

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО УрПК
Миннихметов Р.Р.
«19» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (СПО) **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** (укрупнённая группа 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия) и учебных планов АНПОО УРПК.

Организация-разработчик: АНПОО «Уральский политехнический колледж»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» разработана в соответствии со следующими документами:

– «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред.от 29.12.2014 г) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– примерной программой учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной Федеральным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол №3 от 21.07.2015 г;

– Письмом Минобрнауки России от 03.03.2016 № 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностными результатами изучения дисциплины ОУД.01 Русский язык

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего конституционные права и обязанности, уважающего законы и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные и национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметными результатами изучения дисциплины являются:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все

возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами изучения являются:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
 - 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
 - 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Введение. Русский язык в современном мире

Роль русского языка в международном и межнациональном общении, язык как средство общения и форме существования национальной культуры, первоначальные понятия *литературный язык* и *языковая норма*.

Построение текста о значении русского языка с использованием высказываний о русском языке деятелей науки, культуры; подбор, уместно использование фразеологизмов.

Раздел 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.

Повторение функциональных стилей речи; особенностей построения публичного выступления; способов информационной переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат);

Раздел 1.2. Лексика.

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексические и фразеологические словари.

Первоначальные понятия о лексической норме: точность словоупотребления, лексическая сочетаемость, многословие.

Раздел 1.3. Фонетика, орфоэпия и орфография.

Тема 1.3.1. Фонетика, орфоэпия.

Фонетические единицы. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Тема 1.3.2. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова.

Понятие орфограммы как единицы русской орфографии, буквенные и небуквенные орфограммы, опознавательные признаки орфограмм.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

Правописание чередующихся безударных гласных в корне:

- в корнях кос–кас–, лож–лаг–;
- клон–клан–, твор–твар–, гор–гар–;
- зар–зор–;
- плав–плов–;
- раст–рос–;
- равн–ровн–;
- мак–мок–;
- скак–скок–
- корни с чередованием е–и;

Правописание гласных после шипящих и ц (ы–и после шипящих и ц, о–е–е после шипящих).

Правописание согласных в корне слова:

- звонкие и глухие согласные;
- непроизносимые согласные;
- двойные согласные на стыке приставки и суффикса, корня и суффикса.

Тема 1.3.3. Правописание Ъ и Ь.

Буква ь для обозначения мягкости. Буква ь после шипящих. Буква ъ и ь как разделительные.

Тема 1.3.4. Правописание приставок на з-/с-, правописание ы-и после приставок.

Приставки, оканчивающиеся на согласный, кроме з. Приставки из–, низ–, воз–, вз–, раз–, роз–, без–, чрез–, через–. Определение глухости – звонкости согласных. Правописание ы-и после приставок.

Раздел 1.4. Морфемика, словообразование, орфография.

Тема 1.4.1 Способы словообразования.

Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.

Тема 1.4.2

Правописание приставок пре–, при–.

Связь написания приставок пре–, при– с пониманием различия их лексических значений. Правописание слов с неясным значением приставок. Правописание омонимов с приставками пре–, при–.

Раздел 1.5. Морфология и орфография.

Тема 1.5.1. Именные части речи. Местоимение.

Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Существительное как часть речи. Склонение имен существительных. Прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Числительное как часть речи. Разряды числительных. Склонение числительных. Морфологический разбор именных частей речи и местоимения.

Тема 1.5.2. Глагол, особые формы глагола. Наречие.

Глагол как часть речи. Вид глагола, спряжение. Причастие как особая форма глагола. Образование причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий.

Наречие как часть речи.

Тема 1.5.3. Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий.

Склонение существительных (повторение), правописание И и Е в родительном, дательном и предложном падежах; способы проверки правописания падежных окончаний прилагательных и причастий.

Тема 1.5.4. Правописание суффиксов существительных прилагательных (кроме –н, –ин, –ан(-ян), –енн(-онн)).

Правописание суффиксов существительных: –ек, –ик, –чик, –щик, –ичк–, –ечк–, –оньк–, –еньк–, –к–, –ищ–, –ец–, –ище–, –евк–(–евк)

Правописание суффиксов прилагательных (кроме –н, –ин, –ан(-ян), –енн(-онн)).

Тема 1.5.5. Правописание н-нн во всех частях речи.

Правописание н-нн во всех частях речи:

- в существительных;
 - в наречиях;
 - в прилагательных;
- в причастиях и отглагольных прилагательных.

Тема 1.5.6.

Правописание личных окончаний глаголов 1 спряжения –у(-ю), -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут (-ют). 2 спряжение – у(-ю), -ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят)

Правописание суффиксов причастий –ущ(-ющ), -ащ(-ящ), -ем-, -им-, -нн-, -анн- (-янн-), -ащ(-ящ), -ем-, -им-, -нн-, -анн-(-янн-), -енн-, -т-.

Правописание суффиксов глагола прошедшего времени.

Правописание суффиксов глаголов:

правописание суффиксов –ыва(-ива), -ова (-ева);

различение суффиксов –ыва(-ива); -ова(-ева) от суффикса –ва.

Тема 1.5.7. Слитное, раздельное написание слов.

Правописание слов через дефис:

- сложные существительные;
- сложные прилагательные;
- наречия;
- местоимения;
- частицы;
- слова с пол-, полу-;

Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.

Тема 1.5.8. Служебные части речи. Частица как часть речи. Правописание НЕ- с различными частями речи, НЕ-/НИ-.

Правописание не с различными частями речи:

- выбор условий слитного и раздельного написания НЕ, сходных у многих частей речи;
- построение алгоритма использования данного правила на основе обобщающих таблиц.

Правописание НЕ и НИ:

- в местоимениях и наречиях;

Правописание частицы НИ:

- трудные случаи правописания НИ.

Тема 1.5.9. Предлог и союз как части речи. Правописание производных предлогов и союзов.

- Правописание производных предлогов;
- Правописание союзов.

Отличия служебных частей речи от знаменательных. Определение части речи омонимичных слов.

Раздел 1.6. Синтаксис и пунктуация

Тема 1.6.1. Пунктуация простого предложения

Функция предложения. Понятие простого предложения. Грамматическая основа и способы её выражения, грамматическая основа односоставного предложения. Отличие простого предложения от сложного. Разделительная и выделительная функции знаков препинания в простом предложении. Виды осложнения простого предложения. Пунктуация сложного предложения, в состав которого входит односоставное предложение.

Тема 1.6.2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Понятие однородности. Перечислительная интонация предложений с однородными членами, группы сочинительных союзов. Знаки препинания в предложениях с союзной и бессоюзной связью. Знаки препинания при различных комбинациях однородных членов с повторяющимися союзами.

Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Разделительная функция двоеточия и тире, предупредительная интонация при двоеточии и резкая, экспрессивная – при тире.

Однородные и неоднородные определения. Однородность художественных эпитетов, одиночных определений и следующих за ними определений, выраженных причастным оборотом.

Тема 1.6.3. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Понятие вводного слова. Разграничение вводных слов и членов предложения. Разряды вводных слов по значению, функция употребления вводных слов. Вводные предложения. Выделительная функция запятой при вводных словах, выделительная функция запятой, тире, двоеточия при вводных предложениях.

Пунктуация при вводных словах *однако, наконец*. Слова, не являющиеся вводными.

Обращения.

Тема 1.6.4. Обособленные члены предложения. Обособленные определения.

Понятие обособления. Интонация обособления. Определение как член предложения. Способы выражения обособленных определений. Обособление определений. Обособление определений, оторванных от определяемого слова. Предложения с причастными и прилагательными, входящими в состав сказуемого.

Тема 1.6.5. Обособление приложений.

Понятие приложения. Интонация выделения при приложениях. Тире при приложении. Различение предложений с главными членами, выраженными существительными в именительном падеже и предложений с приложением. Приложения, присоединяемые союзом как.

Тема 1.6.6. Обособление обстоятельств и дополнений

Обстоятельство и дополнение как член предложения. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом, именами существительными. Уточняющие обстоятельства. Обособление сравнительных оборотов.

Тема 1.6.7. Виды сложных предложений. Пунктуация сложносочинённого и сложноподчинённого предложения.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Однородные придаточные. Пунктуационный разбор сложного предложения.

Бессоюзное предложение.

Тема 1.6.8. Постановка тире и двоеточия.

Разделительная функция двоеточия. Предупредительная интонация при двоеточии.

Разделительная и выделительная функции тире. Интонация противопоставления при тире.

Тире в простом предложении: между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении. Понятие бессоюзного предложения. Двоеточие и тире в бессоюзном предложении. Различение смысловых отношений между частями бессоюзного предложения.

Раздел 1.6.9. Знаки препинания при прямой речи и цитировании.

Прямая речь. Интонация предложения с прямой речью. Способы оформления прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Раздел 1.7. Обобщение и систематизация знаний и умений по орфографии и пунктуации

Составление обобщающих таблиц, выполнение тренировочных тестов, устный зачёт.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
для специальностей технического профиля

Наименование разделов и тем		Максимальная учебная нагрузка	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоят. работа студентов
			Всего	Прак.зан.	
Введение	Русский язык в современном мире	4	2	-	2
Раздел 1.1	Язык и речь. Функциональные стили речи.	4	2	1	2
Раздел 1.2	Лексика	4	2	1	2
Раздел 1.3	Фонетика, орфоэпия, орфография	19	14	5	5
Тема 1.3.1	Фонетика и орфоэпия	3	2	1	1
Тема 1.3.2	Правописание гласных и согласных в корне	10	8	2	2
Тема 1.3.3.	Правописание Ъ и Ь	3	2	1	1
Тема 1.3.4.	Правописание приставок на з-/с-, правописание Ы-И после приставок	3	2	1	1
Раздел 1.4	Морфемика, словообразование, орфография	6	4	2	2
Тема 1.4.1	Способы словообразования.	1	1	1	1
Тема 1.4.2	Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-.	4	3	1	1
Раздел 1.5	Морфология и орфография.	39	26	12	13
Тема 1.5.1	Именные части речи. Местоимение.	4	2	2	2
Тема 1.5.2	Глагол, особые формы глагола. Наречие.	4	2	1	2
Тема 1.5.3	Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий	3	2	1	1
Тема 1.5.4	Правописание суффиксов существительных, прилагательных (кроме -енн/-онн/-ан/-ян/-ин).	3	2	1	1
Тема 1.5.5.	Правописание н-нн во всех частях речи	5	4	2	
Тема 1.5.6	Правописание окончаний глаголов, суффиксов глаголов, причастий.	5	4	1	1
Тема 1.5.7	Слитное, раздельное, дефисное написание слов	6	4	2	2
Тема 1.5.8	Служебные части речи. Частица как часть речи. Правописание НЕ, НИ с различными частями речи.	6	4	1	2
Тема 1.5.9	Предлог и союз как части речи. Правописание предлогов и союзов.	3	2	1	1
Раздел 1.6	Синтаксис и пунктуация.	35	24	19	11
Тема 1.6.1	Простое предложение. Отличие простого и сложного предложений.	3	2	3	1
Тема 1.6.2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	6	4		2
Тема 1.6.3	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	3	2	2	1
Тема 1.6.4	Обособленные члены предложения. Обособление определений.	3	2	2	1
Тема 1.6.5	Обособление приложений.	3	2	2	1
Тема 1.6.6	Обособление обстоятельств, дополнений, сравнительных оборотов.	3	2	2	1
Тема 1.6.7	Виды сложных предложений. Пунктуация сложносочинённого и сложноподчинённого предложения.	6	4	2	2
Тема 1.6.8	Постановка тире и двоеточия.	5	4	2	1
Тема 1.6.9	Знаки препинания при прямой речи и цитировании.	4	2	2	1
Раздел 1.7	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис и пунктуация»	6	4	2	2
	Итого	117	78	38	39