всему курсу дисциплины. <i>Дифференцированный зачет.</i>		2	
<b>Всего:</b>		<b>147</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- наличие посадочных мест по числу обучающихся,
- учительский стол,
- доска,
- грамматические таблицы,
- планшеты,
- географические карты стран изучаемого языка,
- УМК, по дисциплине дидактический материал для проведения занятий,
- инструкция по технике безопасности, журнал по технике безопасности.

Технические средства обучения:

- телевизор, видеомэгагнитофон,
- магнитофон,
- DVD – проигрыватель,
- DVD диски с записью учебных фильмов,
- CD диски с аудиозаписями.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Агабекян И.П. «Английский язык»: учебник для ССУЗ, Ростов – на – Дону, «Феникс», 2019. -319 с.
2. Агабекян И.П. «Английский язык»: учебник для ССУЗ, Москва, «Проспект», 2020. -280 с.
3. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. «Английский язык для менеджеров» для ССУЗ, Москва «Академия», 2019. -302с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Кравцова Л.И. «Английский язык» для ССУЗ, Москва, «Высшая школа», 2019. - 463 с.
2. Шевелева С.А. «Деловой английский» Москва, 2021. - 438с.
3. Шах-Назарова В.С., Журавченко К.В. «Английский для Вас», Москва 2020. - 652 с.
4. Шишкина Т.Н. «Английский для юристов», Москва 2019.

##### **Интернет ресурсы:**

1. [www.eng.1september.ru](http://www.eng.1september.ru)
2. [www.britishcouncil.org/learnenglish](http://www.britishcouncil.org/learnenglish)
3. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
4. [www.wordnik.com](http://www.wordnik.com)
5. [www.visualthesaurus.com](http://www.visualthesaurus.com)
6. [www.vocabgrabber.com](http://www.vocabgrabber.com)
7. [www.easydefine.com](http://www.easydefine.com)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Иностранный язык

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов при работе в малых группах.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b>	
Общаться (устно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка результатов формализованного наблюдения за учебной деятельностью обучающихся на практическом занятии
Общаться (письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка продукта учебной деятельности (письменные сообщения, письменные ответы на вопросы, упражнения, словарные диктанты) по критериям (письменная речь оформлена в соответствии с грамматическими правилами и с требованиями модельной ситуации) на практическом занятии
Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Оценка результатов формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся на практическом занятии при переводе текста
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка результатов формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся (говорения) на практическом занятии. Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b>	
Лексический минимум (1200-1400 лексических единиц и грамматический минимум), необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**К РАЗДЕЛУ 4 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.03 Иностранный язык**

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b> -общаться устно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Пересказы, сообщения по темам, диалоги, монологи воспроизведены с использованием активной лексики, речевых клише, речевых образцов, идиоматических выражений, в соответствии с правилами грамматики	Оценка результатов формализованного наблюдения за учебной деятельностью обучающихся на практическом занятии
-общаться письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Письменные сообщения, письменные ответы на вопросы, словарные диктанты по темам занятий выполнены в соответствии с грамматическими правилами, с использованием образцов выполнения на основе активной лексики	Оценка продукта учебной деятельности обучающихся на практическом занятии
-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Перевод (со словарем) текстов профессиональной направленности выполненным с сохранения смысла и содержания текста	Оценка результатов формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся на практическом занятии (при переводе текстов)
-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Устная речь, используемый словарный запас соответствуют условиям заданных речевых ситуаций	Оценка результатов формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся на практическом занятии
	Переведенный текст, сопоставленные сообщения из 8-10 предложений отвечают требованиям порядка слов в английском предложении, грамматическим правилам, содержит соответствующую лексику	Оценка результатов стандартизированного тестирования. Сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b> -лексический (1200-1400	Читает и переводит (со словарем) тексты профессиональной направленности, содержащие необходимое	Оценка результатов стандартизированного тестирования. Сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом)

лексических единиц) и грамматический минимум для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	количество лексических единиц и грамматический минимум	на дифференцированном зачете
--	--	------------------------------