

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

 УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО УрПК
Миннихметов Р.Р.
_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Организация-разработчик: АНПОО «Уральский политехнический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

1.1 Область применения программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина «Русский язык и культура речи» является дисциплиной цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППСЗ по данному направлению подготовки:

Общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Личностные результаты (ЛР) реализации программы воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;
- работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и использовать необходимую информацию;
- применять полученные знания в собственной речевой практике;
- целесообразно использовать язык в различных сферах общения;
- конструировать тексты различных типов и стилей;
- владеть приемами редактирования текста;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, конспекта, сообщений, докладов, рефератов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общие сведения о языке и культуре речи;
- основы культуры устной и письменной речи;
- основные нормы русского литературного языка и их разновидности;
- нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- признаки и композиционное построение основных типов текста;
- характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - **68** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **40** часов;
самостоятельной работы обучающегося - **28** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОГСЭ.05* Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	2	
	1 Из истории русского языка.		1
	2 Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы.		2
	3 Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи.		2
	4 Словари русского языка.		2
	Практические занятия	4	
	Извлечение информации из одного или нескольких источников о возникновении и развитии русского языка и систематизация ее в рамках заданной структуры		
	Выполнение заданий по орфоэпическим, толковым словарям, словарем ударений.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Создание продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащий сопоставление позиций и / или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции на тему «Кого внимательней будет слушать аудитория: читающего или импровизирующего оратора и почему? Сравните их речь».		
Составление рефератов на тему «Язык и языковая норма», «Виды словарей».			
Тема 2. Фонетика	Содержание учебного материала.	2	
	1 Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения. Логическое ударение.		2
	2 Орфоэпические нормы. Варианты русского литературного произношения.		2
	Практические занятия	4	
	Заполнение сводной таблицы «Виды ударений»		
	Нахождение в словаре ударений слов с разноместным и подвижным ударением		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление словаря терминов по разделам «Фонетика», «Орфоэпия»		
	Нахождение примеров фонетической выразительности в поэтических сборниках		
Составление словарика «Пишу и говорю правильно»			
Тема 3. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала.	4	
	1 Слово, его лексическое значение.		2
	2 Лексические и фразеологические единицы языка. Строение и значение фразеологизмов.	2	
	3 Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	2	
	4 Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их	2	

		исправление.		
		Практические занятия	4	
		Проведение анализа предложений с лексическими ошибками в соответствии с заданными критериями, указывая их и устраняя		
		Нахождение многозначных слов и определение их значения по толковым словарям		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		Определение значения фразеологизмов и изучение истории их происхождения по фразеологическим словарям		
		Исправление лексических и фразеологических ошибок в заданных предложениях		
Тема 4. Словообразование		Содержание учебного материала.	2	
	1	Состав слова и способы словообразования.		2
	2	Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и научных терминов.		1
		Практические занятия	2	
		Выполнение разбора слова по составу по инструкции		
		Выполнение словообразовательного анализа общеупотребительной и профессиональной лексики		
		Самостоятельная работа обучающегося	4	
		Выполнение упражнений по определению способа образования слов Выполнение разбора слов по составу		
Тема 5. Морфология		Содержание учебного материала.	2	
	1	Самостоятельные и служебные части речи.		2
	2	Нормативное употребление форм слова. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.		2
		Практические занятия	2	
		Выполнение анализа слов с грамматическими ошибками в соответствии с заданными критериями, указывая ее соответствие / несоответствие правилам грамматики		
		Осуществление морфологического разбора частей речи		
		Определение грамматических форм слов в тексте		
		Выявление ошибок на употребление форм слова в своих письменных работах и работах других авторов.		
		Самостоятельная работа обучающегося	4	
		Составление сводной таблицы «Части речи» Устранение морфологических ошибок в тексте		
Тема 6. Синтаксис		Содержание учебного материала.	4	
	1	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.		2
	2	Простое осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное сложное предложения.		2

	Практические занятия			
	Определение вида предложения			
	Выполнение стилистического анализа синтаксических структур в тексте.			
	Самостоятельная работа обучающегося			
	Составление опорного конспекта по разделу «Синтаксис»			
Тема 7. Стилистика	Выполнение упражнений.		2	
	Содержание учебного материала.		4	
	1	Текст и его признаки.		1
	2	Функциональные стили литературного языка, сфера их использования, языковые признаки.		2
	3	Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.		2
	4	Создание текстов разных типов.	2	
	Практические занятия		2	
	Составление опорного конспекта «Стили речи»			
	Осуществление стилистического разбора различных текстов			
	Выявление средств художественной выразительности в текстах разных стилей.			
Самостоятельная работа обучающегося		4		
Создание стандартного продукта письменной коммуникации простой структуры – сочинения-повествования				
Всего			68	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочая доска, наглядные пособия (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты художественной литературы).

Технические средства обучения: интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Введенская Л. А., Черкасова М. Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 376 с.
2. Ипполитова Н. А., Князева О. Ю., Савова М. Р. Русский язык и культура речи. Учебник. — М.: Проспект. 2020. 440 с.

Дополнительные источники:

3. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий / под ред. Ганапольская Е. В., Волошинова Т. Ю. — М.: Юрайт. 2019. 304 с.
4. Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 278 с.

Интернет-ресурсы:

www.abc.vvsu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения	Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом) на дифференцированном зачете
работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и использовать необходимую информацию	Оценка продукта учебной деятельности (созданного текста) по критериям (черты и сфера применения текста) на практической работе
применять полученные знания в собственной речевой практике	Оценка результатов формализованного наблюдения за действиями студента на практическом занятии, в ролевых играх
целесообразно использовать язык в различных сферах общения	Оценка продукта учебной деятельности (выполненных упражнений) по критериям (использование соответствующей инструкции) на практической работе
конструировать тексты различных типов и стилей	
владеть приемами редактирования текста	
передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, конспекта, сообщений, докладов, рефератов.	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
общие сведения о языке и культуре речи	Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете
основы культуры устной и письменной речи	
основные нормы русского литературного языка и их разновидности	
признаки и композиционное построение основных типов текста	
нормы речевого этикета в различных сферах общения	Оценка результатов формализованного наблюдения за действиями студента по критериям на практическом занятии
характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения.	Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАЗДЕЛУ 4 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык и культура речи

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:		
опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения	Опознает языковые единицы и оценивает их нормативное употребление	Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом) на дифференцированном зачете
работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и использовать необходимую информацию	Создает тексты разных стилей с учетом их особенностей и сфер применения	Оценка продукта учебной деятельности (созданного текста) по критериям (черты и сфера применения текста) на практической работе
применять полученные знания в собственной речевой практике	Создает тексты, диалоги в соответствии с правилами	Оценка результатов формализованного наблюдения за действиями студента на практическом занятии, в ролевых играх
целесообразно использовать язык в различных сферах общения	Упражнения выполнены с использованием рекомендаций по применению языковых средств	Оценка продукта учебной деятельности (выполненных упражнений) по правилам (использование соответствующей инструкции) на практической работе
конструировать тексты различных типов и стилей	Созданный текст по стилю соответствует цели, инструкции по составлению	Оценка продукта учебной деятельности (созданного текста) по правилам (использование соответствующей инструкции) на практической работе
владеть приемами редактирования текста	Редактирует текст, устраняя ошибки	Оценка продукта учебной деятельности (выполненных упражнений) по правилам (использование соответствующей инструкции) на практической работе
передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, конспекта, сообщений, докладов, рефератов.	Составляет план, конспектирует заданный текст, составляет доклады в соответствии с изученными алгоритмами	Оценка продукта учебной деятельности (составленного плана, доклада, конспекта) по правилам (использование соответствующего алгоритма) на практической работе
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:		
общие сведения о языке и культуре речи	Владеет основными понятиями дисциплины и понимает необходимость знания основ речевой культуры в будущей профессиональной деятельности	Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом) на дифференцированном зачете
основы культуры устной и письменной речи	Применяет полученные на занятиях знания при составлении устных и письменных текстов	Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом) на дифференцированном зачете
основные нормы русского	Перечисляет нормы русского	Оценка результатов

литературного языка и их разновидности	языка	стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом) на дифференцированном зачете
признаки и композиционное построение основных типов текста	Распознает основные типы текстов по их характерным признакам и композиционному построению	Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом) на дифференцированном зачете
нормы речевого этикета в различных сферах общения	Перечисляет нормы речевого этикета, участвует в диалогах, соблюдая правила	Оценка результатов формализованного наблюдения за действиями студента по критериям на практическом занятии
характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения.	Перечисляет характерные черты текстов разных стилей	Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом) на дифференцированном зачете