

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Методист


_____ К.С. Алексеева

«03» апреля 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора


_____ Э.Р. Султанова

«03» апреля 2023 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	5
3.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
4.	КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	12
5.	ПАКЕТ ПРЕПОДОВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	13
	Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год	14

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности, согласно ФГОС по профессии 34.02.01 «Сестринское дело»

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по всем специальностям следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек;
- основы здорового образа жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- выполнять контрольные упражнения, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, баскетболу, гимнастике, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Оценка техники выполнения комплексов упражнений на практическом занятии.	Дифференцированный зачет (тест)
У2. проводить самоконтроль при занятиями физическими упражнениями	Оценка на практическом занятии.	
У3 выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Оценка на практическом занятии.	
У4 выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, баскетболу, гимнастики, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Контрольные нормативы	
З 1 влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек;	Подготовить и защитить реферат. Фронтальный опрос.	
З2 основы здорового образа жизни	Оценка по результатам устного опроса. Подготовить и защитить реферат.	
З3 способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Оценка в ходе выполнения индивидуального практического задания.	
З4 правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Подготовить и защитить реферат. Фронтальный опрос.	

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС, направленные на формирование УУД.

Занятия по учебному предмету представлены следующими видами работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по учебному предмету осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: выполнение тестовых работ, анализа поэтических текстов, сочинений, развернутых ответов на вопросы. Объектами оценивания выступают:

- элементы общих действий (активность на занятиях, современность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Комплект контрольно – измерительных материалов (КИМ) для текущего контроля состоит:

1) Комплекта тестовых заданий по творчеству того или иного писателя или поэта (по вариантам).

Предлагает краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

Комплект КИМ для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий представлены в приложении 1 к настоящему документу.

2) Материалов и тем для написания сочинений.

Комплект КИМ для проведения текущего контроля в форме сочинений представлены в приложении 2 к настоящему документу.

3) Заданий и плана для анализа поэтического произведения.

Контрольно – измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы. Материалы для проведения дифференцированного зачета целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (практические задания для проведения дифференцированного зачета) представлены в приложении 4 к настоящему документу.

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.
хорошо	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
удовлетворительно	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.
неудовлетворительно	при защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного материала.

Текущий контроль.

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	Работа выполнена правильно, в полном объеме
хорошо	Работа выполнена с несущественными ошибками, исправленными по требованию преподавателя
удовлетворительно	Работа выполнена с существенными ошибками
неудовлетворительно	Работа не выполнена

Тема 1. Тема 1.1. Личное финансовое планирование.

Тест по теме: Источники денежных средств семьи

1. К доходам семьи НЕ относятся

- а. Зарплата
- б. Проценты по кредиту
- в. Пособие по уходу за ребёнком
- г. Прибыль индивидуального предпринимателя – члена семьи

2. Процесс приватизации жилья в 1990-е гг. привёл к росту какого из видов семейных доходов?

- а. Зарплаты
- б. Доходов от предпринимательской деятельности
- в. Социальных выплат
- г. Доходов от собственности

3. Переменная зарплата

- а. Не зависит от результата вашей работы
- б. Может оказаться как выше, так и ниже фиксированного оклада на том же месте работы
- в. Идеальна для единственного кормильца большой семьи, потому что даёт возможность заработать больше, чем фиксированная
- г. Подходит тем, у кого неопределённость будущего вызывает стресс

4. Всё перечисленное ниже может увеличивать зарплаты, кроме:

- а. Роста производительности труда
- б. Роста безработицы
- в. Роста спроса на продукцию фирмы
- г. Вредных условий труда

5. Какой из перечисленных ниже видов дохода облагается налогом 13 %?

- а. Доход от сдачи жилья в аренду
- б. Пенсия
- в. Выходное пособие при увольнении
- г. Социальное пособие на второго ребёнка

6. При получении какого из перечисленных ниже видов дохода необходимо заполнить налоговую декларацию?

- а. Зарплата
- б. Пенсия
- в. Пособие по инвалидности
- г. Доход от сдачи жилья в аренду

7. Если вы потеряли работу, вам следует стать на учёт в:

- а. Профсоюзе
- б. Федеральной службе занятости
- в. Государственной инспекции труда
- г. Полиции

8. Что из этого НЕ может стать причиной сокращения штата в вашей фирме?

- а. Убытки в результате выбора неэффективной стратегии
- б. Переизбыток на рынке труда людей с необходимой для вашей фирмы специальностью
- в. Появление нового очень эффективного оборудования, позволяющего значительно автоматизировать производственный процесс
- г. Экономический кризис

Выбрать все подходящие ответы

1. На пособие по безработице имеют право:

- а. Студент очного отделения
- б. Призывник армии
- в. Сантехник, работающий в жэке
- г. Программист, не имеющий постоянной занятости и выполняющий работы по принципу «фриланс»

- д. Повар, уволенный за небрежное отношение к имуществу ресторана
- е. Крановщица, уволенная по сокращению штата
- ж. Пенсионерка Зина Афанасьевна
- з. Женщина, которая сама ушла с прежней работы, потому что вместе с мужем переехала в другой город

и. Учредитель фирмы, которая уже 3 года несёт убытки

2. Что из этого может положительно повлиять на доходы вашей семьи?

- а. Открытие сберегательного вклада в банке, по которому вы получаете проценты
- б. Сокращение отрасли, где работает ваш отец, из-за вытеснения её другой, более технологичной отраслью

в. Создание профсоюза на предприятии, где работает ваша сестра

г. Повышение ежемесячного социального пособия на детей до 18 лет, если у вас есть несовершеннолетние братья и сёстры

д. Повышение НДС

е. Создание в вашем регионе специальной комиссии по борьбе с загрязнением окружающей среды

ж. Получение в наследство 2-комнатной квартиры

з. Прохождение вашей мамой курсов повышения квалификации

и. Увольнение брата по сокращению штата с выплатой выходного пособия

2. Заполни пропуски:

Произошло значительное изменение источников доходов населения, что привело к снижению _____ в исчислении денежных

доходов _____ в силу объективного _____ увеличения _____ доходов

_____ . Особенно

важным было увеличение доходов _____ . Последние

возросли с _____ в 1970 г. до _____ в 2017 г. Доходы _____

значительно выросли на первом этапе реформ, с 2001 г. их рост относительно стабилизировался.

Доля социальных выплат (трансфертов) в последние годы несколько _____ .

Процесс позволивший увеличить доходы от собственности называется _____ .

Тема 2. Контроль семейных расходов.

1. Почему важно обсуждать финансовые вопросы в семье?

а. Потому что российские семьи тратят слишком много денег на продукты питания и слишком мало на образование

б. Потому что из ежедневных мелочей складывается большая экономия

в. Потому что у членов семьи могут быть разные взгляды на распоряжение деньгами, а это приводит к конфликтам

г. Чтобы не стать жертвой финансового мошенничества

2. Чем опасна бесконтрольная трата семейных средств?

а. Вы можете начать тратить больше на одежду и обувь, чем на продукты питания

б. Вы можете оказаться без денег, когда они потребуются на что-то экстренно нужное

в. Вы можете стать жертвой продавца, который получает зарплату в зависимости от объёма продаж

г. Вы можете до конца жизни тратить больше, чем зарабатываете

3. Что из этого НЕ является способом экономии семейных средств?

а. Замена покупки арендой

б. Следование рекомендациям продавца

в. Экономичные упаковки

г. Отдельный кошелек для импульсивных покупок

4. Что из этого НЕ является способом экономии семейных средств?

а. Импульсивные покупки

б. Разделение затрат с друзьями и родственниками

в. Покупка б/у вещей

г. Составление списка покупок перед походом в магазин

Задача 1. Ваша мама хочет купить домашнюю хлебопечку за 4 тыс. руб. Чтобы напечь хлеб на всю семью в течение года, мама должна будет потратить на ингредиенты: 500 руб. на муку, 500 руб. на яйца и 100 руб. на остальные ингредиенты. Хлеб вы всегда едите с маслом, на которое тратите в среднем 100 руб. в месяц. Сегодня вы покупаете хлеб в магазине, и это обходится вам 120 руб. в месяц.

а. Рассчитайте общую стоимость владения хлебопечкой (предположите, что срок её службы – 3 года).

б. Какие вопросы должна задать себе мама, прежде чем сделать эту покупку?

Задача 2. Ваш брат хочет купить абонемент в спортзал на год за 20 тыс. руб. Чтобы начать ходить в спортзал, ему придётся купить новые кроссовки за 3 тыс. руб. Так как спортзал находится далеко от дома, ему придется ездить туда на автобусе, что обойдется ему в 4 тыс. руб. за год. Сейчас брат время от времени посещает бассейн рядом с домом (в среднем дважды в месяц). Разовое посещение стоит 100 руб. В новом спортзале есть собственный бассейн, поэтому в бассейн рядом с домом брат больше не будет ходить. Кстати, на прошлой неделе он потерял свои плавательные очки за 1 тыс. руб., и ему срочно надо купить новые.

а. Рассчитайте общую стоимость владения абонементом в спортзал.

б. Какие вопросы должен задать себе брат, прежде чем покупать абонемент?

Задачи

1. Вы получили в наследство от дедушки 200 тыс. руб. и хотите сберегать их. Каков будет ваш доход (потери) в реальном выражении, если уровень инфляции в стране составит 6 % в год?

а. Вы храните деньги в сейфе в течение 3 лет

б. Вы кладёте деньги на 3-летний депозит со ставкой 8 % годовых

в. Вы кладёте деньги на годовой депозит со ставкой 7 % годовых.

Через год вы видите, что ставки выросли, и делаете новый вклад на 2 года под 9 % годовых

г. Вы покупаете паи ПИФа, доходность которого в первый год составила 20 %, во второй – 3, а в третий год – минус 2 %

2. Ваша сестра продала машину и думает, как распорядиться полученными 300 тыс. руб. Каков будет её доход (потери) в реальном выражении, если уровень инфляции в стране составит 7 % в год?

а. Она хранит деньги в сейфе в течение 2 лет

б. Она кладёт деньги на 2-летний депозит со ставкой 9 % годовых

в. Она кладёт деньги на полугодовой депозит со ставкой 8 % годовых. Через полгода она видит, что ставки выросли, и делает новый вклад на 1,5 года под 10 % годовых

г. Она покупает паи ПИФа, доходность которого в первый год составила минус 4 %, а во второй – 19 %

Открытые вопросы

1. Почему важно говорить на финансовые темы в семье? Какие разногласия могут возникнуть между молодыми супругами и как подойти к их решению?

2. Как такой метод, как замкнутый круг расходов, может помочь вашей семье повысить свое благосостояние? Какие шаги нужно предпринять, чтобы реализовать этот метод?

Составить свой финансовый план по предложенному образцу:

Учет доходов и расходов

ДАТА	КАТЕГОРИЯ	СУММА	ОСТАТОК	ДОХОД (РУБ.)		ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ РАСХОДЫ (РУБ.)	
СЕНТЯБРЬ			22 000,00 ₽	Зарплата	60 000,00 ₽	ЖКХ	4 000,00 ₽
2016-09-01			22 000,00 ₽	Пособие	15 000,00 ₽	Ипотека	16 000,00 ₽
2016-09-02	Магазин	839,00 ₽	21 161,00 ₽			Секция	3 000,00 ₽
2016-09-03			21 161,00 ₽			Карманные деньги	4 000,00 ₽
2016-09-04	Магазин	1 598,00 ₽	19 563,00 ₽			Автомобиль	5 000,00 ₽
2016-09-05			19 563,00 ₽			Откладываем на пенсию	1 000,00 ₽
2016-09-06			19 563,00 ₽			ЦЕЛЬ: откладываем на отпуск	10 000,00 ₽
2016-09-07	Магазин	589,00 ₽	18 974,00 ₽				
2016-09-08			18 974,00 ₽				
2016-09-09	Магазин	5 823,00 ₽	13 151,00 ₽			Сбережения	10 000,00 ₽
2016-09-10	Кино	1 000,00 ₽	12 151,00 ₽	Итого	75 000,00 ₽	Итого	53 000,00 ₽
2016-09-11			12 151,00 ₽				
2016-09-12			12 151,00 ₽	Можно потратить в этом месяце		22 000,00 ₽	
2016-09-13	Аптека	587,00 ₽	11 564,00 ₽				
2016-09-14			11 564,00 ₽				
2016-09-15			11 564,00 ₽				
2016-09-16	Магазин	2 543,00 ₽	9 021,00 ₽				
2016-09-17			9 021,00 ₽				

2016-09-18			9 021,00 ₺					
2016-09-19	Магазин	449,00 ₺	8 572,00 ₺					
2016-09-20			8 572,00 ₺					
2016-09-21			8 572,00 ₺					
2016-09-22			8 572,00 ₺					
2016-09-23	Магазин	4 873,00 ₺	3 699,00 ₺					
2016-09-24	Парк развлечений	2 400,00 ₺	1 299,00 ₺					
2016-09-25			1 299,00 ₺					
2016-09-26			1 299,00 ₺					
2016-09-27			1 299,00 ₺					
2016-09-28			1 299,00 ₺					
2016-09-29	Магазин	2 276,00 ₺	-977,00 ₺					
2016-09-30			-977,00 ₺					
2016-10-01			-977,00 ₺					
Итого		22 977,00 ₺	-977,00 ₺					

5. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

5.1. Условия проведения текущего контроля

Преподаватель на 1 занятии информирует обучающихся о том, что содержание учебного предмета «Основы финансовой грамотности» предполагает изучение 4 разделов. После изучения каждого раздела проводится проверочная (контрольная) работа.

5.2. Проведение текущего контроля.

Проверочная (контрольная) работа проводится после изучения каждого из 4 разделов. Проводится в учебном кабинете. На предыдущем занятии преподаватель информирует о проведении контрольной работы. До выполнения преподаватель проводит инструктаж по выполнению и знакомит с критериями оценивания. Отметка за контрольную работу играет существенную роль при осуществлении ежемесячной аттестации на 1 число каждого месяца.

5.3. Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Условия проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится на последнем учебном занятии. Дата проведения дифференцированного зачета доводится преподавателем заранее. Форма проведения дифференцированного зачета по учебному предмету устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме, состоит из 3 практических заданий.

5.4. Проведение дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и зачетную ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Отметка за дифференцированный зачет по предмету за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по предмету.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)
По дисциплине ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности

ОБРАЗЕЦ

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла направления

34.02.01 «Сестринское дело»

Протокол №__ от «__» июня. 20__ г.

Председатель комиссии: _____ /

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ Миннихметов Р.Р.

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности

Например:

БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Инструкция. Ответьте на теоретические вопросы выбрав один правильный вариант ответа из предложенных.

1. То, что ИП несёт полную ответственность по своим обязательствам, означает, что

- а. Предприятия остальных организационно-правовых форм не отвечают за свои действия
- б. Индивидуальные предприниматели платят больше налогов
- в. В случае задолженности на имущество индивидуального предпринимателя может быть обращено взыскание

г. Индивидуальные предприниматели не могут свободно тратить заработанные деньги

2. Что из нижеперечисленного НЕ является преимуществом ИП?

- а. Упрощённые процессы создания и ликвидации бизнеса
- б. Упрощённый порядок ведения бухгалтерии
- в. ИП несёт полную ответственность по своим обязательствам

г. Заработанные деньги можно свободно тратить без уплаты налога на дивиденды

3. Выберите верное утверждение:

а. Упрощённая система налогообложения (УСН), при которой объектом налогообложения является прибыль, всегда является наиболее выгодной, поскольку прибыль меньше доходов

б. УСН, при которой объектом налогообложения являются доходы, всегда является наиболее выгодной, поскольку ставка налога в этом случае составляет всего 6 %

в. Если доходы компании значительно превосходят расходы (в 2–3 раза), то режим УСН, при котором объектом налогообложения являются доходы, более предпочтителен

г. Единый налог на вменённый доход может использовать любая компания, в которой рассчитывается физический показатель, такой как количество работников или площадь торгового зала

«__» _____ 20__ г. Преподаватель

Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплексу КОС на _____ учебный год
В комплект КИМ внесены следующие изменения:-

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

«__» _____ 20____ г.(протокол №_____) Председатель ЦК _____ / _____
_____ /

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Методист

 К.С. Алексеева

«03» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 Э.Р. Султанова

«03» апреля 2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОГСЭ.05 Основы бережливого производства
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	5
3.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
4.	КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	12
5.	ПАКЕТ ПРЕПОДОВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	13
	Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год	14

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета ОГСЭ.05 Основы бережливого производства, согласно ФГОС по профессии 34.02.01 «Сестринское дело»

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы бережливого производства» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по всем специальностям следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек;
- основы здорового образа жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- проводить самоконтроль при занятиями физическими упражнениями;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- выполнять контрольные упражнения, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, баскетболу, гимнастике, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Оценка техники выполнения комплексов упражнений на практическом занятии.	Дифференцированный зачет (тест)
У2. проводить самоконтроль при занятиями физическими упражнениями	Оценка на практическом занятии.	
У3 выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Оценка на практическом занятии.	
У4 выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, баскетболу, гимнастики, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Контрольные нормативы	
З 1 влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек;	Подготовить и защитить реферат. Фронтальный опрос.	
З2 основы здорового образа жизни	Оценка по результатам устного опроса. Подготовить и защитить реферат.	
З3 способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Оценка в ходе выполнения индивидуального практического задания.	
З4 правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Подготовить и защитить реферат. Фронтальный опрос.	

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС, направленные на формирование УУД.

Занятия по учебному предмету представлены следующими видами работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по учебному предмету осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: выполнение тестовых работ, анализа поэтических текстов, сочинений, развернутых ответов на вопросы. Объектами оценивания выступают:

- элементы общих действий (активность на занятиях, современность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Комплект контрольно – измерительных материалов (КИМ) для текущего контроля состоит:

1) Комплекта тестовых заданий по творчеству того или иного писателя или поэта (по вариантам).

Предлагает краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

Комплект КИМ для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий представлены в приложении 1 к настоящему документу.

2) Материалов и тем для написания сочинений.

Комплект КИМ для проведения текущего контроля в форме сочинений представлены в приложении 2 к настоящему документу.

3) Заданий и плана для анализа поэтического произведения.

Контрольно – измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы. Материалы для проведения дифференцированного зачета целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (практические задания для проведения дифференцированного зачета) представлены в приложении 4 к настоящему документу.

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.
хорошо	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
удовлетворительно	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.
неудовлетворительно	при защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного материала.

Текущий контроль.

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	Работа выполнена правильно, в полном объеме
хорошо	Работа выполнена с несущественными ошибками, исправленными по требованию преподавателя
удовлетворительно	Работа выполнена с существенными ошибками
неудовлетворительно	Работа не выполнена

Контрольная работа № 1.

1. Что лежит в основе Бережливого подхода?
2. На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?
3. Понятие «ценность» означает:
4. Что такое Кайдзен?
5. Деятельность, при которой ресурсы потребляются, но ценность для потребителя не создается, называется.
6. Гемба – это ...
7. Канбан – это...
8. Термин 5S включает 5 японских слов, означающих:
9. Как называется технология организация рабочего места:
10. Система бережливого производства может быть внедрена только в производственных компаниях?
11. Хейдзунка – это
12. Что такое Андон в бережливом производстве?
13. Цель любой деятельности по усовершенствованию - это
14. Перегрузка оборудования и рабочих, это...
15. Что означает: «встроенный контроль качества»?
16. Точно вовремя - это ...
17. Каким японским термином в Бережливом производстве называют неравномерность выполнения работ?

Тест

Вариант 1.

1. Что входит в понятие охрана труда:
 - а) трудовое законодательство;
 - б) техника безопасности;
 - в) промышленная санитария и личная гигиена труда;
 - г) все выше названное.
2. В чем опасность яркого освещения рабочего места:
 - а) усталость и физическое недомогание;
 - б) снижение зрения;
 - в) увеличение травм;
 - г) конъюнктивит глаз;
 - д) ошибки при выполнении точной работы.
3. Какой вид инструктажа проводится при изменении технологического процесса:
 - а) вводный;
 - б) внеплановый;
 - в) первичный на рабочем месте;
 - г) текущий(целевой);
 - д) повторный.
4. Какой вид инструктажа проводится при поступлении на работу:
 - а) вводный;
 - б) внеплановый;
 - в) первичный на рабочем месте;
 - г) текущий(целевой);
 - д) повторный.
5. Какие несчастные случаи подлежат специальному расследованию:

- а) легкие травмы;
- б) с инвалидностью;
- в) смертельные;
- г) групповые.

6. Что следует понимать под требованиями ОТ:

- а) это требования которые содержатся в кодах и в нормативных технических документах;
- б) это требования содержащиеся в федеральных законах, законов субъектов РФ и иных нормативных правовых актах ТБ ОТ, которые устанавливает правила, процедуры и критерии направленные на сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности ;
- в) это правила, процедуры и критерии, направленные на сохранения жизни здоровья работников в процессе трудовой деятельности ;
- г) это требования которые содержатся в «основных правилах о ОТ».

7. В каком документе изложены требования безопасности к производственному процессу и оборудованию:

- а) справочник;
- б) инструкция;
- в) техническая документация;
- г) отраслевые правила и нормы.

8.. Может ли работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований безопасности:

- а) не может;
- б) может;
- в) может отказаться от работы до устранения опасности;
- г) только по решению руководителя работ.

9. Являются ли идентичными понятия охраны труда и техники безопасности?

- а) Оба понятия равнозначны ;
- б) нет, ибо ТБ является составной частью ОТ;
- в) нет, т.к. ТБ шире понятия ОТ;
- г) да, т.к. ТБ это система сохранения и здоровья работающих.

10. К какой единицей измеряют яркость:

- а) люкс;
- б) кандела;
- в) люмен;
- г) нит.

11. Количество часов работы в неделю допустимое для несовершеннолетних от 16 до 18 лет:

- а) 24 ч;
- б) 28 ч;
- в) 32ч;
- г) 36ч.

12. Для определения относительной влажности воздуха в помещении применяют:

- а) анемометр;
- б) термометр;
- в) термограф;
- г) психометр.

13. Какой ответственности нет за нарушение законодательства об охране труда:

- а) дисциплинарной;
- б) общественной;
- в) административной;
- г) материальной.

14. Какой единицей измеряют освещенность:

- а) люкс;
- б) кандела;
- в) люмен;
- г) нит.

15. Что из перечисленного ниже относится к качественным показателям освещения:

- а) световой поток;
- б) сила света;
- в) фон;
- г) освещенность.

5. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

5.1. Условия проведения текущего контроля

Преподаватель на 1 занятии информирует обучающихся о том, что содержание учебного предмета «Основы бережливого производства» предполагает изучение 4 разделов. После изучения каждого раздела проводится проверочная (контрольная) работа.

5.2. Проведение текущего контроля.

Проверочная (контрольная) работа проводится после изучения каждого из 4 разделов. Проводится в учебном кабинете. На предыдущем занятии преподаватель информирует о проведении контрольной работы. До выполнения преподаватель проводит инструктаж по выполнению и знакомит с критериями оценивания. Отметка за контрольную работу играет существенную роль при осуществлении ежемесячной аттестации на 1 число каждого месяца.

5.3. Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Условия проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится на последнем учебном занятии. Дата проведения дифференцированного зачета доводится преподавателем заранее. Форма проведения дифференцированного зачета по учебному предмету устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме, состоит из 3 практических заданий.

5.4. Проведение дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и зачетную ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Отметка за дифференцированный зачет по предмету за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по предмету.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)
По дисциплине ОГСЭ.05 Основы бережливого производства

ОБРАЗЕЦ

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла направления
34.02.01 «Сестринское дело»
Протокол №__ от «__» июня. 20__ г.
Председатель комиссии: _____ /

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ Миннихметов Р.Р.

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»
ОГСЭ.05 Основы бережливого производства

Например:

БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Инструкция. Ответьте на теоретические вопросы выбрав один правильный вариант ответа из предложенных.

1. То, что ИП несёт полную ответственность по своим обязательствам, означает, что

- а. Предприятия остальных организационно-правовых форм не отвечают за свои действия
- б. Индивидуальные предприниматели платят больше налогов
- в. В случае задолженности на имущество индивидуального предпринимателя может быть обращено взыскание

г. Индивидуальные предприниматели не могут свободно тратить заработанные деньги

2. Что из нижеперечисленного НЕ является преимуществом ИП?

- а. Упрощённые процессы создания и ликвидации бизнеса
- б. Упрощённый порядок ведения бухгалтерии
- в. ИП несёт полную ответственность по своим обязательствам

г. Заработанные деньги можно свободно тратить без уплаты налога на дивиденды

3. Выберите верное утверждение:

а. Упрощённая система налогообложения (УСН), при которой объектом налогообложения является прибыль, всегда является наиболее выгодной, поскольку прибыль меньше доходов

б. УСН, при которой объектом налогообложения являются доходы, всегда является наиболее выгодной, поскольку ставка налога в этом случае составляет всего 6 %

в. Если доходы компании значительно превосходят расходы (в 2–3 раза), то режим УСН, при котором объектом налогообложения являются доходы, более предпочтителен

г. Единый налог на вменённый доход может использовать любая компания, в которой рассчитывается физический показатель, такой как количество работников или площадь торгового зала

«__» _____ 20__ г. Преподаватель

Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплексу КОС на _____ учебный год
В комплект КИМ внесены следующие изменения:-

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

«__» _____ 20____ г.(протокол №_____) Председатель ЦК _____ / _____
_____ /

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Методист

 _____ К.С. Алексеева

«03» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 _____ Э.Р. Султанова

«03» апреля 2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОГСЭ.04 Физическая культура
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	5
3.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
4.	КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	12
5.	ПАКЕТ ПРЕПОДОВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	13
	Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год	14

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета ОГСЭ.04 Физическая культура, согласно ФГОС по профессии 34.02.01 «Сестринское дело»

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по всем специальностям следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек;
- основы здорового образа жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- выполнять контрольные упражнения, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, баскетболу, гимнастике, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Оценка техники выполнения комплексов упражнений на практическом занятии.	Дифференцированный зачет (тест)
У2. проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Оценка на практическом занятии.	
У3 выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Оценка на практическом занятии.	
У4 выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, баскетболу, гимнастике, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Контрольные нормативы	
З 1 влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек;	Подготовить и защитить реферат. Фронтальный опрос.	
З2 основы здорового образа жизни	Оценка по результатам устного опроса. Подготовить и защитить реферат.	
З3 способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Оценка в ходе выполнения индивидуального практического задания.	
З4 правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Подготовить и защитить реферат. Фронтальный опрос.	

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС, направленные на формирование УУД.

Занятия по учебному предмету представлены следующими видами работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по учебному предмету осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: выполнение тестовых работ, анализа поэтических текстов, сочинений, развернутых ответов на вопросы. Объектами оценивания выступают:

- элементы общих действий (активность на занятиях, современность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	31	32	33	34	У1	У2	У3	У4
Раздел 1. Теоретическая часть	ПЗ1	ПЗ1	ПЗ1	ПЗ1				
Раздел 2. Легкая атлетика			ПЗ2		ПЗ3	ПЗ2	ПЗ3	КН
Раздел 3 Баскетбол.			ПЗ2		ПЗ3	ПЗ2		КН
Раздел 4. Атлетическая гимнастика			ПЗ2		ПЗ3	ПЗ2	ПЗ3	КН

ПЗ – практическое задание

КН – контрольный норматив

Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	31	32	33	34	У1	У2	У3	У4
Раздел 1. Теоретическая часть	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ				
Раздел 2. Легкая атлетика	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ				КР1
Раздел 3 Баскетбол.	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ				КР1
Раздел 4. Атлетическая гимнастика	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ				КР1

ДЗ – дифференцированный зачет

КР – контрольная работа

4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Комплект контрольно – измерительных материалов (КИМ) для текущего контроля состоит:

1) Комплекта тестовых заданий по творчеству того или иного писателя или поэта (по вариантам).

Предлагает краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

Комплект КИМ для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий представлены в приложении 1 к настоящему документу.

2) Материалов и тем для написания сочинений.

Комплект КИМ для проведения текущего контроля в форме сочинений представлены в приложении 2 к настоящему документу.

3) Заданий и плана для анализа поэтического произведения.

Контрольно – измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы. Материалы для проведения дифференцированного зачета целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (практические задания для проведения дифференцированного зачета) представлены в приложении 4 к настоящему документу.

Темы рефератов:

1. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек;

2. Основы здорового образа жизни.

3. Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

4. Правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31 влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек;	Обоснование выбора оздоровительных систем на укрепления здоровья, профилактику профзаболеваний, профилактику вредных привычек.	
32 основы здорового образа жизни	Демонстрация знаний по основным аспектам здорового образа жизни.	
34 правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Демонстрация знаний правил и способов планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.
хорошо	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
удовлетворительно	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.
неудовлетворительно	при защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного материала.

Практическое задание 2. Текст задания: Методика оценки работоспособности, утомления и усталости.

1. Определить пульс в состоянии покоя (P1);
 2. Выполнить 20 приседаний в течение 30 секунд (P2);
 3. Замерить пульс (P3) после 45 секунд покоя;
 4. Рассчитать коэффициент своей работоспособности по формуле $R = (4(P1+P2+P3)):10$
- 200.
- 2 - 4 хорошая работоспособность;
5 – 8 удовлетворительная работоспособность;
8 и т. д. плохая работоспособность.

Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
33 способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	демонстрация знаний способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.	
У2 проводить самоконтроль при занятиями физическими упражнениями	демонстрация правильного проведения самоконтроля при занятиях физическими упражнениями	

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	задание выполнено полностью.
хорошо	небольшие погрешности в выполнение задания;
удовлетворительно	задание выполнено не точно, расчет не верен;
неудовлетворительно	не владеет методикой определения работоспособности.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Секундомер, комплект бланков по количеству

**Текущий контроль
Контрольная работа №1**

Текст задания: выполнить нормативы

№ п/п	Физические способности	Контрольный норматив	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1.	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	7,3 и выше 7,2	8,0– 7,7 7,9– 7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3– 8,7 9,3– 8,7	9,7 и ниже 9,6
2.	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	230 и выше 240	195– 210 205– 220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170– 190 170– 190	160 и ниже 160
3.	Скоростные	Бег 30 м, с	4,3	5,0– 4,7	5,2	4,8	5,9– 5,3	6,1

Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Уб выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике	выполнять контрольные нормативы по легкой атлетике	

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	Согласно нормативам, предусмотренными государственным стандартом по легкой атлетике
хорошо	
удовлетворительно	

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Секундомер, рулетка, свисток, фишки, протокол.

Текущий контроль

Контрольная работа №2. Текст задания: выполнить норматив

Контрольный норматив	Оценка		
	Бросок мяча в движении (10 попыток, кол. раз)	5	4
6		5	4

Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Уб выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по баскетболу	выполнять контрольные нормативы по баскетболу	

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	Согласно нормативам, предусмотренными государственным стандартом по баскетболу
хорошо	
удовлетворительно	

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Секундомер, свисток, фишки, протокол, баскетбольные мячи и щиты.

Текущий контроль. Контрольная работа № 3

Физические способности	Контрольное упражнение	Оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз	12	9-10	4			
	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7			
	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3			

Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Уб выполнять контрольные нормативы, предусмотренные	выполнять контрольные нормативы по гимнастике	

государственным стандартом по гимнастике		
--	--	--

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	Согласно нормативам, предусмотренными государственным стандартом по гимнастике
хорошо	
удовлетворительно	

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Перекладина низкая, перекладина высокая, параллельные брусья, гимнастическая скамейка, шведская стенка, протокол.

Текущий контроль. Практическое задание 3.

Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Демонстрация правильного выполнения комплексов оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры, атлетической гимнастики.	
У3 выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Демонстрация правильного выполнения приемов самомассажа и релаксации	

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	Работа выполнена правильно, в полном объеме
хорошо	Работа выполнена с несущественными ошибками, исправленными по требованию преподавателя
удовлетворительно	Работа выполнена с существенными ошибками
неудовлетворительно	Работа не выполнена

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации: гимнастические скамейки, гимнастические коврики, шведская стенка, фитболы, обручи, скакалки, гимнастические палки, набивные мячи, гантели, гири.

Промежуточный контроль

Дифференцированный зачет (тест)

Текст задания:

1. Физическая культура ориентирована на совершенствование...

- а) физических и психических качеств людей;
- б) техники двигательных действий;

- в) работоспособности человека;
- г) природных физических свойств человека.

2. Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется...

- а) высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям, воздействию неблагоприятных условий внешней среды и различным заболеваниям;
- б) уровнем работоспособности и запасом двигательных умений и навыков;
- в) хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности;
- г) высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности.

3. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

4. Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...

- а) затылком, ягодицами, пятками;
- б) лопатками, ягодицами, пятками;
- в) затылком, спиной, пятками;
- г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

5. Главной причиной нарушения осанки является...

- а) привычка к определенным позам;
- б) слабость мышц;
- в) отсутствие движений во время школьных уроков;
- г) ношение сумки, портфеля на одном плече.

6. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...

- а) обеспечивает ритмичность работы организма;
- б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
- в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;
- г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.

7. Под силой как физическим качеством понимается:

- а) способность поднимать тяжелые предметы;
- б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений;
- в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

8. Под быстротой как физическим качеством понимается:

- а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;
- б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;
- в) способность человека быстро набирать скорость.

9. Выносливость человека не зависит от...

- а) функциональных возможностей систем энергообеспечения;
- б) быстроты двигательной реакции;
- в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть;
- г) силы мышц.

10. При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?

- а) 110—130 ударов в минуту;
- б) до 140 ударов в минуту;

в) 140— 160 ударов в минуту;

г) до 160 ударов в минуту.

11. Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

а) бег на короткие дистанции;

б) бег на средние дистанции;

в) бег на длинные дистанции.

12. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузки является:

а) частота дыхания;

б) частота сердечных сокращений;

в) самочувствие.

13. Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:

а) экономии сил;

б) улучшению спортивного результата;

в) травмам.

г) повышена температура тела.

14. Для воспитания быстроты используются:

а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;

б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;

в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;

15. Укажите, последовательность упражнений предпочтительную для утренней гигиенической гимнастики:

1. Упражнения, увеличивающие гибкость;

2. Упражнения на дыхание, расслабление и восстановление.

3. Упражнения для ног: выпады, приседания, подскоки.

4. Упражнения, активизирующие деятельность сердечнососудистой системы;

5. Упражнения, укрепляющие основные мышечные группы.

6. Упражнения, способствующие переходу организма в рабочее состояние.

7. Упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса.

Ответы: а) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; б) 2, 6, 7, 1, 4, 5, 3; в) 3, 5, 7, 1, 6, 2, 4;

г) 6, 4, 5, 1, 7, 3, 2.

16. Отметьте, что определяет техника безопасности:

а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи;

б) правильное выполнение упражнений;

в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

17. Отметьте, что такое адаптация:

а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;

б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;

в) процесс восстановления.

18. Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:

а) 60 – 80 ударов в минуту;

б) 70 – 90 ударов в минуту;

в) 75 - 85 ударов в минуту;

г) 50 - 70 ударов в минуту.

19. Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:

а) соблюдение распорядка;

б) оптимальный двигательный режим.

20. Система мероприятий позволяющая использовать естественные силы природы:

а) гигиена;

б) закаливание;

в) питание.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

1. **г**
2. **а**
3. **а**
4. **г**
5. **б**
6. **а**
7. **в**
8. **б**
9. **б**
10. **б**
11. **в**
12. **б**
13. **в**
14. **а**
15. **г**
16. **а**
17. **а**
18. **а**
19. **б**
20. **б**

5. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

5.1. Условия проведения текущего контроля

Преподаватель на 1 занятии информирует обучающихся о том, что содержание учебного предмета

«Физическая культура» предполагает изучение 4 разделов:

Раздел 1. Теоретическая часть

Раздел 2. Легкая атлетика

Раздел 3 Баскетбол

Раздел 4. Атлетическая гимнастика

После изучения каждого раздела проводится проверочная (контрольная) работа.

5.2. Проведение текущего контроля.

Проверочная (контрольная) работа проводится после изучения каждого из 4 разделов. Проводится в учебном кабинете. На предыдущем занятии преподаватель информирует о проведении контрольной работы. До выполнения преподаватель проводит инструктаж по выполнению и знакомит с критериями оценивания. Отметка за контрольную работу играет существенную роль при осуществлении ежемесячной аттестации на 1 число каждого месяца.

5.3. Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Условия проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится на последнем учебном занятии. Дата проведения дифференцированного зачета доводится преподавателем заранее. Форма проведения дифференцированного зачета по учебному предмету устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме, состоит из 3 практических заданий.

5.4. Проведение дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и зачетную ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Отметка за дифференцированный зачет по предмету за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по предмету.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)
По дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура**

ОБРАЗЕЦ

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла направления
34.02.01 «Сестринское дело»
Протокол №__ от «__» июня. 20__ г.
Председатель комиссии: _____/

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ Миннихметов Р.Р.

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»
ОГСЭ.04 Физическая культура

Например:

БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Инструкция. Ответьте на теоретические вопросы выбрав один правильный вариант ответа из предложенных.

1. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что....

- а) обеспечивает ритмичность работы организма;
- б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
- в) позволяет избегать неоправданных физических движений.

2. Основные направления использования физической культуры способствуют формированию...

- а) базовой физической подготовленностью;
- б) профессионально прикладной физической подготовке.
- в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний.
- г) всего вышеперечисленного.

3. Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью...

- а) скоростных упражнений;
- б) силовых упражнений;
- в) упражнений на гибкость;
- г) упражнений на выносливость

« _____ » _____ 20__ г. Преподаватель

Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплексу КОС на _____ учебный год
В комплект КИМ внесены следующие изменения:-

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

«__» _____ 20____ г.(протокол №_____) Председатель ЦК _____ / _____
_____ /

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Методист

 К.С. Алексеева

«03» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 Э.Р. Султанова

«03» апреля 2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОГСЭ.03 Безопасность жизнедеятельности
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....	8
3.1. Формы и методы оценивания	10
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	10
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	17

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **Безопасность жизнедеятельности** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
уметь		
<p>У 1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>- умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>- демонстрация интереса к будущей профессии в процессе теоретического и производственного обучения, производственной практики;</p> <p>- результативное участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>- рациональность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач и ситуаций;</p> <p>-точность, правильность и полнота решений профессиональных задач.</p> <p>-обоснованный выбор форм контроля и качества выполнения своей работы;</p> <p>-положительная динамика в организации деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции результатов собственной работы;</p> <p>-оценка результатов работы.</p> <p>- оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач;</p> <p>владение различными способами поиска информации;</p>	<p>Оценка выполнения лабораторных работ.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p> <p>Оценка устного опроса.</p> <p>Контроль и оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

	<p>адекватность оценки полезности информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное использование в учебной деятельности и входе практики информационных и коммуникационных ресурсов; использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения на принципах толерантного отношения; - эффективное, бесконфликтное взаимодействие в учебном коллективе и бригаде; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с учащимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде 	
У 2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	- умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Оценка выполнения лабораторных работ. Наблюдение и оценка выполнения практических работ. Оценка устного опроса
У 3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	- умение использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Оценка выполнения лабораторных работ. Наблюдение и оценка выполнения практических работ
У 4. Применять первичные средства пожаротушения.	- умение применять первичные средства пожаротушения.	Оценка выполнения лабораторных работ.

У 5. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии.	- умение ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии.	Оценка выполнения лабораторных работ. Наблюдение и оценка выполнения практических работ. Оценка устного опроса.
У 6. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией.	- умение применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией.	Оценка выполнения лабораторных работ. Наблюдение и оценка выполнения практических работ.
У 7. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	- умение владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	Оценка выполнения лабораторных работ.
У 8. Оказывать первую помощь пострадавшим.	- умение оказывать первую помощь пострадавшим.	Оценка выполнения лабораторных работ. Наблюдение и оценка выполнения практических работ.
знать		
З 1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	Точность и полнота знаний, основных принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	Наблюдение и оценка выполнения практических работ. Оценка устного опроса. Контроль и оценка выполнения самостоятельной работы.
З 2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	Точность и полнота знаний основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	Наблюдение и оценка выполнения практических работ. Оценка устного опроса. Контроль и оценка выполнения самостоятельной работы.
З 3. Основы военной службы и обороны государства.	Точность и полнота знаний основ военной службы и обороны государства.	Наблюдение и оценка выполнения практических работ. Оценка устного опроса. Контроль и оценка выполнения самостоятельной работы.

<p>3 4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</p>	<p>Точность и полнота знаний задач и основных мероприятий гражданской обороны.</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических работ. Оценка устного опроса. Контроль и оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>3 5. Способы защиты населения от оружия массового поражения.</p>	<p>Точность и полнота знаний способов защиты населения от оружия массового поражения.</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических работ. Оценка устного опроса. Контроль и оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>3 6. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p>	<p>Точность и полнота знаний основных мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических работ. Оценка устного опроса. Контроль и оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>3 7. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p>	<p>Точность и полнота знаний организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических работ. Оценка устного опроса. Контроль и оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>3 8. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО.</p>	<p>Точность и полнота знаний основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СП.</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических работ. Оценка устного опроса. Контроль и оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>3 9. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p>	<p>Точность и полнота знаний области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических работ. Оценка устного опроса. Контроль и оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>3 10. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Точность и полнота знаний порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических работ. Оценка устного опроса.</p>

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения.	<i>Устный опрос (тестирование) Самостоятельная работа</i>	<i>У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, З 8, З 9, З 10, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6</i>				
Тема 1.2. Основы обороны государства.	<i>Устный опрос (тестирование) Практическая работа №1, №2, №3. Самостоятельная работа</i>	<i>У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, З 8, З 9, З 10, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6</i>				
Итоговая аттестация					Контроль ная работа	<i>У1, У2, У3, У4, У5. У6, У7, У8, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, З 8, З 9, З 10, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6</i>

3.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Текущий контроль

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения.

Устный опрос (тестирование).

Тест. «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПОЖАРЕ»

1. Что называется пожаром?

- а) химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением
- б) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства
- в) горение, протекающее медленно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света
- г) возникновение возгорания легковоспламеняющихся материалов

2. Федеральный закон «О пожарной безопасности» определяет содержание понятия «пожарная безопасность». Выберите правильный ответ.

- а) состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров
- б) соблюдение всеми гражданами и организациями правил пожарной безопасности
- в) обеспечение мест проживания и работы граждан первичными средствами пожаротушения в необходимых количествах
- г) правильная эксплуатация электроустановок, осторожное обращение с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями

3. Каким нормативно-правовым актом предусмотрены определенные права, обязанности и ответственность граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности?

- а) Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- б) Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03)
- в) Федеральным законом «О пожарной безопасности»
- г) Федеральным законом Российской Федерации «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

4. К какой ответственности могут быть привлечены граждане за нарушение требований пожарной безопасности, а также за иные правонарушения в области пожарной безопасности?

- а) к материальной ответственности в виде возмещения причиненного ущерба
- б) к гражданско-правовой ответственности
- в) граждане могут быть лишены премии и соответствующих доплат
- г) к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности

5. Вы находитесь в своей квартире. Вдруг вы почувствовали запах дыма от того, что горит входная дверь. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

- а) уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв за собой все двери, входную дверь закроете мокрым одеялом, затем вызовете пожарную охрану
- б) попытаетесь взломать дверь и выскочить на лестничную площадку, чтобы спуститься по лестничному маршу ниже от зоны пожара

- в) начнете кричать с балкона и звать на помощь соседей
- г) спрячетесь в ванной комнате и включите холодную воду

Тест «ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ РАНЕНИЯХ»

1. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- а) наложение давящей повязки
- б) пальцевое прижатие
- в) наложение жгута
- г) максимальное сгибание конечности

2. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

- а) предохраняет рану от воздействия воздушной среды
- б) предохраняет рану от загрязнения
- в) закрывает рану
- г) уменьшает боль

3. Какой метод можно использовать для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья? Выберите правильный вариант ответа:

- а) поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу
- б) максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом
- в) согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу
- г) наложить давящую повязку на рану, затем поднять руку вверх и ждать приезда «скорой помощи»

4. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

- а) поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения
- б) любых ранениях конечности
- в) смешанном кровотечении
- г) одновременной травме живота и возникновении кровотечения на конечности

5. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
- б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом, заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку
- в) смазать рану вазелином или кремом, наложить повязку
- г) промыть рану водой и обработать её спиртом, наложить кровоостанавливающий жгут или закрутку

Тема 1.2. Основы обороны государства.

Устный опрос (тестирование)

1. Боевые традиции - это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. Исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Ордена - это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

3. Воинская обязанность - это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

4. Честь - это.

- а. общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общее уважение, чувство гордости;
- б. вежливое и достойное отношение к людям;
- в. признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

5. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:

- а) годен к военной службе;
- б) ограниченно годен к военной службе;
- в) не годен к военной службе;
- г) временно не годен к военной службе.

6. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

7. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

8. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а. моральная и материальная ответственность;
- б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

9. Всеобщая воинская повинность была введена в Российской Империи?

- а. 1705г.
- б. 1783г.
- в. 1874г.
- г. 1894г.

10. В настоящее время действуют Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ, утвержденные 14 декабря 2007 года

1. указом Президента РФ
2. указом Президента СССР
3. постановлением Правительства РФ
4. постановлением Верховного Совета СССР

11. Старшинство военнослужащих определяется

1. приказанием непосредственного начальника
2. приказанием прямого начальника
3. приказом
4. воинскими званиями

12. Несение караульной службы является

1. тактической задачей
2. боевой задачей
3. учебным сбором
4. патрульной операцией

13. Граждане утрачивают статус военнослужащих

1. с началом военной службы
2. с окончанием военной службы
3. со дня приема военной присяги
4. с момента вручения повестки о призыве на военную службу

Практическая работа №1 «Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией».

Цель работы: Формирование умений и навыков применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией

Практическая работа №2 «Практическая стрельба из пневматического оружия (стрелковый поединок). Разборка-сборка макета АК».

Цель работы: Формирование умений и навыков выполнения неполной разборки и сборки автомата.

Задание 1. Выполнить неполную разборку автомата

Порядок выполнения:

- отделить магазин;
- вынуть пенал с принадлежностью;
- отделить шомпол;
- отделить крышку ствольной коробки;
- отделить газовую трубку со ствольной накладкой;
- отделить затворную раму с затвором;
- отделить затвор от затворной рамы;
- отделить возвратный механизм;

- отделить затворную раму с затвором;
- отделить затвор от затворной рамы;
- отделить газовую трубку со ствольной накладкой.

Задание 2. Выполнить сборку автомата после неполной разборки

- присоединить газовую трубку со ствольной накладкой;
- присоединить затвор к затворной раме;
- присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке;
- присоединить возвратный механизм;
- присоединить крышку ствольной коробки;
- спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель;
- присоединить шомпол;
- вложить пенал в гнездо приклада;
- присоединить магазин к автомату.

Выполнить неполную разборку автомата

Вид оружия	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
АК-74	15 сек	17 сек	19 сек

Выполнить сборку автомата после неполной разборки

Вид оружия	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
АК-74	25 сек	27 сек	32 сек

Практическая работа №3 «Овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы».

Цель работы: Формирование умений и навыков при овладения способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины **Безопасность жизнедеятельности** СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Умения – уметь:

У 1- организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У 2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У 3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У 4 - применять первичные средства пожаротушения;

У 5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

У 6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

У 7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У 8 - оказывать первую помощь пострадавшим.

Читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;
У 2 - Пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций;

Знания – знать:

З 1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З 2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

З 3 - основы военной службы и обороны государства;

З 4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

З 5 - способы защиты населения от оружия массового поражения;

З 6 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З 7 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

З 8 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

З 9 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

З 10 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

II. ЗАДАНИЕ. Вариант № 1

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Задание

Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях, наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.

2. Характеристика аварий. Защита населения и территорий при авариях на пожаро – и взрывоопасных объектах (ПВОО).

3. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на гидродинамически - опасных объектах (ГДОО).

4. Состав и организационная структура ВС РФ.

5. Виды Вооруженных сил и рода войск.

6. Система руководства и управления ВС РФ.

7. Воинская обязанность и комплектование ВС РФ личным составом.

8. Ядерное оружие. Химическое оружие. Классификация боевых токсических химических веществ (БТХВ) по воздействию на организм человека и стойкости.

9. Биологическое оружие. Характеристика бактериальных средств (БС), средства защиты от них. Обсервация и карантин.

10. Специальные (табельные) и простейшие СИЗ органов дыхания и кожи.

11. Назначение и устройство убежищ, противорадиационных укрытий, укрытий простейшего типа. Быстровозводимые укрытия.

12. Определение часового, его неприкосновенность. Обязанность и действия

13. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.

14. Ожоги кожи и подкожных тканей. Термические и химические ожоги. Оказание первой (доврачебной помощи) при ожогах.

15. Поражение электрическим током. Местные электротравмы. Электрические удары. Освобождение от действий электрического тока. Методы первой медицинской помощи.

16. Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ. Назначение караульной службы. Составы виды караулов.

17. Назначение, боевые свойства, общее устройство автомата. Подготовка автомата и патронов к стрельбе.

18. Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами. Определение дальности до цели. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным целям.

19. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах обработки ран.

20. Цель, виды, принципы и способы эвакуации и рассредоточения. Порядок их проведения.

21. Назначение, виды и классификация защитных сооружений, требования, предъявляемые к ним.

22. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

23. Медицинские средства индивидуальной защиты.

24. Классификация отравлений. Пути проникновения отравляющих веществ внутрь организма. Первая (доврачебная) помощь.

25. Силы и средства, привлекаемые для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

26. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.

27. Первая медицинская помощь при травмах, шоке, неотложных состояниях и несчастных случаях. Объем первой медицинской помощи.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год. В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании цикловой комиссии

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ЦК _____ / _____

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Методист

 К.С. Алексеева

«13» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 Э.Р. Султанова

«13» апреля 2023 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОГСЭ.02 Иностранный язык

основной профессиональной образовательной программы
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	4
3.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	10
4.	КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	12
5.	ПАКЕТ ПРЕПОДОВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	13
	Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год	36

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета ОГСЭ.02 Иностранный язык, согласно ФГОС по профессии 34.02.01 «Сестринское дело».

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по всем специальностям следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.

У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.

У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения

У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи

З 1. Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности

З 2. Грамматический минимум по каждой теме УД.

З 3. Характерные особенности фонетики английского языка

З 4. Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения

З 5. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
<p>У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы. ОК1 – ОК9</p>	<ul style="list-style-type: none"> -употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному 	<p>Практические задания Устный опрос Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме Проекты Эссе Творческие задания Рефераты</p>
<p>У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности. ОК1 – ОК9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка. 	<p>Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера.</p> <p>Контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии</p>
<p>У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять</p>	<p>- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками,</p>	<p>Практические задания Контроль высказываний по</p>

<p>словарный запас ОК1 – ОК9</p>	<p>разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному - сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету 	<p>предложенной теме</p>
<p>У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию</p> <p>Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения</p> <p>ОК1 – ОК9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного; - понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; -выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи; - распознавание смысла монологической и диалогической речи; - понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - восприятие на слух материалов по тематике специальности средней 	<p>Практические задания по аудированию</p> <p>Аудирование с элементами языковой догадки</p> <p>Просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном</p>

	трудности.	
<p>У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи ОК1 – ОК9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавание значения слов по контексту; - выделение главной и второстепенной информации; 	<p>Практические задания Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий) Контрольная работа</p>
Знать:		
<p>З.1: Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря учащихся 	<p>Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами</p>
<p>З.2: Грамматический минимум по каждой теме УД.</p>	<p>систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять в речи грамматических конструкций и структур 	<p>Контрольно-тренировочные упражнения Проверочная работа</p>
<p>З.3: Характерные особенности фонетики английского языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> -различение характерных особенностей иностранной языковой речи - воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных 	<p>Тест по фонетике</p>

	предложений.		
3.4: Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	- увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера - совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике -формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка -расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции	Тест по страноведению Контроль чтения и аудирования текстов страноведческого характера	
3.5: Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО	- расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов -потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности	Устный и письменный контроль перевода текстов Тесты по чтению	
Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма контроля и оценивания
Умение аудировать	- воспринимать на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного; - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; -выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;	Практическое задание №1, №2 по аудированию	Текущий контроль Аудирование с элементами языковой догадки Просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном

	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать смысл монологической и диалогической речи; - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности. 		
Умение говорить	<ul style="list-style-type: none"> - правильно артикулировать и произносить гласные и согласные звуки; - правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях; - составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизвести краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста; - беседовать, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному. 	Практическое задание №3, №4 по говорению	Текущий контроль умения высказываться по данной сфере общения в монологической и диалогической форме
Умение читать	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавать значение слов по контексту; - выделять главную и второстепенную информацию; - переводить (со словарем) 	Практическое задание №5, №6 по чтению	Текущий контроль Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий)

	бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык;		
Умение писать	- правильно писать текст под диктовку; - письменно излагать содержание прочитанного текста - письменно переводить текст на иностранный язык;	Практическое задание №7, №8	Текущий контроль
Знание фонетики	Различать характерные особенности иностранной языковой речи - воспроизводить все звуки иностранного языка, интонацию повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.	Практическое задание №9 по фонетике	Текущий контроль Тест по фонетике
Знание грамматики	Систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений. Правильно применять в речи грамматические конструкции и структуры.	Практическое задание №10 - №11, №12 по грамматике	Текущий контроль Проверочные работы по грамматике
Знание лексики и фразеологии	Систематизировать по темам 2000 слов для рецептивного усвоения Систематизировать и представить 600 слов для продуктивного усвоения.	Практическое задание №13,	Текущий контроль Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами
Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Представить рефераты, доклады, сообщения, презентации, научно-практические работы.	Практическое задание №14	Текущий контроль

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС, направленные на формирование УУД.

Занятия по учебному предмету представлены следующими видами работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по учебному предмету осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: выполнение тестовых работ, анализа поэтических текстов, сочинений, развернутых ответов на вопросы. Объектами оценивания выступают:

- элементы общих действий (активность на занятиях, современность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.
-

Формы контроля и оценивания учебной дисциплины

УД, элемент модуля	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Иностранный язык (английский)	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -домашние задания проблемного характера; -практические задания по работе с информацией, документами, литературой; -защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. -устный и письменный контроль освоения пройденных тем -оценка выполнения заданий для самостоятельной работы. - практические задания - тесты <p>Методы оценки результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> -накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая 	<ul style="list-style-type: none"> - проверочные работы - контрольные работы - тесты 	дифференцированный зачёт

	отметка; -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.		
--	--	--	--

Показатели и критерии для оценки освоения общих компетенций

ОК	Основные показатели оценки результата	Критерии
Умение читать Умение писать Знание грамматики Знание лексики и фразеологии	Грамотное чтение, выделение главной и второстепенной информации. Грамотное написание текста и отдельных слов. Правильное применение в речи грамматических конструкций и структур. Правильное применение лексических и фразеологических единиц	За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл. За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов. Соответствие подготовленного материала требуемым критериям

Критерии оценки письменных ответов

Оценки	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Фонетическое оформление речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме. Речь беглая. Объем высказываний соответствует программным требованиям.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Владеет основными произносительными и интонационными навыками устной речи и техникой чтения.
«4»	Коммуникация затруднена, речь	Имеется достаточный словарный запас, в	Грамматические и/или	В достаточной

	<p>учащегося неоправданно паузирована.</p>	<p>основном соответствующий поставленной задаче. Наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов.</p>	<p>лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи. Однако допускает незначительные ошибки в произношении и отдельных звуков и интонации иноязычной речи.</p>
«3»	<p>Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.</p>	<p>Имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы.</p>	<p>Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.</p>	<p>В недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи.</p>
«2»	<p>Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.</p>	<p>Бедный лексический запас, отсутствует какая-либо вариативность в его использовании.</p>	<p>Допускает большое количество грамматических ошибок. Отмечается трудность при выборе правильных глагольных форм и употреблении нужных времен.</p>	<p>Речь неправильная, с большим количеством фонетических ошибок. Наблюдаются многочисленные ошибки на правила чтения.</p>

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Вводно-коррективны й курс	<i>Устный опрос</i>			<i>У1, У3, У7, З1, З2, З5, ОК4, ОК6</i>		
Тема 1.1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	<i>Практическая работа № 1</i> <i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Проекты</i>	<i>У1, У3, У4, У5, З1, З2, ОК6, ОК4</i>	Фонетический тест	<i>У1, У3, У5, У2, З1, З2, З5, ОК1, ОК2, ОК4, ОК6</i>		
Тема 1.2. Межличностные отношения	<i>Практическая работа № 2</i> <i>Устный опрос</i> <i>Контрольно-тренировочные упражнения</i> <i>Проекты</i> <i>Эссе</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, ОК4, ОК6</i>				
Раздел 2 Развивающий курс						
Тема 2.1 Повседневная жизнь. Условия	<i>Практическая работа № 3</i> <i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У3, З1, З2, З3, ОК3, ОК6</i>				

жизни, учебный день, выходной день	<i>Контрольно-тренировочные упражнения Эссе Самостоятельная работа</i>					
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	<i>Практическая работа № 4 Устный опрос Проекты Эссе Экологические проекты Домашнее задание проблемного характера</i>	<i>У1, У2, У3, 31, 32, 33, ОК 3, ОК6</i>				
Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура	<i>Практическая работа № 5 Устный и письменный контроль освоения пройденной темы Экскурсия Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК6, ОК4</i>		<i>У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК2, ОК3, ОК6, ОК4, ОК7</i>		
Тема 2.4. Досуг	<i>Практическая работа № 6 Устный опрос Рефераты Проекты Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.</i>	<i>У1, У2, У4 31, 32, 33, ОК 3, ОК6</i>	Контрольная работа № 1			<i>У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, 35 ОК2, ОК3, ОК4, ОК1, ОК6, ОК9, ОК8</i>
Тема 2.5. Новости, средства массовой	<i>Практическая работа № 7 Устный опрос Тест по чтению</i>	<i>У1, У3, У4, У5 32, 33, 34 ОК2, ОК6</i>				

информации	<i>Рефераты Самостоятельная работа</i>					
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология).	<i>Практическая работа № 8 Устный опрос Ролевая игра Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 35, ОК4, ОК6</i>		<i>У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 35, ОК2, ОК3, ОК7, ОК4, ОК6</i>		
Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	<i>Практическая работа № 9 Устный и письменный контроль освоения пройденной темы Экскурсия Самостоятельная работа</i>				Дифференцированный зачёт	<i>У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, 35 ОК2, ОК3, ОК4, ОК1, ОК6, ОК9, ОК8</i>
Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	<i>Практическая работа № 10 Устный опрос Лексико-грамматические задания Самостоятельная работа Письмо Контроль за выполнением практического задания</i>	<i>У2, У3, У4, У5, 31, 32, 35, ОК2, ОК6, ОК4</i>				
Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональн	<i>Практическая работа № 11 Устный опрос Самостоятельная работа Контрольно-</i>	<i>У2, У3, У4, У5, 31, 32, 35, ОК2, ОК4</i>				

ые навыки и умения)	<i>тренировочные упражнения Рефераты</i>					
Тема 2.10 Научно- технический прогресс	<i>Практическая работа № 12 Устный опрос Самостоятельная работа Дифференцированные задания на совершенствование речевых умений при индивидуальном и фронтальном опросе</i>	<i>У1, У2, У3, У4, 31, 32, 35, ОК2, ОК4, ОК5</i>		<i>У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, 35, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8</i>		
Тема 2.11 Профессии, карьера .	<i>Практическая работа № 13 Устный опрос Самостоятельная работа Эссе Контроль за выполнением устного перевода</i>	<i>У1, У2, У4, У5, 31, 32, 35, ОК21, ОК4, ОК5</i>	Контроль я работа № 2			<i>У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, 35 ОК2, ОК3, ОК 4, ОК1, ОК6 , ОК9, ОК8</i>
Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	<i>Практическая работа № 14 Устный и письменный контроль освоения пройденной темы Эссе Проекты</i>	<i>У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК6, ОК4</i>		<i>У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК2, ОК3, ОК6, ОК4, ОК7</i>		
Тема 2.13 Искусство и развлечения	<i>Практическая работа № 15 Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У2, У4, У5, 31, 33, 35, ОК3, ОК4</i>		<i>У2, У1, У3, У4, У5, У3, 31, 32, 33, 35, ОК1-ОК8</i>		

	<i>Дифференцированные задания на совершенствование навыков чтения Контроль навыков индивидуального перевода технических текстов</i>					
Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты	<i>Практическая работа № 16 Эссе Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У2, У4, У5, У3, 31, 33, 35, ОК3, ОК4</i>				
Тема 2.15. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления	<i>Практическая работа № 17 Практические задания по работе с информацией, Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Творческая работа по техническому переводу Чтение текстов профильного содержания.</i>	<i>У2, У3, У4, У5 У1, 31, 32, 33, 35, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6</i>		<i>У2, У3, У4, У5, У1, 31, 32, 33, 34, 35, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8</i>		
Тема 2.16. Документы (письма, контракты)	<i>Практическая работа № 18 Творческие работы по техническому переводу</i>	<i>У2, У3, У4, У5, У1, 31, 32, 33, 35, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6</i>		<i>У2, У3, У4, У5, У1, 31, 32, 33, 34, 35, ОК1-ОК9</i>	Дифференцированный зачёт	<i>У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, 35 ОК2, ОК3, ОК</i>

	<p><i>Контроль за выполнением устного перевода</i></p> <p><i>Практические задания по работе с информацией</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>					4, ОК1, ОК6, ОК9, ОК8
Тема 2.17. Транспорт	<p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Ролевая игра</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 35, ОК4, ОК6		У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 35, ОК2, ОК3, ОК7, ОК4, ОК6		
Тема 2.18. Промышленность	<p><i>Практическая работа № 19</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Дифференцированные задания на совершенствование навыков чтения</i></p> <p><i>Контроль навыков индивидуального перевода технических текстов</i></p>	У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК6, ОК4		У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК2, ОК3, ОК6, ОК4, ОК7		
Тема 2.19. Детали, механизмы	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Дифференцированные задания на совершенствование навыков</i></p>	У2, У3, У4, У5, У1, 31, 32, 33, 35, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6		У2, У3, У4, У5, У1, 31, 32, 33, 34, 35, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8		

	<i>чтения Контроль навыков индивидуального перевода технических текстов</i>					
Тема 2.20. Оборудование, работа	<i>Творческие работы по техническому переводу Контроль за выполнением устного перевода Практические задания по работе с информац ией Самостоятельная работа</i>	<i>У2, У3, У4, У5 У1, 31, 32, 33, 35, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6</i>	Контроль я работа № 3	<i>У2, У3, У4, У5, У1, 31, 32, 33, 34, 35, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8</i>		<i>У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, 35 ОК2, ОК3, ОК 4, ОК1, ОК6 , ОК9, ОК8</i>
Тема 2.21. Инструкции, руководства	<i>Устный опрос Самостоятельная работа Дифференцированные задания на совершенствование речевых умений при индивидуальном и фронтальном опросе</i>	<i>У2, У3, У4, У5 У1, 31, 32, 33, 35, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6</i>		<i>У2, У3, У4, У5, У1, 31, 32, 33, 34, 35, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8</i>		
Тема 2.22. Планирование времени (рабочий день)	<i>Практическая работа № 20 Устный опрос Контроль навыков индивидуального перевода технических текстов</i>	<i>У2, У4, У5, У3, 31, 33, 35, ОК3, ОК4</i>			Дифференцирован ный зачёт	<i>У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, 35 ОК2, ОК3, ОК 4, ОК1, ОК6 , ОК9, ОК8</i>

4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Комплект контрольно – измерительных материалов (КИМ) для текущего контроля состоит:

1) Комплекта тестовых заданий по творчеству того или иного писателя или поэта (по вариантам).

Предлагает краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

Комплект КИМ для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий представлены в приложении 1 к настоящему документу.

2) Материалов и тем для написания сочинений.

Комплект КИМ для проведения текущего контроля в форме сочинений представлены в приложении 2 к настоящему документу.

3) Заданий и плана для анализа поэтического произведения.

Комплект КИМ для проведения текущего контроля в форме анализа поэтического текста представлены в приложении 3 к настоящему документу.

Контрольно – измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы. Материалы для проведения дифференцированного зачета целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (практические задания для проведения дифференцированного зачета) представлены в приложении 4 к настоящему документу.

Критерии оценки ответов

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. Невыполненное или выполненное неверно задание оценивается нулём баллов.

При выставлении оценок за полное выполнение тестов преподаватель может пользоваться традиционной пятибалльной системой.

Примерное соответствие оценки по традиционной, пятибалльной системе:

- 80% от максимальной суммы баллов — оценка 5;
- 60-80% - оценка 4;
- 40-60% -оценка 3;
- 0-40% - оценка 2.

1. Темы проектов, презентаций, рефератов, эссе и докладов.

Раздел 1/ тема 2	Темы заданий
<p>Раздел I. Вводно-коррективный курс Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)</p>	<p>Проект: «Лучший друг», «Друг познается в беде».</p>
<p>Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе</p>	<p>Эссе «Семья», «Дом моей мечты», «Хобби», «Я и другой». Эссе «Мы в ответе за тех кого приручили». Выставка «Ярмарка увлечений»</p>
<p>Раздел 2 Развивающий курс Тема 2.1 Повседневная жизнь. Условия жизни, учебный день, выходной день</p>	<p>Эссе «День, который я не забуду никогда».</p>
<p>Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни</p>	<p>Проект «День здоровья», «Здоровый образ жизни», «Уроки доброты – равные возможности для всех». Эссе «Сказка для добрых сердец». Реферат «Жизнь без табака», «Жизнь без наркотиков»</p>
<p>Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура</p>	<p>Экскурсия - «Мой город», «Мой район», «Любимое место», «Москва вчера, сегодня, завтра». Проект: «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей» (с использованием карты города).</p>
<p>Тема 2.4. Досуг</p>	<p>Проект «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)». Доклад «Средства массовой информации: за и против».</p>
<p>Тема 2.5. Новости, средства массовой информации</p>	<p>Презентация «Средства массовой информации: за и против». Ролевая игра «Я на телешоу». Проект «Издание газеты в колледже»</p>
<p>Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)</p>	<p>Конкурс эссе «У природы нет плохой погоды». Проект «Планета – наш дом», «Студенческая экологическая тропа», «Дайте планете шанс», «Природное наследие нации».</p>
<p>Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование</p>	<p>Презентация «Качество образования – залог успеха выпускника». Экскурсия «Мой колледж», подготовка рекламного проспекта «Колледж». Конференция «Образование в России и за рубежом».</p>
<p>Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</p>	<p>Письмо другу на тему «Традиции моей семьи». Проект «Праздники России».</p>
<p>Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)</p>	<p>Реферат «Жизнь в обществе», «Герой и антигерой нашего времени», «Лицо России».</p>
<p>Тема 2.10 Научно-технический прогресс</p>	<p>Презентация «Компьютер в нашей жизни», «Интернет в нашей жизни». Доклад «От науки к профессии», «От науки к бизнесу».</p>
<p>Тема 2.11 Профессии, карьера</p>	<p>Эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом», «Деловая молодежь».</p>

Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	Проект «Лучший отдых». Презентация «Страны и континенты».
Тема 2.13 Искусство и развлечения.	Подготовить и провести экскурсию по музею своего учебного учреждения или музея города.
Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты	Эссе «Международные отношения». Проект «Социальная справедливость».
Тема 2.15. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления	Реферат «Математические структуры. Функции и графики».
Тема 2.16. Документы (письма, контракты)	Заполнение бланков и форм на английском языке.
Тема 2.18. Промышленность	Заполнение диаграммы.
Тема 2.19. Детали, механизмы	Описание механизмов.
Тема 2.20. Оборудование, работа	Описание ПК
Тема 2.21. Инструкции, руководства	Составление диалога: «Деловой разговор по телефону».
Тема 2.22. Планирование времени (рабочий день)	Подготовка проекта-презентации «Компания», «Офис» (с учетом получаемой профессии).

2. Тестовые задания для промежуточного и итогового мониторинга.

Контрольная работа № 1

Задание 1. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в Present Indefinite в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.

speak open read use watch like enjoy drink talk go

- Margaret ...four languages.
- In Britain the banks usually ...at 9.30 in the morning.
- I buy a newspaper everyday but sometimes I ...it.
- Paul has a car but he ...it very often.
- ...you ...TV a lot?
- ...your brother ...football?
- Julia always ...parties.
- I never ...coffee.
- Sue is a very quiet person. She ...much.
- How often ...you ...to the theatre?

Задание 2 . Письменно переведите текст на русский язык. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите из текста существительные, употребленные с неопределенным артиклем, переведите их. 2) Выпишите предложения с глаголом `to be' в роли сказуемого во временах группы Indefinite. 3) Подчеркните предложения, где используются местоимения *some, any, no* и их производные.

Somebody special

My grandfather's name is Salvador. He was a farmer but he has retired. He's eighty-six, and he's the oldest of my relatives. Last year my grandmother died, so he came to live with us.

He's very tall and quite fat and he's got grey hair and a beard. He's got blue eyes, and he wears glasses. He usually wears a jacket and trousers, and at weekends when he goes out he always wears a tie.

I think he's wonderful. He's very strong and he's never ill. He's really active, and although he's retired he works hard in our garden and in his fields. He's young at heart and friendly to everyone.

He loves walking in the country and reading. He spends most of his time reading novels and newspapers, and now he's studying French too. When he was young he learnt French in prison during the Civil War and now he wants to remember it again.

When I'm old, I'd like to be like my grandfather. He's a very special person.

Задание 3. Употребите глагол *have got /has got* в нужной форме (утверждение, отрицание, вопрос).

1. Julia wants to go to the concert, but she ...a ticket.
2. He can't open the door. He ...a key.
3. Most cars ...six wheels.
4. ...you ...a passport?
5. What kind of car...Julia ...?

Задание 4. Выберите нужную форму личных местоимений.

1. I often see (they, them) in the bus.
2. (We, us) always walk to school together.
3. I always speak to (he, him) in English.
4. He explains the lesson to (we, us) each morning.
5. I know (she, her) and her sister very well.

Задание 5. Дополните предложения глаголами в скобках, употребив их в форме Past Indefinite.

1. I knew Sarah was very busy, so I ...her. (disturb)
2. I was very tired, so I ...to bed early, (go)
3. The bed was very uncomfortable. I ...very well, (sleep)
4. Sue wasn't hungry, so she ...anything, (eat)
5. We went to Kate's house but she. ...at home, (be)
6. It was a funny situation but nobody ...(laugh)
7. The window was open and a bird ...into the room, (fly)
8. The hotel wasn't very expensive. It ...very much, (cost)
9. I was in a hurry, so I ...time to phone you. (have)
10. It was hard work carrying the bags. They...very heavy, (be)

Задание 6. Употребите местоимения *something /somebody/ anything/ anybody/ nothing/ nobody* там, где необходимо.

1. I was too surprised to say
2. Quick! Let's go. There is ...coming and I don't want ...to see us.
3. The situation is uncertain. ...could happen.
4. The accident looked serious but fortunately ...was injured.
5. 'What did you buy?' `.... I couldn't buy ...I wanted.'

Задание 7. Дополните предложения, используя прилагательные в сравнительной или превосходной степени. Запишите и письменно переведите предложения.

1. My chair isn't very comfortable. Yours is
2. Your plan isn't very good. My plan is....
3. It was a very bad mistake. It was ...I've ever made.
4. It was a very happy day. It was ...of my life.
5. He's a very boring person. He's ...I've ever met.

Задание 8. Употребите модальные глаголы *can, may, must, need* там, где это необходимо.

1. You ...write the letter now. You ...do it tomorrow.
2. Paula ...speak Italian but she ...not speak French.
3. He ...forget to come to the conference. He is so absent-minded!
4. It's a fantastic film. You ...see it.
5. Be happy! You ...not be sad.

Задание 9. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Present Perfect/Past Indefinite).

1. The weather.....(not/be) very good yesterday.
2. My hair is wet. I(just/wash) it.
3. I (wash) my hair before breakfast this morning.
4. Kathy travels a lot. She(visit) many countries.
5. 'Is Sonia here?' 'No, she(not/come) yet.'
6. A: ...(you/ever/be) to Florida?
7. B: Yes, we ... (go) there on holiday two years ago.
8. A: ... (you/have) a good time?
9. B: Yes, it ...(be) great.

Контрольная работа № 2

Задание 1. Письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, переведите их на русский язык. 2) Подчеркните предложения, где употребляются модальные глаголы *can, may, must, have to*.

An unusual community

The Amish live in Pennsylvania, USA. They came from Switzerland and Germany in the eighteenth century and live together on farms. Although they live just 240 kilometres from New York City, their lifestyle hasn't really changed in the last 250 years. They've turned their backs on modern materialism: cars, high technology, videos, fax machines, etc. and they have very strict rules which they all have to follow.

They can't use electricity, so they have to use oil lamps to light their houses. They're allowed to use banks and go to the doctor's but they can't have phones in their houses. They use horses for transport because they aren't allowed to fly or drive cars or tractors. They can play baseball and eat hot dogs but they can't have TVs, radios, carpets, flowers, or photos in their houses. Although the Amish don't have churches they're very religious.

Amish women have to cover their heads all day. They can't curl or cut their hair. They can't wear buttons or jewellery, wedding rings or watches, but they can wear glasses. The men can't have pockets on their shirts, or belts or zips on their trousers. Single men can't have beards. If an Amish marries somebody from outside the community, he or she has to leave. Children leave school at thirteen or fourteen because the Amish don't believe in higher education.

For the Amish the family is very important, and everybody helps their neighbour. They live in an old-fashioned way because they think that modern technology and habits have destroyed community life. There are now more than 100,000 Amish, and the number is growing every year.

1. Задание 2. Выберите правильный вариант ответа

2. A beautiful ____ separated two fields.
a) mountain b) valley c) hedge
2. The countryside is very ____ here, there are no hills at all.
a) flat b) mountainous c) rocky
3. A ____ is a head dress of gold worn by a king or a queen.
a) hat b) crown c) cap
4. Who is the main ____ in "Cinderella"?
a) character b) hero c) writer
5. Windsor Castle is the summer _____ of the Queen.
a) cottage b) country house c) residence
6. A big wild animal with long horns is a _____.
a) cow b) deer c) sheep
7. The Parliament makes ____ for the country.
a) laws b) rules c) tasks
8. He makes gloves. He is a _____.
a) shoemaker b) glove-maker c) dressmaker
9. She baked the cake in the _____ of a heart.

- a) shape b) colour c) taste
 10. A _____ is a sit where monarchs sit during official ceremonies.

- a) arm-chair b) chair c) throne

Задание 3. Сопоставьте слова и словосочетания по смыслу

1. an important reason	a) официальная церемония
2. to be crowned	b) низменность
3. to defeat the enemy	c) потрясающая идея
4. to excite people	d) зеленый луг
5. the lowlands	e) великая империя
6. a great empire	f) важная причина
7. a birthplace	g) быть коронованным
8. a green meadow	h) место рождения
9. an official ceremony	i) побеждать врага
10. an exiting idea	j) взволновать людей

Задание 4. Составьте и запишите вопросы из слов в скобках, используя грамматическое время Present Perfect. Письменно переведите предложения.

- (ever/ride/horse?)
- (ever/be/California?)
- (ever/run/marathon?)
- (ever/speak / famous person?)
- (always / live / in this town?)

Задание 5. Употребите местоимения *tuch, many, a lot of* там, это где необходимо.

- Sue drinks ...tea.
- We'll have to hurry. We haven't got ...time.
- Did it cost ...to repair the car?
- I don't know ...people in that town.
- They've got so ...money they don't know what to do with it.

Задание 6. Употребите модальные глаголы *could, should, ought to* там, где необходимо.

Перепишите и письменно переведите предложения.

- When I was young, I ...run very fast.
- Paula ...not go to the meeting last week. She was ill.
- When you play tennis, you ...watch the ball.
- If you have time, you ...go to the Science Museum. It's very interesting.
- We ...not wait very long for the bus yesterday. We didn't have much time.
- It is very important that everybody ...listen very carefully.

Задание 7. Раскройте скобки и задайте вопрос

- He (collect) stamps with flowers.(альт. . спец.)
- We already (to visit) New York. (общ. разд.)
- My friends (to sit) in the living room now. (альт. спец.)
- Brian (to go) to school last week.(спец., альт.)
- My parents (to leave) Moscow for Voronezh tomorrow.(альт . разд.)

Контрольная работа № 3

Задание 1. Исправьте ошибки и напишите грамматически правильные предложения

- I reading the novel at the moment.
- my parents had go to work every day.
- Shall I to read.
- Did she closed the door last time?
- Have you already cooked dinner?

Задание 2. Заполните пропуски притяжательными местоимениями:

- We are cadets of the Krasnodar University. This is ... University.
- They read books in ... library.
- I study at the Krasnodar University and ... friend studies at the Medical Institute.

4. Pete, where is ... car now?
5. I know that ... name is Nick and what is the name of ... sister?
6. Tell me please, where is ... brother? He is in ... room.

Задание 3. Выпишите в две колонки количественные и порядковые числительные.

Подчеркните суффиксы, с помощью которых они образуются:

Seven, the seventh, seventy, eighty, eighteen, the first, the third

Задание 4. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. My friends are students.
2. His mother is a teacher
3. We have a good club in our University
4. Nick has a new flat
5. She is a second-year student
6. You are future militia officers

Задание 5. Письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Подчеркните предложения, где используются времена групп Continuous и Perfect в действительном залоге. 2) Подчеркните предложения, где употребляется страдательный залог (Passive Voice) в трех временах групп: Indefinite, Continuous, Perfect.

Shopping: a pain or a pleasure?

Some women include shopping in their list of favourite activities. Men traditionally hate it. Here's what some of our readers think.

Aisha, 32

I like shopping, but it depends who I go with. Trying to shop with young children is a nightmare! I don't like shopping with my husband either because he's always in a hurry, or worries about spending money. But shopping with friends is fun, and I like going on my own too.

Simon, 28

I don't really enjoy shopping. In fact it's a pain! I find it stressful because I'm always afraid of making mistakes. I've got a collection of awful 'mistakes' at the back of my wardrobe, which I never wear! But I don't mind going with my girlfriend, because she helps me choose. I think women are better at buying clothes than men. They've got better taste and they always know what's in fashion.

Ivan, 30

I'm not interested in shopping at all - in fact I hate it. My wife buys all my clothes and brings them home. I try them on and if I like them, I keep them. If not she takes them back. Choosing things from catalogues and the TV shopping channels is the only kind of shopping I enjoy.

Rosa, 24

I love shopping, but not on a Saturday or during the sales, when the shops are really crowded. I prefer shopping alone. Buying things often takes me a long time because I never buy the first thing I see. I always look around other shops to see if I can find the same thing cheaper. I'm quite good at finding a bargain. I hate shopping in large supermarkets, and prefer buying food in small shops or street markets.

Задание 6. Перепишите предложения. Подчеркните в придаточных предложениях глаголы в сослагательном наклонении. Письменно переведите предложения.

1. I took a taxi to the hotel but the traffic was very bad. It would have been quicker if I had walked.
2. I would help you if I could, but I'm afraid I can't.
3. I'm sure Amy will lend you the money. I'd be very surprised if she refused.
4. I wish Ann were here. She'd be able to help us.
5. It would be nice to stay here. I wish we didn't have to go now.

Задание 7. Употребите местоимения *something/somebody /anything/ anybody/ nothing/ nobody* там, где это необходимо.

1. That house is empty. There is ...in it.
2. Jack has a bad memory. He can't remember
3. Helen I heard a knock at the door but when I opened it there was ... there.
4. The museum is free. It doesn't cost ...to go there.

5. Would you like ...to eat?

Задание 8. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме Present Indefinite.

make come take play rise eat translate flow cause

1. Bees ...honey.
2. Where ...(Marian) from? - She is Scottish.
3. It ...me an hour to get to work. How long ...(it) take you?
4. I ...the piano but I ...(not) very well.
5. The earth ...round the sun.
6. The sun ...in the east.
7. Vegetarians ...meat.
8. An interpreter ...from one language to another.
9. The River Amazon ...into the Atlantic Ocean.
10. Bad driving ...many accidents.

Задание 9. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Past Continuous/Past Indefinite).

A: What you ...(do) when the phone..... (ring)?

B: I ... (watch) television.

A: ...Jane (be busy) when you ...(come) to see her?

B: Yes, she ...(study).

A: What time ...the post ...(arrive) this morning?

B: It ...(come) while I ...(have) breakfast.

A: Was Margaret at work today?

B: No, she ...(not/go) to work. She was ill.

A: How fast ...you...(drive) when the police ...(stop) you?

B: I don't know exactly but I ...(not/drive) very fast.

Задание 10. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в форме Past Perfect.

begin do read see fly

1. The meeting ...before we got to the place.
2. ...you ...your homework yet?
3. They ...two English books by the end of the month.
4. I couldn't recognize him because I ...him since we went to school together.
5. The man sitting next to me on the plane was very nervous. He ...never ...before.

Зачетная работа (1)

Задание 1. Сопоставьте слова и словосочетания по смыслу

1. First, -	a. the drains are dug.
2. Then, -	b. the materials are bought.
3. Meanwhile, -	c. the house is painted.
4. Subsequently, -	d. the walls are built.
5. At this stage, -	e. the site is purchased.
6. Next, -	f. the site is levelled.
7. Afterwards, -	g. the foundations are laid.
8. Then, -	h. the house is ready to live in.
9. Later, -	i. the roof is put on.
10. Eventually, -	j. the doors and windows are put in.
11. Finally, -	k. the electricity and water systems are installed.

Задание 2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Receptionist: “ _____ ”

Guest: “I'd like to reserve a room”.

- Is there anything I can do for you?
- Do you want something?
- Who are you?

· What do you want, please?

Guest: "I want to speak to the manager!"

Receptionist: "_____"

· She is not available at the moment. Can I help you?

· You can't do so!

· She is busy now.

· You have to wait for some time. Be patient, please!

Driver: "Yes?"

Police Officer: "_____"

· Could you switch off your engine please, sir?

· Switch off your engine.

· You must switch off your engine immediately.

· You'd better switch off your engine.

Boss: "Yes, come in".

Employee: "_____"

· Is it all right if I came in half an hour late tomorrow?

· I'm going to come to work half an hour late tomorrow.

· I won't come in time tomorrow.

· I'm going to be late tomorrow.

Student: "_____"

Teacher: "Yes, certainly. So..."

· Could you repeat that, please?

· What?

· Slow down!

· Say it again.

Professor: "Has anyone got any questions?"

Student: "_____"

· Could you explain what these terms mean?

· When does this lecture finish?

· What do these terms mean?

· What should I do?.

Lecturer: "If you have any further points you want to discuss we can cover these in your next tutorial."

Student: "_____"

· Great! Thank you for your help. Bye.

· Lovely! Bye now!

· OK! See you!

Say hello to your wife from me.

Задание 3.

1. Aviation technical school named after K.E. Voroshilov ... in to Omsk.

a) was evacuated

c) is evacuated

b) will evacuate

d) will be evacuated

2. ... the students play table tennis at the lessons?

a) is

c) do

b) does

d) are

3. ... gyms are there at our college?

a) what

c) how long

b) why

d) how many

4. Our labs ... equipped on the latest word of technique next year.

a) will be

c) is

b) were

d) are

5. Our museum ... in 1980.

a) was founded c) founded

b) found d) to find

6. The reading hall ... to work at 10'o clock yesterday.

a) began c) to begin

b) begin d) will begin

7. ... the 17th ... March, 1921 N. E. Zhukovsky died.

a) in, at c) at, of

b) on, of d) of, on

8. Zukovsky was sent into Moscow gymnasium in 1858.

a) one thousand eight hundred fifty eight

b) eighteen hundred fifty eight

c) eighteen fifty eight

d) eighteen and fifty eight

9. I come back home at 7.05.

a) five past seven

c) seven to five

b) seven point zero five

d) five to seven

10. In the hall of our college you ... see the timetable ... the wall.

a) can, on

c) may, in

b) must, at

d) should, about

11. I ... to study technical subjects when I entered the university.

a) am going

c) were going

b) was going

d) are going

12. тридцать третий

a) thirty three

c) thirty third

b) thirty and free

d) thirty and third

13. Pre – schools in Russia consist of kindergarten and

a) churches

c) crowns

b) creches

d) choppers

14. ... goes to bed so early.

a) nobody

c) somebody

b) anybody

d) nowhere

15. In England there are nursery schools for children ... 5 years ... age.

a) under, of

c) in, with

b) about, for

d) after, of

16. To... English today is absolutely necessary for every educated person.

a) to get

c) to know

b) to teach

d) to learn by heart

17. university

a) to graduate from

c) to end

b) to finish

d) to complete

18. Who was the founder of Omsk fortress?

a) Bukholts

c) Kolchak

b) Kaptsev

d) Karbyshev

19. By the tsarist government Omsk was a place of ...

trade

c) exile

students

d) museums

20. The pride of Omsk industry is ...

- a) A.S. Pushkin Library
b) Omsk State Technical University

- c) Oil Refinery plan
d) Trans Siberian Railroad

Задание 4. Вставьте предлоги

1. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. There is no tea ... my cup. Pour some tea ... my cup. Put these flowers ... the window-sill. I saw many people ... the platform waiting for the train. We went ... the garden and sat down ... a bench.

2. In winter I usually go to bed ... ten o'clock because I learn .. school and have to get up early. But ... summer, when I don't go to school and live ... the country, I like to go ... bed late. Do you like to read ... bed? We did not want to stay ... town on such a hot day, so we went ... the country.

3. The streets ... St. Petersburg are straight. Many pages ... this book are torn. The young scientist was trying to prove ... the professor the necessity ... the experiment.

4. We eat soup ... a spoon. He was killed ... a knife. He was killed ... the robbers. He was knocked down ... a big stick.

Задание 5. Соотнесите слова и их определения:

1. classroom
2. hall
3. playground
4. gym
5. playing fields
6. staff room
7. chemistry / physics lab
8. library
 - a. where you play football and other sports
 - b. the teachers' room
 - c. where students go during breaks
 - d. a quiet place to read or look things up
 - c. where you have most of your lessons
 - f. a special room where you can do experiments
 - g. a big room where the whole school can meet for assembly
 - h. where you do PE

Задание 1. Соедините части пословиц.

1. Stolen pleasures	a. also an answer.
2. Where there is a will,	b. are sweetest.
3. Make hay while	c. the sun shines.
4. God made the country	d. and man-made the town.
5. No answer is	e. there is a way.

Задание 2. Сопоставьте реплики, чтобы получились предложения или части высказывания.

1. You can't be hungry ... 2. He can't be English ... 3. You must feel very relaxed ...
4. You must be joking! 5. They are exhausted.

- a) ... with a surname like McKenzie. b) ... after your holiday. c) ... after such a big breakfast.
d) They've been travelling all night. e) No one buys two Rolls-Royces!

Задание 3. Вставьте слова и словосочетания по смыслу

captain coach draw fair football ground (or pitch) footballer fouls free (or penalty) kick goal kick-off league opponents referee score soccer

1. What Europeans call "football", Americans call _____.
2. The instructor of the team is the _____.
3. When you play in a football team you are a _____.
4. The games take place on a _____.
5. The leader of the team is the _____.
6. The man in the _____ is the goal-keeper.
7. The beginning of the match is the _____.

8. During the match each team tries to _____ as many goals as possible.
9. When the teams have scored the same number of goals we say it's a _____.
10. The players of the other team are the _____.
11. The man who enforces the rules during the game is the _____.
12. Playing correctly is called _____ play.
13. Unfair moves are called _____.
14. When a player breaks the rules the other team may get a _____.
15. A federation of football clubs is called a football _____.

Задание 4. Вставьте глагол make или do и переведите письменно предложения

1. I'm busy. Tomorrow I'm going to ... a report.
2. Why are you ... so much noise? What's the matter?
3. What does she ...? She is a doctor.
4. Kate must ... up her mind quickly. The train is leaving.
5. Do you ... any sports? Yes, I ... aerobics. And you?
6. Have you ... your homework? — Not yet.
7. Could you ... me a favour and ... the shopping for me?
8. I have ... the same mistake again. Mom is going to nag me for a week!
9. She ... up her mind to become a teacher.
10. He has ... a lot of mistakes in his test.
11. I always ... my homework in the evening.
12. Who ... the housework in your family?
13. Jeff ... friends with her son two years ago.
14. Finally, she ... him tell the truth.
15. Will you ... me a favour and invite my friend to the party?

Задание 5. Вставьте предлоги

1. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. There is no tea ... my cup. Pour some tea ... my cup. Put these flowers ... the window-sill. I saw many people ... the platform waiting for the train. We went ... the garden and sat down ... a bench.
2. In winter I usually go to bed ... ten o'clock because I learn .. school and have to get up early. But ... summer, when I don't go to school and live ... the country, I like to go ... bed late. Do you like to read ... bed? We did not want to stay ... town on such a hot day, so we went ... the country.
3. The streets ... St. Petersburg are straight. Many pages ... this book are torn. The young scientist was trying to prove ... the professor the necessity ... the experiment.
4. We eat soup ... a spoon. He was killed ... a knife. He was killed ... the robbers. He was knocked down ... a big stick.

Задание 6.

Письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Подчеркните предложения, где используются времена групп Continuous и Perfect в действительном залоге. 2) Подчеркните предложения, где употребляется Страдательный залог (Passive Voice) в трех временах групп: Indefinite, Continuous, Perfect. 3) Выпишите с переводом условные предложения.

Sydney Opera House

Sydney Opera House was opened in 1973. Since then it has appeared on T-shirts, postcards, in books, on travel programmes and in millions of photo albums. Thanks to its unique shape, Sydney Opera House is one of the most photographed buildings in the world!

The building was built by a Danish architect called Jorn Utzon. Utzon gave the building its unusual look by creating a roof which looked like palm tree fronds. Work first started on the Opera House in 1957. The Australian government gave Utzon \$7 million and just four years to finish it. Unfortunately, there were lots of delays as well as money problems, so the Opera House wasn't actually finished until 1973. By then the total cost of the building was over \$100 million!

Today the Opera House is one of the busiest performing arts centres in the world. It has around 3,000 events every year which are watched by over two million people. There are five main concert halls

used for a wide variety of performances including classical, opera, pop and jazz. Artists as different as Pavarotti and the pop group INXS have performed there, and the largest hall can seat 2,679 people.

If you want to see a concert however, you'll need to book in advance - the best seats are hard to get and they're very expensive! But whether you go to a concert or not, a visit to Sydney wouldn't be complete without a trip to the Sydney Opera House.

Задание 7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в требуемую по смыслу видо-временную форму. В разделе Б обратите внимание на особенности пассивных конструкций. Переведите предложения на русский язык.

А

1. They (have opened / opened) a souvenir shop in the Alexander Garden last summer. 2. Today, there (are / will be) many parks and public gardens in Moscow. 3. Research activities and restoration works (helped / helps) preserve the monuments of the Moscow Kremlin. 4. The Moscow Kremlin (is / was) one of the greatest architectural complexes in the world.

Б

1. For many years Russia's greatest people (have been / were) buried near the Kremlin wall. 2. Moscow (was / will be) first mentioned in historical papers in 1147. 3. The Moscow Kremlin Museums (is / are) often visited by tourists.

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous, Present Simple или в Future Simple.

1. When you (to get) up every day? - I (to get) up at seven o'clock. 2. My brother usually (not to get) up at seven o'clock. As a rule, he (to get) up at six o'clock, but tomorrow he (to get) up at seven o'clock. 3. Why she (to come) home so late tomorrow? 4. We (to go) to the country the day after tomorrow. 5. Our friends always (to go) to the country for the week-end. 6. Look! The kitten (to play) with its tail. 7. Your parents (to watch) TV now? 8. My sister (not to rest) now. She (to help) mother in the kitchen. She (to help) mother in the kitchen every day. 9. Where she (to go) tomorrow? 10. She (to go) to the country with us tomorrow? 11. They (to stay) at home tomorrow. 12. What you (to do) now? I (to see) that you (not to read). 13. When you (to finish) your homework? It (to be) very late, it (to be) time to go to bed. 14. How you usually (to spend) evenings? 15. What you (to do) in the country next summer? 16. They (not to drink) tea now. I (to think) they (to watch) TV. 17. What your father (to drink) in the evening?

Задание 2. Вставьте предлоги on, in или into.

1. Where is the book? - It is ... the table. 2. Where is the tea? — It is ... the cup. 3. Put the plates ... the table. 4. Put the book ... the bag. 5. There is a beautiful picture ... the wall. 6. He went ... the room. 7. I like to sit ... the sofa ... my room. 8. Mother is cooking dinner ... the kitchen. 9. She went ... the room and sat down ... the sofa. 10. There are many people ... the park today. 11. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. 12. There is no tea ... my cup. 13. Pour some tea ... my cup. 14. Put these flowers ... the window-sill. 15. I saw many people ... the platform waiting for the train. 16. We went ... the garden and sat down ... a bench. 17. The teacher hung a picture ... the blackboard. 18. I opened the door and went ... the classroom. The teacher was writing some words ... the blackboard. The pupils were writing these words ... their exercise-books. There were some books and pens ... the teacher's table. There were two maps ... the wall and some flowers ... the window-sills. I saw a pen ... the floor. I picked it up and put it ... the table. 19. He put his hand ... his pocket, took out a letter and dropped it ... the mail-box which hung ... the wall of the house. Then he got ... his car and drove off.

Задание 3. Переведи на английский язык:

1. Здесь есть крокодилы? Я никогда не видел крокодилов. – Нет. Мы были здесь много раз. Мы не видели здесь никаких крокодилов. Они не живут в этом месте.

2. Ты написал это стихотворение сам? – Да. Я люблю писать стихи. Я могу дать тебе почитать книгу с моими лучшими стихами.

3. Почему ты не хочешь купить эту яркую шляпу? – Я не люблю этот цвет. – Хорошо померяй ту зелёную кепку. Она подходит к твоей новой куртке.

4. Где твоя машина? – Я оставил её около дома. Там было свободное место. – Наш сосед продал машину, и ты можешь ставить свою машину на его место.

5. Никто не любит ждать. Все должны приходиться вовремя. Почему ты думаешь, что ты можешь опаздывать?

6. Переходить улицу в этом месте опасно. Ты должен следовать правилам. Это широкая улица и здесь много машин.

7. Путешествуя за рубежом, Джордж сделал много фотографий. Мы смотрели их вчера целый вечер. На следующий год он собирается поехать в Канаду. Я думаю, я поеду с ним.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа

1. Collin didn't like the climate in the north of Canada; in winter.

- it was too cold there
- too cold was it there
- it was cold there too

2. The picture was very beautiful;

- I very much liked it
- I it liked very much
- I liked it very much

3. Does Wanda ?

- write a letter to her parents every week
- a letter to her parents write every week
- every week write a letter to her parents

4. when I come home from work.

- I am usually very tired
- Usually I am very tired
- I am very tired usually

5. It took Felix to repair his car.

- so much time
- such much time
- much so time

6. Nancy when she learnt about her mother's illness.

- was awfully upset
- awfully was upset
- was upset awfully

7. The rain that it was impossible to go out.

- was so strong
- so was strong
- was strong

8. There was a forest near the village.

- beautiful, large, old, pine
- large, beautiful, pine, old
- pine, old, beautiful, large

9. There was a big traffic jam downtown and

- slowly the cars moved
- the cars moved slowly
- the cars slowly moved

10. I don't want to invite Nora to my birthday party;

- I don't well enough know her

- I don't know her well enough
- I don't enough well know her

11. a strange light coming from the sky.

- I have just seen
- just I have seen
- I have seen just

12. Sheila isn't a good driver; she is

- not careful enough
- careful not enough
- enough not careful

13. Don't put all these things in your bag;

- it is not enough big
- it is big not enough
- it is not big enough

14. They would like to buy chalet house.

- not very old, wooden, nice, four-bedroom Swiss
- a wooden, Swiss, not very old, nice, four-bedroom
- a nice, four-bedroom, not very old, wooden Swiss

15. Who to the theatre with?

- Jane go
- did Jane go
- Jane did go

5. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

5.1. Условия проведения текущего контроля

Преподаватель на 1 занятии информирует обучающихся о том, что содержание учебного предмета «Иностранный язык» предполагает изучение 2 разделов:

Раздел 1 Вводно-коррективный курс

Раздел 2 Развивающий курс

После изучения каждого раздела проводится проверочная (контрольная) работа.

5.2. Проведение текущего контроля.

Проверочная (контрольная) работа проводится после изучения каждого из 7 разделов. Проводится в учебном кабинете. На предыдущем занятии преподаватель информирует о проведении контрольной работы. До выполнения преподаватель проводит инструктаж по выполнению и знакомит с критериями оценивания. Отметка за контрольную работу играет существенную роль при осуществлении ежемесячной аттестации на 1 число каждого месяца.

5.3. Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Условия проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится на последнем учебном занятии. Дата проведения дифференцированного зачета доводится преподавателем заранее. Форма проведения дифференцированного зачета по учебному предмету устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме, состоит из 3 практических заданий.

5.4. Проведение дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и зачетную ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Отметка за дифференцированный зачет по предмету за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по предмету.

Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплексу КОС на _____ учебный год
В комплект КИМ внесены следующие изменения:-

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

«__» _____ 20__ г.(протокол №_____) Председатель ЦК _____ / _____
_____ /

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Методист


_____ К.С. Алексеева

«03» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора


_____ Э.Р. Султанова

«03» апреля 2023 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОГСЭ.01 История**

основной профессиональной образовательной программы
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	5
3.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4.	КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	9
5.	ПАКЕТ ПРЕПОДОВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	10
	Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год.....	12

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета ОГСЭ.01 История, согласно ФГОС по профессии 34.02.01 «Сестринское дело»

Освоение учебного предмета ОГСЭ.01 История формирует результаты:

умения:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации

знания: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

Комплекс контрольно-оценочных средств (КОС) включает:

1. Паспорт КОС;
2. КОС текущей аттестации:
 - комплект заданий для проведения контрольной работы;
 - 1) в форме тестирования;
 - 2) в форме сочинения;
 - 3) в форме анализа стихотворения

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ
ПРОВЕРКЕ**

Результаты обучения (УУД)	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные:		
П1	Сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
П2	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в неявной и скрытой, основной и второстепенной информации.	<i>Верное выполнение различных видов анализов литературных произведений в результате текущего контроля, проверка правильности выполнения практического задания (составление развернутого ответа по произведению) дифференцированного зачета.</i>
П3	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	<i>Составление планов, конспектов, сообщений, докладов в результате текущего контроля, проверка правильности выполнения практического задания (составление развернутого ответа по произведению) дифференцированного зачета.</i>
П4	Знание содержания произведений русской, родной и литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.	<i>Проверка содержания произведений в результате текущего контроля, проверка правильности выполнения практического задания (составление развернутого ответа по произведению) дифференцированного зачета.</i>
П5	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	<i>Учитывание исторического контекста в результате текущего контроля, проверка правильности выполнения практического задания (составление развернутого ответа по произведению) дифференцированного зачета.</i>

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом специальности 34.02.01 «Сестринское дело» рабочей программой дисциплины ОГСЭ.01 История предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Занятия по учебному предмету представлены следующими видами работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по учебному предмету осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: выполнение тестовых работ, анализа поэтических текстов, сочинений, развернутых ответов на вопросы. Объектами оценивания выступают:

- элементы общих действий (активность на занятиях, современность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» – соответствует академической отметке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней» – соответствует академической отметке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая» – соответствует академической отметке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная» – соответствует академической отметке «неудовлетворительно».

При текущем контроле и на дифференцированном зачете по предмету сформированность УУД студента оцениваются отметками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень сформированности у студентов УУД, предусмотренного рабочей программой учебного предмета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); использования навыков исторического анализа при	<i>Выполнение практических работ Решение задач во время занятия Выполнение и защита реферата Решение ситуационных задач в соответствии с действующим</i>

критическом восприятии получаемой извне социальной информации	законодательством
Увоенные знания:	
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты;	<i>Тестирование</i> <i>Устный опрос во время занятия</i> <i>Решение задач</i> <i>Подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.</i> <i>Выполнение расчетных заданий.</i> <i>Работа со справочной литературой и нормативными материалами.</i>

Критерии оценивания при текущем контроле (при оценивании тестов)

Таблица 3

«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
50-70% правильно выполненных заданий	70-85% правильно выполненных заданий	Правильное выполнение более 85% заданий

3.2. Критерии оценивания сформированности общих элементов при текущем контроле и промежуточной аттестации

При анализе сформированности УУД по всем уровням деятельности максимальное количество баллов составляет 5 баллов. По сумме баллов определяется уровень сформированности и отметка:

- 5 баллов – «очень высокий», «высокий» уровень, отметка «5»;
- 4 балла – «достаточно высокий», «выше среднего» уровень, отметка «4»;
- 3 балла – «средний», «ниже среднего», «низкий» уровень, отметка «3»;
- 2 балла – «очень низкий», «примитивный» уровень, отметка «2».

Общая оценка уровня освоения учебного предмета по результатам промежуточной аттестации носит комплексный, обобщающий характер и учитывает

- оценку за выполнение практического этапа *зачетного* задания;
- оценку ответа студента на комплекс теоретических вопросов *зачетного* задания.

4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Комплект контрольно – измерительных материалов (КИМ) для текущего контроля состоит:

1) Комплекта тестовых заданий по творчеству того или иного писателя или поэта (по вариантам).

Предлагает краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

Комплект КИМ для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий представлены в приложении 1 к настоящему документу.

2) Материалов и тем для написания сочинений.

Комплект КИМ для проведения текущего контроля в форме сочинений представлены в приложении 2 к настоящему документу.

3) Заданий и плана для анализа поэтического произведения.

Комплект КИМ для проведения текущего контроля в форме анализа поэтического текста представлены в приложении 3 к настоящему документу.

Контрольно – измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы. Материалы для проведения дифференцированного зачета целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (практические задания для проведения дифференцированного зачета) представлены в приложении 4 к настоящему документу.

Критерии оценки ответов

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. Невыполненное или выполненное неверно задание оценивается нулём баллов.

При выставлении оценок за полное выполнение тестов преподаватель может пользоваться традиционной пятибалльной системой.

Примерное соответствие оценки по традиционной, пятибалльной системе:

- 80% от максимальной суммы баллов — оценка 5;
- 60-80% - оценка 4;
- 40-60% -оценка 3;
- 0-40% - оценка 2.

Задание 1.
Заполните таблицу

Работа с персоналиями

Исторический деятель	Кто такой(ие)?	Важные факты биографии (1900-1916)
1. Александра Федоровна		
2. Витте		
3. Гучков		
4. Зубатов		
5. Ленин		
6. Макаров		
7. Мартов		
8. Николай II		
9. Плеве		
10. Плеханов		
11. Родзянко		
12. Рожественский		
13. Струве		
14. Распутин		
15. Брусилов		

Задание 2.
Опишите Февральскую революцию по плану:

- 1)причины революции
- 2)основные события
- 3)лидеры
- 4) итоги

Задание 3.
Опишите Октябрьскую революцию по плану:

- 1)причины революции
- 2)основные события
- 3)лидеры
- 4) итоги

Задание 4.
Заполните таблицу

таблица фронтов первой мировой войны

Годы	Западный фронт	Восточный фронт
1914		
Итог:		
1915		

Итог:		
1916		
Итог:		
1917-1918		

Итог:

Задание 5.

Напишите причины победы красных в Гражданской войне.

Задание 6.

Подготовьте реферат об одном из лидеров в период Гражданской войны.

Задание 7.

Контрольный тест по теме «Россия в начале 20 в.» 1 вариант

1. Какое из событий произошло раньше других?

А. начало русско-японской войны Б. «Кровавое воскресенье»
В. вступление России в 1 мировую войну Г. роспуск 1 Госдумы

2. Какое из политических движений характеризовалось социалистическими представлениями?

А. эсеры Б. кадеты В. октябристы Г. черносотенцы

3. Какое из политических движений характеризовалось либеральными взглядами?

А. эсеры Б. кадеты В. большевики Г. черносотенцы

4. С аграрными преобразованиями П.А. Столыпина связано понятие

А. барщина Б. отрезки В. хутора Г. уставные грамоты

5. Что из названного было характерно для экономического развития России в начале 20 века?

А. монополизация промышленности Б. начало промышленного переворота

В. начало железнодорожного строительства Г. высокая степень капитализации сельского хозяйства

6. Какое событие считается окончанием 1 русской революции?

А. Всероссийская октябрьская стачка Б. «Кровавое воскресенье»

В. третьеиюньский переворот Г. восстание на броненосце «Потемкин»

7. Что стало одним из итогов 1 русской революции?

А. свержение монархии Б. созыв Учредительного собрания

В. отмена выкупных платежей Г. отмена сословий

8. В каком ряду представлены крупнейшие русские театральные деятели начала 20 века?

А. В.С. Соловьев и Н.А. Бердяев Б. В.О. Ключевский и Е.В. Тарле

В. В.Э Мейерхольд и Е.Б. Вахтангов Г. И.П. Павлов и И.И. Мечников

9. Оборона Порт-Артура, Цусимское сражение, битва под Мукденом – все эти события связаны с историей

А. 1 мировой войны Б. русско-турецкой войны

В. русско-японской войны Г. англо-бурской войны

10. Расположите события в хронологической последовательности

А. «Кровавое воскресенье» Б. третьеиюньская монархия

В. Брусиловский прорыв Г. Гаагская конференция

11. Какие три из перечисленных событий связаны с 1 русской революцией

А. Всероссийская Октябрьская стачка Б. созыв Учредительного собрания

В. «Кровавое воскресенье» Г. убийство Г. Распутина

Д. созыв 1 Госдумы Е. «Зубатовщина»

12. Установите соответствие

Названия партий	Лидеры
А. «Союз 17 октября»	1. В.И. Ленин
Б. РСДРП	2. В.М. Чернов
В. Конституционные демократы	3. А.И. Дубровин
Г. Партия социалистов-революционеров	4. П.Н. Милюков
	5. А.И. Гучков

13. Установите соответствие

Ученые	Область науки
А. Н.Е. Жуковский	1. химия
Б. И.И. Мечников	2. физиология растений
В. К.А. Тимирязев	3. медицина
Г. Е.В. Тарле	4. самолетостроение
	5. история

Задание 8.

Выполните реферат на тему «Вторая мировая война»(причины, участники, основные события, герои, итоги.

Задание 9.

Напишите все крупнейшие сражения Великой Отечественной войны

Задание 10.выполните презентацию «Герои ВОВ» (не менее 10 слайдов).

Темы рефератов по истории

1. Влияние природно-климатического фактора на историю России.
2. Геополитический фактор в истории Руси.
3. Специфика социальной организации российского общества: проблема преемственности.
4. Общественный идеал в Древней Руси.
5. Языческие верования древних славян.
6. Русь и Хазария: проблема взаимоотношений.
7. Полководцы Древней Руси.
8. Владимир Святой и проблема выбора моно-религии.
9. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
10. Первые Рюриковичи.
11. Эволюция древнерусской общины.
12. Города Древней Руси.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)
По дисциплине ОГСЭ.01 История
ОБРАЗЕЦ

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла направления
34.02.01 «Сестринское дело»
Протокол №__ от «__» июня. 20__ г.
Председатель комиссии: _____/

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ Миннихметов Р.Р.

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»
ОГСЭ.01 История

Например:

БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Инструкция. Ответьте на теоретические вопросы выбрав один правильный вариант ответа из предложенных.

1. Когда произошла Куликовская битва?

Куликовская битва произошла 8 сентября 1380 года.

2. Кто победил в Куликовской битве?

В Куликовской битве победила Русь под руководством Дмитрия Донского.

3. Какой город стал центром объединения русских земель?

Центр объединения русских земель- Москва.

4. Когда русские земли объединились вокруг Москвы?

Вокруг Москвы русские земли объединились в середине XV века.

БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Задание 1

1) реконструирование и описание прошлого в наиболее достоверном виде.

2) выяснение причин, по которым события, явления развивались по фактически сложившемуся направлению 3) определение общих закономерностей исторического процесса развития общества.

«__» _____ 20__ г. Преподаватель

Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплексу КОС на _____ учебный год
В комплект КИМ внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

«__» _____ 20____ г.(протокол №____) Председатель ЦК _____ / _____

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО


Методист

 К.С. Алексеева

«03» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 Э.Р. Султанова

«03» апреля 2023 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
профессионального модуля**

**ПМ.05 Ведение медицинской документации, организация деятельности,
находящегося в распоряжении медицинского персонала**

**МДК.05.02. Электронный документооборот в медицинской организации
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	4
3.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
4.	КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	8
5.	ПАКЕТ ПРЕПОДОВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	13
	Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год	15

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета МДК.05.02. Электронный документооборот в медицинской организации, согласно ФГОС по профессии 34.02.01 «Сестринское дело»

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины «Электронный документооборот в медицинской организации» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по всем специальностям следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1.-Дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	Дифференцирует разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
У 2. - Осуществлять профилактику распространения инфекции ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Осуществляет профилактику распространения инфекции Ведет здоровый образ жизни, занимается физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
Знать:	
31 роль микроорганизмов в жизни человека и общества;	Знает роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
32. морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;	Знает морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
33 основные методы асептики и антисептики;	Знает основные методы асептики и антисептики;
34 основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;	Знает основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;
35 основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;	Знает основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
36 факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.	Знает факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС, направленные на формирование УУД.

Занятия по учебному предмету представлены следующими видами работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по учебному предмету осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: выполнение тестовых работ, развернутых ответов на вопросы. Объектами оценивания выступают:

- элементы общих действий (активность на занятиях, современность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» – соответствует академической отметке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней» – соответствует академической отметке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая» – соответствует академической отметке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная» – соответствует академической отметке «неудовлетворительно».

При текущем контроле и на дифференцированном зачете по предмету сформированность УУД студента оцениваются отметками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основ теории.	«5» - 80 – 85% правильных ответов «4» - 70 - 80% правильных ответов «3» - 60 – 70% правильных ответов «2» - 59% и менее правильных ответов
2	Устные ответы		Устные ответы на вопросы должны соответствовать конспектам лекций по дисциплине
3	Практическая работа	Умения самостоятельно выполнять практические задания, сформированность общих компетенций.	Практическая (контрольная, самостоятельная) работа состоит из 3-х

			заданий «5» - 3 правильных задания «4» - 2 правильных задания «3» - 1 правильное задание «2» - ни одного правильного задания
4	Контрольная (самостоятельная) работа	Знание основ теории вероятностей в соответствии с пройденной темой.	
5	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Критерии оценивания при текущем контроле (при оценивании тестов)

«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
50-70% правильно выполненных заданий	70-85% правильно выполненных заданий	Правильное выполнение более 85% заданий

4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Комплект контрольно – измерительных материалов (КИМ) для текущего контроля состоит:

1) Комплекта тестовых заданий по творчеству того или иного писателя или поэта (по вариантам).

Предлагает краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

Контрольно – измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы. Материалы для проведения дифференцированного зачета целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (практические задания для проведения дифференцированного зачета) представлены в приложении к настоящему документу.

Критерии оценки ответов

Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, по наводящим вопросам учителя

Отметка «2»

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя

Оценка письменного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможно несущественная ошибка

Отметка «4»:

- ответ полный или допущено не более 2-х несущественных ошибок

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные

Отметка «2»:- работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок

Задания для текущего контроля

Требования к системе электронного документооборота

Требования функциональные

Общие	Специфические
Обеспечение создания электронных документов (Сканирование, Импорт)	Создание дискуссий по документам
Возможность добавления комментариев к документам	Сравнения содержания документов, в том числе и графических

Создания связей между документами	Комментирование содержания с помощью выделения в тексте «красным карандашом»
Управление проектами документов: согласование, подпись	Массовая загрузка документов в систему
Контроль исполнения документов	Импорт документов из унаследованных систем документооборота
Обеспечение отчетности и анализа	Публикация определенных видов документов на портале
Обеспечение печати электронных документов, метаданных	
Коллективная обработка документов	
Отправка уведомлений и оповещений пользователям системы	
Хранение и классификация документов	
Поиск документов	

Требования по интеграции

Общие	Специфические
Интеграция с корпоративной почтовой системой, MS Office	Интеграция с системами ERP\CAD\CRM\OCR
Интеграция с LDAP	Интеграция с корпоративной службой единого доступа (SSO)
	Синхронизация данных справочников с различными системами: По времени, по событию
	Формирование протокола/сообщения о загруженных и незагруженных объектах при синхронизации справочников

Требования по безопасности

Общие	Специфические
Возможность получения полного списка пользователей системы с необходимой учетной информацией	Проверка ЭЦП на любом документе
Возможность блокирования работы отдельных пользователей	Вывод водяных знаков при печати документов
Управление правами доступа к содержанию документов, метаданным, версиям	
Возможность определения авторства каждой операции в системе, протоколирование попыток совершения НСД	

Поддержка интегрированной доменной аутентификации	
Поддержка рабочего места администратора безопасности и необходимые средства оперативного контроля и воздействия	

4.11. Проблемы внедрения системы электронного документооборота

- Консерватизм персонала, низкая образованность, нежелание обучаться и переобучаться. Боязнь прозрачности собственной деятельности для руководства, которая возникает после внедрения системы электронного документооборота.
- Фактор директора "советского типа" - нежелание непосредственно работать с компьютером, просматривать и редактировать документы.
- Постоянные структурные изменения в организации, слабая формализация бизнес-процессов.
- Необходимость обеспечения юридической силы документов (после принятия закона об электронной подписи этот фактор начнет терять свою значимость).
- Необходимость взаимодействовать с внешним "бумажным" миром, в особенности если это касается параллельных структур в ассоциированных организациях или ведомствах, с которыми идет постоянная работа.

4.12. Электронная подпись

Что такое электронная подпись? (ЭП)

Электронная подпись — это атрибут документа в электронном виде, полученный за счет преобразования данных при использовании закрытого ключа. Он позволяет отследить любое изменение информации после создания подписи, а также гарантированно установить ее авторство.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА – ЭТО:

- 1) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, участвующих в обработке информации
- 2) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, участвующих в обработке информации и объединенная общей территорией
- 3) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, участвующих в обработке информации, работающих в сети Интернет
- 4) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, работающих в одной организации

2. ЧТО ОТЛИЧАЕТ ЗАМКНУТУЮ ИС ОТ РАЗОМКНУТОЙ?

- 1) ограничение числа пользователей
- 2) наличие обратной связи
- 3) расположение системы в замкнутом пространстве
- 4) ограничение доступа к системе

3. ЧТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИМЕРОМ ЗАМКНУТОЙ ИС?

- 1) система продажи билетов
- 2) интернет-магазин
- 3) справочная служба аэропорта
- 4) ни одна из перечисленных систем

4. КАКОГО УРОВНЯ МИС НЕ СУЩЕСТВУЕТ?

- 1) базовый
- 2) континентальный
- 3) территориальный
- 4) федеральный

5. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ МИС БАЗОВОГО УРОВНЯ:

- 1) поддержка работы врачей различных специальностей
- 2) поддержка работы поликлиник
- 3) поддержка работы стационаров

- 4) поддержка работы диспансеров
6. ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТООБОРОТ – ЭТО:
 - 1) совокупность программных и аппаратных средств компьютера позволяющих работать с документами в электронном виде
 - 2) единый механизм движения документов, созданных с помощью компьютерных средств, как правило, подписанных электронной цифровой подписью, а также способ обработки этих документов с помощью различных электронных носителей
 - 3) отправка документов по электронной почте
 - 4) работа с документами в сети Интернет
7. ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ЛИНИИ ТРЕНДА НУЖНО СНАЧАЛА:
 - 1) построить точечную диаграмму
 - 2) вывести формулу
 - 3) построить гистограмму
 - 4) построить круговую диаграмму
8. КОЭФФИЦИЕНТ ДОСТОВЕРНОСТИ АППРОКСИМАЦИИ R^2 ПОКАЗЫВАЕТ:
 - 1) величину шага по оси ОХ
 - 2) величину шага по оси ОУ
 - 3) степень соответствия трендовой модели исходным данным
 - 4) масштаб
9. ТЕКСТОВЫЙ РЕДАКТОР - ЭТО ПРОГРАММА, ПРЕДНАЗНАЧЕННАЯ ДЛЯ:
 - 1) работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства и др.
 - 2) управления ресурсами ПК при создании документов
 - 3) автоматического перевода с символических языков в машинные коды
 - 4) вставки текста в таблицы
10. К ЧИСЛУ ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЙ ТЕКСТОВОГО РЕДАКТОРА ОТНОСЯТСЯ:
 - 1) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах
 - 2) создание, редактирование, сохранение, печать текстов
 - 3) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста
 - 4) отбор нужной информации
11. К УСТРОЙСТВАМ ВЫВОДА ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ОТНОСИТСЯ:
 - 1) монитор
 - 2) ПЗУ
 - 3) сканер
 - 4) мышь
12. ТЕКСТОВЫЙ ПРОЦЕССОР ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ПРОГРАММНЫЙ ПРОДУКТ, ВХОДЯЩИЙ В СОСТАВ:
 - 1) систем программирования
 - 2) системного программного обеспечения
 - 3) прикладного программного обеспечения
 - 4) служебного программного обеспечения
13. РЕДАКТИРОВАНИЕ ТЕКСТА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ:
 - 1) процесс внесения изменений в имеющийся текст
 - 2) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла
 - 3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
 - 4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.
14. КАКАЯ ОПЕРАЦИЯ НЕ ПРИМЕНЯЕТСЯ ДЛЯ РЕДАКТИРОВАНИЯ ТЕКСТА:
 - 1) удаление в тексте неверно набранного символа
 - 2) вставка пропущенного символа
 - 3) замена неверно набранного символа
 - 4) печать текста
15. ЧТОБЫ СОХРАНИТЬ ТЕКСТОВЫЙ ДОКУМЕНТ В ОПРЕДЕЛЕННОМ ФОРМАТЕ, НЕОБХОДИМО ЗАДАТЬ:

- 1) параметры абзаца
 - 2) тип файла
 - 3) размер шрифта
 - 4) параметры страницы
16. ДЛЯ ВСТАВКИ ЭЛЕКТРОННЫХ ПОЛЕЙ В ДОКУМЕНТ WORD ИСПОЛЬЗУЮТ ЛЕНТУ:
- 1) разработчик
 - 2) рецензирование
 - 3) вставка
 - 4) рассылки
17. ДЛЯ СОЗДАНИЯ МАССОВОЙ РАССЫЛКИ В WORD ИСПОЛЬЗУЮТ ФУНКЦИЮ:
- 1) вставить ссылку
 - 2) гиперссылка
 - 3) объединение
 - 4) слияние
18. ФУНКЦИЯ СЛИЯНИЕ НАХОДИТСЯ НА ЛЕНТЕ:
- 1) рассылки
 - 2) разработчик
 - 3) рецензирование
 - 4) разметка страницы
19. КАКОГО ЭЛЕМЕНТА УПРАВЛЕНИЯ ФОРМЫ НЕ СУЩЕСТВУЕТ В WORD:
- 1) поле со списком
 - 2) поле «вставка таблицы»
 - 3) поле «выбор даты»
 - 4) поле «флажок»
20. Для защиты формы WORD от изменений нужно выделить весь текст и воспользоваться:
- 1) на ленте **Рассылки** командой **Правила**
 - 2) на ленте **Рецензирование** командой **Принять**
 - 3) на ленте **Вставка** командой **Защита**
 - 4) на ленте **Разработчик** командой **Группировать**
21. КАКИМ ИЗ СПОСОБОВ МОЖНО УДАЛИТЬ ТАБЛИЦУ WORD:
- 1) в разделе **Работа с таблицами** на вкладке **Макет** выбрать команду **Удалить/Удалить таблицу**
 - 2) выделить таблицу и нажать клавишу **Delete**
 - 3) в разделе **Работа с таблицами** на вкладке **Конструктор** выбрать команду **Нет границ**
 - 4) в разделе **Работа с таблицами** на вкладке **Макет** выбрать команду **Удалить сетку**
22. ЭЛЕКТРОННАЯ ТАБЛИЦА – ЭТО:
- 1) прикладная программа для обработки кодовых таблиц
 - 2) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблиц данных
 - 3) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц
 - 4) таблица большого размера
23. ЭЛЕКТРОННАЯ ТАБЛИЦА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ:
- 1) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных
 - 2) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах
 - 3) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц
 - 4) редактирования графических представлений больших объемов информации.
24. АКТИВНАЯ ЯЧЕЙКА - ЭТО ЯЧЕЙКА:
- 1) для записи команд

- 2) в которой выполняется ввод команд
 - 3) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных
 - 4) формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки
25. ПРИНЦИПИАЛЬНЫМ ОТЛИЧИЕМ ЭЛЕКТРОННОЙ ТАБЛИЦЫ ОТ ОБЫЧНОЙ ЯВЛЯЕТСЯ:
- 1) возможность наглядного представления связей между обрабатываемыми данными
 - 2) возможность обработки данных, представленных в строках различного типа
 - 3) возможность автоматического пересчета задаваемых по формулам данных при изменении исходных
 - 4) возможность различного обрамления ячеек

Эталоны ответов

- | | |
|-----|---|
| 1. | 1 |
| 2. | 2 |
| 3. | 3 |
| 4. | 2 |
| 5. | 1 |
| 6. | 2 |
| 7. | 1 |
| 8. | 3 |
| 9. | 1 |
| 10. | 2 |
| 11. | 1 |
| 12. | 3 |
| 13. | 1 |
| 14. | 4 |
| 15. | 2 |
| 16. | 1 |
| 17. | 4 |
| 18. | 1 |
| 19. | 2 |
| 20. | 4 |
| 21. | 1 |
| 22. | 2 |
| 23. | 3 |
| 24. | 2 |
| 25. | 3 |

5. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

5.1. Проведение текущего контроля.

Проверочная (контрольная) работа проводится после изучения каждого из 2 разделов. Проводится в учебном кабинете. На предыдущем занятии преподаватель информирует о проведении контрольной работы. До выполнения преподаватель проводить инструктаж по выполнению и знакомить с критериями оценивания. Отметка за контрольную работу играет существенную роль при осуществлении ежемесячной аттестации на 1 число каждого месяца.

5.2. Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Условия проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится на последнем учебном занятии. Дата проведения дифференцированного зачета доводится преподавателем заранее. Форма проведения дифференцированного зачета по учебному предмету устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме, состоит из 3 практических заданий.

5.3. Проведение дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и зачетную ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Отметка за дифференцированный зачет по предмету за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по предмету.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)
По дисциплине МДК.05.02. Электронный документооборот в медицинской
организации
ОБРАЗЕЦ

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла направления

34.02.01 «Сестринское дело»

Протокол №__ от «__» июня. 20__ г.

Председатель комиссии: _____/

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ Миннихметов Р.Р.

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

МДК.05.02. Электронный документооборот в медицинской организации

Например:

БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Инструкция. Выпишите пункты верных утверждений:

1. Основные источники вредного и опасного воздействия на работника в ЛПУ.
2. Работа с медицинской техникой, не соблюдение техники безопасности;
3. Несоблюдения рациональной организации труда и отдыха (отсутствия перерывов в работе, неэффективного отдыха после работы)

БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Задача 1.

При анализе воды из артезианской скважины, обеспечивающей город водой, установлено:

Органолептические показатели – в норме, сухой остаток –1300 мг/л, содержание хлоридов – 1500 мг/л, сульфатов –950 мг/л, нитратов – 75 мг/л, железа – 0,2 мг/л, фтора – 0,8 мг/л.

1. Дайте гигиеническую оценку воде;
2. Какие заболевания могут быть связаны с качеством питьевой воды?
3. Дайте рекомендации по снижению данных заболеваний среди населения?

Задача 2.

При анализе водоисточников в районе установлено: запах воды 2-3 балла, привкус – 1-2 балла, мутность 1-2 мг/л, окисляемость воды 5 – 6 мг O₂/л, коли-титр – 150 – 200.

1. Дайте гигиеническую оценку воде;
2. Дайте ответы на следующие вопросы:

Могло ли качество воды послужить причиной заболеваний? Каковы причины изменений качества воды? Какой показатель необходимо исследовать дополнительно?

3. Составьте план беседы по профилактике инфекций, предающихся через воду.

«__» _____ 20__ г. Преподаватель

Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплексу КОС на _____ учебный год
В комплект КИМ внесены следующие изменения:-

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

«» ____ 20 ____ г. (протокол № ____) Председатель ЦК _____ / _____

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Методист

 К.С. Алексеева

«13» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 Э.Р. Султанова

«03» апреля 2023 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
профессионального модуля**

**ПМ.05 Ведение медицинской документации, организация деятельности,
находящегося в распоряжении медицинского персонала**

**МДК.05.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности
медицинской сестры**

**основной профессиональной образовательной программы
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	4
3.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
4.	КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	8
5.	ПАКЕТ ПРЕПОДОВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	13
	Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год	15

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета МДК.05.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры, согласно ФГОС по профессии 34.02.01 «Сестринское дело»

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины «Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по всем специальностям следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1.-Дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	Дифференцирует разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
У 2. - Осуществлять профилактику распространения инфекции ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Осуществляет профилактику распространения инфекции Ведет здоровый образ жизни, занимается физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
Знать:	
31 роль микроорганизмов в жизни человека и общества;	Знает роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
32. морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;	Знает морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
33 основные методы асептики и антисептики;	Знает основные методы асептики и антисептики;
34 основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;	Знает основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;
35 основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;	Знает основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
36 факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.	Знает факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС, направленные на формирование УУД.

Занятия по учебному предмету представлены следующими видами работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по учебному предмету осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: выполнение тестовых работ, развернутых ответов на вопросы. Объектами оценивания выступают:

- элементы общих действий (активность на занятиях, современность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» – соответствует академической отметке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней» – соответствует академической отметке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая» – соответствует академической отметке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная» – соответствует академической отметке «неудовлетворительно».

При текущем контроле и на дифференцированном зачете по предмету сформированность УУД студента оцениваются отметками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основ теории.	«5» - 80 – 85% правильных ответов «4» - 70 - 80% правильных ответов «3» - 60 – 70% правильных ответов «2» - 59% и менее правильных ответов
2	Устные ответы		Устные ответы на вопросы должны соответствовать конспектам лекций по дисциплине
3	Практическая работа	Умения самостоятельно выполнять практические задания, сформированность общих компетенций.	Практическая (контрольная, самостоятельная) работа состоит из 3-х

			заданий «5» - 3 правильных задания «4» - 2 правильных задания «3» - 1 правильное задание «2» - ни одного правильного задания
4	Контрольная (самостоятельная) работа	Знание основ теории вероятностей в соответствии с пройденной темой.	
5	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Критерии оценивания при текущем контроле (при оценивании тестов)

«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
50-70% правильно выполненных заданий	70-85% правильно выполненных заданий	Правильное выполнение более 85% заданий

4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Комплект контрольно – измерительных материалов (КИМ) для текущего контроля состоит:

1) Комплекта тестовых заданий по творчеству того или иного писателя или поэта (по вариантам).

Предлагает краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

Контрольно – измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы. Материалы для проведения дифференцированного зачета целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (практические задания для проведения дифференцированного зачета) представлены в приложении к настоящему документу.

Критерии оценки ответов

Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, по наводящим вопросам учителя

Отметка «2»

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя

Оценка письменного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможно незначительная ошибка

Отметка «4»:

- ответ полный или допущено не более 2-х незначительных ошибок

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные

Отметка «2»:- работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок

Задания для текущего контроля

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная.

2. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.

3. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население.

4. Основные направления деятельности детской поликлиники.

5. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям.
6. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам.
7. Организация медицинской помощи на дому.
8. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар».
9. Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья.
10. Организация неотложной медицинской помощи по принципу общей практики.
11. Понятие «предболезнь», «болезнь».
12. Адаптационные возможности организма.
13. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.
14. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка.
15. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.
16. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста.
17. Гигиеническое воспитание и обучение населения.
18. Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации.
19. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов.
20. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста.
21. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения.
22. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации.
23. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением.
24. Документирование диспансерного наблюдения.
25. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов.
26. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.
27. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.
28. Организация работы прививочного кабинета поликлиники.
29. Возрастные особенности иммунизации.
30. Основы активной иммунизации.
31. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения.
32. Национальный календарь профилактических прививок.
33. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Права пациентов.
34. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике.
35. Документирование вакцин.
36. Безопасность работы медсестры в прививочном кабинете.
37. Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний государственные и негосударственные организации, физических лиц.
38. Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи.
39. Задачи экспертизы трудоспособности.
40. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения.
41. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью. По уходу за больными членами семьи, для санаторно-курортного лечения.
42. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу.

Инструкция: из предложенных вариантов ответов выберите один правильный:

1. В РФ первичную медико-санитарную помощь оказывают:

1. госпитали
2. поликлиники, офисы семейного врача, женские консультации
3. медико-санитарные части
4. санатории-профилактории

2. Ведущим звеном в системе первичной медико-санитарной помощи является:

1. здравпункт
2. фельдшерско-акушерский пункт
3. поликлиника
4. сельская участковая больница

3. Принципами первичной медико-санитарной помощи являются:

1. удовлетворение санитарных условий, наличие безопасной питьевой воды
2. иммунизация против дифтерии, столбняка, коклюша, кори, полиомиелита,

туберкулеза

3. возможность оказания медицинской помощи не позднее чем через 1 ч.
4. все перечисленное верно

4. К первичной медико-санитарной помощи относится:

1. санитарно-гигиеническое просвещение
2. охрана окружающей среды
3. вторичная профилактика
4. медицинское страхование

5. Первичная медико-санитарная помощь обеспечивается:

1. учреждениями муниципальной системы здравоохранения
2. санитарно-эпидемиологической службы
3. частной системой здравоохранения
4. все перечисленное верно

6. Основными средствами физического воспитания являются:

1. физические упражнения
2. компьютерные игры
3. шахматы
4. туризм

7. Факторами риска заболеваний являются:

1. физические воздействия
2. психотерапия
3. физиотерапия
4. ЛФК

8. К мерам первичной профилактики заболеваний относится:

1. противорецидивное лечение
2. оздоровление окружающей среды
3. санаторно-курортное лечение
4. физиотерапия

9. К мерам вторичной профилактики относится:

1. гигиеническое воспитание
2. борьба с курением
3. физическая активность
4. диспансеризация

10. На показатели состояния здоровья влияет:

1. условия и образ жизни
2. наследственность
3. курение и алкоголь
4. все верно

11. Скрининговое исследование – это:

1. проведение обследование с применением анализаторов
2. целенаправленное углубленное обследование лиц с факторами риска
3. этап диспансеризации
4. лабораторное и инструментальное обследование

12. К нездоровому образу жизни относится:

1. отказ от курения
2. гиподинамия, нерациональное питание
3. частое дробное питание
4. занятие спортом

13. Рациональное питание – это:

1. соблюдение баланса поступающей и расходуемой энергии
2. удовлетворение потребностей в любимом блюде
3. частое дробное питание
4. исключение легкоусвояемых углеводов

14. Один из принципов рационального питания:

1. соблюдение распорядка питания
2. прием пищи должен продолжаться 30-40 минут
3. рациональное распределение пищи по калорийности на завтрак, обед, полдник и

ужин

4. ограничение булочных изделий

15. Устранимые факторы риска

1. наследственность
2. инвалидность
3. сахарный диабет
4. ожирение

Инструкция: из предложенных вариантов ответов выберите один правильный:

1. Основной законодательный документ по охране здоровья граждан в РФ
1. конституция РФ
2. всеобщая декларация прав человека
3. основы охраны здоровья граждан в РФ
4. постановления Правительства РФ в области охраны здоровья
2. Охрана здоровья граждан РФ подразумевает совокупность мер, направленных на
1. сохранение и укрепление здоровья
2. поддержание активного долголетия
3. предоставление медицинской помощи
4. развитие экономики здравоохранения
3. Одной из целей программы по повышению качества медицинской помощи в РФ

является

1. возрождение профилактического направления
2. сокращение сроков восстановления утраченного здоровья населения
3. развитие негосударственного сектора в здравоохранении
4. повышение уровня квалификации медицинских работников
4. Право граждан на охрану здоровья обеспечивается
1. охраной окружающей среды
2. системой платных медицинских услуг
3. предоставлением доступной медико-социальной помощи
4. благоприятными условиями труда, быта, отдыха, образования
5. Первичная медико-санитарная помощь оказывается в
1. амбулаториях
2. женских консультациях
3. фельдшерско-акушерских пунктах

4. все верно
6. Для допуска к осуществлению профессиональной деятельности работник со средним медицинским образованием обязан иметь
 1. диплом об образовании
 2. свидетельство о повышении квалификации
 3. сертификат специалиста
 4. лицензию
7. К задачам поликлиники относится
 1. стационарное лечение
 2. первичная медико-санитарная помощь
 3. санаторно-курортное лечение
 4. установление группы инвалидности
8. В первичной медико-санитарной помощи приоритетным является
 1. диагностика болезней
 2. лечение болезней
 3. профилактика болезней
 4. социальное партнерство
9. Диспансеризация - это
 1. санаторно-курортное лечение
 2. реабилитация пациента
 3. динамическое наблюдение за здоровьем пациента
 4. самоконтроль за состоянием
10. Основными медицинскими документами, отражающими динамику диспансерного наблюдения являются
 1. справка о здоровье
 2. лист временной нетрудоспособности
 3. амбулаторная карта
 4. статистический талон
11. В первую группу диспансерного учета входят
 1. здоровые
 2. здоровые и лица с пограничными состояниями
 3. практически здоровые
 4. все верно
12. Субкомпенсация - это
 1. состояние полного возмещения функций
 2. состояние частичного возмещения функций
 3. состояние полного физического комфорта
 4. нарушение жизнедеятельности организма
13. Во вторую группу медицинских осмотров входят
 1. дети дошкольного возраста
 2. дети школьного возраста
 3. декретированная группа
 4. работники с профессиональными вредностями
14. Маммография после 40 лет проводится женщинам
 1. ежегодно
 2. по показаниям
 3. не проводится
 4. 1 раз в два года
15. Показателем эффективности диспансеризации является
 1. снижение рождаемости
 2. снижение заболеваемости
 3. снижение смертности населения
 4. снижение трудоспособности

5. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

5.1. Проведение текущего контроля.

Проверочная (контрольная) работа проводится после изучения каждого из 2 разделов. Проводится в учебном кабинете. На предыдущем занятии преподаватель информирует о проведении контрольной работы. До выполнения преподаватель проводит инструктаж по выполнению и знакомит с критериями оценивания. Отметка за контрольную работу играет существенную роль при осуществлении ежемесячной аттестации на 1 число каждого месяца.

5.2. Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Условия проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится на последнем учебном занятии. Дата проведения дифференцированного зачета доводится преподавателем заранее. Форма проведения дифференцированного зачета по учебному предмету устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме, состоит из 3 практических заданий.

5.3. Проведение дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и зачетную ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Отметка за дифференцированный зачет по предмету за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по предмету.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)
По дисциплине МДК.05.01. Документирование и контроль в профессиональной
деятельности медицинской сестры
ОБРАЗЕЦ

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла направления

34.02.01 «Сестринское дело»

Протокол №__ от «__» июня. 20__ г.

Председатель комиссии: _____/

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ Миннихметов Р.Р.

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

МДК.05.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской
сестры

Например:

БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Инструкция. Выпишите пункты верных утверждений:

1. Основные источники вредного и опасного воздействия на работника в ЛПУ.
2. Работа с медицинской техникой, не соблюдение техники безопасности;
3. Несоблюдения рациональной организации труда и отдыха (отсутствия перерывов в работе, неэффективного отдыха после работы)

БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Задача 1.

При анализе воды из артезианской скважины, обеспечивающей город водой, установлено:

Органолептические показатели – в норме, сухой остаток –1300 мг/л, содержание хлоридов – 1500 мг/л, сульфатов –950 мг/л, нитратов – 75 мг/л, железа – 0,2 мг/л, фтора – 0,8 мг/л.

1. Дайте гигиеническую оценку воде;
2. Какие заболевания могут быть связаны с качеством питьевой воды?
3. Дайте рекомендации по снижению данных заболеваний среди населения?

Задача 2.

При анализе водоисточников в районе установлено: запах воды 2-3 балла, привкус – 1-2 балла, мутность 1-2 мг/л, окисляемость воды 5 – 6 мг О₂/л, коли-титр – 150 – 200.

1. Дайте гигиеническую оценку воде;
2. Дайте ответы на следующие вопросы:

Могло ли качество воды послужить причиной заболеваний? Каковы причины изменений качества воды? Какой показатель необходимо исследовать дополнительно?

3. Составьте план беседы по профилактике инфекций, предающихся через воду.

«_____» _____ 20__ г. Преподаватель

Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплексу КОС на _____ учебный год
В комплект КИМ внесены следующие изменения:-


Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

«» ____ 20 ____ г. (протокол № ____) Председатель ЦК _____ / _____

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Методист

 К.С. Алексеева

«03» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 Э.Р. Султанова

«03» апреля 2023 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
профессионального модуля**

**ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям
служащих - 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными**

**МДК.04.03. Технология оказания медицинских услуг
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	4
3.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
4.	КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	8
5.	ПАКЕТ ПРЕПОДОВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	13
	Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год	15

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета М МДК.04.03. Технология оказания медицинских услуг, согласно ФГОС по профессии 34.02.01 «Сестринское дело»

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины «Технология оказания медицинских услуг» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

<i>Код</i>	<i>Наименование результата обучения</i>
ПК 4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением с соблюдением принципов профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности.
ПК 4.2.	Осуществлять уход и консультировать пациентов возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 4.3.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 4.4.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Осуществлять сестринский процесс.
ПК 4.5.	Обеспечивать инфекционную безопасность безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 4.6.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 4.7.	Владеть основами рационального питания.
ПК 4.8.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1., ПК 4.6. Соблюдать принципы профессиональной этики: эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.</p>	<p>Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения. Ясное понимание значимости сестринского дела в истории России. Ясное понимание концепции философии сестринского дела. Готовность и способность к социальному взаимодействию с пациентом, родственниками пациентами, коллегами по работе, обществом; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности. Грамотность, доступность и вежливость при консультировании пациентов и их родственников (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) по вопросам ухода и самоухода.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ситуационных задач; • профессиональных задач; • конкретных ситуаций; • тестовых заданий. <p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результатов работы на практических занятиях. • результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
<p>ПК 4.2., ПК 4.4. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому, согласно сестринского процесса.</p>	<p>Точное соблюдение алгоритмов: личной гигиены и профилактики пролежней у тяжелобольных пациентов; кормления тяжелобольного пациента. Своевременное и правильное выявление нарушенных потребностей пациента. Обоснованное планирование сестринского ухода. Своевременное и правильное осуществление сестринского ухода.</p>	<p>Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.</p>
<p>ПК 4.3. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>Правильность и аккуратность при оформлении медицинской документации установленного образца.</p>	
<p>ПК 4.4., ПК 4.7. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.</p>	<p>Точность соблюдения алгоритма: принятия пациента в стационар; оценки функционального состояния пациента; проведения простейшей физиотерапии, оксигенотерапии; поставки газоотводной трубки и различных видов клизм; катетеризации мочевого пузыря мягким катетером; постановки постоянного мочевого катетера и ухода за ним; промывания желудка; введения лекарственных препаратов;</p>	

	<p>подготовки пациента к лабораторным методам исследования; подготовки пациента к инструментальным методам исследования; ухода за стомами; сердечно-легочной реанимации; сестринской помощи при потере, смерти, горе; посмертного сестринского ухода. Точное выполнение требований правил хранения лекарственных средств. Точное соответствие правилам организации питания пациентов в стационаре.</p>	
<p>ПК 4.5., ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, в том числе инфекционную безопасность и производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.</p>	<p>Точность соблюдения алгоритма: мытья рук; надевания стерильных перчаток; снятия использованных перчаток; профилактики парентеральных инфекций при случайном попадании биологической жидкости в глаза, рот, на кожу, повреждении кожных покровов колющим и режущим инструментарием; приготовления дезинфицирующих средств; дезинфекции медицинского инструментария, оборудования, предметов ухода; текущей и генеральной уборки различных помещений медицинского учреждения; утилизации медицинских отходов; предстерилизационной очистки инструментария; перемещения пациента; перемещения тяжестей. Рациональное применение средств транспортировки пациентов и малой механизации с учетом основ эргономики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Точное соблюдение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций. 	
<p>ПК 4.7. Владеть основами рационального питания.</p>	<p>Грамотно и доступно консультировать пациентов по вопросам рационального питания.</p>	

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС, направленные на формирование УУД.

Занятия по учебному предмету представлены следующими видами работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по учебному предмету осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: выполнение тестовых работ, развернутых ответов на вопросы. Объектами оценивания выступают:

- элементы общих действий (активность на занятиях, современность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» – соответствует академической отметке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней» – соответствует академической отметке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая» – соответствует академической отметке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная» – соответствует академической отметке «неудовлетворительно».

При текущем контроле и на дифференцированном зачете по предмету сформированность УУД студента оцениваются отметками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основ теории.	«5» - 80 – 85% правильных ответов «4» - 70 - 80% правильных ответов «3» - 60 – 70% правильных ответов «2» - 59% и менее правильных ответов
2	Устные ответы		Устные ответы на вопросы должны соответствовать конспектам лекций по дисциплине
3	Практическая работа	Умения самостоятельно выполнять практические задания, сформированность общих компетенций.	Практическая (контрольная, самостоятельная) работа состоит из 3-х

			заданий «5» - 3 правильных задания «4» - 2 правильных задания «3» - 1 правильное задание «2» - ни одного правильного задания
4	Контрольная (самостоятельная) работа	Знание основ теории вероятностей в соответствии с пройденной темой.	
5	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Критерии оценивания при текущем контроле (при оценивании тестов)

«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
50-70% правильно выполненных заданий	70-85% правильно выполненных заданий	Правильное выполнение более 85% заданий

4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Комплект контрольно – измерительных материалов (КИМ) для текущего контроля состоит:

1) Комплекта тестовых заданий по творчеству того или иного писателя или поэта (по вариантам).

Предлагает краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

Контрольно – измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы. Материалы для проведения дифференцированного зачета целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (практические задания для проведения дифференцированного зачета) представлены в приложении к настоящему документу.

Критерии оценки ответов

Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, по наводящим вопросам учителя

Отметка «2»

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя

Оценка письменного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможно незначительная ошибка

Отметка «4»:

- ответ полный или допущено не более 2-х незначительных ошибок

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные

Отметка «2»:- работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок

Задания для текущего контроля

Вопросы к тестовым заданиям

1. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права.
2. Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка.
3. Соблюдение правил личной гигиены.
4. Технология оказания медицинских услуг при приеме пациента в стационар.
5. Выполнение работ с соблюдением правил техники безопасности и охраны труда.
6. Технология оказания медицинских услуг при осуществлении личной гигиены тяжелобольному и пациенту, находящемуся в стационаре.

7. Обучение пациента приемам самоухода.
8. Обучение родственников пациента приемам ухода за пациентом.
9. Перемещение пациента с использованием вспомогательных средств, средств малой механизации.
10. Сбор и транспортировка чистого и грязного белья.
11. Соблюдение правил мер предосторожности с дезинфицирующими средствами.
12. Приготовление дезинфицирующих растворов.
13. Проведение текущей и генеральной уборок помещений с использованием различных дезинфицирующих средств.
14. Проведение дезинфекции ИМН и объектов внешней среды;
15. Выполнение требований при обращении с отходами класса А,Б;
16. Контроль сроков и условий хранения разрешенных продуктов питания пациентов;
17. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников;
18. Участие в обеспечении гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
19. Подготовка пациента к приему пищи в палате, в постели;
20. Кормление пациентов с ложки и поильника;
21. Оформление медицинской документации;
22. Технология оказания медицинских услуг при постановке клизм (очистительной, сифонной, послабляющей, питательной, микроклизмы) и газоотводной трубки.;
23. Технология оказания медицинских услуг при катетеризации мочевого пузыря.
24. Технология оказания медицинских услуг при постановке инъекции (внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной и капельного вливания).
25. Технология оказания медицинских услуг при возникновении постыньекционных осложнений.
26. Технология оказания медицинских услуг при подготовке и сборе биологического материала на лабораторные исследования.
27. Технология оказания медицинских услуг при подготовке пациента и помощи в проведение инструментальных методов исследования.
28. Технология оказания медицинских услуг при оказании сердечно-легочной реанимации.

Тестирование

1. Способ транспортировки пациента из приемного покоя в отделение определяет:

- а) младшая медицинская сестра
- б) старшая медицинская сестра приемного отделения

в) врач

- г) медицинская сестра приемного отделения

2. «Журнал учета приема больных и отказа от госпитализации» – это:

- а) уч.ф. 066/у
- б) уч.ф. 001/у**
- в) уч.ф. 003/у
- г) уч.ф. 074/у

3. Медицинская сестра приемного отделения стационара заполняет:

- а) титульный лист медицинской карты**
- б) температурный лист
- в) листок нетрудоспособности
- г) лист врачебных назначений

4. При поступлении тяжелобольного в приемное отделение стационара медицинская сестра должна в первую очередь:

- а) срочно вызвать дежурного врача**
- б) транспортировать пациента в реанимационное отделение
- в) оформить необходимую медицинскую документацию
- г) начать оказание неотложной до врачебной помощи

5. Вопрос объема санитарной обработки пациента решает:

а) медсестра приемного отделения

б) врач

в) старшая медсестра

г) процедурная медсестра

6. Разность между систолическим и диастолическим давлением, называется:

а) максимальное артериальное давление

б) минимальное артериальное давление

в) пульсовое давление

г) дефицит пульса

7. У пациента артериальное давление 160/100 мм рт.ст. Как называется такое давление?

а) гипотония

б) брадикардия

в) гипертония

г) тахикардия

8. Пульсовое давление в норме составляет:

а) 40-50 мм рт.ст.

б) 60-89 мм рт.ст.

в) 80-100 мм рт.ст.

г) 100-139 мм рт.ст.

9. Максимальное артериальное давление:

а) диастолическое

б) систолическое

в) аритмическое

г) пульсовое

10. Нормальные цифры систолического давления:

а) 60-89 мм рт.ст.

б) 90-100 мм рт.ст.

в) 140-159 мм рт.ст.

г) 100-139 мм рт.ст.

11. Нормальная частота пульса (число ударов в минуту):

а) 60-80

б) 45-60

в) 80-100

г) 50-70

12. Кратковременная остановка дыхания:

а) брадипноэ

б) тахипноэ

в) апноэ

г) асфиксия

13. К свойствам пульса относятся все, кроме:

а) наполнения

б) напряжения

в) частоты

г) типа

14. При экспираторной одышке затруднен:

а) вдох

б) выдох

в) вдох и выдох

15. По наполнению пульс различают:

а) ритмичный, аритмичный

б) скорый, медленный

в) полный, пустой

г) твердый, мягкий

16. В развитии лихорадки различают _____ периода.

а) четыре

б) три

в) два

г) один

17. Субфебрильная температура тела (в градусах С):

а) 39,1-40,0°C

б) 38,1-39,0°C

в) 37,1-38,0°C

г) 36,1-37,0°C

18. Лихорадка, которая длится несколько часов:

а) хроническая

б) подострая

в) острая

г) миомлетная

19. Снижение температуры тела в течение нескольких дней:

а) кризис

б) фебрилитет

в) лизис

г) субфебрилитет

20. В первом периоде лихорадки возможно применение:

а) влажного обертывания

б) грелки

в) холодного компресса

г) пузыря со льдом

5. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

5.1. Проведение текущего контроля.

Проверочная (контрольная) работа проводится после изучения каждого из 2 разделов. Проводится в учебном кабинете. На предыдущем занятии преподаватель информирует о проведении контрольной работы. До выполнения преподаватель проводит инструктаж по выполнению и знакомит с критериями оценивания. Отметка за контрольную работу играет существенную роль при осуществлении ежемесячной аттестации на 1 число каждого месяца.

5.2. Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Условия проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится на последнем учебном занятии. Дата проведения дифференцированного зачета доводится преподавателем заранее. Форма проведения дифференцированного зачета по учебному предмету устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме, состоит из 3 практических заданий.

5.3. Проведение дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и зачетную ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Отметка за дифференцированный зачет по предмету за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по предмету.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)
По дисциплине МДК.04.03. Технология оказания медицинских услуг
ОБРАЗЕЦ**

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла направления
34.02.01 «Сестринское дело»
Протокол №__ от «__» июня. 20__ г.
Председатель комиссии: _____/

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ Миннихметов Р.Р.

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»
МДК.04.03. Технология оказания медицинских услуг

Например:

БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Инструкция. Выпишите пункты верных утверждений:

1. Основные источники вредного и опасного воздействия на работника в ЛПУ.
2. Работа с медицинской техникой, не соблюдение техники безопасности;
3. Несоблюдения рациональной организации труда и отдыха (отсутствия перерывов в работе, неэффективного отдыха после работы)

БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Задача 1.

При анализе воды из артезианской скважины, обеспечивающей город водой, установлено:

Органолептические показатели – в норме, сухой остаток –1300 мг/л, содержание хлоридов – 1500 мг/л, сульфатов –950 мг/л, нитратов – 75 мг/л, железа – 0,2 мг/л, фтора – 0,8 мг/л.

1. Дайте гигиеническую оценку воде;
2. Какие заболевания могут быть связаны с качеством питьевой воды?
3. Дайте рекомендации по снижению данных заболеваний среди населения?

Задача 2.

При анализе водоисточников в районе установлено: запах воды 2-3 балла, привкус – 1-2 балла, мутность 1-2 мг/л, окисляемость воды 5 – 6 мг O₂/л, коли-титр – 150 – 200.

1. Дайте гигиеническую оценку воде;
2. Дайте ответы на следующие вопросы:

Могло ли качество воды послужить причиной заболеваний? Каковы причины изменений качества воды? Какой показатель необходимо исследовать дополнительно?

3. Составьте план беседы по профилактике инфекций, предающихся через воду.

«__» _____ 20__ г. Преподаватель

Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплексу КОС на _____ учебный год
В комплект КИМ внесены следующие изменения:-


Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

«» ____ 20 ____ г. (протокол № ____) Председатель ЦК _____ / _____

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Методист

 К.С. Алексеева

«13» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 Э.Р. Султанова

«13» апреля 2023 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
профессионального модуля**

**ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям
служащих - 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными**

**МДК.04.02. Безопасная среда для пациента и персонала
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	4
3.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
4.	КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	8
5.	ПАКЕТ ПРЕПОДОВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	13
	Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год	15

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета МДК.04.02. Безопасная среда для пациента и персонала, согласно ФГОС по профессии 34.02.01 «Сестринское дело»

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины «Безопасная среда для пациента и персонала» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

<i>Код</i>	<i>Наименование результата обучения</i>
ПК 4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением с соблюдением принципов профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности.
ПК 4.2.	Осуществлять уход и консультировать пациентов возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 4.3.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 4.4.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Осуществлять сестринский процесс.
ПК 4.5.	Обеспечивать инфекционную безопасность безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 4.6.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 4.7.	Владеть основами рационального питания.
ПК 4.8.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1., ПК 4.6. Соблюдать принципы профессиональной этики: эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.</p>	<p>Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения. Ясное понимание значимости сестринского дела в истории России. Ясное понимание концепции философии сестринского дела. Готовность и способность к социальному взаимодействию с пациентом, родственниками пациентами, коллегами по работе, обществом; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности. Грамотность, доступность и вежливость при консультировании пациентов и их родственников (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) по вопросам ухода и самоухода.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ситуационных задач; • профессиональных задач; • конкретных ситуаций; • тестовых заданий. <p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результатов работы на практических занятиях. • результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
<p>ПК 4.2., ПК 4.4. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому, согласно сестринского процесса.</p>	<p>Точное соблюдение алгоритмов: личной гигиены и профилактики пролежней у тяжелобольных пациентов; кормления тяжелобольного пациента. Своевременное и правильное выявление нарушенных потребностей пациента. Обоснованное планирование сестринского ухода. Своевременное и правильное осуществление сестринского ухода.</p>	<p>Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.</p>
<p>ПК 4.3. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>Правильность и аккуратность при оформлении медицинской документации установленного образца.</p>	
<p>ПК 4.4., ПК 4.7. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.</p>	<p>Точность соблюдения алгоритма: принятия пациента в стационар; оценки функционального состояния пациента; проведения простейшей физиотерапии, оксигенотерапии; поставки газоотводной трубки и различных видов клизм; катетеризации мочевого пузыря мягким катетером; постановки постоянного мочевого катетера и ухода за ним; промывания желудка; введения лекарственных препаратов;</p>	

	<p>подготовки пациента к лабораторным методам исследования; подготовки пациента к инструментальным методам исследования; ухода за стомами; сердечно-легочной реанимации; сестринской помощи при потере, смерти, горе; посмертного сестринского ухода. Точное выполнение требований правил хранения лекарственных средств. Точное соответствие правилам организации питания пациентов в стационаре.</p>	
<p>ПК 4.5., ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, в том числе инфекционную безопасность и производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.</p>	<p>Точность соблюдения алгоритма: мытья рук; надевания стерильных перчаток; снятия использованных перчаток; профилактики парентеральных инфекций при случайном попадании биологической жидкости в глаза, рот, на кожу, повреждении кожных покровов колющим и режущим инструментарием; приготовления дезинфицирующих средств; дезинфекции медицинского инструментария, оборудования, предметов ухода; текущей и генеральной уборки различных помещений медицинского учреждения; утилизации медицинских отходов; предстерилизационной очистки инструментария; перемещения пациента; перемещения тяжестей. Рациональное применение средств транспортировки пациентов и малой механизации с учетом основ эргономики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Точное соблюдение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций. 	
<p>ПК 4.7. Владеть основами рационального питания.</p>	<p>Грамотно и доступно консультировать пациентов по вопросам рационального питания.</p>	

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС, направленные на формирование УУД.

Занятия по учебному предмету представлены следующими видами работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по учебному предмету осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: выполнение тестовых работ, развернутых ответов на вопросы. Объектами оценивания выступают:

- элементы общих действий (активность на занятиях, современность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» – соответствует академической отметке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней» – соответствует академической отметке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая» – соответствует академической отметке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная» – соответствует академической отметке «неудовлетворительно».

При текущем контроле и на дифференцированном зачете по предмету сформированность УУД студента оцениваются отметками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основ теории.	«5» - 80 – 85% правильных ответов «4» - 70 - 80% правильных ответов «3» - 60 – 70% правильных ответов «2» - 59% и менее правильных ответов
2	Устные ответы		Устные ответы на вопросы должны соответствовать конспектам лекций по дисциплине
3	Практическая работа	Умения самостоятельно выполнять практические задания, сформированность общих компетенций.	Практическая (контрольная, самостоятельная) работа состоит из 3-х

			заданий «5» - 3 правильных задания «4» - 2 правильных задания «3» - 1 правильное задание «2» - ни одного правильного задания
4	Контрольная (самостоятельная) работа	Знание основ теории вероятностей в соответствии с пройденной темой.	
5	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Критерии оценивания при текущем контроле (при оценивании тестов)

«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
50-70% правильно выполненных заданий	70-85% правильно выполненных заданий	Правильное выполнение более 85% заданий

4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Комплект контрольно – измерительных материалов (КИМ) для текущего контроля состоит:

1) Комплекта тестовых заданий по творчеству того или иного писателя или поэта (по вариантам).

Предлагает краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

Контрольно – измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы. Материалы для проведения дифференцированного зачета целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (практические задания для проведения дифференцированного зачета) представлены в приложении к настоящему документу.

Критерии оценки ответов

Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, по наводящим вопросам учителя

Отметка «2»

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя

Оценка письменного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможно несущественная ошибка

Отметка «4»:

- ответ полный или допущено не более 2-х несущественных ошибок

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные

Отметка «2»:- работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок

Задания для текущего контроля

Тестовые задания

1. Функциональная кровать предназначена:

- а) для перевозки в операционную пациентов
- б) для тяжелобольных пациентов
- в) для проведения перевязок

2. Факторами риска для сестринского персонала в ЛПУ являются:

- а) возраст старше 65 лет
- б) стресс и нервное истощение
- в) проведение ухода за пациентом

3. Упор для стоп обеспечивается под углом:

- а) 45°
- б) 60°
- в) 90°

Инструкция: Дополните

- 1. Положение Фаулера – это _____
- 2. Перечислите 4 режима двигательной активности в ЛПУ _____
- 3. Головокружение, обморок, тахикардия, проявляющиеся при изменении положения тела – это _____

Установите правильную последовательность действий

Алгоритм «Укладывание пациента в положение Симса»

- 1. Получить согласие пациента.
- 2. Подложить подушку под согнутую «верхнюю» ногу так, чтобы нижняя голень оказалась на уровне нижней трети бедра
- 3. Подложить подушку под «верхнюю», согнутую в локтевом и плечевом суставе руку под углом 90°, «нижнюю» на постель не сгибая
- 4. Представиться пациенту.
- 5. Подложить подушку под голову пациента.
- 6. Поздороваться с пациентом уважительно и доброжелательно.
- 7. Объяснить пациенту цель предстоящей манипуляции.
- 8. Обеспечить упор для стоп под углом 90°
- 9. Привести изголовье кровати в горизонтальное положение.
- 10. Передвинуть пациента в положение лежа на боку и частично лежа на животе.

Эталон ответа

вариант 1

Тестовые задания

- 1. б.
- 2. б
- 3. -в.

Дополните

- 1. Полусидя, полулежа.
- 2. Строгий постельный, постельный, палатный, общий.
- 3. Постуральный рефлекс.

Установите правильную последовательность действий

Алгоритм «Укладывание пациента в положение Симса»

Действие

- 1. Поздороваться с пациентом уважительно и доброжелательно
- 2. Представиться пациенту
- 3. Объяснить пациенту цель предстоящей манипуляции
- 4. Получить согласие пациента
- 5. Привести изголовье кровати в горизонтальное положение
- 6. Передвинуть пациента в положении лёжа на боку и частично лёжа на животе
- 7. Подложите подушку под голову пациента
- 8. Подложить подушку под «верхнюю», согнутую в локтевом и плечевом суставе руку под углом 90°, «нижнюю» на постель не сгибая
- 9. Подложить подушку под согнутую «верхнюю» ногу так, чтобы нижняя голень оказалась на уровне нижней трети бедра
- 10. Обеспечить упор для стоп под углом 90°

Тестирование

1. Первую общину сестер милосердия во Франции организовал
 1. А. Дюнан;
 2. Х. Оппель;
 3. В. Поль;
 4. В. Губер.
2. основоположница сестринского дела в мире
 - 1) Л. Мариллак;
 - 2) Д. Орем;
 - 3) В. Хендерсон;
 - 4) Ф. Найтингейл.
3. Начало организованной женской помощи в России связано с указом Петра 1 о службе женщин в
 - 1) приютах для «бедных вдов»;
 - 2) воспитательных домах;
 - 3) общинах сестер милосердия;
 - 4) госпиталях.
4. Первая община сестер милосердия в России
 - 1) Крестовоздвиженская;
 - 2) Георгиевская;
 - 3) Свято-Троицкая;
 - 4) Покровская.
5. основоположник Международной организации помощи жертвам войны
 - 1) В. Поль;
 - 2) А. Дюнан;
 - 3) Х. Оппель;
 - 4) В. Губер.
6. Программный документ «Философия сестринского дела в России» был принят в
 - 1) Москве, 1991 год;
 - 2) Голицыне, 1993 год;
 - 3) Санкт-Петербурге, 1991 год;
 - 4) Екатеринбурге, 1995 год.
7. Философия сестринского дела базируется на понятии:
 - 1) здоровье;
 - 2) право пациента;
 - 3) уважение обязательств;
 - 4) преданность.
8. Этический компонент сестринского дела
 - 1) экология;
 - 2) валеология;
 - 3) ценности;
 - 4) деонтология.
9. Пациент в сестринском деле — человек, нуждающийся в:
 - 1) реабилитации;
 - 2) лечении;
 - 3) уходе;
 - 4) профилактике.
10. Добродетель медицинской сестры
 - 1) человеческое достоинство;
 - 2) непричинение вреда;
 - 3) профессионализм;

4) милосердие.

Инструкция: Впишите правильный ответ

1. Пациент не может самостоятельно принимать пищу. По А. Маслоу это нарушение _____ потребности.
2. При сахарном диабете пациенту назначается диета No _____.
3. Задержка стула более 48 часов это _____.
4. Если пациент находится в палате не один, при осуществлении личной гигиены необходимо обеспечить _____.
5. Желаемый результат сестринской помощи, формулируемый для каждой приоритетной проблемы, это _____.

Инструкция: Установите соответствие

6. Зона общения: Расстояние:

- 1) Интимная а) более 3,6 м
- 2) Личная б) 1,2-3,6 м
- 3) Социальная в) 0,45- 1,2 м
- 4) Общественная г) 0,15-0,46 м

7. Пациент: Канал общения:

- 1) Ребенок до 3-х лет а) письменный
- 2) Иностранец б) устный
- 3) Пациент с тугоухостью в) невербальный канал

8. Сфера обучения: Цель обучения:

- 1) Познавательная а) пациент сможет ходить на костылях
- 2) Эмоциональная б) пациент поймет необходимость регулярного приема лекарств
- 3) Психомоторная в) пациент изменит свое отношение к курению

9.

- 1) Первый этап процесса обучения а) планирование содержания и метода обучения вместе с пациентом
- 2) Второй этап процесса обучения б) предварительная оценка знаний и умений пациента
- 3) Третий этап процесса обучения в) выявление потребности в обучении пациента
- 4) Четвертый этап процесса обучения г) оценка результатов обучения
- 5) Пятый этап процесса обучения д) реализация плана обучения

10.

1. Объективное сестринское обследование: а) наблюдение за дыханием
б) беседа с родственниками
2. Субъективное сестринское обследование в) наблюдение за цветом кожи
г) распрос пациента
д) антропометрия

5. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

5.1. Проведение текущего контроля.

Проверочная (контрольная) работа проводится после изучения каждого из 2 разделов. Проводится в учебном кабинете. На предыдущем занятии преподаватель информирует о проведении контрольной работы. До выполнения преподаватель проводит инструктаж по выполнению и знакомит с критериями оценивания. Отметка за контрольную работу играет существенную роль при осуществлении ежемесячной аттестации на 1 число каждого месяца.

5.2. Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Условия проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится на последнем учебном занятии. Дата проведения дифференцированного зачета доводится преподавателем заранее. Форма проведения дифференцированного зачета по учебному предмету устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме, состоит из 3 практических заданий.

5.3. Проведение дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и зачетную ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Отметка за дифференцированный зачет по предмету за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по предмету.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)
По дисциплине МДК.04.02. Безопасная среда для пациента и персонала
ОБРАЗЕЦ

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла направления
34.02.01 «Сестринское дело»
Протокол № __ от «__» июня. 20__ г.
Председатель комиссии: _____/

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ Миннихметов Р.Р.

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»
МДК.04.02. Безопасная среда для пациента и персонала

Например:

БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Инструкция. Выпишите пункты верных утверждений:

1. Основные источники вредного и опасного воздействия на работника в ЛПУ.
2. Работа с медицинской техникой, не соблюдение техники безопасности;
3. Несоблюдения рациональной организации труда и отдыха (отсутствия перерывов в работе, неэффективного отдыха после работы)

БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Задача 1.

При анализе воды из артезианской скважины, обеспечивающей город водой, установлено:

Органолептические показатели – в норме, сухой остаток – 1300 мг/л, содержание хлоридов – 1500 мг/л, сульфатов – 950 мг/л, нитратов – 75 мг/л, железа – 0,2 мг/л, фтора – 0,8 мг/л.

1. Дайте гигиеническую оценку воде;
2. Какие заболевания могут быть связаны с качеством питьевой воды?
3. Дайте рекомендации по снижению данных заболеваний среди населения?

Задача 2.

При анализе водоисточников в районе установлено: запах воды 2-3 балла, привкус – 1-2 балла, мутность 1-2 мг/л, окисляемость воды 5 – 6 мг O₂/л, коли-титр – 150 – 200.

1. Дайте гигиеническую оценку воде;
2. Дайте ответы на следующие вопросы:

Могло ли качество воды послужить причиной заболеваний? Каковы причины изменений качества воды? Какой показатель необходимо исследовать дополнительно?

3. Составьте план беседы по профилактике инфекций, передающихся через воду.

«__» _____ 20__ г. Преподаватель

Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплексу КОС на _____ учебный год
В комплект КИМ внесены следующие изменения:-

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

«» ____ 20 ____ г. (протокол № ____) Председатель ЦК _____ / _____

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Методист

 К.С. Алексеева

«03» апреля 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 Э.Р. Султанова

«03» апреля 2023г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
профессионального модуля**

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям

служащих - 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

МДК.04.01. Теория и практика сестринского дела

основной профессиональной образовательной программы

по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	4
3.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
4.	КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	8
5.	ПАКЕТ ПРЕПОДОВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	13
	Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год	15

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета МДК.04.01. Теория и практика сестринского дела, согласно ФГОС по профессии 34.02.01 «Сестринское дело»

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины «Теория и практика сестринского дела» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

<i>Код</i>	<i>Наименование результата обучения</i>
ПК 4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением с соблюдением принципов профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности.
ПК 4.2.	Осуществлять уход и консультировать пациентов возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 4.3.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 4.4.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Осуществлять сестринский процесс.
ПК 4.5.	Обеспечивать инфекционную безопасность безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 4.6.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 4.7.	Владеть основами рационального питания.
ПК 4.8.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1., ПК 4.6. Соблюдать принципы профессиональной этики: эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.</p>	<p>Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения. Ясное понимание значимости сестринского дела в истории России. Ясное понимание концепции философии сестринского дела. Готовность и способность к социальному взаимодействию с пациентом, родственниками пациентами, коллегами по работе, обществом; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности. Грамотность, доступность и вежливость при консультировании пациентов и их родственников (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) по вопросам ухода и самоухода.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ситуационных задач; • профессиональных задач; • конкретных ситуаций; • тестовых заданий. <p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результатов работы на практических занятиях. • результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
<p>ПК 4.2., ПК 4.4. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому, согласно сестринского процесса.</p>	<p>Точное соблюдение алгоритмов: личной гигиены и профилактики пролежней у тяжелобольных пациентов; кормления тяжелобольного пациента. Своевременное и правильное выявление нарушенных потребностей пациента. Обоснованное планирование сестринского ухода. Своевременное и правильное осуществление сестринского ухода.</p>	<p>Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.</p>
<p>ПК 4.3. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>Правильность и аккуратность при оформлении медицинской документации установленного образца.</p>	
<p>ПК 4.4., ПК 4.7. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.</p>	<p>Точность соблюдения алгоритма: принятия пациента в стационар; оценки функционального состояния пациента; проведения простейшей физиотерапии, оксигенотерапии; поставки газоотводной трубки и различных видов клизм; катетеризации мочевого пузыря мягким катетером; постановки постоянного мочевого катетера и ухода за ним; промывания желудка; введения лекарственных препаратов;</p>	

	<p>подготовки пациента к лабораторным методам исследования; подготовки пациента к инструментальным методам исследования; ухода за стомами; сердечно-легочной реанимации; сестринской помощи при потере, смерти, горе; посмертного сестринского ухода. Точное выполнение требований правил хранения лекарственных средств. Точное соответствие правилам организации питания пациентов в стационаре.</p>	
<p>ПК 4.5., ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, в том числе инфекционную безопасность и производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.</p>	<p>Точность соблюдения алгоритма: мытья рук; надевания стерильных перчаток; снятия использованных перчаток; профилактики парентеральных инфекций при случайном попадании биологической жидкости в глаза, рот, на кожу, повреждении кожных покровов колющим и режущим инструментарием; приготовления дезинфицирующих средств; дезинфекции медицинского инструментария, оборудования, предметов ухода; текущей и генеральной уборки различных помещений медицинского учреждения; утилизации медицинских отходов; предстерилизационной очистки инструментария; перемещения пациента; перемещения тяжестей. Рациональное применение средств транспортировки пациентов и малой механизации с учетом основ эргономики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Точное соблюдение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций. 	
<p>ПК 4.7. Владеть основами рационального питания.</p>	<p>Грамотно и доступно консультировать пациентов по вопросам рационального питания.</p>	

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС, направленные на формирование УУД.

Занятия по учебному предмету представлены следующими видами работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по учебному предмету осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: выполнение тестовых работ, развернутых ответов на вопросы. Объектами оценивания выступают:

- элементы общих действий (активность на занятиях, современность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» – соответствует академической отметке «отлично»;

- «достаточно высокая», «выше средней» – соответствует академической отметке «хорошо»;

- «средняя», «ниже средней», «низкая» – соответствует академической отметке «удовлетворительно»;

- «очень низкая», «примитивная» – соответствует академической отметке «неудовлетворительно».

При текущем контроле и на дифференцированном зачете по предмету сформированность УУД студента оцениваются отметками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основ теории.	«5» - 80 – 85% правильных ответов «4» - 70 - 80% правильных ответов «3» - 60 – 70% правильных ответов «2» - 59% и менее правильных ответов
2	Устные ответы		Устные ответа на вопросы должны соответствовать конспектам лекций по дисциплине
3	Практическая работа	Умения самостоятельно выполнять практические задания, сформированность общих компетенций.	Практическая (контрольная, самостоятельная) работа состоит из 3-х

			заданий «5» - 3 правильных задания «4» - 2 правильных задания «3» - 1 правильное задание «2» - ни одного правильного задания
4	Контрольная (самостоятельная) работа	Знание основ теории вероятностей в соответствии с пройденной темой.	
5	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Критерии оценивания при текущем контроле (при оценивании тестов)

«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
50-70% правильно выполненных заданий	70-85% правильно выполненных заданий	Правильное выполнение более 85% заданий

4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Комплект контрольно – измерительных материалов (КИМ) для текущего контроля состоит:

1) Комплекта тестовых заданий по творчеству того или иного писателя или поэта (по вариантам).

Предлагает краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

Контрольно – измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы. Материалы для проведения дифференцированного зачета целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (практические задания для проведения дифференцированного зачета) представлены в приложении к настоящему документу.

Критерии оценки ответов

Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, по наводящим вопросам учителя

Отметка «2»

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя

Оценка письменного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможно незначительная ошибка

Отметка «4»:

- ответ полный или допущено не более 2-х незначительных ошибок

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные

Отметка «2»:- работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок

Задания для текущего контроля

Выберите один правильный ответ

A1. Пациенту с нарушением речевого и слухового аппарата медсестра передаст информацию с помощью

1. речи
2. взгляда
3. мимики
4. картинки

A2. В какой зоне проходит общение между и пациентом и медсестрой при измерении артериального давления?

1. личной зоне
2. интимной зоне
3. социальной зоне
4. общественной зоне

A3. Какой фактор будет способствовать эффективному общению медсестры и пациента при подготовке к лабораторному исследованию?

1. тишина
2. изоляция
3. освещение
4. вентиляция

A4. Медсестра консультируется с врачом по поводу транспортировки пациента из приемного отделения в стационар. На каком уровне происходит общение?

1. социальном
2. общественном
3. межличностном
4. внутриличностном

A5. Какой фактор препятствует общению медсестры и пациента?:

1. тишина
2. критика
3. изоляция
4. вентиляция

A6. Какой стиль общения будет более эффективен при подготовке пациента к рентгенологическому исследованию?

1. уступки
2. давления
3. компромисса
4. сотрудничества

A7. В какой зоне проходит общение между и пациентом и медсестрой при постановке венозного катетера?

1. личной зоне
2. интимной зоне
3. социальной зоне
4. общественной зоне

A8. Внешняя культура поведения медсестры включает

1. соблюдение тишины
2. соблюдение дисциплины
3. соблюдение распорядка дня
4. соблюдение ношения халата

A9. Внутренняя культура поведения медсестры включает

1. соблюдение тишины
2. соблюдение дисциплины
3. соблюдение ношения халата
4. соблюдение внешних приличий

A10. При осуществлении терапевтического общения с пациентом медсестра использует

1. контакт глаз
2. принцип уступки
3. желание пациента
4. согласованность с врачом

A11. Врач эпидемиолог проводит лекцию с медсестрами инфекционного отделения на тему: «Опасные инфекции». На какой дистанции проходит общение?

1. личной
2. интимной
3. социальной

4. общественной

A12. Какие правила нарушает медсестра, осматривая пациента в грязном халате?

1. правила внешней культуры
2. правила внутренней культуры
3. правила медицинской культуры
4. правила профессиональной культуры

A13. Медсестра в палате в присутствии других больных делает замечание пациенту по поводу несвоевременной явки на процедуру. Что не соблюдается при общении?

1. субординация
2. внутренняя культура
3. медицинская деонтология
4. социальные нормы общения

A14. По просьбе пациента медсестра перенесла сбор анализа крови на другой день. О каком стиле общения идет речь?

1. уступки
2. давления
3. компромисса
4. сотрудничества

A15. Медсестра беседует с родственниками пациента по поводу ухода за тяжелобольным в домашних условиях? На каком уровне происходит общение?

1. личном
2. общественном
3. межличностном
4. внутриличностном

A16. **Верны ли следующие суждения об общении? Обведите кружком номер правильного ответа в работе.**

А. Общение – все способы поведения, которые один человек использует сознательно или бессознательно для воздействия на другого.

Б. Общение – обмен эмоциями и информацией, осуществляемый между людьми для удовлетворения своих потребностей

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

A 17. **Верны ли следующие суждения о терапевтическом общении?**

Обведите кружком номер правильного ответа в работе.

А. Терапевтическое общение – благоприятное воздействие, оказываемое на психику пациента с помощью слов

Б. Терапевтическое общение – благоприятное воздействие, оказываемое на психику пациента с помощью слов и лекарственных препаратов

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

A18. **Верны ли суждения о сестринской деонтологии? Обведите кружком номер правильного ответа в работе.**

1. Сестринская деонтология-наука о долге перед пациентом и обществом, профессиональном поведении медицинского работника, является частью сестринской этики.

2. Сестринская деонтология -философская дисциплина, изучающая вопросы морали и нравственности.

1. верно только А
2. верно только В
3. верны оба суждения

4. оба суждения неверны

Задания части «В»

В заданиях В19– В23 выберите три верных ответа из шести. Обведите кружком номер правильного ответа в работе.

В19. Какие уровни общения использует медсестра в своей работе?

1. личностный
2. социальный
3. медицинский
4. общественный
5. межличностный
6. внутриличностный

В20. Какие стили общения встречаются в профессиональной деятельности медсестры?

1. заботы
2. давления
3. внимания
4. милосердия
5. компромисса
6. сотрудничества

В 21. Что относят к терапевтическому средству общения?

1. контакт глаз
2. прикосновение
3. рекомендации врача
4. моральная поддержка
5. пристальное внимание
6. письменные инструкции

В22. Что относят к нетерапевтическому средству общения?

1. прикосновение
2. безличное отношение
3. пристальное внимание
4. неоправданное доверие
5. письменные инструкции
6. констатация заключения

В23. Что означают скрещенные на груди руки медсестры во время беседы?

1. защита
2. отрицание
3. несогласие
4. безразличие
5. спокойствие
6. нейтральность

В заданиях В24 – В28 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу буквы выбранных ответов.

В24. Установите соответствие между понятием и его обоснованием

Понятие

1. Межличностное общение
2. Общественное общение
3. Внутриличностное общение

Обоснование

- А. Общение в границах одного человека
- Б. Общение между большими группами людей или один человек с группой людей
- В. Общение между двумя и более людьми

Ответ:

1	2	3
---	---	---

В25. Установите соответствие между стилями общения и их характеристикой

Стили общения

1. Сотрудничества

Характеристика

- А. Взаимодействие медсестры и пациента с обоюдным учетом интересов и потребностей

2. Компромисса
 3. Давления
 4. Избегания
 5. Уступки
- Б. Согласие медсестры на условия пациента
 В. Взаимовыгодное соглашение медсестры с пациентом
 Г. Авторитарное общение со стороны медсестры
 Д. Вежливый отказ медсестры от общения с пациентом

Ответ:

1	2	3	4	5

В26. Установите соответствие между функциями общения и их значением

Функция

Значение

1. Регулятивная
 2. Информационная
 3. Экспрессивная (эмоциональная)
- А. Получение и сообщение необходимой информации. Медсестре необходима информация о самочувствии пациента, его реакции на медперсонал, лечение. В свою очередь, медсестра сообщает пациенту информацию о схеме приема лекарственных препаратов
 Б. Пациенты ждут от медсестры эмоционального отклика, сочувствия, душевного тепла. Любые эмоции, и в первую очередь отрицательные, заразительны и быстро распространяются на окружающих
 В. В процессе общения медсестра воздействует на сознание и поведение пациентов, используя их жизненные ценности и интересы, эмоциональный фон и другие «рычаги управления» людьми

Ответ:

1	2	3

В27. Установите соответствие между коммуникативными барьерами общения и их характеристикой

Барьеры общения

Характеристика

1. Фонетический барьер
 2. Эмоциональный барьер
 3. Логический барьер
 4. Социокультурный барьер
 5. Информационный барьер
- А. Медсестра и пациент при объяснении нечетко передают информацию
 Б. Медсестра и пациент, получая какую-либо информацию, больше заняты своими чувствами, чем реальными фактами
 В. Медсестра и пациент по разному интерпретируют понятия, в виду социальных, профессиональных, религиозных различий
 Г. Медсестра и пациент слишком сложно изъясняют свои мысли
 Д. Медсестра и пациент говорят на разных языках

языках и диалектах, изъясняются быстро

и

невыразительно

Ответ:

1	2	3	4	5

В28. Установите соответствие между жестами и их значением

Жест

Значение

1. Открытые ладони

А. Искренность и открытость

2. Рука у щеки, пощипывание переносицы

Б. Подозрительность и скрытость

3. Потирание глаз или рта рукой

В. Размышление и оценка

Ответ:

1	2	3

Задание части «С»

Выполните задания С29 - С30. Ответ изложите письменно.

С 29. В приемное отделение поступил больной Смирнов В.И. по направлению участкового терапевта на обследование для уточнения диагноза. Больной госпитализирован впервые, нервничает, задает много вопросов медсестре, проявляет беспокойство и растерянность.

Задание: составьте памятку эффективного общения с пациентом.

С30. Пациент М., 48 лет, находится в кардиологическом отделении стационара по поводу инфаркта миокарда. При повторной электрокардиограмме медсестра, снимавшая ЭКГ, обнаружила ухудшение. Пациент попросил сообщить ему результат исследования. Медсестра сказала, что состояние нестабильное и отправила к врачу.

Задание: правильно ли поступила медсестра? Как должна поступить медсестра в данной ситуации?

Эталоны ответов

тема «Общение в сестринском деле»

**А 1. – 4, А 2. -1, А 3. – 1, А 4. – 3, А 5. – 2, А 6. – 4, А 7. – 2, А 8. – 4, А 9. – 2, А 10. - 1
А 11. – 4, А 12. – 1, А 13. – 3, А 14. – 1, А 15. – 1, А 16. – 3, А 17. –1, А 18. –1,**

В 19. - 4, 5, 6, В 20. – 2, 5, 6, В 21. - 1, 2, 5, В 22. - 2, 4, 6, В 23. – 1, 2, 3,

В 24. – 1 –В, 2 – Б, 3 – А, В 25. - 1 –А, 2 –В, 3 –Г, 4 –Д, 5 –Б, В 26. – 1 –В, 2-А, 3 – Б,

В 27. – 1 –Д, 2 –Б, 3- Г, 4-В, 5- А, В 28. – 1-А, 2 – В, 3 – Б

С29.

Памятка правила общения с пациентом

1. Представьте, назовите цель беседы.
2. Обращайтесь к пациенту по имени, отчеству, не используя в речи фамильярностей.
3. Смотрите пациенту в лицо, улыбайтесь, выражайте одобрение.
4. Поддерживайте визуальный контакт.
5. Говорите внятно, доходчиво, неторопливо, не повышайте голос, не используйте терминологию.
6. Поощряйте вопросы пациента.
7. Обеспечьте тишину и конфиденциальность.
8. Внимательно слушайте.
9. Контролируйте свои эмоции.
10. Не перебивайте, не спорьте с пациентом.

С 30.

Медсестра поступила неправильно, она должна была успокоить пациента. Оказать психотерапевтическую помощь, поговорив с ним, чтобы его не встревожить и не ухудшить его состояние. Позднее посоветовать выяснить интересующие его вопросы у лечащего врача.

Задача

Пациент Сорокин Алексей Петрович 45 лет находится на лечении в хирургическом пульмонологическом отделении.

Первичная оценка состояния пациента:

Пациента беспокоит периодический кашель, сопровождающийся отхождением большого количества зловонной мокроты.

Вес 55кг, рост 175см. ЧДД - 22 в минуту, ЧСС -106 в минуту, АД 110\60 мм рт.ст., Т°тела - 37,2°.

Пациенту назначено принимать 4 раза в день по 40 минут дренажное положение, но А.П. не хочет этого делать, т.к. ему очень неудобно лежать в таком положении, и "мокрота и так хорошо отходит".

Задание:

1. Заполните лист первичной оценки.
2. Выявите проблемы пациента в потребности в нормальном дыхании и составьте план сестринского ухода (письменно).

Эталон ответа

Первичная оценка

	да <input type="checkbox"/>	нет <input type="checkbox"/>
	да <input type="checkbox"/>	нет <input type="checkbox"/>
Число дыханий 22 в мин. Частота пульса 106 в мин	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Кашель	да <input type="checkbox"/>	нет <input type="checkbox"/>
Является ли курильщиком	да <input type="checkbox"/>	нет <input type="checkbox"/>
	да <input type="checkbox"/>	нет <input type="checkbox"/>
	да <input type="checkbox"/>	нет <input type="checkbox"/>

План ухода

Проблема	Цели с\в	Сестринское вмешательство	Текущая оценка	Итоговая оценка
Пациент не хочет принимать положение, улучшающее отхождение мокроты (дренажное положение)	Пациент принимает положение, улучшающее отхождение мокроты (дренажное положение)	1. Объяснить необходимость принимать дренажное положение. 2. Показать, какое дренажное положение должен принимать пациент. 3. Помогать пациенту принимать дренажное положение. 4. Следить за тем, чтобы пациент самостоятельно принимал дренажное положение. 5. Следить за наполнением плевательницы и регулярно менять ее.	4-5 раз в день по мере необходимости принять данное положение.	Через 3 дня пациент принимает самостоятельно положение, улучшающее отхождение мокроты (дренажное положение).
Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-4	Исх. балл 0-2	Исх. балл 0-2
Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____	Полученный балл _____
Итог				

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7	8 - 9	10 - 11	12

5. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

5.1. Проведение текущего контроля.

Проверочная (контрольная) работа проводится после изучения каждого из 2 разделов. Проводится в учебном кабинете. На предыдущем занятии преподаватель информирует о проведении контрольной работы. До выполнения преподаватель проводит инструктаж по выполнению и знакомит с критериями оценивания. Отметка за контрольную работу играет существенную роль при осуществлении ежемесячной аттестации на 1 число каждого месяца.

5.2. Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Условия проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится на последнем учебном занятии. Дата проведения дифференцированного зачета доводится преподавателем заранее. Форма проведения дифференцированного зачета по учебному предмету устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме, состоит из 3 практических заданий.

5.3. Проведение дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и зачетную ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Отметка за дифференцированный зачет по предмету за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по предмету.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)
По дисциплине МДК.04.01. Теория и практика сестринского дела
ОБРАЗЕЦ

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла направления
34.02.01 «Сестринское дело»
Протокол №__ от «__» июня. 20__ г.
Председатель комиссии: _____/

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ Миннихметов Р.Р.

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»
МДК.04.01. Теория и практика сестринского дела

Например:

БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Инструкция. Выпишите пункты верных утверждений:

1. Основные источники вредного и опасного воздействия на работника в ЛПУ.
2. Работа с медицинской техникой, не соблюдение техники безопасности;
3. Несоблюдения рациональной организации труда и отдыха (отсутствия перерывов в работе, неэффективного отдыха после работы)

БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Задача 1.

При анализе воды из артезианской скважины, обеспечивающей город водой, установлено:

Органолептические показатели – в норме, сухой остаток –1300 мг/л, содержание хлоридов – 1500 мг/л, сульфатов –950 мг/л, нитратов – 75 мг/л, железа – 0,2 мг/л, фтора – 0,8 мг/л.

1. Дайте гигиеническую оценку воде;
2. Какие заболевания могут быть связаны с качеством питьевой воды?
3. Дайте рекомендации по снижению данных заболеваний среди населения?

Задача 2.

При анализе водоисточников в районе установлено: запах воды 2-3 балла, привкус – 1-2 балла, мутность 1-2 мг/л, окисляемость воды 5 – 6 мг O₂/л, коли-титр – 150 – 200.

1. Дайте гигиеническую оценку воде;
2. Дайте ответы на следующие вопросы:

Могло ли качество воды послужить причиной заболеваний? Каковы причины изменений качества воды? Какой показатель необходимо исследовать дополнительно?

3. Составьте план беседы по профилактике инфекций, передающихся через воду.

«_____» _____ 20__ г. Преподаватель

Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплексу КОС на _____ учебный год
В комплект КИМ внесены следующие изменения:-

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

«»__20__ г.(протокол №_____) Председатель ЦК _____ / _____

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Методист

 К.С. Алексеева

«03» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 Э.Р. Султанова

«03» апреля 2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
профессионального модуля
ПМ.03 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
МДК.03.02. Медицина катастроф
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	4
3.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
4.	КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	8
5.	ПАКЕТ ПРЕПОДОВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	13
	Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год	15

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета МДК.03.02. Медицина катастроф, согласно ФГОС по профессии 34.02.01 «Сестринское дело»

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины «Медицина катастроф» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по всем специальностям следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

иметь практический опыт:

– оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

уметь:

– проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;

– оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;

– проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;

– действовать в составе сортировочной бригады;

знать:

– причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;

– алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

– классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;

– правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Правильность формулировки диагноза и его обоснования</p> <p>Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу</p> <p>Правильность и обоснованность выбора вмешательств</p> <p>Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами.</p> <p>Организация и оказание помощи в соответствии с нормативными документами.</p> <p>Эффективность результативность и полезность действий</p>	<p>наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Опрос; анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. анализ письменных опросов по индивидуальным заданиям</p> <p>анализ активности при проведении теоретических, практических занятий, ролевых игр, тренингов</p> <p>тестирование</p> <p>наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения обучающимся производственной практики (дифференцированный зачет по итогам производственной практики)</p>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения	
ОК3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении исследований, организационных мероприятиях	
ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для	Демонстрация умений использования информационно-	

совершенствования профессиональной деятельности	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Демонстрация умения постановки целей, мотивации подчиненных, организации и контроля их работы с умением принимать на себя ответственности за результат выполнения заданий	
ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий	
ОК10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профессиональной деятельности	
ОК11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профессиональной деятельности	
ОК12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Демонстрация умения организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профессиональной деятельности	
ОК13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Ведение здорового образа жизни, участие в спортивных и физкультурных мероприятиях, демонстрация умения их организовать	

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС, направленные на формирование УУД.

Занятия по учебному предмету представлены следующими видами работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по учебному предмету осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: выполнение тестовых работ, развернутых ответов на вопросы. Объектами оценивания выступают:

- элементы общих действий (активность на занятиях, современность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» – соответствует академической отметке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней» – соответствует академической отметке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая» – соответствует академической отметке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная» – соответствует академической отметке «неудовлетворительно».

При текущем контроле и на дифференцированном зачете по предмету сформированность УУД студента оцениваются отметками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основ теории.	«5» - 80 – 85% правильных ответов «4» - 70 - 80% правильных ответов «3» - 60 – 70% правильных ответов «2» - 59% и менее правильных ответов
2	Устные ответы		Устные ответы на вопросы должны соответствовать конспектам лекций по дисциплине
3	Практическая работа	Умения самостоятельно выполнять практические задания, сформированность общих компетенций.	Практическая (контрольная, самостоятельная) работа состоит из 3-х

			заданий «5» - 3 правильных задания «4» - 2 правильных задания «3» - 1 правильное задание «2» - ни одного правильного задания
4	Контрольная (самостоятельная) работа	Знание основ теории вероятностей в соответствии с пройденной темой.	
5	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Критерии оценивания при текущем контроле (при оценивании тестов)

«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
50-70% правильно выполненных заданий	70-85% правильно выполненных заданий	Правильное выполнение более 85% заданий

4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Комплект контрольно – измерительных материалов (КИМ) для текущего контроля состоит:

1) Комплекта тестовых заданий по творчеству того или иного писателя или поэта (по вариантам).

Предлагает краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

Контрольно – измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы. Материалы для проведения дифференцированного зачета целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (практические задания для проведения дифференцированного зачета) представлены в приложении к настоящему документу.

Критерии оценки ответов

Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, по наводящим вопросам учителя

Отметка «2»

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя

Оценка письменного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможно незначительная ошибка

Отметка «4»:

- ответ полный или допущено не более 2-х незначительных ошибок

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные

Отметка «2»:- работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок

Задания для текущего контроля

Перечень тем для освоения МДК

Тема 1

Медицина катастроф. Предмет и задачи медицины катастроф, основные формирования ВСМК.

1. Принципы службы медицины катастроф:

1. Организация, подготовка и поддержание в высокой степени готовности медицинского персонала службы медицины катастроф.

2. Государственность и приоритетность службы медицины катастроф, территориально-производственный признак.
3. Профилактика психоневрологического и физического воздействия.
4. Преобразование службы экстренной медицинской помощи в службу медицины катастроф.
 2. Принцип приоритетности службы медицины катастроф:
 1. Создание сил и средств медицины катастроф на базе местных ЛПУ.
 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, предоставление представительными и исполнительными структурами благоприятных условий оказания экстренной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
 3. Централизованное управление, оказание экстренной мед. помощи, централизованная ликвидация последствий ЧС.
 4. 2-х этапная система оказания мед. помощи пострадавшим.
3. Назовите основные задачи службы медицины катастроф:
 1. Проведение поисково-спасательных работ.
 2. Медицинская сортировка, эшелонирование и маневр сил и средств службы медицины катастроф.
 3. Двухэтапная система организации экстренной мед. помощи.
 4. Своевременное оказание мед. помощи, эвакуация и лечение пораженных.
4. Формирование службы медицины катастроф:
 1. БСМП – бригада скорой медицинской помощи, БЭМП – бригада экстренной медицинской помощи, МО – медицинские отряды.
 2. Всероссийский центр «Защита».
 3. Министерство здравоохранения, Министерство обороны, Министерство путей сообщения.
 4. Территориальные центры медицины катастроф.
5. Перечислите учреждения службы медицины катастроф:
 1. СЭБ – санитарно-эпидемиологические бригады, ГЭР – группа эпидемиологической разведки, ОГУ – оперативные группы управления.
 2. Региональные центры медицины катастроф, клиники территориальных центров службы медицины катастроф.
 3. Министерство обороны, Министерство путей сообщения.
 4. БСМП–бригады скорой мед. помощи, БЭМП – бригады экстр. мед помощи.
6. Назовите органы управления службы медицины катастроф:
 1. Всероссийский центр медицины катастроф «Защита».
 2. Штабы МСГО, МСГЗ, межведомственные координационные комиссии.
 3. Территориальные лечебно-профилактические учреждения.

Тема 2.

Медико-тактическая характеристика природных катастроф. Выживаемость в автономных условиях

1. Назовите катастрофы, являющиеся природными:
 1. Разрушение озонового слоя, резкое изменение климата.
 2. Эпидемии, терроризм, голод.
 3. Морозы, ураганы, сели, засухи, землетрясения.
 4. Выбросы СДЯВ, пожары, взрывы.
2. Назовите экологические катастрофы:
 1. Войны, эпидемии, терроризм, голод.
 2. Интенсивная деградация почвы, резкое изменение климата, нехватка питьевой воды.
 3. Авиа-космические, выбросы биологически активных веществ.
 4. Бури, ураганы, смерчи, циклоны, сели, оползни.
3. Назовите поражающие факторы катастроф и чрезвычайных ситуаций:
 1. Механические, термические, химические, биологические, радиационные.

2. Санитарные, безвозвратные.
3. Техногенные, социальные, биологические, природные.
4. Зимние, летние, межсезонные.
4. Охарактеризуйте человеческие потери при катастрофах и ЧС:
 1. Зимние, летние, межсезонные.
 2. Социальные, техногенные, природные.
 3. Санитарные, безвозвратные.
 4. Сочетанные, комбинированные, множественные.
5. Факторы, влияющие на размеры и структуру потерь при катастрофах и ЧС:
 1. Время года, количества снега зимой.
 2. Время суток, плотность населения.
 3. Удаленность от моря или иного водоема.
 4. Возрастные особенности населения.
6. Дайте определение понятия наводнения:
 1. Пребывание воды в руслах водоёмов без выхода за их границы.
 2. Временное затопление водой местности вблизи водоёмов.
 3. Перекрытие льдом русла реки весной.
 4. Прорывы плотин и дамб.
7. Назовите причины наводнений:
 1. Таяние снегов, дожди, ветровые нагоны воды.
 2. Промерзание русла реки на всю глубину.
 3. Строительство дамб и плотин.
 4. Сплав леса и плотов на реках.
8. Основные поражающие факторы при наводнениях:
 1. Механические травмы, утопления.
 2. Переохлаждение или перегревание.
 3. Нервно-психическое перенапряжение.
 4. Действие ударной волны, механические травмы.
9. Принципы службы медицины катастроф:

Тема 3.

Медико-тактическая характеристика эпидемических очагов, в том числе особо опасных инфекций.

1. Противоэпидемические мероприятия при ЧС
 1. После прибытия на места эвакуации.
 2. Начинаются в очаге катастроф и ЧС до начала эвакуации.
 3. Начинаются после начала эвакуации.
 4. Проводятся после возвращения из мест эвакуации.
2. Что понимается под эвакуацией:
 1. Вывоз из очага и размещение вне зоны катастроф только пострадавших.
 2. Вывоз из очага, размещение вне зоны катастроф только не пострадавших.
 3. Вывоз из очага и размещение вне зоны катастроф и ЧС населения и пострадавших.
 4. Ограничение въезда и выезда из зоны катастроф и ЧС.
3. Мероприятия, проводимые во время эвакуации:
 1. Ограничение нормы питьевой воды 3 литрами.
 2. Выявление инфекционных больных, обеспечение средствами индивидуального обеззараживания воды.
 3. Ограничение передвижения в пределах временных пунктов сбора.
 4. Полная санитарная обработка.
4. Регистрация поступающих на ВПС – временные пункты сбора:
 1. Только пострадавших.
 2. Только здоровых.

3. Только отправляемых в лечебно-профилактические учреждения.
4. Всех поступающих на временные пункты сообщения.
5. Санитарное обеспечение в пути следования:
 1. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация, выявление больных.
 2. Полная санитарная обработка.
 3. Частичная санитарная обработка.
 4. Использование средств индивидуальной очистки воды.
6. Для выполнения мероприятий сан-эпидемиологического надзора привлекаются:
 1. Специальные отряды, организованные из местного населения.
 2. Войсковые подразделения.
 3. Студенческие бригады.
 4. Местные ЛПУ всех ведомств и министерств.
7. Обязанности ЛПУ по месту прибытия включают следующие мероприятия:
 1. Помощь тяжелобольным в стационаре.
 2. Помощь всем обратившимся только в поликлинике.
 3. Помощь поликлиническая и стационарная всем обратившимся.
 4. Никакой помощи эвакуированным.
8. Мероприятия по обсервации включают:
 1. Охрану и оцепление района размещения больных, запрещение въезда и выезда из очага.
 2. Ограничение контактов между людьми, экстренную неспецифическую и специфическую профилактику, выявление больных и подозрительных на заболевания.
 3. Ограничение въезда в очаг без ограничения выезда.
 4. Ограничение выезда из очага без ограничения въезда в очаг.
9. Мероприятия по карантину включают:
 1. Охрану и оцепление района размещения больных, запрещение въезда и выезда из очага.
 2. Ограничение контактов между людьми, экстренную неспецифическую и специфическую профилактику, выявление больных.
 3. Ограничение въезда в очаг без ограничения выезда.
 4. Ограничение выезда из очага без ограничения въезда в очаг.
10. Противозидемические мероприятия при ООИ, включают:
 1. Изоляцию больного, оповещение начальника сан-эпидемиологической службы, изоляционно - ограничительные мероприятия.
 2. Йодную профилактику, дезактивацию одежды и обуви.
 3. Промывание желудка.
 4. Антидотная терапия

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ Объем первой мед. помощи при термической травме:

1. Тушение горячей одежды, обезболивание, наложение асептических повязок на ожоговые раны.
2. Временная остановка наружного кровотечения, ИВЛ, обезболивание.
3. Наложение асептических повязок на раны, иммобилизация.
4. Защита органов дыхания, частичная санитарная обработка.
2. Объем первой мед. помощи при авариях на атомных электростанциях:
 1. Тушение горячей одежды и смесей.
 2. Временная остановка наружного кровотечения, ИВЛ, обезболивание.
 3. Дезактивация одежды, обуви, йодной профилактика.
 4. Защита органов дыхания, частичная санитарная обработка.
3. Объем первой мед. помощи при применении биологического оружия:
 1. Проведение реанимационных мероприятий.
 2. Обезболивание, наложение асептических повязок, иммобилизация.

3. Дача питья, противорвотных препаратов.
4. Использование табельных средств защиты, проведение частичной и полной санитарной обработки.
 4. Заболевания, вызванные облучением ИР – ионизирующей радиацией:
 1. Нагноительные заболевания.
 2. Острая вирусная инфекция.
 3. Острая лучевая болезнь, хроническая лучевая болезнь.
 4. Хроническая пневмония, гастрит.
 5. Пути попадания радионуклеидов в организм:
 1. Через дыхательные пути, алиментарным путем.
 2. Трансмиссивно.
 3. Ректальный, урогенный.
 4. Гематогенный.
 6. Легкая степень лучевой болезни возникает при облучении в дозе:
 1. До 1 гр.
 2. 1-2 гр.
 3. 3-4 гр.
 4. 5-6 гр.
 7. Тяжелая степень лучевой болезни возникает при облучении в дозе:
 1. 1-2 гр.
 2. 2-4 гр.
 3. 4-6 гр.
 4. свыше 6 гр.
 8. Профилактика острой лучевой болезни заключается в следующем:
 1. Применение радиопротекторов, использование убежищ, проведение дезактивации.
 2. Применение антибиотиков, гормональная терапия.
 3. Использование препаратов неспецифической и специфической профилактики.
 4. Проведение частичной санитарной обработки.
 9. Радиационные ожоги возникают в результате облучения:
 1. а лучами.
 2. б лучами.
 3. г лучами.
 4. Инфракрасными лучами.
 10. Дайте определение понятию санитарная обработка:
 1. Дезинсекция, дератизация помещений.
 2. Удаление пищевых отходов.
 3. Удаление РВ, ОВ и микробов, с кожи, одежды и обуви.
 4. Обеззараживание воздуха и воды в зоне дислокации войск.
 11. Лучевые поражения возникают в результате:
 1. Воздействия ИИ – ионизирующих излучений.
 2. Воздействия светового излучения.
 3. Воздействия ОВ – отравляющих веществ.
 4. Воздействия ударной волны.
 12. К ИИ – ионизирующему излучению, относятся:
 1. Световое излучение.
 2. Звуковые волны.
 3. а, б, г-лучи.
 4. Ударная волна.
 13. Перечислите мероприятия полной санитарной обработки:
 1. Мытьё всего тела со сменой белья и одежды.
 2. Обработка открытых частей тела без смены белья и одежды.
 3. Дегазация одежды, обуви, техники и оружия.
 4. Проветривание помещений с побудительной вентиляцией.

14. Перечислите мероприятия частичной санитарной обработки:
 1. Мытьё всего тела со сменой белья и одежды.
 2. Обработка открытых частей тела без смены белья и одежды.
 3. Дезгазация одежды, обуви, техники и оружия.
 4. Проветривание помещений с побудительной вентиляцией.

Тест 2

- 1) Какие фазы выделяют в течении шока?
 1. - эректильная
 2. - торпидная
 3. - обратимая декомпенсированная
 4. - обратимая компенсированная
- 2) для компенсированной фазы характерно:
 1. - апатия;
 2. - возбуждение;
 3. - холодные влажные кожные покровы;
 4. - остановка дыхания;
- 3) оптимальное положение пораженного в шоке:
 1. - на боку;
 2. - на спине с возвышенным кожным концом;
 3. - на животе;
- 4) для декомпенсированной обратимой фазы травматического шока характерно:
 1. - учащение пульса;
 2. - низкое АД;
 3. - потеря сознания;
- 5) при травме позвоночника пострадавшего в коматозном состоянии транспортируют в положении:
 1. - на боку на обычных носилках;
 2. - на животе на обычных носилках;
 3. - на животе на щите;
 4. - на спине на щите.
- б) при переломе костей предплечья шина накладывается:
 1. - от кончиков пальцев до верхней трети плеча;
 2. - от основания пальцев до верхней трети плеча;
 3. - от лучезапястного сустава до верхней трети плеча.
- 7 При проведении транспортной иммобилизации используют:
 1. - Шину Крамера
 2. - Шину Дитерихса
 3. - Подручные средства
 4. - Гипсовые повязки
8. При переломе костей голени применяют:
 1. - Несколько шин Крамера
 2. - Подручные средства
 3. - Пневматические шины
 4. - Можно использовать все перечисленное.
9. Комплекс противошоковых мероприятий доврачебной помощи при закрытых переломах включает;
 1. - Пункцию гематомы, давящую повязку.
 2. - Наложение повязки на место перелома, проведение репозиции костных отломков.
 3. - Обезболивание и транспортная иммобилизация.
 4. - Футлярная новокаиновая блокада, грелки.
10. Вывихи крупных суставов должны вправляться:

1. - Под наркозом
 2. - При введении раствора новокаина в полость сустава
 3. - При футлярной анестезии
 4. - При блокаде седалищного нерва
11. При повреждении позвоночника пострадавшего транспортируют:
1. - лежа на животе на щите.
 2. - лежа на спине на щите.
 3. - лежа на носилках.
 4. - на носилочной лямке.
12. При профилактике раневой инфекции из АИ применяют:
1. - сульфадемитоксин
 2. - хлортетрациклин
 3. - цистамин
 4. - тарен

Перечень теоретических вопросов:

1. Дать определение понятиям: катастрофа, авария, чрезвычайная ситуация.
Классификация ЧС (примеры).
2. Поражающие факторы природных и техногенных катастроф. Дать понятие безвозвратные и санитарные человеческие потери. От чего зависит размер человеческих потерь при катастрофах.
3. Дать определение понятию – медицина катастроф. Задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.
4. Структура и функции Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).
5. Оснащение личного состава, спасателя (санитара), сандружинника, среднего медицинского работника в условиях катастрофы.
6. Режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.
7. Оповещение населения о ЧС (основные требования). Организация защиты населения в условиях ЧС.
8. Методы розыска пострадавших в очагах катастроф. Способы выноса 1 и 2 спасателями из очагов катастроф.
9. Медицинская сортировка, понятие, цель. Принципы (виды) сортировки.
10. Медицинская сортировка, понятие. Сортировочные группы пострадавших.
11. Медицинская сортировка, понятие, цель. Сортировочные марки.
12. Виды медицинской помощи (кто оказывает и сроки в ЧС). Развертывание медицинских подразделений. Медицинская эвакуация, этапы.
13. Радиационная авария. Поражающие факторы взрыва (характеристика, чем опасны для человека).
14. Патогенез ионизирующего излучения (теория радиолиза воды).
15. Острая лучевая болезнь, понятие. Периоды и степени тяжести костно-мозговой формы ОЛБ.
16. Действия населения при угрозе радиоактивного заражения.
17. Средства защиты органов дыхания и кожи от радиации (табельные и подручные).
Санитарная обработка кожных покровов.
18. Медицинская помощь пострадавшим в очаге радиационного поражения. Экстренная йодная профилактика (назначение, как проводится).
19. Основные принципы лечения и особенности ухода за больными с ОЛБ. Последствия ОЛБ.
20. Хроническая лучевая болезнь, понятие, патогенез, клиника, принципы лечения.
21. Дать определение понятиям: СДЯВ, химически опасные объекты (на примере г. Кургана, области), химическая авария, химически опасный город (критерии).

22. Пути проникновения СДЯВ. Зоны возможного заражения облаком СДЯВ. Дать характеристику очага поражения СДЯВ.
 23. Пожар, причины возникновения. Поражающие факторы пожара. Действия человека при пожаре.
 24. СДЯВ раздражающего действия. Пути проникновения, клиника. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
 25. СДЯВ прижигающего действия: соляная кислота, серная кислота, азотная кислота, уксусная кислота, аммиак. Резорбтивный путь проникновения. Клиника. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
 26. СДЯВ прижигающего действия: соляная кислота, серная кислота, азотная кислота, уксусная кислота, аммиак. Ингаляционный путь проникновения. Клиника. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
 27. Токсический отек легких. Причины, клиника, доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
 28. Пероральный путь отравления уксусной кислотой. Клиника. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
 29. Отравление синильной кислотой. Патогенез, клиника ингаляционного пути проникновения. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
 30. Отравление окисью углерода. Причины, патогенез, клиника ингаляционного пути проникновения. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
 31. Отравление метиловым спиртом. Причины, патогенез, клиника, доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
 32. Отравление ядохимикатами ФОС (карбофос, дихлофос и др.). Ингаляционный путь проникновения, клиника. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
 33. Отравление ядохимикатами ФОС (карбофос, дихлофос и др.). Резорбтивный и пероральный пути проникновения, клиника. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
 34. Отравление парами ртути. Клиника. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
- Что нужно делать, если разлили ртуть.
35. Действия населения при объявлении аварии на ХОО с выбросом СДЯВ.
 36. Средства защиты органов дыхания и кожи от СДЯВ (табельные и подручные).

5. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

5.1. Проведение текущего контроля.

Проверочная (контрольная) работа проводится после изучения каждого из 2 разделов. Проводится в учебном кабинете. На предыдущем занятии преподаватель информирует о проведении контрольной работы. До выполнения преподаватель проводит инструктаж по выполнению и знакомит с критериями оценивания. Отметка за контрольную работу играет существенную роль при осуществлении ежемесячной аттестации на 1 число каждого месяца.

5.2. Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Условия проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится на последнем учебном занятии. Дата проведения дифференцированного зачета доводится преподавателем заранее. Форма проведения дифференцированного зачета по учебному предмету устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме, состоит из 3 практических заданий.

5.3. Проведение дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и зачетную ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Отметка за дифференцированный зачет по предмету за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по предмету.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)
По дисциплине МДК.03.02. Медицина катастроф
ОБРАЗЕЦ

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла направления
34.02.01 «Сестринское дело»
Протокол №__ от «__» июня. 20__ г.
Председатель комиссии: _____/

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ Миннихметов Р.Р.

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»
МДК.03.02. Медицина катастроф

Например:

БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Инструкция. Выпишите пункты верных утверждений:

1. Дать определение понятиям: катастрофа, авария, чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС (примеры).
2. Поражающие факторы природных и техногенных катастроф. Дать понятие безвозвратные и санитарные человеческие потери. От чего зависит размер человеческих потерь при катастрофах.
3. Дать определение понятию – медицина катастроф. Задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.

БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Выберите один правильный ответ

1. При повреждении позвоночника пострадавшего транспортируют:
 5. - лежа на животе на щите.
 6. - лежа на спине на щите.
 7. - лежа на носилках.
 8. - на носилочной лямке.
2. При профилактике раневой инфекции из АИ применяют:
 5. - сульфадемитоксин
 6. - хлортетрациклин
 7. - цистамин
 8. - тарен

« ____ » _____ 20__ г. Преподаватель

Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплексу КОС на _____ учебный год
В комплект КИМ внесены следующие изменения:-


Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

«» ____ 20 ____ г. (протокол № ____) Председатель ЦК _____ / _____

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Методист

 К.С. Алексеева

«03» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 Э.Р. Султанова

«03» апреля 2023 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
профессионального модуля
ПМ.03 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
МДК.03.01. Основы реаниматологии
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	4
3.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
4.	КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	8
5.	ПАКЕТ ПРЕПОДОВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	13
	Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год	15

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета МДК.03.01. Основы реаниматологии, согласно ФГОС по профессии 34.02.01 «Сестринское дело»

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы реаниматологии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по всем специальностям следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

иметь практический опыт:

– оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

уметь:

– проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;

– оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;

– проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;

– действовать в составе сортировочной бригады;

знать:

– причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;

– алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

– классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;

– правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1.-Дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	Дифференцирует разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
У 2. - Осуществлять профилактику распространения инфекции ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Осуществляет профилактику распространения инфекции Ведет здоровый образ жизни, занимается физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
Знать:	
31 роль микроорганизмов в жизни человека и общества;	Знает роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
32. морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;	Знает морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
33 основные методы асептики и антисептики;	Знает основные методы асептики и антисептики;
34 основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;	Знает основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;
35 основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;	Знает основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
36 факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.	Знает факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС, направленные на формирование УУД.

Занятия по учебному предмету представлены следующими видами работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по учебному предмету осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: выполнение тестовых работ, развернутых ответов на вопросы. Объектами оценивания выступают:

- элементы общих действий (активность на занятиях, современность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» – соответствует академической отметке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней» – соответствует академической отметке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая» – соответствует академической отметке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная» – соответствует академической отметке «неудовлетворительно».

При текущем контроле и на дифференцированном зачете по предмету сформированность УУД студента оцениваются отметками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основ теории.	«5» - 80 – 85% правильных ответов «4» - 70 - 80% правильных ответов «3» - 60 – 70% правильных ответов «2» - 59% и менее правильных ответов
2	Устные ответы		Устные ответы на вопросы должны соответствовать конспектам лекций по дисциплине
3	Практическая работа	Умения самостоятельно выполнять практические задания, сформированность общих компетенций.	Практическая (контрольная, самостоятельная) работа состоит из 3-х

			заданий «5» - 3 правильных задания «4» - 2 правильных задания «3» - 1 правильное задание «2» - ни одного правильного задания
4	Контрольная (самостоятельная) работа	Знание основ теории вероятностей в соответствии с пройденной темой.	
5	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Критерии оценивания при текущем контроле (при оценивании тестов)

«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
50-70% правильно выполненных заданий	70-85% правильно выполненных заданий	Правильное выполнение более 85% заданий

4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Комплект контрольно – измерительных материалов (КИМ) для текущего контроля состоит:

1) Комплекта тестовых заданий по творчеству того или иного писателя или поэта (по вариантам).

Предлагает краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

Контрольно – измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы. Материалы для проведения дифференцированного зачета целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (практические задания для проведения дифференцированного зачета) представлены в приложении к настоящему документу.

Критерии оценки ответов

Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, по наводящим вопросам учителя

Отметка «2»

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя

Оценка письменного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможно несущественная ошибка

Отметка «4»:

- ответ полный или допущено не более 2-х несущественных ошибок

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные

Отметка «2»:- работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок

Задания для текущего контроля

Ситуационная задача № 1

Человек отброшен ураганным ветром на бетонный блок. Сознание отсутствует, по шкале Глазго 7 баллов. Кровотечение из ушных раковин, носовых ходов, ротовой полости. Следы рвотных масс на одежде. Дыхание и пульс учащены.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, возникшее у пострадавшего, обоснуйте его.

2. Определите нарушенные потребности пострадавшего.
3. Составьте план оказания ПМП на месте происшествия.
4. Подготовьте пострадавшего к эвакуации.

Ситуационная задача № 2

Вызов к соседу по гаражу. В гараже, не имеющем вентиляции, обнаружен мужчина, лежащий без сознания около машины с работающим двигателем автомобиля. Со слов очевидцев в гараже находился около 15 минут.

Объективно: на фоне бледных кожных покровов видны ярко-красные пятна, дыхание отсутствует, пульс не определяется, зрачки широкие, без фотореакции, тоны сердца не выслушиваются.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у мужчины, обоснуйте его.
2. Определите нарушенные потребности пострадавшего.
3. Составьте план оказания ПМП на месте происшествия.
4. Подготовьте пострадавшего к эвакуации.

Ситуационная задача № 3

Мужчина 25 лет, находится в кабинете здравпункта, после внутримышечного введения сыворотки стал жаловаться на головокружение, выраженную слабость, чувство жара, головную боль, нарушение зрения, чувство тяжести за грудиной.

Объективно: состояние тяжелое, бледность кожных покровов с цианозом, обильная потливость. Тоны сердца резко приглушены, пульс нитевидный, ЧСС 130 уд в мин., АД 70/40 мм рт. ст. Число дыхательных движений грудной клетки - 34 в минуту.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента, обоснуйте его.
2. Определите нарушенные потребности пациента.
3. Составьте план оказания ПМП на месте.
4. Подготовьте пациента к транспортировке в стационар.

Ситуационная задача № 4

Фельдшер СМП вызван на дом к мужчине 32 лет. Жалобы на резкую слабость, тошноту, многократную рвоту с остатками пищевых масс, частый жидкий стул, сердцебиение, головокружение, двоение в глазах. Из анамнеза: 10 ч назад принимал в пищу свежеприготовленные грибы, собранные накануне в лесу.

Объективно: кожные покровы бледные, влажные. Тремор конечностей.

Тоны сердца ритмичные, учащенные, ЧСС 120 уд./мин. АД 100/60 мм. рт. ст. Живот мягкий, слегка вздут, болезненный при пальпации в эпигастральной области, по ходу толстого и тонкого кишечника.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пострадавшего, обоснуйте его.
2. Определите нарушенные потребности пострадавшего.
3. Составьте план оказания ПМП на месте.
4. Подготовьте пострадавшего к эвакуации в стационар.

Ситуационная задача № 5

Женщина 20 лет обратилась на здравпункт с жалобами на выраженный, плотный, бледный, отек лица, затрудненное дыхание из-за дискомфорта в горле, слабость, беспокойство, тошноту, осиплость голоса. Это состояние развилось через 30 мин после инъекции антибиотика Цефтриаксона.

Объективно: на лице выраженный отек подкожной клетчатки в области лба, век, ушных раковин, шеи. При осмотре ротовой полости отмечается увеличение языка, отек миндалин. Голос осипший. Пульс 110 уд./мин. АД 110/70 мм рт. ст. В легких дыхание жесткое, хрипов нет. ЧДД 17 в мин.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациентки, обоснуйте его.
2. Определите нарушенные потребности пациентки.
3. Составьте план оказания ПМП.
4. Подготовьте пациентку к транспортировке в стационар.

Ситуационная задача № 6

Бригадой СМП на улице обнаружен больной в бессознательном состоянии. На локтевых сгибах следы от множественных внутривенных инъекций.

Объективно: кожные покровы бледные, холодные, тонус мышц снижен, миоз, язык сухой. АД 100/70 мм рт. ст. Дыхание нарушено по типу брадипноэ.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента, обоснуйте его.
2. Определите нарушенные потребности пациента.
3. Составьте план оказания ПМП.
4. Подготовьте пациента к транспортировке.

5. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

5.1. Проведение текущего контроля.

Проверочная (контрольная) работа проводится после изучения каждого из 2 разделов. Проводится в учебном кабинете. На предыдущем занятии преподаватель информирует о проведении контрольной работы. До выполнения преподаватель проводит инструктаж по выполнению и знакомит с критериями оценивания. Отметка за контрольную работу играет существенную роль при осуществлении ежемесячной аттестации на 1 число каждого месяца.

5.2. Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Условия проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится на последнем учебном занятии. Дата проведения дифференцированного зачета доводится преподавателем заранее. Форма проведения дифференцированного зачета по учебному предмету устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме, состоит из 3 практических заданий.

5.3. Проведение дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и зачетную ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Отметка за дифференцированный зачет по предмету за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по предмету.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)
По дисциплине МДК.03.01. Основы реаниматологии
ОБРАЗЕЦ

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла направления
34.02.01 «Сестринское дело»
Протокол №__ от «__» июня. 20__ г.
Председатель комиссии: _____/

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ Миннихметов Р.Р.

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»
МДК.03.01. Основы реаниматологии

Например:

БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Инструкция. Выпишите пункты верных утверждений:

1. Основные источники вредного и опасного воздействия на работника в ЛПУ.
2. Работа с медицинской техникой, не соблюдение техники безопасности;
3. Несоблюдения рациональной организации труда и отдыха (отсутствия перерывов в работе, неэффективного отдыха после работы)

БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Задача 1.

При анализе воды из артезианской скважины, обеспечивающей город водой, установлено:

Органолептические показатели – в норме, сухой остаток –1300 мг/л, содержание хлоридов – 1500 мг/л, сульфатов –950 мг/л, нитратов – 75 мг/л, железа – 0,2 мг/л, фтора – 0,8 мг/л.

1. Дайте гигиеническую оценку воде;
2. Какие заболевания могут быть связаны с качеством питьевой воды?
3. Дайте рекомендации по снижению данных заболеваний среди населения?

Задача 2.

При анализе водоисточников в районе установлено: запах воды 2-3 балла, привкус – 1-2 балла, мутность 1-2 мг/л, окисляемость воды 5 – 6 мг O₂/л, коли-титр – 150 – 200.

1. Дайте гигиеническую оценку воде;
2. Дайте ответы на следующие вопросы:

Могло ли качество воды послужить причиной заболеваний? Каковы причины изменений качества воды? Какой показатель необходимо исследовать дополнительно?

3. Составьте план беседы по профилактике инфекций, передающихся через воду.

«__» _____ 20__ г. Преподаватель

Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплексу КОС на _____ учебный год
В комплект КИМ внесены следующие изменения:-


Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

«» 20__ г.(протокол №_____) Председатель ЦК _____ / _____

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО


Методист

 К.С. Алексеева

«03» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 Э.Р. Султанова

«03» апреля 2023 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
профессионального модуля**

ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

МДК.02.02. Основы реабилитации

основной профессиональной образовательной программы

по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	4
3.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
4.	КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	8
5.	ПАКЕТ ПРЕПОДОВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	11
	Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год	13

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета МДК.02.02. Основы реабилитации, согласно ФГОС по профессии 34.02.01 «Сестринское дело»

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы реабилитации» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по всем специальностям следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Правильно понимает социальную значимость своей профессии
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 11. Быть готовым брать на себя ответственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Умеет организовать работу в бригаде, выбрать оптимальные средства оказания помощи. Рационально использует инновационные технологии в профессиональной деятельности. Соблюдает правила и нормы поведения в обществе, бережно относится к природе.
ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача. ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.	Оценивает состояние ребенка, выявляет физические и психические отклонения ребенка и проводит мероприятия по уходу под руководством врача.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС, направленные на формирование УУД.

Занятия по учебному предмету представлены следующими видами работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по учебному предмету осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: выполнение тестовых работ, развернутых ответов на вопросы. Объектами оценивания выступают:

- элементы общих действий (активность на занятиях, современность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» – соответствует академической отметке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней» – соответствует академической отметке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая» – соответствует академической отметке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная» – соответствует академической отметке «неудовлетворительно».

При текущем контроле и на дифференцированном зачете по предмету сформированность УУД студента оцениваются отметками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основ теории.	«5» - 80 – 85% правильных ответов «4» - 70 - 80% правильных ответов «3» - 60 – 70% правильных ответов «2» - 59% и менее правильных ответов
2	Устные ответы		Устные ответы на вопросы должны соответствовать конспектам лекций по дисциплине
3	Практическая работа	Умения самостоятельно выполнять практические задания, сформированность общих компетенций.	Практическая (контрольная, самостоятельная) работа состоит из 3-х

			заданий «5» - 3 правильных задания «4» - 2 правильных задания «3» - 1 правильное задание «2» - ни одного правильного задания
4	Контрольная (самостоятельная) работа	Знание основ теории вероятностей в соответствии с пройденной темой.	
5	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Критерии оценивания при текущем контроле (при оценивании тестов)

«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
50-70% правильно выполненных заданий	70-85% правильно выполненных заданий	Правильное выполнение более 85% заданий

4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Комплект контрольно – измерительных материалов (КИМ) для текущего контроля состоит:

1) Комплекта тестовых заданий по творчеству того или иного писателя или поэта (по вариантам).

Предлагает краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

Контрольно – измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы. Материалы для проведения дифференцированного зачета целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (практические задания для проведения дифференцированного зачета) представлены в приложении к настоящему документу.

Критерии оценки ответов

Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, по наводящим вопросам учителя

Отметка «2»

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя

Оценка письменного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможно несущественная ошибка

Отметка «4»:

- ответ полный или допущено не более 2-х несущественных ошибок

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные

Отметка «2»:- работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок

Задания для текущего контроля

Теоретические вопросы

1. Дайте определение понятия «реабилитация», укажите ее цель и перечислите виды реабилитации?

2. Дайте определения понятиям «реконвалесценция», «адаптация», «ресоциализация»? Укажите последовательность фаз реабилитационного процесса?

3. Какие задачи 3-х основных этапов реабилитации вы знаете?

4. Перечислите аспекты реабилитации и основные принципы.

5. В чем заключается отличие реабилитационного и лечебного процессов?

6. Составьте схему трехмерной концепции оценки последствия болезни?

7. Перечислите основные виды нарушений функций организма человека.
8. Перечислите категории жизнедеятельности человека?
9. Дайте определение «Инвалидности» исходя из медицинской и социальной модели.

Как вы понимаете разницу в подходах к определению инвалидности с медицинской и социальной точки зрения?

10. В чем отличия междисциплинарных и интердисциплинарных команд?
11. Заполните таблицу предлагаемыми утверждениями. Укажите задачи каждой модели.

Текст задания: Назовите правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при решении тестовых заданий

1. Абсолютными противопоказаниями для проведения физиотерапевтического лечения являются?

- а эпилепсия
- б травма позвоночника
- в детский возраст

2. Физиотерапевтические средства обладают?

- а омолаживающим эффектом
- б обезболивающим эффектом
- в улучшение функции кроветворения

3. К методу основанного на применении различных видов электрического тока не относится (электролечение)?

- а гальванизация
- б амплипульс-терапия
- в магнитотерапия
- г инфракрасное излучение

4. К разделу физиотерапии относится?

- а Светолечение
- б Ингаляционные процедуры
- г Механотерапия

5. К электролечению не относятся?

- а УВЧ
- б импульсные токи
- в озокерит
- г СВЧ

6. К требованию проведения электротерапевтических процедур не относится?

- а Подготовить аппарат к работе
- б Подготовить пациента к процедуре осмотр участка воздействия, оценка общего состояния, инструктаж о поведении во время процедуры и возможных ощущениях
- в Изучить историю болезни пациента
- г Уложить пациента

7. Для процедуры электрофорез используются лекарственные растворы в концентрации?

- а 1-5%
- б 5-15%
- в 20-23%
- г 15-18%

8. Введение лекарственных веществ с помощью тока называется?

- а Электрофорез
- б Гальванизация
- г Электромагнит терапия

9. Показания к применению гальванизации?

- а Бронхиальная астма
- б Инфаркт миокарда

в гипертоническая болезнь 4 стадии

10. Противопоказания к применению гальванизации?

а Гипертоническая болезнь 1-2 стадии

б Индивидуальная непереносимость тока

в Заболевания периферической нервной системы (радикулит, плексит, неврит)

Назовите виды, формы и методы реабилитации при проведении реабилитационных мероприятий в пределах своих полномочий при решении тестовых заданий

1. Какая общая нагрузка допустима при постельном режиме

а) малая

б) средняя

в) высокая

2. В какой части занятия лечебной гимнастики решаются специальные задачи

а) в водной

б) в основной

в) в заключительной

3. Противопоказанием к назначению ЛФК при беременности является все, кроме

а) лихорадочные состояния

б) выраженные токсикозы

в) бронхит

4. Лечебную гимнастику в послеоперационном периоде при кесаревом сечении начинают

а) через 2 часа после операции

б) после уменьшения болевого синдрома

в) после снятия швов

5. В какой из форм решаются специальные задачи

а) лечебная гимнастика

б) гигиеническая гимнастика

в) массовые мероприятия

6. Показаниями к занятиям лечебной физкультурой являются

а) полное сохранение функций организма

б) отрицательная динамика состояния больного

в) положительная динамика в состоянии больного

7. Противопоказаниями к ЛФК являются

а) тяжелое состояние больного

б) недостаточность функции сердечно-сосудистой системы

в) отрицательная динамика в состоянии больного

8. К целям ФК относятся

а) противовоспалительная

б) тренирующая

в) иммунодепрессивная

9. Укажите двигательный режим стационара

а) свободный

б) тренирующий

в) щадяще-тренирующий

10. Строгий постельный двигательный режим включает в себя

а) постоянное пребывание больного в постели

б) полное самообслуживание

в) прием пищи в столовой

5. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

5.1. Проведение текущего контроля.

Проверочная (контрольная) работа проводится после изучения каждого из 2 разделов. Проводится в учебном кабинете. На предыдущем занятии преподаватель информирует о проведении контрольной работы. До выполнения преподаватель проводит инструктаж по выполнению и знакомит с критериями оценивания. Отметка за контрольную работу играет существенную роль при осуществлении ежемесячной аттестации на 1 число каждого месяца.

5.2. Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Условия проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится на последнем учебном занятии. Дата проведения дифференцированного зачета доводится преподавателем заранее. Форма проведения дифференцированного зачета по учебному предмету устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме, состоит из 3 практических заданий.

5.3. Проведение дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и зачетную ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Отметка за дифференцированный зачет по предмету за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по предмету.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)
По дисциплине МДК.02.02. Основы реабилитации
ОБРАЗЕЦ

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла направления
34.02.01 «Сестринское дело»
Протокол №__ от «__» июня. 20__ г.
Председатель комиссии: _____/

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ Миннихметов Р.Р.

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»
МДК.02.02. Основы реабилитации

Например:

БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Инструкция. Выпишите пункты верных утверждений:

1. Основные источники вредного и опасного воздействия на работника в ЛПУ.
2. Работа с медицинской техникой, не соблюдение техники безопасности;
3. Несоблюдения рациональной организации труда и отдыха (отсутствия перерывов в работе, неэффективного отдыха после работы)

БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Задача 1.

При анализе воды из артезианской скважины, обеспечивающей город водой, установлено:

Органолептические показатели – в норме, сухой остаток –1300 мг/л, содержание хлоридов – 1500 мг/л, сульфатов –950 мг/л, нитратов – 75 мг/л, железа – 0,2 мг/л, фтора – 0,8 мг/л.

1. Дайте гигиеническую оценку воде;
2. Какие заболевания могут быть связаны с качеством питьевой воды?
3. Дайте рекомендации по снижению данных заболеваний среди населения?

Задача 2.

При анализе водоисточников в районе установлено: запах воды 2-3 балла, привкус – 1-2 балла, мутность 1-2 мг/л, окисляемость воды 5 – 6 мг O₂/л, коли-титр – 150 – 200.

1. Дайте гигиеническую оценку воде;
2. Дайте ответы на следующие вопросы:

Могло ли качество воды послужить причиной заболеваний? Каковы причины изменений качества воды? Какой показатель необходимо исследовать дополнительно?

3. Составьте план беседы по профилактике инфекций, передающихся через воду.

«__» _____ 20__ г. Преподаватель

Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплексу КОС на _____ учебный год
В комплект КИМ внесены следующие изменения:-


Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

«» ____ 20 ____ г. (протокол № ____) Председатель ЦК _____ / _____

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Методист


_____ К.С. Алексеева
«03» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора


_____ Э.Р. Султанова
«03» апреля 2023 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
профессионального модуля**

ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

основной профессиональной образовательной программы

по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	4
3.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
4.	КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	8
5.	ПАКЕТ ПРЕПОДОВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	13
	Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год	15

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях, согласно ФГОС по профессии 34.02.01 «Сестринское дело»

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по всем специальностям следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1.-Дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	Дифференцирует разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
У 2. - Осуществлять профилактику распространения инфекции ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Осуществляет профилактику распространения инфекции Ведет здоровый образ жизни, занимается физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
Знать:	
31 роль микроорганизмов в жизни человека и общества;	Знает роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
32. морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;	Знает морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
33 основные методы асептики и антисептики;	Знает основные методы асептики и антисептики;
34 основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;	Знает основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;
35 основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;	Знает основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
36 факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.	Знает факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС, направленные на формирование УУД.

Занятия по учебному предмету представлены следующими видами работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по учебному предмету осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: выполнение тестовых работ, развернутых ответов на вопросы. Объектами оценивания выступают:

- элементы общих действий (активность на занятиях, современность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» – соответствует академической отметке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней» – соответствует академической отметке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая» – соответствует академической отметке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная» – соответствует академической отметке «неудовлетворительно».

При текущем контроле и на дифференцированном зачете по предмету сформированность УУД студента оцениваются отметками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основ теории.	«5» - 80 – 85% правильных ответов «4» - 70 - 80% правильных ответов «3» - 60 – 70% правильных ответов «2» - 59% и менее правильных ответов
2	Устные ответы		Устные ответы на вопросы должны соответствовать конспектам лекций по дисциплине
3	Практическая работа	Умения самостоятельно выполнять практические задания, сформированность общих компетенций.	Практическая (контрольная, самостоятельная) работа состоит из 3-х

			заданий «5» - 3 правильных задания «4» - 2 правильных задания «3» - 1 правильное задание «2» - ни одного правильного задания
4	Контрольная (самостоятельная) работа	Знание основ теории вероятностей в соответствии с пройденной темой.	
5	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Критерии оценивания при текущем контроле (при оценивании тестов)

«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
50-70% правильно выполненных заданий	70-85% правильно выполненных заданий	Правильное выполнение более 85% заданий

4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Комплект контрольно – измерительных материалов (КИМ) для текущего контроля состоит:

1) Комплекта тестовых заданий по творчеству того или иного писателя или поэта (по вариантам).

Предлагает краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

Контрольно – измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы. Материалы для проведения дифференцированного зачета целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (практические задания для проведения дифференцированного зачета) представлены в приложении к настоящему документу.

Критерии оценки ответов

Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, по наводящим вопросам учителя

Отметка «2»

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя

Оценка письменного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможно несущественная ошибка

Отметка «4»:

- ответ полный или допущено не более 2-х несущественных ошибок

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные

Отметка «2»:- работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок

Задания для текущего контроля

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Какую функцию не выполняет кожа
2. К воспалительным пятнам относятся
3. Небольшое скопление жидкости в эпидермисе или между эпидермисом и дермой
4. Первичный морфологический элемент
5. Апокриновые потовые железы отсутствуют
6. Вторичный морфологический элемент высыпаний
7. Источник заражения микроспорией (возбудитель микроспорум ржавый)
8. К карантинным заболеваниям относятся

9. Наиболее частые места локализации при чесотке у взрослых
10. Первичный элемент при пиодермитах
11. Преимущественная локализация при сикозе
12. Кожное заболевание, передаваемое через обувь:
13. Из детских учреждений следует обязательно изолировать детей с кожным заболеванием
14. Морфологический элемент, характерный для крапивницы
15. Источник заражения при пушистой микроспории
16. Приоритетная проблема при анафилактическом шоке
17. Для стрептодермии не характерно
19. Для простого герпеса наиболее характерны
20. Для стафилодермий не характерна
21. Инкубационный период при чесотке
22. Первичный элемент сыпи, характерный для крапивницы
23. Настоящие проблемы у больных с опоясывающим лишаем
24. Ограниченную токсикодермию часто вызывает применение
25. Метод диагностики, который не применяют для подтверждения диагноза микроспории волосистой части головы у ребенка
26. Потенциальная проблема при крапивнице
27. В целях ранней диагностики микроспории применяют
28. Для лечения больных чесоткой не применяется
29. При лечении чесотки применяется
30. Для лечения лобкового педикулеза применяется
31. Потенциальная проблема при чесотке
32. Приоритетная проблема при чесотке
33. Психологическая проблема у больных с вульгарным псориазом
34. Для третичных сифилидов не типично
35. Основной путь заражения сифилисом
36. Атипичные формы твердого шанкра могут быть в виде
37. Близ расположенные лимфатические узлы после появления твердого шанкра увеличиваются на
38. Для вторичного свежего сифилиса характерно появление
39. Для вторичного рецидивного сифилиса характерно появление
40. Вторичный период сифилиса характеризуется появлением на коже

Тестирование

1 Вариант

1. Кожа не выполняет функцию

- а) защитную
- б) дыхательную
- в) гормональную
- г) секреторную

2. К воспалительным пятнам относятся

- а) эритемы
- б) пурпуры
- в) петехии
- г) экхимозы

3. Небольшое скопление жидкости в эпидермисе или между эпидермисом и дермой

- а) пятно
- б) узелок
- в) пузырёк
- г) волдырь

4. Первичный морфологический элемент

- а) рубец

б) лихенизация

в) трещина

г) гнойничок

5. Апокриновые потовые железы отсутствуют

а) в подмышечных впадинах

б) на ладонях

в) вокруг сосков молочной железы

г) в области гениталий

6. Вторичный морфологический элемент высыпаний

а) узелок

б) бугорок

в) гнойничок

г) корка

7. Источник заражения микроспорией (возбудитель микроспорум ржавый)

а) больной человек

б) кошки

в) крупный рогатый скот

г) собаки

8. К карантинным заболеваниям относятся

а) розовый лишай

б) эритразма

в) чесотка

г) экзема

9. Наиболее частые места локализации при чесотке у взрослых

а) ладони и подошвы

б) слизистые оболочки

в) межпальцевые складки кистей

г) лицо

10. Первичный элемент при пиодермитах

а) пустула

в) бугорок

б) пузырек

г) корка

11. Преимущественная локализация при сикозе

а) лоб

б) живот

в) борода, усы

г) спина

12. Кожное заболевание, передаваемое через обувь:

а) токсидермия

б) эпидермофития

в) микроспория

г) невродермит

13. Из детских учреждений следует обязательно изолировать детей с кожным заболеванием

а) бородавки

б) микроспория

в) истинная экзема

г) крапивница

14. Морфологический элемент, характерный для крапивницы

а) волдырь

в) бугорок

б) пузырек

г) пустула

15. Источник заражения при пушистой микроспории

а) крупный рогатый скот

б) кошки

- в) больной человек
- г) вши

2 Вариант

1. Апокриновые потовые железы отсутствуют

- а) в подмышечных впадинах
- б) на ладонях
- в) вокруг сосков молочной железы
- г) в области гениталий

2. Вторичный морфологический элемент высыпаний

- а) узелок
- б) бугорок
- в) гнойничок
- г) корка

3. Источник заражения микроспорией (возбудитель микроспорум ржавый)

- а) больной человек
- б) кошки
- в) крупный рогатый скот
- г) собаки

4. К карантинным заболеваниям относятся

- а) розовый лишай
- б) эритезма
- в) чесотка
- г) экзема

5. Наиболее частые места локализации при чесотке у взрослых

- а) ладони и подошвы
- б) слизистые оболочки
- в) межпальцевые складки кистей
- г) лицо

6. Первичный элемент при пиодермитах

- а) пустула
- б) пузырек
- в) бугорок
- г) корка

7. Источник заражения при пушистой микроспории

- а) крупный рогатый скот
- б) кошки
- в) больной человек
- г) вши

8. Приоритетная проблема при анафилактическом шоке

- а) падение АД
- б) повышение АД
- в) острые боли в сердце
- г) страх

9. Для стрептодермии не характерно

- а) локализация пустул в области сально-волосяных фолликулов
- б) локализация пустул в складках кожи
- в) тонкие, дряблые стенки пустул (фликтен)
- г) образование желтоватых корочек на месте сохшегося экссудата

10. Контагиозное заболевание

- а) гидраденит
- б) фурункулез
- в) вульгарное импетиго
- г) стафилококковый сикоз

11. Для простого герпеса наиболее характерны

- а) гнойнички, гнойные корки, язвы
- б) узелки, чешуйки, гиперпигментация
- в) пузырьки, эрозии, корки
- г) пузыри, язвы, рубцы

12. Для стафилодермий не характерна

- а) локализация пустул в волосяных фолликулах и железах
- б) коническая или шаровидная форма пустул
- в) напряженная крышечка пустул, развитие фолликулитов
- г) локализация пустул в складках кожи

13. Кожа не выполняет функцию

- а) защитную
- б) дыхательную
- в) гормональную
- г) секреторную

14. К воспалительным пятнам относятся

- а) эритемы
- б) пурпуры
- в) петехии
- г) экхимозы

15. Небольшое скопление жидкости в эпидермисе или между эпидермисом и дермой

- а) пятно
- б) узелок
- в) пузырёк
- г) волдырь

5. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

5.1. Проведение текущего контроля.

Проверочная (контрольная) работа проводится после изучения каждого из 2 разделов. Проводится в учебном кабинете. На предыдущем занятии преподаватель информирует о проведении контрольной работы. До выполнения преподаватель проводит инструктаж по выполнению и знакомит с критериями оценивания. Отметка за контрольную работу играет существенную роль при осуществлении ежемесячной аттестации на 1 число каждого месяца.

5.2. Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Условия проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится на последнем учебном занятии. Дата проведения дифференцированного зачета доводится преподавателем заранее. Форма проведения дифференцированного зачета по учебному предмету устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме, состоит из 3 практических заданий.

5.3. Проведение дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и зачетную ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Отметка за дифференцированный зачет по предмету за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по предмету.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)
По дисциплине МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и
состояниях
ОБРАЗЕЦ

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла направления

34.02.01 «Сестринское дело»

Протокол №__ от «__» июня. 20__ г.

Председатель комиссии: _____/

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ Миннихметов Р.Р.

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

Например:

БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Инструкция. Выпишите пункты верных утверждений:

1. Основные источники вредного и опасного воздействия на работника в ЛПУ.
2. Работа с медицинской техникой, не соблюдение техники безопасности;
3. Несоблюдения рациональной организации труда и отдыха (отсутствия перерывов в работе, неэффективного отдыха после работы)

БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Задача 1.

При анализе воды из артезианской скважины, обеспечивающей город водой, установлено:

Органолептические показатели – в норме, сухой остаток –1300 мг/л, содержание хлоридов – 1500 мг/л, сульфатов –950 мг/л, нитратов – 75 мг/л, железа – 0,2 мг/л, фтора – 0,8 мг/л.

1. Дайте гигиеническую оценку воде;
2. Какие заболевания могут быть связаны с качеством питьевой воды?
3. Дайте рекомендации по снижению данных заболеваний среди населения?

Задача 2.

При анализе водоисточников в районе установлено: запах воды 2-3 балла, привкус – 1-2 балла, мутность 1-2 мг/л, окисляемость воды 5 – 6 мг O₂/л, коли-титр – 150 – 200.

1. Дайте гигиеническую оценку воде;
2. Дайте ответы на следующие вопросы:

Могло ли качество воды послужить причиной заболеваний? Каковы причины изменений качества воды? Какой показатель необходимо исследовать дополнительно?

3. Составьте план беседы по профилактике инфекций, передающихся через воду.

«_____» _____ 20__ г. Преподаватель

Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплексу КОС на _____ учебный год
В комплект КИМ внесены следующие изменения:-


Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

«» ____ 20 ____ г. (протокол № ____) Председатель ЦК _____ / _____

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Методист

 К.С. Алексеева

«03» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 Э.Р. Султанова

«03» апреля 2023 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
профессионального модуля**

**ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных
с оказанием медицинской помощи**

**МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи
населению**

основной профессиональной образовательной программы
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	4
3.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
4.	КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	8
5.	ПАКЕТ ПРЕПОДОВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	14
	Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год	16

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению, согласно ФГОС по профессии 34.02.01 «Сестринское дело»

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по всем специальностям следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

иметь практический опыт:

– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

знать:

– современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;

– основы иммунопрофилактики различных групп населения;

– принципы рационального и диетического питания;

– роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1.-Дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	Дифференцирует разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
У 2. - Осуществлять профилактику распространения инфекции ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Осуществляет профилактику распространения инфекции Ведет здоровый образ жизни, занимается физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
Знать:	
31 роль микроорганизмов в жизни человека и общества;	Знает роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
32. морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;	Знает морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
33 основные методы асептики и антисептики;	Знает основные методы асептики и антисептики;
34 основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;	Знает основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;
35 основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;	Знает основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
36 факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.	Знает факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС, направленные на формирование УУД.

Занятия по учебному предмету представлены следующими видами работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по учебному предмету осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: выполнение тестовых работ, развернутых ответов на вопросы. Объектами оценивания выступают:

- элементы общих действий (активность на занятиях, современность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» – соответствует академической отметке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней» – соответствует академической отметке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая» – соответствует академической отметке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная» – соответствует академической отметке «неудовлетворительно».

При текущем контроле и на дифференцированном зачете по предмету сформированность УУД студента оцениваются отметками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основ теории.	«5» - 80 – 85% правильных ответов «4» - 70 - 80% правильных ответов «3» - 60 – 70% правильных ответов «2» - 59% и менее правильных ответов
2	Устные ответы		Устные ответы на вопросы должны соответствовать конспектам лекций по дисциплине
3	Практическая работа	Умения самостоятельно выполнять практические задания, сформированность общих компетенций.	Практическая (контрольная, самостоятельная) работа состоит из 3-х

			заданий «5» - 3 правильных задания «4» - 2 правильных задания «3» - 1 правильное задание «2» - ни одного правильного задания
4	Контрольная (самостоятельная) работа	Знание основ теории вероятностей в соответствии с пройденной темой.	
5	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Критерии оценивания при текущем контроле (при оценивании тестов)

«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
50-70% правильно выполненных заданий	70-85% правильно выполненных заданий	Правильное выполнение более 85% заданий

4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Комплект контрольно – измерительных материалов (КИМ) для текущего контроля состоит:

1) Комплекта тестовых заданий по творчеству того или иного писателя или поэта (по вариантам).

Предлагает краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

Контрольно – измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы. Материалы для проведения дифференцированного зачета целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (практические задания для проведения дифференцированного зачета) представлены в приложении к настоящему документу.

Критерии оценки ответов

Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, по наводящим вопросам учителя

Отметка «2»

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя

Оценка письменного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможно незначительная ошибка

Отметка «4»:

- ответ полный или допущено не более 2-х незначительных ошибок

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные

Отметка «2»:- работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок

Задания для текущего контроля

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная.

2. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.

3. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население.

4. Основные направления деятельности детской поликлиники.

5. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям.
6. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам.
7. Организация медицинской помощи на дому.
8. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар».
9. Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья.
10. Организация неотложной медицинской помощи по принципу общей практики.
11. Понятие «предболезнь», «болезнь».
12. Адаптационные возможности организма.
13. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.
14. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка.
15. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.
16. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста.
17. Гигиеническое воспитание и обучение населения.
18. Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации.
19. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов.
20. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста.
21. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения.
22. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации.
23. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением.
24. Документирование диспансерного наблюдения.
25. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов.
26. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.
27. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.
28. Организация работы прививочного кабинета поликлиники.
29. Возрастные особенности иммунизации.
30. Основы активной иммунизации.
31. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения.
32. Национальный календарь профилактических прививок.
33. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Права пациентов.
34. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике.
35. Документирование вакцин.
36. Безопасность работы медсестры в прививочном кабинете.
37. Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний государственные и негосударственные организации, физических лиц.
38. Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи.
39. Задачи экспертизы трудоспособности.
40. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения.

Тестирование

Вариант 1

Инструкция: из предложенных вариантов ответов выберите один правильный:

1. В РФ первичную медико-санитарную помощь оказывают:
 1. госпитали
 2. поликлиники, офисы семейного врача, женские консультации
 3. медико-санитарные части

4. санатории-профилактории
2. Ведущим звеном в системе первичной медико-санитарной помощи является:
 1. здравпункт
 2. фельдшерско-акушерский пункт
 3. поликлиника
 4. сельская участковая больница
3. Принципами первичной медико-санитарной помощи являются:
 1. удовлетворение санитарных условий, наличие безопасной питьевой воды
 2. иммунизация против дифтерии, столбняка, коклюша, кори, полиомиелита, туберкулеза
 3. возможность оказания медицинской помощи не позднее чем через 1 ч.
 4. все перечисленное верно
4. К первичной медико-санитарной помощи относится:
 1. санитарно-гигиеническое просвещение
 2. охрана окружающей среды
 3. вторичная профилактика
 4. медицинское страхование
5. Первичная медико-санитарная помощь обеспечивается:
 1. учреждениями муниципальной системы здравоохранения
 2. санитарно-эпидемиологической службы
 3. частной системой здравоохранения
 4. все перечисленное верно
6. Основными средствами физического воспитания являются:
 1. физические упражнения
 2. компьютерные игры
 3. шахматы
 4. туризм
7. Факторами риска заболеваний являются:
 1. физические воздействия
 2. психотерапия
 3. физиотерапия
 4. ЛФК
8. К мерам первичной профилактики заболеваний относится:
 1. противорецидивное лечение
 2. оздоровление окружающей среды
 3. санаторно-курортное лечение
 4. физиотерапия
9. К мерам вторичной профилактики относится:
 1. гигиеническое воспитание
 2. борьба с курением
 3. физическая активность
 4. диспансеризация
10. На показатели состояния здоровья влияет:
 1. условия и образ жизни
 2. наследственность
 3. курение и алкоголь
 4. все верно

Вариант 2

Инструкция: из предложенных вариантов ответов выберите один правильный:

1. Основной законодательный документ по охране здоровья граждан в РФ
1. конституция РФ
2. всеобщая декларация прав человека

3. основы охраны здоровья граждан в РФ
4. постановления Правительства РФ в области охраны здоровья
2. Охрана здоровья граждан РФ подразумевает совокупность мер, направленных на
 1. сохранение и укрепление здоровья
 2. поддержание активного долголетия
 3. предоставление медицинской помощи
 4. развитие экономики здравоохранения
3. Одной из целей программы по повышению качества медицинской помощи в РФ является
 1. возрождение профилактического направления
 2. сокращение сроков восстановления утраченного здоровья населения
 3. развитие негосударственного сектора в здравоохранении
 4. повышение уровня квалификации медицинских работников
 4. Право граждан на охрану здоровья обеспечивается
 1. охраной окружающей среды
 2. системой платных медицинских услуг
 3. предоставлением доступной медико-социальной помощи
 4. благоприятными условиями труда, быта, отдыха, образования
 5. Первичная медико-санитарная помощь оказывается в
 1. амбулаториях
 2. женских консультациях
 3. фельдшерско-акушерских пунктах
 4. все верно
 6. Для допуска к осуществлению профессиональной деятельности работник со средним медицинским образованием обязан иметь
 1. диплом об образовании
 2. свидетельство о повышении квалификации
 3. сертификат специалиста
 4. лицензию
 7. К задачам поликлиники относится
 1. стационарное лечение
 2. первичная медико-санитарная помощь
 3. санаторно-курортное лечение
 4. установление группы инвалидности
 8. В первичной медико-санитарной помощи приоритетным является
 1. диагностика болезней
 2. лечение болезней
 3. профилактика болезней
 4. социальное партнерство
 9. Диспансеризация - это
 1. санаторно-курортное лечение
 2. реабилитация пациента
 3. динамическое наблюдение за здоровьем пациента
 4. самоконтроль за состоянием
 10. Основной медицинский документ, отражающий динамику диспансерного наблюдения
 1. справка о здоровье
 2. лист временной нетрудоспособности
 3. амбулаторная карта
 4. статистический талон

Эталоны ответов

Вариант 1

1 – 2
2 – 3
3 – 4
4 – 1
5 – 4
6 – 1
7 – 1
8 – 2
9 – 4
10 – 1

Вариант 2

1 – 3
2 – 1
3 – 1
4 – 3
5 – 4
6 – 3
7 – 2
8 – 3
9 – 3
10 – 3

5. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

5.1. Проведение текущего контроля.

Проверочная (контрольная) работа проводится после изучения каждого из 2 разделов. Проводится в учебном кабинете. На предыдущем занятии преподаватель информирует о проведении контрольной работы. До выполнения преподаватель проводит инструктаж по выполнению и знакомит с критериями оценивания. Отметка за контрольную работу играет существенную роль при осуществлении ежемесячной аттестации на 1 число каждого месяца.

5.2. Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Условия проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится на последнем учебном занятии. Дата проведения дифференцированного зачета доводится преподавателем заранее. Форма проведения дифференцированного зачета по учебному предмету устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме, состоит из 3 практических заданий.

5.3. Проведение дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и зачетную ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Отметка за дифференцированный зачет по предмету за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по предмету.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)
По дисциплине МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной
помощи населению
ОБРАЗЕЦ

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла направления

34.02.01 «Сестринское дело»

Протокол №__ от «__» июня. 20__ г.

Председатель комиссии: _____/

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ Миннихметов Р.Р.

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению

Например:

БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Инструкция. Выпишите пункты верных утверждений:

1. Какие средства защиты должна использовать медицинская сестра в своей работе?

Маска, халат/костюм, перчатки, респиратор, очки/щитки, клеёнчатый фартук.

2. Перечислите уровни мытья рук.

Социально-бытовой, гигиенический (2 этапа), хирургический (2 этапа)

БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Задача 1.

При анализе воды из артезианской скважины, обеспечивающей город водой, установлено:

Органолептические показатели – в норме, сухой остаток –1300 мг/л, содержание хлоридов – 1500 мг/л, сульфатов –950 мг/л, нитратов – 75 мг/л, железа – 0,2 мг/л, фтора – 0,8 мг/л.

1. Дайте гигиеническую оценку воде;

2. Какие заболевания могут быть связаны с качеством питьевой воды?

3. Дайте рекомендации по снижению данных заболеваний среди населения?

Задача 2.

При анализе водоисточников в районе установлено: запах воды 2-3 балла, привкус – 1-2 балла, мутность 1-2 мг/л, окисляемость воды 5 – 6 мг O₂/л, коли-титр – 150 – 200.

1. Дайте гигиеническую оценку воде;

2. Дайте ответы на следующие вопросы:

Могло ли качество воды послужить причиной заболеваний? Каковы причины изменений качества воды? Какой показатель необходимо исследовать дополнительно?

3. Составьте план беседы по профилактике инфекций, передающихся через воду.

«_____» _____ 20__ г. Преподаватель

Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплексу КОС на _____ учебный год
В комплект КИМ внесены следующие изменения:-

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

«» ____ 20 ____ г. (протокол № ____) Председатель ЦК _____ / _____

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Методист

 К.С. Алексеева

«03» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 Э.Р. Султанова

«03» апреля 2023 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
профессионального модуля**

**ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных
с оказанием медицинской помощи**

МДК.01.02. Основы профилактики
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	4
3.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
4.	КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	8
5.	ПАКЕТ ПРЕПОДОВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	14
	Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год	16

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета МДК.01.02. Основы профилактики, согласно ФГОС по профессии 34.02.01 «Сестринское дело»

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

знать:

– современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;

– основы иммунопрофилактики различных групп населения;

– принципы рационального и диетического питания;

– роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1.-Дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	Дифференцирует разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
У 2. - Осуществлять профилактику распространения инфекции ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Осуществляет профилактику распространения инфекции Ведет здоровый образ жизни, занимается физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
Знать:	
31 роль микроорганизмов в жизни человека и общества;	Знает роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
32. морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;	Знает морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
33 основные методы асептики и антисептики;	Знает основные методы асептики и антисептики;
34 основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;	Знает основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;
35 основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;	Знает основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
36 факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.	Знает факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС, направленные на формирование УУД.

Занятия по учебному предмету представлены следующими видами работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по учебному предмету осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: выполнение тестовых работ, развернутых ответов на вопросы. Объектами оценивания выступают:

- элементы общих действий (активность на занятиях, современность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» – соответствует академической отметке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней» – соответствует академической отметке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая» – соответствует академической отметке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная» – соответствует академической отметке «неудовлетворительно».

При текущем контроле и на дифференцированном зачете по предмету сформированность УУД студента оцениваются отметками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основ теории.	«5» - 80 – 85% правильных ответов «4» - 70 - 80% правильных ответов «3» - 60 – 70% правильных ответов «2» - 59% и менее правильных ответов
2	Устные ответы		Устные ответы на вопросы должны соответствовать конспектам лекций по дисциплине
3	Практическая работа	Умения самостоятельно выполнять практические задания, сформированность общих компетенций.	Практическая (контрольная, самостоятельная) работа состоит из 3-х

			заданий «5» - 3 правильных задания «4» - 2 правильных задания «3» - 1 правильное задание «2» - ни одного правильного задания
4	Контрольная (самостоятельная) работа	Знание основ теории вероятностей в соответствии с пройденной темой.	
5	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Критерии оценивания при текущем контроле (при оценивании тестов)

«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
50-70% правильно выполненных заданий	70-85% правильно выполненных заданий	Правильное выполнение более 85% заданий

4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Комплект контрольно – измерительных материалов (КИМ) для текущего контроля состоит:

1) Комплекта тестовых заданий по творчеству того или иного писателя или поэта (по вариантам).

Предлагает краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

Контрольно – измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы. Материалы для проведения дифференцированного зачета целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (практические задания для проведения дифференцированного зачета) представлены в приложении к настоящему документу.

Критерии оценки ответов

Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, по наводящим вопросам учителя

Отметка «2»

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя

Оценка письменного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможно незначительная ошибка

Отметка «4»:

- ответ полный или допущено не более 2-х незначительных ошибок

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные

Отметка «2»:- работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок

Задания для текущего контроля

Задание 1.

Профессиональная задача

Вы – медицинская сестра, проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода

Задание:

1. Расскажите, какие изменения происходят в сердечно – сосудистой системе пожилого человека

Задание 2.

Профессиональная задача

Вы – медицинская сестра детской поликлиники осуществляете патронаж на дому ребенка 10- дневного возраста. Ребенок от 1 беременности, 1 физиологических родов. Выписан из родильного дома на 5 сутки в удовлетворительном состоянии.

Маме 19 лет. Не знает правил ухода за новорожденным ребенком. Со слов мамы, ребенок после кормления беспокойный. При осмотре ребенка Вы обратили внимание на гиперемии в области шейных и паховых складок.

Задание:

1. Определите факторы риска здоровью. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболевания.

Задание 3.

Профессиональная задача.

Мужчина 25 лет. Курит с 16 лет, в настоящее время по две пачки сигарет в день. Кашляет постоянно, но больше по утрам. Периодически поднимается температура и выделяется гнойная мокрота. Пять лет назад был поставлен диагноз – хронический бронхит. Медики рекомендовали бросить курить, но он к их советам не прислушался. Мужчина курит чаще всего в квартире, балкона нет.

Задания:

1. Проведите мероприятия по профилактике курения.
2. Расскажите о возможных осложнениях курильщика.

Теоретические вопросы к устному ответу

1. Профилактическая медицина. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья.
2. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.
3. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция сохранения здоровья здоровых.
4. Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье.
5. Понятие «образ жизни». Структура образа жизни.
6. Влияние факторов образа жизни на здоровье.
7. Профилактика алкоголизации и наркомании.
8. Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой, эндокринной, нервной системы.
9. Школы здоровья для лиц с факторами риска. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.
10. Понятие «здоровый образ жизни», основные составляющие «здорового образа жизни».
11. Понятие «здоровье». Содержание физического, психического и социального благополучия.
12. Индивидуальный и популяционный уровень здоровья.
13. Факторы риска, и их влияние на здоровье. Степени опасности факторов риска.
14. Характеристика первичной, вторичной и третичной профилактики. Перечень проводимых мероприятий.
15. Основные принципы рационального питания. Характеристика избыточного, недостаточного, лечебного питания
16. Влияние физической активности на здоровье. Гиподинамия как фактор риска. Профилактика гиподинамии. Основные мероприятия.
17. Профилактика табакокурения. Проблема. Основные принципы и мероприятия.
18. Виды медицинской профилактики.
19. Определение понятий: гигиеническое воспитание и образование. Основные цели и принципы.

20. Формы и средства гигиенического воспитания и образования. Характеристика активной и пассивной профилактики.

21. Пропаганда гигиенических знаний и навыков посредством устного слова. Значение и способы управления познавательной деятельностью.

22. Значение печатной пропаганды в гигиеническом воспитании и образовании.

23. Виды печатной пропаганды.

24. Значение средств изобразительной наглядной пропаганды в гигиеническом воспитании и образовании. Виды изобразительной наглядной пропаганды.

25. Технические средства, применяемые в гигиеническом воспитании и образовании. Значение и виды.

26. Лекция как средство устной пропаганды в гигиеническом воспитании и образовании.

27. Виды лекций, структура, правила изложения материала.

28. Значение беседы как средства устной пропаганды гигиенического воспитания и образования.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1

Ребенок от 1-х родов. Имеются все признаки живорождения. Сердцебиение плода – 119 уд.в мин., крик при рождении громкий, ЧДД - 40 дыханий в мин., конечности слегка согнуты, движения вялые, рефлекс на носовой катетер – чихание. Тело розовое, конечности синюшного цвета.

Задания:

Проведите оценку общего состояния новорожденного по шкале Апгар.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2

Мужчина 25 лет. Курит с 16 лет, в настоящее время по две пачки сигарет в день. Предъявляет жалобы на кашель, больше по утрам. Периодически отмечаются подъем температуры и выделение гнойной мокроты. Пять лет назад в стационаре поставлен диагноз – хронический бронхит. К советам медиков бросить курить не прислушался. Курит чаще всего в квартире, балкона нет, с лестничной площадки прогоняют соседи. Женат, имеет сына 2 лет. У ребенка наблюдаются приступы удушья по ночам. Уже несколько раз лечился в стационаре, где ему сразу становится легче.

Задания:

1. Какие факторы риска у пациента и его сына?

2. Составьте памятку для пациента «О вреде табакокурения».

5. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

5.1. Проведение текущего контроля.

Проверочная (контрольная) работа проводится после изучения каждого из 2 разделов. Проводится в учебном кабинете. На предыдущем занятии преподаватель информирует о проведении контрольной работы. До выполнения преподаватель проводит инструктаж по выполнению и знакомит с критериями оценивания. Отметка за контрольную работу играет существенную роль при осуществлении ежемесячной аттестации на 1 число каждого месяца.

5.2. Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Условия проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится на последнем учебном занятии. Дата проведения дифференцированного зачета доводится преподавателем заранее. Форма проведения дифференцированного зачета по учебному предмету устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме, состоит из 3 практических заданий.

5.3. Проведение дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и зачетную ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Отметка за дифференцированный зачет по предмету за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по предмету.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)
По дисциплине МДК.01.02. Основы профилактики
ОБРАЗЕЦ

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла направления
34.02.01 «Сестринское дело»
Протокол №__ от «__» июня. 20__ г.
Председатель комиссии: _____/

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ Миннихметов Р.Р.

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»
МДК.01.02. Основы профилактики

Например:

БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Инструкция. Ответьте на теоретические вопросы:

1. Понятие «образ жизни». Структура образа жизни.

2. Влияние факторов образа жизни на здоровье **БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ**

ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Задача 1.

При анализе воды из артезианской скважины, обеспечивающей город водой, установлено:

Органолептические показатели – в норме, сухой остаток –1300 мг/л, содержание хлоридов – 1500 мг/л, сульфатов –950 мг/л, нитратов – 75 мг/л, железа – 0,2 мг/л, фтора – 0,8 мг/л.

1. Дайте гигиеническую оценку воде;

2. Какие заболевания могут быть связаны с качеством питьевой воды?

3. Дайте рекомендации по снижению данных заболеваний среди населения?

Задача 2.

При анализе водоисточников в районе установлено: запах воды 2-3 балла, привкус – 1-2 балла, мутность 1-2 мг/л, окисляемость воды 5 – 6 мг O₂/л, коли-титр – 150 – 200.

1. Дайте гигиеническую оценку воде;

2. Дайте ответы на следующие вопросы:

Могло ли качество воды послужить причиной заболеваний? Каковы причины изменений качества воды? Какой показатель необходимо исследовать дополнительно?

3. Составьте план беседы по профилактике инфекций, передающихся через воду.

«_____» _____ 20__ г. Преподаватель

Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплексу КОС на _____ учебный год
В комплект КИМ внесены следующие изменения:-

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

«» ____ 20 ____ г. (протокол № ____) Председатель ЦК _____ / _____

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Методист

 К.С. Алексеева

«03» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 Э.Р. Султанова

«03» апреля 2023 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
профессионального модуля**

**ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных
с оказанием медицинской помощи**

**МДК.01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	4
3.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
4.	КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	8
5.	ПАКЕТ ПРЕПОДОВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	14
	Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год	16

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета МДК.01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации, согласно ФГОС по профессии 34.02.01 «Сестринское дело»

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины «Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по всем специальностям следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Иметь практический опыт

- организации рабочего места;
- обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации;
- обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

Уметь

- организовывать рабочее место;
- применять средства индивидуальной защиты;
- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);
- соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
- осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;
- соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;
- проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
- осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);
- проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;
- проводить стерилизацию медицинских изделий;
- обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;
- соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);
- проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;
- размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;
- осуществлять контроль режимов стерилизации;

Знать

- санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);

- меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств;
- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);
- основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
- санитарные правила обращения с медицинскими отходами;
- профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
- особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);
- виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;
- технологии стерилизации медицинских изделий;
- порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;
- правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;
- методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;
- профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.

Формируемые компетенции:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1.-Дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	Дифференцирует разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
У 2. - Осуществлять профилактику распространения инфекции ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Осуществляет профилактику распространения инфекции Ведет здоровый образ жизни, занимается физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
Знать:	
31 роль микроорганизмов в жизни человека и общества;	Знает роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
32. морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;	Знает морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
33 основные методы асептики и антисептики;	Знает основные методы асептики и антисептики;
34 основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;	Знает основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;
35 основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;	Знает основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
36 факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.	Знает факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС, направленные на формирование УУД.

Занятия по учебному предмету представлены следующими видами работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по учебному предмету осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: выполнение тестовых работ, развернутых ответов на вопросы. Объектами оценивания выступают:

- элементы общих действий (активность на занятиях, современность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» – соответствует академической отметке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней» – соответствует академической отметке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая» – соответствует академической отметке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная» – соответствует академической отметке «неудовлетворительно».

При текущем контроле и на дифференцированном зачете по предмету сформированность УУД студента оцениваются отметками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основ теории.	«5» - 80 – 85% правильных ответов «4» - 70 - 80% правильных ответов «3» - 60 – 70% правильных ответов «2» - 59% и менее правильных ответов
2	Устные ответы		Устные ответы на вопросы должны соответствовать конспектам лекций по дисциплине
3	Практическая работа	Умения самостоятельно выполнять практические задания, сформированность общих компетенций.	Практическая (контрольная, самостоятельная) работа состоит из 3-х

			заданий «5» - 3 правильных задания «4» - 2 правильных задания «3» - 1 правильное задание «2» - ни одного правильного задания
4	Контрольная (самостоятельная) работа	Знание основ теории вероятностей в соответствии с пройденной темой.	
5	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Критерии оценивания при текущем контроле (при оценивании тестов)

«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
50-70% правильно выполненных заданий	70-85% правильно выполненных заданий	Правильное выполнение более 85% заданий

4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Комплект контрольно – измерительных материалов (КИМ) для текущего контроля состоит:

1) Комплекта тестовых заданий по творчеству того или иного писателя или поэта (по вариантам).

Предлагает краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

Контрольно – измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы. Материалы для проведения дифференцированного зачета целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (практические задания для проведения дифференцированного зачета) представлены в приложении к настоящему документу.

Критерии оценки ответов

Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, по наводящим вопросам учителя

Отметка «2»

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя

Оценка письменного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможно незначительная ошибка

Отметка «4»:

- ответ полный или допущено не более 2-х незначительных ошибок

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные

Отметка «2»:- работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок

Задания для текущего контроля

Вопросы к фронтальному опросу.

1. Дайте определение понятия «внутрибольничная инфекция».

- Любое клинически распознаваемое инфекционное заболевание, которое поражает пациента в результате его поступления в стационар или обращения за помощью, или же заболевание сотрудника, в следствии его работы в данном учреждении, вне зависимости от того, появились ли симптомы заболевания во время пребывания в стационаре или после выписки. ВОЗ 1979 год.

2. Перечислите обязательный состав аптечки АНТИ-СПИД

- 5% спиртовой раствор йода

- 100 мл 70 гр этилового спирта
- Напалечники
- Бактерицидный пластырь
- Ножницы
- Перчатки
- Глазная ванночка
- Стерильные салфетки, бинт

3. Что можно добавить в аптечку АНТИ-СПИД?

- 1% раствор борной кислоты
- 1% раствор протаргола
- 100 мл дистиллированной воды
- Навески марганцовокислого калия по 50 мг

4. Какие средства защиты должна использовать медицинская сестра в своей работе?

Маска, халат/костюм, перчатки, респиратор, очки/щитки, клеёнчатый фартук.

5. Перечислите уровни мытья рук.

Социально-бытовой, гигиенический (2 этапа), хирургический (2 этапа)

6. Что или кто может быть резервуаром инфекции?

Человек, животное, растение, почва, органические вещества (кровь, фекалии)

7. Назовите механизмы и пути передачи инфекции в ЛПУ.

- Аэрозольный: воздушно-капельный, воздушно-пылевой
- Контактный: собственно контактный, предметно-бытовой, гемоконтактный
- Фекально-оральный: пищевой, водный
- Вертикальный: внутриутробный (плацентарный)
- Артифициальный: медицинские инструменты, руки медперсонала, перевязочный материал

- Трансмиссивный: через кровососущих насекомых

8. Дайте определение понятия «дезинфекция».

Уничтожение патогенных и условно-патогенных микроорганизмов на объектах внешней среды.

9. Перечислите основные методы дезинфекции.

- Механический (влажная уборка, вытряхивание, мытьё рук, чистка щёткой, побелка и покраска помещений)
- Физический (УФО, проглаживание, обжиг, прокаливание, сжигание мусора, обработка кипятком, кипячение, пастеризация, обработка горячим воздухом, паром, токи высокой частоты, ультразвук.
- Химический (орошение, протирание, полное погружение, распыление)
- Биологический (биоразложение содержимого биотуалетов)
- Комбинированный (паровоздушный, пароформалиновый)

10. Перечислите виды дезинфекции

- Профилактическая дезинфекция проводится в местах скопления людей.
- Очаговая дезинфекция проводится в очаге инфекции.
- текущая дезинфекция проводится в присутствии пациента с целью недопустимости распространения инфекции.
- заключительная дезинфекция проводится после выписки, перевода, смерти пациента, в конце рабочего дня в операционной.

11. Формы инфекционного процесса?

- Бессимптомное носительство – возбудитель размножается, циркулирует в организме, формируется иммунитет, возбудитель выделяется во внешнюю среду, но отсутствует клиника заболевания. Только по антителам можно судить о наличии заболевания.
- Латентная инфекция – нет клиники заболевания, но возбудитель сохраняется в организме, иммунитет не формируется, а на определённом этапе возможно появление клиник заболевания.
- Инфекционное заболевание: выраженная клиническая картина со всеми симптомами

12. Перечислите этапы предстерилизационной обработки.

- 1 этап – промыть инструмент под проточной водой.
- 2 этап - замочить в моющем комплексе при температуре 55гр.
- 3 этап - механическая очистка инструмента в моющем комплексе ватно-марлевыми тампонами.
- 4 этап - промыть проточной водой
- 5 этап - обессолить в дистиллированной воде, погрузив инструмент на 15 минут
- 6 этап - сушка в сухожаровом шкафу при температуре 85 гр. 20 минут до полного испарения влаги
- 7 этап - проведение азопирамовой пробы
- 8 этап - упаковка

13. Перечислите состав моющих средств, используемых для предстерилизационной обработки.

- 33% перекись водорода 15 мл + 5 гр СМС + 980 мл воды
- 30% (27.5%) перекись водорода 17 мл + 5 гр СМС + 977мл
- 6% перекись водорода 100 мл + 5 гр СМС + 895 мл
- 3% перекись водорода 200 мл + 5 гр СМС + 795 мл

14. Какие средства используются для контроля качества предстерилизационной очистки?

Проводится азопирамовая проба.

15. Перечислите правила техники безопасности при работе с дезинфектантами?

Маска, перчатки, фартук, приточно-принудительная вентиляция и обязательно закрытая крышка контейнера с дезинфектантом.

16. Тактика оказания первой помощи при попадании дезинфектанта на кожу/в глаза

Кожу обильно промыть проточной водой, глаза - промывать в течении 20 мин, в случае необходимости обратиться к врачу,

17. Тактика оказания первой помощи при отравлении дезинфектантом

Вывести из помещения, желательнo на свежий воздух, расстегнуть стесняющую одежду, дать щелочное питье (молоко с содой, мин. вода), при необходимости- вызвать врача

18. Дайте определение понятию «стерилизация».

Обесположивание, уничтожение всех форм микроорганизмов включая споровые формы.

19. Какие методы стерилизации вы знаете?

- Физический (воздушный, паровой, радиационный, гласперленовый, плазменный)
- Химический (стерилианты, газовый)

20. Назовите режимы стерилизации.

Воздушный вид стерилизации: основной режим – 180гр. 60 минут

падающий режим – 160 гр 150 минут

Паровой вид стерилизации: основной режим – 132 гр 2 атм 20 минут

падающий режим - 120гр 1.1 атм 45 минут

Химическая, 6% перекисью водорода - 18 гр. 360 минут

50 гр. 180 минут

Р-р стерилианта – экспозиция по инструкции к препарату.

21. Назовите виды контроля стерилизации?

- Контрольные индикаторные полоски ТИС на каждый режим стерилизации свои.
- Бактериальный посев.

22. Дайте определение асептики

Организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие исключение попадания в рану, органы, полости, организм пациента инфекции при различных лечебных и диагностических манипуляциях.

23. Способы использования 6% перекиси водорода в качестве стерилианта.

- 6% перекись водорода 18 гр – 360 минут
- 6% перекись водорода 50 гр – 180 минут (температура не поддерживается)

24. Экзогенная инфекция – это когда

- инфекционный агент привнесён извне.

25. Эндогенная инфекция – это когда

- инфекционный агент присутствует в организме изначально

26. Антропонозы –

- инфекционные заболевания, которыми болеют люди

27. Антропозоонозы –

- инфекционные заболевания, которыми болеют и люди, и животные

28. Зоонозы –

- инфекционные заболевания, которыми болеют только животные.

29. Факторы, способствующие восприятию хозяина к инфекции:

- Низкий иммунитет
- Возраст (младенцы, пожилые люди)
- Плохое питание
- Хронические заболевания, снижающие иммунитет человека
- Химиотерапия, лучевая терапия, лечение гормонами
- Приём антибиотиков
- Послеоперационный период
- Пост трансплантационный период
- Травмы, ожоги, обморожения
- Низкая гигиеническая культура
- Антисанитарная окружающая среда

30. Антисептика – это

- комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на уничтожение микроорганизмов в ране или организме человека.

31. Какие виды профилактики ВБИ вы знаете?

- Организационные меры (карантин, изоляция, проф. осмотры, оповещения о эпидемии или о инфекционном больном).

- Соблюдение санитарно- гигиенических правил, санитарного законодательства, санитарно-эпидемиологического режима ЛПУ

(дезинфекция, дезинсекция, дератизация, стерилизация, асептика, антисептика, личная гигиена)

- Профилактика направленная на восприимчивый организм:

- неспецифическая, направлена на повышение защитных сил организма

- специфическая: вакцинация

32. Факторы, способствующие распространению ВБИ внутри ЛПУ

- Перегрузка ЛПУ
- Недооценка эпидемической опасности
- Не выявленные носители внутрибольничной инфекции среди медперсонала и пациентов.

- Нарушение медперсоналом асептики и антисептики

- Экономия на дезинфектантах

- Нарушение режимов дезинфекции и стерилизации

- Отсутствие приточно-принудительной фильтрационной вентиляции.

33. Факторы, способствующие развитию инфекционного процесса

- Восприимчивость хозяина (хр. заболевание)

- Инвазивность возбудителя (способность возбудителя проникать в органы и ткани, распространяться в них)

- Доза возбудителя

- Патогенность возбудителя (способность возбудителя при благоприятных условиях вызывать инфекционное заболевание).

- Вирулентность возбудителя (степень патогенности)

34. СЭР –

комплекс организационных, санитарно- профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения ВБИ

35. Что такое СанПиН ?

Санитарные правила и нормативы. Основной СанПиН 2.1.3.2630-10.

Проблемно-ситуационные задачи .

Задача №1

Вы работаете в эндоскопическом кабинете. После гастроскопии вам нужно осуществить подготовку к следующему диагностическому исследованию гибкого гастроскопа.

Также подготовить кабинет к приёму следующего пациента.

1. Опишите полный цикл обработки гастроскопа.
2. Опишите, как вы проведёте подготовку эндоскопического кабинета.

Задача №2

Вы работаете в перевязочном кабинете. В течение рабочего дня вы ассистируете хирургу. После того, как закончены все перевязки вам нужно подготовить инструментарий и помещение к следующему рабочему дню.

1. Опишите, как вы будете собирать отходы. Где проводится сбор отходов в ЛПУ.
2. Опишите полный цикл обработки металлических хирургических инструментов, при условии, что вы сами осуществляете стерилизацию.

Задача №3

После проведения лекарственных клизм вам нужно провести весь цикл обработки грушевидных баллонов и газоотводных трубок из резины многоразового использования.

1. Опишите полный цикл
2. Опишите, как вы проведёте дезинфекцию манипуляционной после каждого пациента и в конце смены.

Задача №4

Вы медсестра перевязочного кабинета. После окончания перевязок вы провели дезинфекцию хирургических инструментов.

1. Определите ваши последующие действия.
2. Какие виды упаковки, способы запечатывания и сроки годности стерильного инструмента вы знаете?

Задача №5

Вы медсестра онкологического отделения городской больницы. Во время вашего дежурства в четырехместной палате умерла пациентка.

1. Опишите ваши действия.
2. Перечислите признаки клинической и биологической смерти

Задача №6

При сборе инструмента для дезинфекции операционная медсестра порезалась использованным скальпелем.

1. Какие инфекции чаще всего могут передаваться через инфицированный инструмент?
2. Какие действия должна выполнить медсестра?

Задача №7

Вы работаете в операционном блоке, пришло время генеральной уборки.

1. С какой частотой проводится генеральная уборка оперблока?
2. Опишите порядок ваших действий.

Задача №8

Вы медицинская сестра ЦСО. Вам надо стерилизовать различные наборы инструментов, которые включают резиновые и силиконовые насадки, операционное бельё, металлический инструментарий, эндоскопическое оборудование, изделия мед. назначения из стекла.

1. Расскажите, какими методами и способами, режимами стерилизации вы воспользуетесь для каждого вида изделий медицинского назначения.
2. Какие виды упаковки и сроки их хранения вы знаете.

Задача №9

Вы постовая мед. сестра. Для дезинфекции термометров вам надо приготовить 2 литра 2% раствора дезинфектанта.

У вас есть концентрат Клиндезина для дезинфекции.

1. Опишите технологию приготовления раствора дезинфектанта.
2. Какие средства вы примените для соблюдения техники безопасности.

Задача №10

Вы перевязочная мед. сестра. Для проведения ПСО вам необходимо приготовить 3 литра моющего комплекса. У вас есть стиральный порошок и 6% перекись водорода.

1. Опишите технологию приготовления моющего комплекса.
2. Какие средства вы примените для соблюдения техники безопасности.

Вариант 1

Выберите один правильный ответ.

1. Ежедневная влажная уборка в палатах проводится:
а) 4 раза б) 3 раза в) 2 раза г) 1 раз
2. Для стерилизации инструментов применяется перекись водорода:
а) 6% б) 4% в) 3% г) 1%
3. Режим стерилизации резиновых изделий в автоклаве:
а) T=132.° C, давление 2 атм., 45 мин б) T=132.°C, давление 2 атм., 10 мин
в) T=120°C, давление 1,1 атм., 45 мин. г) T=120°C, давление 0,5 атм., 20 мин.
4. В биксе с фильтром содержимое считается стерильным с момента стерилизации в течение:
а) 20 суток б) 3 суток в) 6 часов г) 24 часов
5. Экспозиция при замачивании медицинских инструментов в моющем комплексе при ПСО (в мин.):
а) 45 минут б) 30 минут в) 15 минут г) 10 минут
6. Обработка носа медсестры при попадании крови пациента проводится:
а) 6% раствором перекиси водорода
б) 3% раствором перекиси водорода
в) промыть проточной водой или 1% раствором протаргола
г) 70° спиртом и 0,05% раствором перманганата калия
7. Режим стерилизации мед. инструментария многоразового использования в автоклаве:
а) T=100°C, давление 1,1 атм., время 120 мин.
б) T=180°C, давление 2 атм., время 60 мин.
в) T=140°C, давление 1 атм., время 45 мин.
г) T=132°C, давление 2 атм., время 20 мин.
8. При болях в животе пациент занимает положение:
а) активное б) пассивное в) положение Фаулера г) вынужденное
9. Положение Симса:
а) промежуточное между положением лежа на боку и лежа на животе
б) лежа на спине
в) лежа на животе
г) полулежа и полусидя
10. Постельное бельё пациенту меняют 1 раз в:
а) 14 дней б) 10 дней в) 7 дней г) 1 день

5. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

5.1. Проведение текущего контроля.

Проверочная (контрольная) работа проводится после изучения каждого из 2 разделов. Проводится в учебном кабинете. На предыдущем занятии преподаватель информирует о проведении контрольной работы. До выполнения преподаватель проводить инструктаж по выполнению и знакомить с критериями оценивания. Отметка за контрольную работу играет существенную роль при осуществлении ежемесячной аттестации на 1 число каждого месяца.

5.2. Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Условия проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится на последнем учебном занятии. Дата проведения дифференцированного зачета доводится преподавателем заранее. Форма проведения дифференцированного зачета по учебному предмету устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме, состоит из 3 практических заданий.

5.3. Проведение дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и зачетную ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Отметка за дифференцированный зачет по предмету за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по предмету.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)
По дисциплине МДК.01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в
медицинской организации
ОБРАЗЕЦ

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла направления
34.02.01 «Сестринское дело»
Протокол №__ от «__» июня. 20__ г.
Председатель комиссии: _____/

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ Миннихметов Р.Р.

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

МДК.01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации

Например:

БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Инструкция. Выпишите пункты верных утверждений:

1. Какие средства защиты должна использовать медицинская сестра в своей работе?

Маска, халат/костюм, перчатки, респиратор, очки/щитки, клеёнчатый фартук.

2. Перечислите уровни мытья рук.

Социально-бытовой, гигиенический (2 этапа), хирургический (2 этапа)

БЛОК 2. ЗАДАНИЯ
ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Задача 1.

При анализе воды из артезианской скважины, обеспечивающей город водой, установлено:

Органолептические показатели – в норме, сухой остаток –1300 мг/л, содержание хлоридов – 1500 мг/л, сульфатов –950 мг/л, нитратов – 75 мг/л, железа – 0,2 мг/л, фтора – 0,8 мг/л.

1. Дайте гигиеническую оценку воде;

2. Какие заболевания могут быть связаны с качеством питьевой воды?

3. Дайте рекомендации по снижению данных заболеваний среди населения?

Задача 2.

При анализе водоисточников в районе установлено: запах воды 2-3 балла, привкус – 1-2 балла, мутность 1-2 мг/л, окисляемость воды 5 – 6 мг O₂/л, коли-титр – 150 – 200.

1. Дайте гигиеническую оценку воде;

2. Дайте ответы на следующие вопросы:

Могло ли качество воды послужить причиной заболеваний? Каковы причины изменений качества воды? Какой показатель необходимо исследовать дополнительно?

3. Составьте план беседы по профилактике инфекций, передающихся через воду.

«_____» _____ 20__ г. Преподаватель

Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплексу КОС на _____ учебный год
В комплект КИМ внесены следующие изменения:-

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

«» ____ 20 ____ г. (протокол № ____) Председатель ЦК _____ / _____

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Методист

 К.С. Алексеева

«13» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 Э.Р. Султанова

«13» апреля 2023 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ПОО.02 Башкирский язык (государственный)

основной профессиональной образовательной программы
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	5
3.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
4.	КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	10
5.	ПАКЕТ ПРЕПОДОВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	12
	Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год.....	13

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета ПОО.02 Башкирский язык (государственный), согласно ФГОС по профессии 34.02.01 «Сестринское дело»

Освоение учебного предмета ПОО.02 Башкирский язык (государственный) результаты:

У 1.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
З 1.	Основные категории и понятия философии.
З 2.	Роль философии в жизни человека и общества.
З 3.	Основы философского учения о бытии.
З 4.	Сущность процесса познания.
З 5.	Основы научной, философской и религиозной картин мира.
З 6.	Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
З 7.	О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

Комплекс контрольно-оценочных средств (КОС) включает:

1. Паспорт КОС;
2. КОС текущей аттестации:
 - комплект заданий для проведения контрольной работы;
 - 1) в форме тестирования;
 - 2) в форме сочинения;
 - 3) в форме анализа стихотворения

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. ОК	Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<i>Устный опрос</i>
Знать:		
31. Основные категории и понятия философии.	Знает основные категории и понятия философии.	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>
32. Роль философии в жизни человека и общества.	Имеет представление о роли философии в жизни человека и общества.	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>
33. Основы философского учения о бытии.	Знает основы философского учения о бытии.	<i>Устный опрос Тестирование</i>
34. Сущность процесса познания.	Знает сущность процесса познания.	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>
35. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Знает основы научной, философской и религиозной картин мира	<i>Устный опрос Тестирование</i>
36. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическое задание</i>
37. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом специальности 34.02.01 «Сестринское дело» рабочей программой дисциплины ПОО.02 Башкирский язык (государственный) предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Занятия по учебному предмету представлены следующими видами работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по учебному предмету осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: выполнение тестовых работ, анализа поэтических текстов, сочинений, развернутых ответов на вопросы. Объектами оценивания выступают:

- элементы общих действий (активность на занятиях, современность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» – соответствует академической отметке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней» – соответствует академической отметке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая» – соответствует академической отметке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная» – соответствует академической отметке «неудовлетворительно».

При текущем контроле и на дифференцированном зачете по предмету сформированность УУД студента оцениваются отметками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень сформированности у студентов УУД, предусмотренного рабочей программой учебного предмета.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</p>	<p>дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр.</p>
<p>ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>

	<p>ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работой</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>

Критерии оценивания при текущем контроле (при оценивании тестов)

«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
50-70% правильно выполненных заданий	70-85% правильно выполненных заданий	Правильное выполнение более 85% заданий

3.2. Критерии оценивания сформированности общих элементов при текущем контроле и промежуточной аттестации

При анализе сформированности УУД по всем уровням деятельности максимальное количество баллов составляет 5 баллов. По сумме баллов определяется уровень сформированности и отметка:

- 5 баллов – «очень высокий», «высокий» уровень, отметка «5»;
- 4 балла – «достаточно высокий», «выше среднего» уровень, отметка «4»;
- 3 балла – «средний», «ниже среднего», «низкий» уровень, отметка «3»;
- 2 балла – «очень низкий», «примитивный» уровень, отметка «2».

Общая оценка уровня освоения учебного предмета по результатам промежуточной аттестации носит комплексный, обобщающий характер и учитывает

- оценку за выполнение практического этапа *зачетного* задания;
- оценку ответа студента на комплекс теоретических вопросов *зачетного* задания.

4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Комплект контрольно – измерительных материалов (КИМ) для текущего контроля состоит:

1) Комплекта тестовых заданий по творчеству того или иного писателя или поэта (по вариантам).

Предлагает краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

Комплект КИМ для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий представлены в приложении 1 к настоящему документу.

2) Материалов и тем для написания сочинений.

Комплект КИМ для проведения текущего контроля в форме сочинений представлены в приложении 2 к настоящему документу.

3) Заданий и плана для анализа поэтического произведения.

Комплект КИМ для проведения текущего контроля в форме анализа поэтического текста представлены в приложении 3 к настоящему документу.

Контрольно – измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы. Материалы для проведения дифференцированного зачета целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (практические задания для проведения дифференцированного зачета) представлены в приложении 4 к настоящему документу.

Критерии оценки ответов

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. Невыполненное или выполненное неверно задание оценивается нулём баллов.

При выставлении оценок за полное выполнение тестов преподаватель может пользоваться традиционной пятибалльной системой.

Примерное соответствие оценки по традиционной, пятибалльной системе:

- 80% от максимальной суммы баллов — оценка 5;
- 60-80% - оценка 4;
- 40-60% -оценка 3;
- 0-40% - оценка 2.

“Башкорт теле” (Башкортостан Республикаһының дәүләт теле буларак) предметы буйынса контроль- баһалау материалдары.

Көзгө йәйгөр.

Мин көзгө урманда йөрөргә яратам. Уның иң гүзәл сағы сентябрь бөткәндә, октябрь баштарында булалыр. Үрмәксе аузары иренеп кенә йөзгән зәңгәр күккә, йылы аяз көнгә, урмандың төрлө бизәк хазинаһына һокланып туя алмайһың.

Тәрән тынлык. Аяктарыңды ергә түшәлгән алтын япрактар иркәләй. Ә ағастар? Ниндәйҙер оло карағай йәки имән ышығында үзенә кызыллы-һарылы сыбар кейемдә йәш саған купшыланып ултыра. Тағы сыбар бизәкле япрактарға һарыккан асык кызыл емештәре менән кыштырлап миләш тора. Усақтың усағына тиклем: “Карағыз, мин бына ниндәй!” - тигән һымак, йәйгөр буяузары менән күззәрзе камаштыра.

Көзгө урмандың гүзәллегенә күңелендә рәхәтләнדרеп йөрөй бирәһең дә кескәй акланға килеп сығаһың, уның тәрән тынлығын тыңларға ултыраһың. Шунда татлы хыялдарға күмелеп киткәнәңдә үзәң дә һизмәй калаһың.

а) Беренсе абзацтағы һөйләмдәрзе тәржемә итергә.

Кышлаусы коштар.

Кыш. Бөтә ерзә ап-ак кар һырынтылары. Урман тып-тын, ул уйға сумған төслә. Кар астында һығылған ағастар әкиәттәге кеүек булып калғандар.

Ғинуар беззәң якта бик каты була, һалкындар хатта 40 градустан да узып киткеләй. Ыжғыр буранлы көндәр күп. Ел һыҙғыра, олой, которона, ләкин ул капыл туктай. Һыуык йомшара, тағы ла тынлык урынлаша.

Тәҗрибәле натуралист һәр сак карза кышкы йән әйәләренәң эззәрен таба. Бына кар өстөндә дегәнәк баштары туззырылған, бында карабаш турғайзар ем эзләгән.

Сел, һуйыр, кор кеүек коштар сатлама һыуыктар үткәнән тәрән кар әсендә көтәләр. Тик һайысқан, карға, турғайзар ғына көслә һыуыктарға бирешмәйзәр, улар кеше йәшәгән урындарға якыныраҡ киләләр. Сөнки бында азык табыуы еңелерәк уларға. Поляр өкөһө төһьякта йәшәй, ә кышын безгә күсеп килә.

Башкортостанда 70-тән артык кош кышлай. Һеззә ниндәй коштар кышлай? Уларға һез нисек ярзам итәһегез?

а) Текстан кош исемдәрен күсереп язығыз.

б) Астына һызылған һөйләмдә тәржемә итегез

Кем һаклы?

Батыр менән Гөлнәзирә урманға еләк йыйырға барзы. Икәһе лә тырызын тултырырға тырышты.

-Кайта һалайык, ямғыр килә, - тине Батыр капыл ғына.- Бына сәскәләргә кара әле: бәпембә күззәрен йомған, япрактары һәленеп төшкән.

Ысынлап та, тиззән койоп ямғыр яуа башланы.

-Сәскәләр барометр кеүек икән дә! – тине Гөлнәзирә.

-Улай ғына тиһеңме, сәскәләргә карап вақытты ла белеп була. Мәсәләң, кыңғырау сәскә таж япрактарын иртәңге етелә аса. Ябай ғына картуф сәскәһе лә – дөп-дөрөс сәғәт. Ул теүәл етелә асыла ла көндөзгә өстә йоклай башлай.

Ямғыр нисек тиз килгән булһа, шулай ашығып китеп барзы. Гөлнәзирә менән Батыр кайтырға сықты. Йәһәтерәк картуф сәскәһән карарға ине: сәғәт нисә икән?

а) Текстан яңғызлык һәм уртаклык исемдәрзе күсереп язығыз.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А

1. Сколько падежей в башкирском языке?

- а) 6
- б) 12
- в) 8
- г) 7

2. В каких падежах образуется губная гармония? (возможно два варианта ответа)

- а) именительный падеж
- б) **притяжательный падеж**
- в) дательно-направительный падеж
- г) **винительный падеж**
- д) местно-временной падеж

е) исходный падеж Башкирский язык относится:

3. Укажите слово где нарушается губная гармония:

- а) болондо
- б) кәндә
- в) һөттө
- г) **фотоны**

4. Выберите нарицательное имя существительное:

- а) Илшат
- б) **китап**
- в) Сибай
- г) Баймак

5. Назови окончания множественного числа:

- а) **лар/ләр, тар/тәр**
- б) ма / мә
- в) ған / гән
- г) мы / ме

6. В каком ряду слова отвечают на вопрос нимә?

- а) **айыу, мышы, болан**
- б) апай, атай, олотай
- в) Айнур, кеше, Батыр
- г) нет правильного ответа

7. Выберите существительные, образующие множественное число с аффиксами –

тар/тәр:

- а) компьютер, ил
- б) машина, трамвай
- в) **карауат, итек**
- г) сәскә, тау

8. Выберите существительные, образующие множественное число с аффиксами –

дар/дәр:

- а) **урам, кейем**
- б) итек, болот
- в) ручка, бармак
- г) атай, апай

9. Найдите слово в предложном падеже:

- а) күгәрсендең
- б) әбейгә
- в) әсәйгә
- г) **баланан**
- д) кеше

10. Найдите аффиксы дательного-направительного падежа:
- а) -тың/-тең, -дың/-дең
 - б) -ға/-гә, -ка/-кә**
 - в) -нан/нән
 - г) нулевое окончание
11. В каком ряду слова приведены с аффиксом принадлежности 2-го лица единственного числа:
- а) компьютерым, илем
 - б) машинам, трамвайым
 - в) атайың, апайың**
 - г) итеге, болото
12. Найдите ошибку в словосочетаниях:
- а) беззең картинабыз
 - б) һеззең урманыбыз**
 - в) уның балы
 - г) минең башым
13. Какой части речи относится слово укыйым:
- а) местоимение
 - б) наречие
 - в) глагол**
 - г) прилагательные
14. Какую категорию не имеет глагол:
- а) лицо
 - б) время
 - в) падеж**
 - г) наклонение
15. Найдите глаголы отрицания:
- а) уйнай, бара, килә
 - б) алды, килде, китте
 - в) килмәй, укымай, ашамай**
 - г) язасак, китәсәк
16. Найдите глаголы будущего времени:
- а) алды, килде, китте
 - б) язасак, китәсәк**
 - в) килә ята, укый тора
 - г) уйнай, бара, килә
17. Какой город является первой столицей Башкортостана?
- а) Уфа
 - б) Кумертау
 - в) Стерлитамак**
 - г) Мелеуз
18. Сколько городов в Башкортостане?
- а) 16
 - б) 21
 - в) 54
 - г) 22**
19. В каком городе самый глубокий карьер в Европе?
- а) Кумертау
 - б) Нефтекамск
 - в) Янаул
 - г) Сибай**
20. Сколько районов в Башкортостане?

- a) 46
- б) 21
- в) 39
- г) **54**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)
По дисциплине ПОО.02 Башкирский язык (государственный)
ОБРАЗЕЦ**

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла направления
34.02.01 «Сестринское дело»
Протокол №__ от «__» июня. 20__ г.
Председатель комиссии: _____/

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ Миннихметов Р.Р.

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»
ПОО.02 Башкирский язык (государственный)

Например:

БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Инструкция. Пересказ текста «Минең тормошомда компьютер»

Мин компьютерһыз бер көндә йәшәй алмаһмын кеүекмен. Мин һәр ваҡыт компьютер кулланам. Ул минең өсөн баһыу машинкаһы ла, адрестар китабы ла, яһузағы хаталарымды тикшереүсе лә. Шулай ук теләгән ваҡытта интернетка кереп, теләгән мәғлүмәтте ала алам. Компьютерза уйнап та, уның яһамында укып та була. Минесә, ул тормошта иң кәрәкле әйбер!.

БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Задание 1

Поставьте аффикс исходного падежа: Рәсимә кисә кала... кайтты.

Ответ: нан

Подберите аффикс множественного числа в предложении: Башкортостанда йылға...бик күп.

Ответ: лар

Подберите нужный союз: Урманлар, кырзар ... яландар карға күмелде.

Ответ: һәм

«_____» _____ 20__ г. Преподаватель

Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплексу КОС на _____ учебный год
В комплект КИМ внесены следующие изменения:-

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

«__» _____ 20__ г.(протокол №_____) Председатель ЦК _____ / _____
_____ /

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Методист

 К.С. Алексеева

«03» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 Э.Р. Султанова

«03» апреля 2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ПОО.01 Введение в специальность
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	4
3.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
4.	КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	10
5.	ПАКЕТ ПРЕПОДОВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	14
	Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год.....	16

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета ПОО.01 Введение в специальность, согласно ФГОС по профессии 34.02.01 «Сестринское дело»

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины «Введение в специальность» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по всем специальностям следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У1 - выбирать тему и разрабатывать программу исследования;

У2 - определять объект и предмет исследования;

У3 - формулировать цель и задачи исследования;

У4 - ориентироваться в большом количестве научных источников и работать с литературой;

У5 - собирать, анализировать и обобщать научные факты;

У6 - теоретически проработать исследуемую тему, аргументировать выводы, обосновывать предложения и рекомендации;

У7 - творчески решать поставленные задачи;

У7 - оформлять библиографические ссылки и результаты научного исследования;

У9 - аргументировать свою позицию и вести дискуссию по заданной тематике.

З1 - что такое НИРС, ее виды и формы организации в колледже;

З2 - особенности проведения научно-исследовательской работы на отдельных этапах ее осуществления;

З3 - методы усвоения информации, ее накопления и систематизации;

З4 - требования, предъявляемые к постановке задачи на исследование;

З5 - методы проведения исследований;

З6 - способы и формы защиты результатов научно-исследовательской работы в колледже;

З7 - приемы ведения научной дискуссии по заданной тематике;

З8 - формы апробации результатов научно-исследовательской работы.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ПК 4.4. Проводить исследовательскую работу по анализу и оценке качества сестринской помощи, способствовать внедрению современных медицинских технологий.

ПК 4.5. Работать с нормативно-правовой, учетно-отчетной и медицинской документацией

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- конспектировать информацию без утраты ее содержания;

- подобрать литературу, оформить доклад и защитить его;

- выявить области коммуникации, где необходимо расширить свои знания и умения, проявлять теплоту, чувство присутствия, сострадания, милосердия;

- развивать навыки наблюдательности при межличностном общении;
- облегчить душевные состояния пациента;
- использовать активные методы обучения и контроля практических занятиях;
- использовать каталоги, энциклопедические словари, справочную литературу, интернет

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- требования к внешнему виду медицинского работника;
 - историю развития медицины Древней Греции и Древнего Рима;
 - вклад Флоренс Найтингейл в развитие сестринского дела;
 - Этический Кодекс медицинских сестёр России;
 - понятие «медицинская деонтология», ее задачи;
 - модели взаимоотношения медицинских работников и пациентов; основные принципы биомедицинской этики: благодеяния, непричинения вреда, справедливости, уважения человеческого достоинства личности.
- Взаимосвязь с другими юридическими дисциплинами;
 - Понятие и основные черты юриспруденции;
 - Важнейшие дефиниции юриспруденции;
 - Историю становления и развития профессии юриста;
 - Сферы профессиональной юридической деятельности;
 - Основные виды юридической профессии;
 - Профессиональные навыки юриста;
 - Правовую культуру и профессиональную этику юриста;
 - Юридическую технику в профессиональной деятельности юриста.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Общие компетенции	Знания, умения
1	2
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС, направленные на формирование УУД.

Занятия по учебному предмету представлены следующими видами работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по учебному предмету осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: выполнение тестовых работ, развернутых ответов на вопросы. Объектами оценивания выступают:

- элементы общих действий (активность на занятиях, современность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» – соответствует академической отметке **«отлично»**;
- «достаточно высокая», «выше средней» – соответствует академической отметке **«хорошо»**;

- «средняя», «ниже средней», «низкая» – соответствует академической отметке **«удовлетворительно»**;

- «очень низкая», «примитивная» – соответствует академической

отметке **«неудовлетворительно»**.

При текущем контроле и на дифференцированном зачете по предмету сформированность УУД студента оцениваются отметками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основ теории.	«5» - 80 – 85% правильных ответов «4» - 70 - 80% правильных ответов «3» - 60 – 70% правильных ответов «2» - 59% и менее правильных ответов
2	Устные ответы		Устные ответы на вопросы должны соответствовать конспектам лекций по дисциплине

3	Практическая работа	Умения самостоятельно выполнять практические задания, сформированность общих компетенций.	Практическая (контрольная, самостоятельная) работа состоит из 3-х заданий «5» - 3 правильных задания «4» - 2 правильных задания «3» - 1 правильное задание «2» - ни одного правильного задания
4	Контрольная (самостоятельная) работа	Знание основ теории вероятностей в соответствии с пройденной темой.	
5	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Критерии оценивания при текущем контроле (при оценивании тестов)

«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
50-70% правильно выполненных заданий	70-85% правильно выполненных заданий	Правильное выполнение более 85% заданий

4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Комплект контрольно – измерительных материалов (КИМ) для текущего контроля состоит:

1) Комплекта тестовых заданий по творчеству того или иного писателя или поэта (по вариантам).

Предлагает краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

Контрольно – измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы. Материалы для проведения дифференцированного зачета целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (практические задания для проведения дифференцированного зачета) представлены в приложении к настоящему документу.

Критерии оценки ответов

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. Невыполненное или выполненное неверно задание оценивается нулём баллов.

При выставлении оценок за полное выполнение тестов преподаватель может пользоваться традиционной пятибалльной системой.

Примерное соответствие оценки по традиционной, пятибалльной системе:

- 80% от максимальной суммы баллов — оценка 5;
- 60-80% - оценка 4;
- 40-60% -оценка 3;
- 0-40% - оценка 2.

Вариант № 1

Выбрать один правильный ответ

1. Теоретическое исследование, в котором должна быть приведена хотя бы одна самая простая, но самостоятельная идея автора по эффективному решению вопроса – это:

- А) реферат В) дипломная работа
- Б) курсовая работа Г) проект

2. Познавательная функция науки это:

- А) Расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке
- Б) Создание новых технологий обучения
- В) Развитие новых технологий в производительных силах общества
- Г) Систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке

3. С помощью чего можно произвести поиск по запросу «в каких изданиях то или иное лицо участвовало в качестве соавтора, редактора и т.п.»:

- А) алфавитный каталог
- Б) предметный каталог
- В) систематический каталог
- Г) алфавитно-предметный указатель

4. Все пункты плана этого конспекта представлены в виде вопросительных предложений, под каждый пункт вопроса вносятся короткие пометки (2-3 предложения):

- А) схематический плановый В) свободный
- Б) тематический Г) плановый

5. В каком веке возникла современная наука?

- А) в XIV веке В) в XVI веке
- Б) в XV веке Г) в XVII веке

6. Подготовительный этап написания курсовой работы включает (**укажите все возможные варианты**):

- А) выбор темы курсовой работы
- Б) систематизация и первичная обработка материала
- В) окончательное оформление курсовой работы
- Г) определение цели и задач курсовой работы
- Д) составление библиографии по теме курсовой работы

7. Часть работы, в которой должны быть указаны актуальность, цель, задачи и методы исследования – это:

- А) введение В) теоретическая часть
- Б) заключение Г) практическая часть

8. Самая престижная и знаменитая научная премия?

- А) Премия Карла Фридриха Гаусса
- Б) Нобелевская премия
- В) Премия Декарта
- Г) Премия и медаль Филдса

9. Что даёт возможность получить ответ на вопрос, какие книги по той или иной отрасли знания имеются в библиотеке:

- А) алфавитный каталог
- Б) предметный каталог
- В) систематический каталог
- Г) алфавитно-предметный указатель

10. Особый вид публичного выступления, соединяющий в себе учебно-образовательные, научно-исследовательские и методические задачи :

- А) эссе В) лекция
- Б) реферат Г) конспект

Вариант № 2

Выбрать один правильный ответ

1. Объём курсовой работы:

- А) 15-20 страниц В) 10-15 страниц
- Б) до 40 страниц Г) больше 40 страниц

2. Задачи, сформулированные в курсовой работе, в первую очередь связаны:

- А) с актуальностью В) с методами исследования
- Б) с целью Г) заключением

3. В курсовой работе для формулировки цели, как конечного результата, используются:

- А) существительные В) глаголы
- Б) причастия Г) деепричастия

4. Курсовая работа создается:

- А) в научном стиле речи
- Б) в официально-деловом стиле речи
- В) в разговорном стиле речи
- Г) в разных стилях речи

5. При оформлении конспекта правую страницу тетради:

- А) делят на две равные части
- Б) делят на три равные части
- В) используют для записи конспекта
- Г) нет верного ответа

6. Верны ли суждения о классификации наук:

- 1) Естественные науки и математика – это физика, химия, биология
 - 2) Технические науки – это полиграфия, радиотехника
- А) Верно только 1
 - Б) верно только 2
 - В) верно 1 и 2
 - Г) неверны оба суждения

7. Метод исследования, основанный на делении изучаемых объектов на несколько отдельных групп в зависимости от какого-либо признака:

- А) классификация В) аналогия
- Б) синтез Г) наблюдение

8. К какому источнику информации необходимо обратиться в первую очередь при сборе материала для курсовой работы?

- А) интернет-ресурсы В) учебная литература
- Б) научные труды Г) официальные документы

9. Структура курсовой или дипломной работы:

- А) титульный лист-введение-основная часть-заключение-приложения
- Б) титульный лист-введение-основная часть-заключение-приложения-список литературы
- В) титульный лист-содержание-введение-основная часть-заключение-приложения-список литературы
- Г) титульный лист-содержание-введение-основная часть-заключение-список литературы-приложения

10. При оформлении статьи из газеты в список литературы необходимо:

- А) название газеты заключить в кавычки
- Б) указать дату выхода газеты
- В) указать редколлегия газеты
- Г) название статьи заключить в кавычки

№ вопроса	Вариант ответа	
	Вариант 1	Вариант 2
1	Б	А
2	А	Б
3	А	В
4	А	А
5	Г	Б
6	Г	В
7	А	А
8	Б	В
9	В	Г
10	В	Б

5. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

5.1. Проведение текущего контроля.

Проверочная (контрольная) работа проводится после изучения каждого из 2 разделов. Проводится в учебном кабинете. На предыдущем занятии преподаватель информирует о проведении контрольной работы. До выполнения преподаватель проводит инструктаж по выполнению и знакомит с критериями оценивания. Отметка за контрольную работу играет существенную роль при осуществлении ежемесячной аттестации на 1 число каждого месяца.

5.2. Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Условия проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится на последнем учебном занятии. Дата проведения дифференцированного зачета доводится преподавателем заранее. Форма проведения дифференцированного зачета по учебному предмету устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме, состоит из 3 практических заданий.

5.3. Проведение дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и зачетную ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Отметка за дифференцированный зачет по предмету за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по предмету.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)
По дисциплине ПОО.01 Введение в специальность**

ОБРАЗЕЦ

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла направления
34.02.01 «Сестринское дело»

Протокол №__ от «__» июня. 20__ г.

Председатель комиссии: _____/

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ Миннихметов Р.Р.

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»
ПОО.01 Введение в специальность

Например:

БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Инструкция. Ответьте на теоретические вопросы

1. Раскрыть основные черты юридической профессии.
2. Рассмотреть карьеру юриста, виды юридической деятельности.

БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Задача 1

Составить и оформить документ. Распоряжение о повышении квалификации персонала. В связи с переходом на новую систему администрирования и предстоящей аттестации работникам предложено пройти обучение на курсах повышения квалификации; секретарю отдела – предоставить график проведения обучения сотрудников отдела.

Задача 2. Составить и оформить документ. Распоряжение начальника отдела о надбавках за выслугу лет к окладу в размере 20-30% специалистам отдела.

«_____» _____ 20__ г. Преподаватель

Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплексу КОС на _____ учебный год
В комплект КИМ внесены следующие изменения:-

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

«» ____ 20 ____ г. (протокол № ____) Председатель ЦК _____ / _____

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Методист


_____ К.С. Алексеева
«03» апреля 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора


_____ Э.Р. Султанова
«03» апреля 2023 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ПД.04 Информатика**

основной профессиональной образовательной программы
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	5
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.02 ИНФОРМАТИКА	8
4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПД.02 ИНФОРМАТИКА	11
4.1 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации	11
4.2 Организация проведения промежуточной аттестации	11
5. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА	12
Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год	13

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ПД.04 Информатика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», базовый уровень подготовки, следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Формой аттестации по учебной дисциплине ПД.04 Информатика является дифференцированный зачет. В соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине ПД.04 Информатика разработан комплекс контрольно-оценочных средств (далее - КОС), являющийся частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Комплекс контрольно-оценочных средств (КОС) включает:

1. Паспорт КОС;
2. КОС текущего контроля:
 - типовые тестовые задания;
 - типовые задания для контроля умений при проведении практических работ;
3. КОС промежуточной аттестации:
 - вопросы к дифференцированному зачету для подготовки студентов;
 - типовые задания для проведения дифференцированного зачета.

В КОС по дисциплине представлены оценочные средства сформированности ОК и ПК.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ПД.04 Информатика осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

2.1. В процессе промежуточной аттестации производится контроль сформированности следующих умений и знаний:

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения и знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся умеет:		
У1	Демонстрирует умения выполнять практические работы, связанные с расчетами в компьютерных программах	Проверка правильности выполнения заданий дифференцированного зачета, собеседование с преподавателем
У2	Осуществляет поиск и обмен информацией с использованием сети Интернет	
У3	Осуществляет создание, хранение и размещение баз данных	
У4	Демонстрирует умения обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники	
У5	Демонстрирует умения получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях	
У6	Осуществляет обработку информации с применением графических редакторов	
У7	Демонстрирует умения применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций	
Обучающийся знает:		
31	Демонстрирует знания номенклатуры и порядка использования программных продуктов, положения и принципы построения системы обработки и передачи информации	Проверка правильности ответов на вопросы зачетного задания
32		
33	Перечисляет устройства компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности	
34	Приводит примеры методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	
35	Описывает общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем	
36	Демонстрирует знания основных принципов, методов и свойств информационных и телекоммуникационных технологий для автотранспортного предприятия, их эффективность	

2.2 Сформированность общих и профессиональных компетенций может быть подтверждена в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации как изолированно, так и комплексно. Показатели сформированности элементов общих и профессиональных компетенций:

Таблица 2.

Результаты обучения (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.04 ИНФОРМАТИКА

3.1 Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ПД.04 Информатика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по

дисциплине проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: защиты выполненных практических работ, решения задач и упражнений, домашних заданий, оценки устных ответов студентов.

Объектами оценивания выступают:

- общие и профессиональные компетенции (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

По итогам текущего контроля по дисциплине проводится рубежный контроль на 1 число каждого месяца.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными актами. Промежуточная аттестация студентов является обязательной.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по дисциплине проводится в соответствии с рабочим учебным планом специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Дифференцированный зачет по дисциплине ПД.04 Информатика проводится в форме тестового контроля – по тестовым вопросам. В тестовом задании содержатся различные вопросы, позволяющие осуществить контроль усвоения знаний и умений, приобретенных в процессе изучения дисциплины. Контроль знаний и умений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС специальности и рабочей программы учебной дисциплины.

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при промежуточной аттестации

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины ПД.02 Информатика.

На *дифференцированном зачете* по дисциплине знания и умения студента оцениваются по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание студента на дифференцированном зачете по дисциплине ПД.02 Информатика

Таблица 3.

Оценка диф.зачета	Требования к знаниям	Требования к умениям	Требования к освоению ОК и ПК
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и	Правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения заданий, применяет знания в	Реализует творческий подход и инициативу в овладении профессией. Демонстрирует высокий уровень анализа информации,

	логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий	комплексе, проводит анализ полученных результатов	проявляет инициативу. Студент демонстрирует ОК1-ОК4, ПК1.1-ПК6.4 в части изучаемой дисциплины.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	Правильно применяет теоретические положения при решении задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, испытывает незначительные затруднения при анализе полученных результатов	Реализует творческий подход и инициативу в овладении профессией. Демонстрирует высокий уровень анализа информации, проявляет инициативу. Студент демонстрирует ОК1-ОК4, ПК1.1-ПК6.4 в части изучаемой дисциплины.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Испытывает затруднения при решении задач, слабо аргументирует принятые решения, не в полной мере интерпретирует полученные результаты	Имеет общее представление о сущности профессии, малоинициативен. Требуется помощь преподавателя при анализе и оценке информации. Студент демонстрирует ОК1-ОК4, ПК1.1-ПК6.4 в части изучаемой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.	Неуверенно, с большими затруднениями решает задачи, неправильно использует необходимые формулы, не может сформулировать выводов по результатам решения задачи	Имеет низкое представление о сущности профессии, малоинициативен. Требуется помощь преподавателя при анализе и оценке информации. Студент не демонстрирует ОК1-ОК4, ПК1.1-ПК6.4 в части изучаемой дисциплины.

*Существенными операциями, которые являются объектом контроля и основой

критериев оценки результатов решения заданий являются:

- правильность применения теоретических знаний;
- наличие представления и интерпретации (пояснение, разъяснение) результатов действий;
- интерпретация конечных результатов.

4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПД.04 ИНФОРМАТИКА

4.1 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) охватывают наиболее актуальные разделы и темы программы и содержат тестовые задания дифференцированного зачета. Материалы дифференцированного зачета целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации.

Например:

Информационный процесс, позволяющий накапливать информацию для многократного использования, называется ...

- A. хранением
 - B. архивированием
 - C. удалением
 - D. использованием
- Ответ: A

4.2 Организация проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Условия проведения дифференцированного зачета. Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины ПД.04 Информатика.

Для подготовки к промежуточной аттестации студентом (не позднее чем за 20 дней до проведения дифференцированного зачета в соответствии с календарным графиком учебного процесса) выдаются вопросы и тематика заданий, составленные исходя из требований ФГОС и рабочей программы дисциплины к уровню умений и знаний.

Количество вопросов в перечне для подготовки к промежуточной аттестации не превышает количество вопросов необходимых для составления контрольно-измерительных материалов. На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов рекомендуемых для подготовки к дифференцированному зачету составляются задания, содержание которых до обучающихся не доводится. Вопросы носят равноценный характер. Применяются тестовые задания.

4.2.2 Проведение дифференцированного зачета

На выполнение задания дифференцированного зачёта студенту отводится не более одного академического часа. Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента и зачётную ведомость (кроме неудовлетворительной). Зачетная оценка по дисциплине за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине.

Тест

Вариант – 1

Вопрос №1: *Компьютер - это:*

1. устройства для работы с текстом;
2. комплекс программно - аппаратных средств, предназначенных для выполнения информационных процессов;
3. электронно-вычислительное устройство для работы с числами;
4. устройство для обработки аналоговых сигналов.

Вопрос №2: *Тактовая частота процессора - это:*

1. число вырабатываемых за одну секунду импульсов;
2. число возможных обращений к оперативной памяти;
3. число операций, совершаемых процессором за одну секунду;
4. скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ.

Вопрос №3: К внутренней памяти не относятся:

1. ОЗУ
2. ПЗУ
3. Жесткий диск
4. Кэш-память

Вопрос №4: После отключения компьютера все информация стирается...

1. из оперативной памяти;
2. с жесткого диска;
3. с CD - ROM;
4. с гибкого диска.

Вопрос №5: Для ввода информации предназначено устройство...

1. процессор;
2. ПЗУ;
3. клавиатура;
4. принтер.

Вопрос №6: Для вывода информации на бумагу предназначен:

1. принтер;
2. сканер;
3. монитор;
4. процессор.

Вопрос №7: Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:

1. дисковод;
2. оперативную память;
3. мышь;
4. принтер

Вопрос №8: Принцип программного управления работой компьютера предполагает:

1. двоичное кодирование данных в компьютере;
2. необходимость использование операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
3. возможность выполнения без внешнего вмешательства целой серии команд.

Вопрос №9: Информационными процессами называются действия, связанные:

1. с созданием глобальных информационных систем;
2. с работой средств массовой информации;
3. с получением (поиском), хранением, передачей, обработкой и использованием информации;
4. с организацией всемирной компьютерной сети;

Вопрос №10: При передаче информации в обязательном порядке предполагается наличие:

1. двух людей;
2. источника и приемника информации, а также канала связи между ними;
3. избыточности передающейся информации;

Вопрос №11: Шантаж с использованием компрометирующих материалов есть процесс:

1. использования информации (уголовно наказуемый);
2. декодирования информации;
3. кодирования информации.

Вопрос №12: В качестве примера процесса передачи информации можно указать: 1. отправку телеграммы; 2. проверку диктанта; 3. поиск нужного слова в словаре, 4. запрос к базе данных; 5. коллекционирование марок.

Вопрос №13: Восприятие информации (приемником информации) при ее передаче осуществляется путем:

1. фиксации изменения (или отсутствия такового) некоторого физического процесса (сигнала);
2. преобразования входных сигналов в измеряемые параметры и последующей реакцией;
3. ее дискретизации.

Вопрос №14: Хранение информации невозможно без:

1. компьютера;
2. линий связи;
3. библиотек, архивов;
4. носителя информации;

Вопрос №15: При телефонном разговоре в качестве источника информации следует рассматривать: 1. человека слушающего; 2. телефонную трубку; 3. человека говорящего;

4. телефонную сеть;
5. телефонный провод.

5. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПД.04 ИНФОРМАТИКА

Текущий контроль осуществляется после изучения раздела/темы в ходе освоения дисциплины. Формами текущего контроля могут быть:

- тестирование;
- опрос;
- практические задания;
- письменные работы (проверочные, самостоятельные);
- защита практических работ; и другие.

Например:

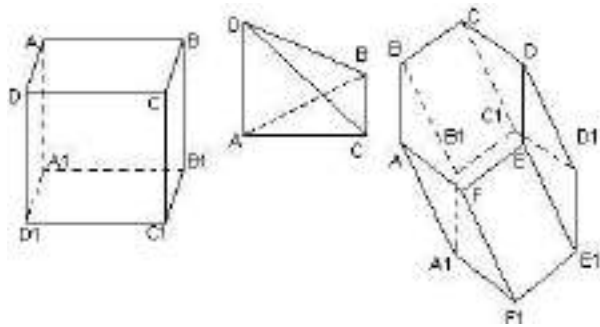
Тестовые задания

1. Настольные издательские системы предоставляют ...
 - A. возможность автоматизации процесса верстки полиграфических изданий
 - B. расширенные средства управления текста с объектами
 - C. возможность поиска нормативных документов
 - D. средства просмотра Web-документов
 2. К устройствам мультимедиа относятся ...
 - A. звуковая карта
 - B. дисководы CD/DVD
 - C. Bluetooth
 - D. инфракрасный порт
 1. Оцените информационный объем слова “сессия”, считая, что каждый символ закодирован двумя байтами. Ответ представьте в битах. (96)
 2. Определите, сколько единиц в двоичной записи числа $6(10)$ (2)
 3. Выберите правильный ответ:
«Как представлено число 4_{10} в восьмеричной системе счисления:
 1. 4
 2. 100
 3. 0100» (a)
 4. Установите соответствие между названием системы счисления и ее основанием:
- | Название системы счисления | Основание |
|----------------------------|-----------|
| Двоичная | 2 |
| Восьмеричная | 8 |
| Десятеричная | 10 |
| Шестнадцатеричная | 16 |
5. Определите, чему равно число 1010_2 в десятичной системе счисления? (10)
 6. Запишите арифметическое выражение на языке Паскаль:
Ответ: $6 * \cos(x) / \sqrt{x}$

Например:

Практическое задание

Используя инструмент линия, изобразите следующие фигуры и подпишите их вершины, используя инструмент «Текст».



Например:

Самостоятельная работа

Записать в тетрадь:

- Достоинства и недостатки растровой графики
- Достоинства и недостатки векторной графики

Задача 1 Создайте в папке «Мои документы» папку под именем «1-09-КСК <Фамилия студента>». Вместо <Фамилия студента> введите свою фамилию.

Задача 2 Разработайте алгоритм решения задачи:

Вычислить сумму первых n членов ряда $S=1+1/4+1/9+\dots+1/(n*n)$

Выберите программный продукт для построения блок-схемы алгоритма. Постройте блок-схему и сохраните ее в созданной папке.

Задача 3 Используя построенную в ходе решения задачи 2 блок-схему, напишите текст программы на языке программирования Паскаль, введите, отладьте и протестируйте работу программы. Сохраните результат выполнения задачи 3 в созданной папке.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Методист

 К.С. Алексеева

«03» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 Э.Р. Султанова

«03» апреля 2023 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебного предмета**

ПД.03 Химия

основной профессиональной образовательной программы
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекса контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета) ПД.03 Химия	10
4. Типовые задания для промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	12
5. Пакет преподавателя для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год	17

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКСА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ПД.03 Химия обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен. В соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине ПД.03 Химия разработан комплекс контрольно-оценочных средств (далее - КОС), являющийся частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Комплекс контрольно-оценочных средств (КОС) включает:

1. Паспорт КОС;
2. КОС текущего контроля:
 - Типовые тестовые задания;
 - Типовые задания для контроля умений при проведении практических работ;
3. КОС промежуточной аттестации включает
 - вопросы к зачету для подготовки студентов;
 - типовые задания для проведения теоретической части дифференцированного зачета;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД.07 ХИМИЯ

В результате промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебному предмету ПД.03 Химия осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

2.1. В процессе промежуточной аттестации производится контроль сформированности следующих умений и знаний (УУД):

Предмет оценивания (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов	Вид аттестации (текущий, рубежный контроль, промежуточная аттестация)	Тип контрольного задания
У1 У 1. Называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Выполнение, изучение, определение, выделение, решение задач и уравнений	Текущий	Текущий контроль, письменный контроль, фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов)
У2У 2. Определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и текущий восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Обоснование, формирование, выполнение, решение заданий определения, доказательства к разным классам неорганических веществ	Текущий Текущий	Экспертная оценка выполнения контрольных, практических, лабораторных работ тестирование, индивидуальный устный контроль.

<p>У 3. Характеризовать: <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов). Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Выполнение, создание, формулирование, обоснование, решения задач, построение оболочек.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Письменный контроль (тестирование открытого и закрытого типов), устный индивидуальный контроль</p>
<p>У 4. Объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения. Природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, и положение химического равновесия от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул.</p>	<p>Нахождение, доказательство химических связей, определение, решение химических уравнений.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; написание контрольных работ, Творческих работ.</p>
<p>У 5. Выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений.</p>	<p>Доказательства, определение, решение, выполнение, демонстрация, получение конкретных веществ</p>	<p>Текущий</p>	<p>защита лабораторных и практических занятий;</p>
<p>У 6. Осуществлять самостоятельный поиск химической информации</p>	<p>Нахождение, определение, доказательства,</p>	<p>Текущий</p>	<p>Творческих работ. Самостоятельные работы</p>

использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.	решение, выполнение, создание.		
У 7. Решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям; проводить: расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций.	Выполнение, создание, получение, нахождение, решение уравнений.	Дифференцированный зачет	Тестирование защита лабораторных и практических занятий;
У 8. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Доказательство, определение, нахождение, обоснование.	экзамен	Устный опрос, тестирование
З 1. ЗНАТЬ важнейшие химические понятия, теории и законы химии.	Формулирование, нахождение, выполнение, получение, решение.		Работа в виртуальной лаборатории, письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов), устный индивидуальный контроль.
З 2. Классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;	Выполнение, определение, выделение, решение, получение соединений		Работа в виртуальной лаборатории, письменный фронтальный контроль
34 Приготовление растворов заданной концентрации	Выделение, демонстрация, определение, получение р-ров.		Выполнение и контроль лабораторно-практических

			заданий. Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях
35 Критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников	Доказательство, выделение, определение, нахождение, обоснование.		Устный опрос
36 Роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;	Выделение, определение, нахождение, обоснование		Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий;

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПД.03 Химия

3.1 Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по предмету направленные на формирование элементов общих и элементов профессиональных компетенций.

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: защиты выполненных практических работ, решения задач и упражнений, выполнения и защиты рефератов, домашних заданий, тестирования и оценки устных ответов студентов.

Объектами оценивания выступают:

- элементы общих компетенций(УУД) (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

По итогам текущего контроля по дисциплине проводится обязательная ежемесячная аттестация на 1 число каждого месяца.

Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами. Промежуточная аттестация студентов является обязательной.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по предмету проводится, в соответствии с рабочим учебными планами специальности (профессии).

Дифференцированный зачет по предмету проводится в форме комплексного задания – по вариантам. Комплексное задание состоит из тестового задания включающего в себя вопросы по всем темам курса.

Контроль знаний и умений (УУД) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС специальности и рабочей программы учебного предмета.

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» - соответствует академической оценке **«отлично»**;
- «достаточно высокая», «выше средней» - соответствует академической оценке **«хорошо»**;
- «средняя», «ниже средней», «низкая» - соответствует академической оценке **«удовлетворительно»**;
- «очень низкая», «примитивная» - соответствует академической оценке **«неудовлетворительно»**.

На экзамене по дисциплине системы знания и умения студента оцениваются оценками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины.

Оценка диф.зачета	Требования к знаниям (предметным УУД)	Требования к умениям (метапредметным УУД)	Требования к освоению ОК и ПК (личностных УУД)
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий	Правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения заданий, применяет знания в комплексе, проводит анализ полученных результатов	Реализует творческий подход и инициативу в овладении профессией. Демонстрирует высокий уровень анализа информации, проявляет инициативу.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	Правильно применяет теоретические положения при решении задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, испытывает незначительные затруднения при анализе полученных результатов	Ответственен и активен в изучении профессии. Самостоятельно анализирует и оценивает информацию.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Испытывает затруднения при решении задач, слабо аргументирует принятые решения, не в полной мере интерпретирует полученные результаты	Имеет общее представление о сущности профессии, мало инициативен. Требуется помощь преподавателя при анализе и оценке информации.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без	Неуверенно, с большими затруднениями решает задачи, неправильно использует необходимые формулы, не может сформулировать выводов по результатам решения задачи	Имеет низкое представление о сущности профессии, мало инициативен. Требуется помощь преподавателя при анализе и оценке информации.

	дополнительных занятий по дисциплине.		
--	--	--	--

*Существенными операциями, которые являются объектом контроля и основой критериев оценки результатов решения заданий являются:

- правильность применения теоретических знаний;
- наличие представления и интерпретации (пояснение, разъяснение) результатов действий;
- интерпретация конечных результатов.

4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

4.1 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы и содержат экзаменационные задания. Экзаменационные материалы целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений (УУД).

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации: «Строение вещества. Химическая связь»

1. Ковалентная химическая связь образуется между атомами..... одного вида называется

.....

2. Из перечисленных ниже веществ выпишите формулы веществ с ковалентной полярной химической связью.

а) H_2 б) HCl в) KCl г) N_2O

3. Указать группу веществ только с ионной связью

а) KCl , H_2O , N_2 в) $BaCl_2$, K_2S , ZnF

б) J_2 , NH_3 , CaO г) H_2O , CO_2 , PH_3

4. Какой тип кристаллических решёток соответствует веществам.

формулы	кристаллическая решётка
а) Cu	1. ионная
б) H_2O	2. молекулярная
в) KCl	3. атомная
г) C	4. металлическая

5. Из формул веществ, формулы которых приведены ниже, выпишите формулы веществ, молекулы которых образованы ковалентной полярной связью

а) $N :: N$

в) $K^+ (:Br)^-$

б) $H:Cl:$

г) $H:O:H$

6. К какому виду связи относится связь между натрием и хлором в хлориде натрия?

а) ионная б) металлическая в) ковалентная полярная

7. Полярность химической связи увеличивается в ряду соединений, формулы которых:

А) NH_3 , HI , O_2 Б) CH_4 , H_2O , HF В) PH_3 , H_2S , H_2 Г) HCl , CH_4 , Cl_2 .

8. Число общих электронных пар в молекуле водорода:

А) Одна. Б) Две. В) Три. Г) Четыре.

9. Полярность химической связи уменьшается в ряду соединений, формулы которых:

А) Cl_2 , H_2S , CO_2 Б) HCl , HBr , HI В) NH_3 , PH_3 , SO_2

10. Вещество, формула которого: $CaSO_4$, называется:

А) сульфит кальция; Б) сульфид кальция; В) сульфат кальция;

Г) гидросульфат кальция.

Задание 2: Составьте образование ковалентной связи в молекуле PH_3

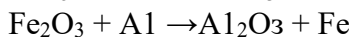
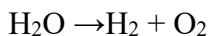
Задание 3: Напишите электронные конфигурации элементов: цинка, серебра.

«Химические реакции»

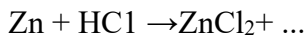
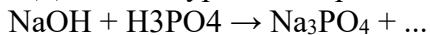
1. Вариант 1

Задание 1

▲ Расставьте коэффициенты в схемах реакций, укажите тип реакций:



■ Допишите уравнения реакций, расставьте коэффициенты, укажите тип:



Задание 2

Решите одну из задач:

▲ Вычислите количество вещества водорода, полученного при взаимодействии 2,8 г железа с соляной кислотой по уравнению. $\text{Fe} + 2\text{HCl} = \text{FeCl}_2 + \text{H}_2$

• Вычислите массу оксида меди (II), полученного при окислении 32 г меди.

* Вычислите объем углекислого газа (н.у.), полученного при взаимодействии 250 г известняка (карбоната кальция), с раствором азотной кислоты.

Задание 3

Напишите уравнения реакций:

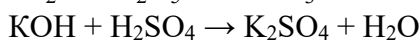
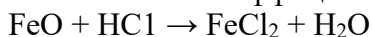
▲ гидроксид алюминия → оксид алюминия + вода

■ алюминий + соляная кислота → ... + ...

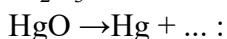
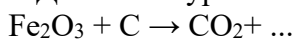
2 вариант

Задание 1

▲ Расставьте коэффициенты в схемах реакций, укажите тип реакций:



■ Допишите уравнения реакций, расставьте коэффициенты, укажите тип:



Задание 2 Решите одну из задач

▲ Вычислите количество вещества водорода, полученного при взаимодействии 2,4 г магния с соляной кислотой по уравнению: $\text{Mg} + 2\text{HCl} = \text{MgCl}_2 + \text{H}_2$

■ Вычислите массу оксида кальция, полученного при сгорании 8 г кальция

* Вычислите объем углекислого газа (н.у.), полученного при взаимодействии 250 г известняка (карбоната кальция), с избытком соляной кислоты.

Задание 3

Напишите уравнения реакций:

▲ оксид кальция + оксид фосфора (V) → фосфат кальция

• серная кислота + гидроксид железа ((III)) → .

«Металлы».

1 вариант

При выполнении заданий этой части работы обведите кружочком тот вариант ответа, который вы выбрали как правильный.

1. О железе как о простом веществе говорится в предложении

1. железо входит в состав гемоглобина

2. яблоки содержат железо

3. алюминий вытесняет железо из растворов его солей

4. железо входит в состав железной окалины

2. Количество электронов на внешнем уровне атома алюминия равно

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

3. Ион, в составе которого 20 протонов и 18 электронов имеет заряд

1) 2- 2) 4+ 3) 3+ 4) 2+

4. Металлическую кристаллическую решетку имеет

1) йод

2) медь

3) поваренная соль

4) кремний

5. Реакция взаимодействия цинка с соляной кислотой относится к реакциям

1. окислительно-восстановительным, обмена

2. обратимым, замещения

3. окислительно-восстановительным, замещения

4. необратимым, обмена

6. Ионы серебра Ag^+ можно обнаружить в растворе с помощью
- 1) нитрата серебра
 - 2) соляной кислоты
 - 3) гидроксида натрия
 - 4) лакмуса
7. Алюминий вступает во взаимодействие с
1. нитратом бария
 2. сульфатом меди (II)
 3. хлоридом калия
 4. сульфатом кальция
8. Схеме превращений веществ
металл \rightarrow основной оксид \rightarrow соль \rightarrow металл
соответствуют левые части уравнений химических реакций под номерами
- а) $CuO + HCl \rightarrow$ б) $Cu + O_2 \rightarrow$ в) $CuO + H_2 \rightarrow$ г) $CuCl_2 + Fe \rightarrow$
- 1) а, б, в 2) б, в, г 3) а, в, г 4) б, а, г

При выполнении задания 9 обведите тот вариант ответа, который вы выбрали как правильный.

9. Металлические свойства ярче выражены у

- 1) калия
- 2) бериллия
- 3) бария
- 4) кальция

При выполнении задания 10 запишите в алфавитном порядке буквы, соответствующие выбранному вами ответу.

10. В системе $Fe_2O_{3(T)} + 3CO_{(T)} \leftrightarrow 2Fe_{(T)} + 3CO_{2(T)} + Q$ на смещение химического равновесия в сторону продуктов реакции не влияет

- А) понижение температуры
- Б) уменьшение концентрации CO_2
- В) повышение давления
- Г) увеличение концентрации CO_2
- Д) катализатор

11. При взаимодействии цинка массой 13 г с кислородом образовалось _____ г оксида. (запишите в ответе число с точностью до целых)

Дифференцированный зачет по дисциплине «Химия»

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только 1 верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

1. Химический элемент имеет следующую схему строения атома +18 2)8)8). Какое положение он занимает в ПСХЭ?

- а) II период, VII группа; б) III период, VIII группа; в) IV период, I группа.

2. Формула высшего оксида химического элемента R_2O_5 . К какой группе главной подгруппы ПСХЭ он принадлежит?

- а) первая; б) пятая; в) четвертая.

3. Какое из веществ имеет ионную связь?

- а) $LiCl$; б) HBr ; в) O_2 ; г) CO .

4. Укажите тип химической реакции $Zn + O_2 \rightarrow ZnO$:

- а) разложения; б) соединения; в) обмена; г) замещения.

5. Символ элемента, образующего простое вещество — металл:

- а) O; б) H; в) Na; г) F.

6. В начале каждого периода стоят атомы:

- а) металлов; б) неметаллов.

7. Вещества, сходные по своему строению и свойствам, но отличающиеся друг от друга по составу на одну или несколько групп $-CH_2-$, называются

- а) гомологами; б) изомерами; в) радикалами; г) молекулами.

8. К классу алканов относится углеводород состава:

- а) C_7H_{12} ; б) C_7H_{16} ; в) C_7H_6 ; г) C_7H_8 .

9. Название нижеприведенного углеводорода по систематической номенклатуре

а) 2-метилпентан; б) 2,2-диметилпентан; в) 2,4-диметилпентан; г) 2,4-диметилпентен.

10. Качественной реакцией на фенол является его взаимодействие с:

а) гидроксидом меди (II); б) аммиачным раствором оксида серебра (I); в) хлоридом железа (III); г) водородом.

11. Общая формула непредельных углеводородов:

а) C_nH_{2n} ; б) C_nH_{2n+2} ; в) C_nH_{2n-2} ; г) C_nH_n .

Часть В

В задании В1 выберите верные утверждения. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

- а) при кипячении белок теряет свои ферментативные, защитные и другие функции;
- б) натрий является щелочным металлом;
- в) элемент органической химии – водород;
- г) углекислый газ используют для изготовления шипучих напитков и для получения соды;
- д) раствор фенола называют карболовой кислотой или карболкой.

В2. Установите соответствие. Ответ запишите в следующем виде: А-4, Б-1 и т.д.

1. Установите соответствие между названием вещества и формулой соединения:

Название вещества: Формула соединения:

- А) Серная кислота 1) H_2SO_4
- Б) Гидроксид бария 2) $BaSO_3$
- В) Сульфат бария 3) BaO
- Г) Оксид бария 4) $BaSO_4$
- 5) $Ba(OH)_2$
- 6) H_2SO_3 .

2. Установите соответствие между названием органического соединения и классом веществ, к которому оно относится:

Название соединения: Класс веществ:

- А) бутен-1 1) ацетиленовые у/в
- Б) бутанол-2 2) непредельные у/в
- В) бутин 3) спирты
- Г) бутаналь 4) альдегиды
- 5) алкены
- 6) кетоны.

Часть С

1. Решите задачу: **Найти массовую долю глюкозы в растворе, содержащем 280 г. воды и 40г глюкозы.**

2. При помощи качественной реакции докажите наличие крахмала в хлебе.

Ключ к тесту

Часть	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
Часть А	1) Б	1) Б	1) В	1) Б
	2) Б	2) В	2) А	2) Б
	3) А	3) А	3) Б	3) А
	4) Б	4) А	4) Г	4) В
	5) В	5) А	5) Г	5) Б
	6) А	6) Г	6) Б	6) В
	7) А	7) Б	7) Б	7) А
	8) Б	8) Б	8) Г	8) Б
	9) В	9) Б	9) Б	9) В
	10) В	10) В	10) Б	10) Б
	11) А,В	11) А,В	11) В	11) Б
Часть Б	1) А,Б,Г,Д	1) А,В,Д	1) А,Г,Д	1) Б,В,Г
	2) А-1 Б-5 В-4 Г-3	2) А-6 Б-4 В-2 Г-3	2) А-6 Б-4 В-2 Г-1	2) А-4 Б-5 В-1 Г-2
	3) А-2 Б-3 В-1 Г-4	3) А-4 Б-3 В-1 Г-5	3) А-2 Б-1 В-4 Г-5	3) А-4 Б-1 В-3 Г-5
Часть С	1) $m_p-pa=320$ г $w=40/320 \times 100=12,5\%$	1) $M_r(CuO)=80$ г/моль $V=m/M=120/80=1,5$ моль	1) 1 моль- $6,02 \times 10^{23}$ атомов, тогда в 5 моль $5 \times 6,02 \times 10^{23}=3 \times 10^{24}$ атомов	1) $M=39 \times 2=78$ г/моль $X=78 \times 92,31/1200=6$ $Y=78 \times 7,7/100=6$ C_6H_6
	2) + J_2 =фиолетовое окрашивание	2) + HNO_3 =желтое окрашивание + $CuSO_4+NaOH$ =фиолетовое окрашивание	2) + $FeCl_3$ =фиолетовое окрашивание	2) + $Cu(OH)_2$ =васильковое окрашивание

5. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Условия проведения дифференцированного зачета.

5.1. Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины. Дата проведения дифференцированного зачета доводится преподавателем до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации. Количество вопросов и практических задач в перечне для подготовки к промежуточной аттестации не превышает количество вопросов и практических задач, необходимых для составления контрольно-измерительных материалов (лексико-грамматического теста). На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к дифференцированному зачету, составляются варианты, содержание которых до обучающихся не доводится. Вопросы и практические задачи носят равноценный характер. Формулировки вопросов четкие, краткие, понятные, исключают двойное толкование. Форма проведения дифференцированного зачета по дисциплине смешанная устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся.

5.2. Проведение дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете. На выполнение задания по на дифференцированном зачёте студенту отводится не менее одного академического часа. Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента и зачётную ведомость (кроме неудовлетворительной). Зачетная оценка по дисциплине за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине

Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплексу КОС на _____ учебный год по дисциплине

В комплект КИМ внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

«_____» _____ 20_____ г.


(протокол № _____).

Председатель ЦК _____ / _____ /

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Методист

 К.С. Алексеева

«03» апреля 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 Э.Р. Султанова

«03» апреля 2023г.

Комплект контрольно-оценочных средств

учебного предмета

ПД.02 Биология

основной профессиональной образовательной программы

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекса контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета) ПД.02 Биология	10
4. Типовые задания для промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	12
5. Пакет преподавателя для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год	17

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКСА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ПД.02 Биология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен. В соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине ПД.02 Биология разработан комплекс контрольно-оценочных средств (далее - КОС), являющийся частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Комплекс контрольно-оценочных средств (КОС) включает:

1. Паспорт КОС;
2. КОС текущего контроля:
 - Типовые тестовые задания;
 - Типовые задания для контроля умений при проведении практических работ;
3. КОС промежуточной аттестации включает
 - вопросы к зачету для подготовки студентов;
 - типовые задания для проведения теоретической части дифференцированного зачета;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД.07 ХИМИЯ

В результате промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебному предмету ПД.02 Биология осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

2.1. В процессе промежуточной аттестации производится контроль сформированности следующих умений и знаний (УУД):

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке:	
Умения:	
У1	объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смена экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
У2	решать биологические задачи; составлять схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;
У3	выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
У4	сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;
У5	анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
У6	изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
У7	находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;
Знания:	
З1	основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;
З2	строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;
З3	сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;
З4	вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;
З5	биологическую терминологию и символику;

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
Ок7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПД.02 Биология

3.1 Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по предмету направленные на формирование элементов общих и элементов профессиональных компетенций.

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: защиты выполненных практических работ, решения задач и упражнений, выполнения и защиты рефератов, домашних заданий, тестирования и оценки устных ответов студентов.

Объектами оценивания выступают:

- элементы общих компетенций(УУД) (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

По итогам текущего контроля по дисциплине проводится обязательная ежемесячная аттестация на 1 число каждого месяца.

Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами. Промежуточная аттестация студентов является обязательной.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по предмету проводится, в соответствии с рабочим учебными планами специальности (профессии).

Дифференцированный зачет по предмету проводится в форме комплексного задания – по вариантам. Комплексное задание состоит из тестового задания включающего в себя вопросы по всем темам курса.

Контроль знаний и умений (УУД) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС специальности и рабочей программы учебного предмета.

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» - соответствует академической оценке **«отлично»**;
- «достаточно высокая», «выше средней» - соответствует академической оценке **«хорошо»**;
- «средняя», «ниже средней», «низкая» - соответствует академической оценке **«удовлетворительно»**;
- «очень низкая», «примитивная» - соответствует академической оценке **«неудовлетворительно»**.

На экзамене по дисциплине системы знания и умения студента оцениваются оценками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины.

Оценка диф.зачета	Требования к знаниям (предметным УУД)	Требования к умениям (метапредметным УУД)	Требования к освоению ОК и ПК (личностных УУД)
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий	Правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения заданий, применяет знания в комплексе, проводит анализ полученных результатов	Реализует творческий подход и инициативу в овладении профессией. Демонстрирует высокий уровень анализа информации, проявляет инициативу.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	Правильно применяет теоретические положения при решении задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, испытывает незначительные затруднения при анализе полученных результатов	Ответственен и активен в изучении профессии. Самостоятельно анализирует и оценивает информацию.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Испытывает затруднения при решении задач, слабо аргументирует принятые решения, не в полной мере интерпретирует полученные результаты	Имеет общее представление о сущности профессии, мало инициативен. Требуется помощь преподавателя при анализе и оценке информации.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без	Неуверенно, с большими затруднениями решает задачи, неправильно использует необходимые формулы, не может сформулировать выводов по результатам решения задачи	Имеет низкое представление о сущности профессии, мало инициативен. Требуется помощь преподавателя при анализе и оценке информации.

	дополнительных занятий по дисциплине.		
--	---------------------------------------	--	--

*Существенными операциями, которые являются объектом контроля и основой критериев оценки результатов решения заданий являются:

- правильность применения теоретических знаний;
- наличие представления и интерпретации (пояснение, разъяснение) результатов действий;
- интерпретация конечных результатов.

4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

4.1 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы и содержат экзаменационные задания. Экзаменационные материалы целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений (УУД).

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации:

1. Подготовка реферата по теме:

- Органические вещества растительной клетки, доказательства их наличия в растении. Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.

- Прокариотические организмы и их роль в биоценозах.
- Практическое значение прокариотических организмов (на примерах конкретных видов).

- Клетка эукариотических организмов. Мембранный принцип ее организации.
- Структурное и функциональное различие растительной и животной клеток.
- Митохондрии как энергетические станции клеток. Стадии энергетического обмена в различных частях митохондрий.

- Строение и функции рибосом и их роль в биосинтезе белка.
- Ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки, сохранения и передачи наследственных признаков в поколениях.

- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

2. Нарисовать схемы строения растительной и животной клеток и основных органоидов клетки.

3. Изучение вопроса фотосинтез и хемосинтез.

Тестирование

1. Процесс индивидуального развития организма - это:

1. онтогенез
2. митоз
3. амитоз
4. мейоз

2. Тканью называют:

1. кожицу лука
2. группу клеток, сходных по строению и выполняющих определенную функцию
3. мякоть ягоды
4. скибку арбуза

3. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

1. жиры
2. ферменты
3. аминокислоты
4. углеводы

4. Митоз - способ деления эукариотических клеток, при котором:

1. образуются половые клетки
2. дочерние клетки получают генетическую информацию такую же, как в ядре материнской клетки

3. из диплоидной клетки образуются гаплоидные

4. образуется зигота

5. Самое распространенное неорганическое соединение в живых организмах

1. йод
 2. кальций
 3. вода
 4. магний
- 6. Сколько процентов от массы вещества составляют органические вещества**
1. 5-10%
 2. 20-30%
 3. 10-15%
 4. 10-20%
- 7. Какие органические вещества преобладают в клетках растений?**
1. углеводы
 2. белки
 3. жиры
 4. микроэлементы
- 8. Как называется соединение двух аминокислот в одну молекулу?**
1. трипептид
 2. полипептид
 3. дипептид
- 9. Назовите основную функцию жиров**
1. нейтральная
 2. строительная
 3. защитная
 4. энергетическая
- 10. Другое название углеводов**
1. нуклеиновые
 2. кислоты
 3. липиды
 4. сахараиды
- 11. Сколько процентов углеводов в живой клетке?**
1. 0,5%
 2. 5%
 3. 1-2%
 4. 3-4%
- 12. В каких условиях могут жить бактерии**
1. в анаэробных
 2. в аэробных и анаэробных условиях
 3. в аэробных
- 13. Энергетический обмен - это процесс:**
1. терморегуляции
 2. окисления органических веществ клетки с освобождением энергии
 3. биосинтеза
 4. удаления жидких продуктов распада
- 14. Иммунологическую защиту организма обеспечивают:**
1. различные вещества
 2. особые белки крови - антитела
 3. углеводы
 4. белки, выполняющие транспортную функцию
- 15. Наследственная информация у бактерий хранится в**
1. хромосомах
 2. ядре
 3. рибосомах
 4. цитоплазме

Практическая работа

Тема: Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

Цель:

- выявить черты сходства и отличия зародышей позвоночных на разных стадиях развития

Оборудование:

- коллекция « Зародыши позвоночных»

Методика выполнения работы

Используя различные литературные и электронные источники заполните таблицу:

	Классификация позвоночных животных					
	Рыбы	Земноводные (лягушка)	Пресмыкающиеся (ящерица)	Птицы	Млекопитающие (кролик)	Человек (Млекопитающие)
Оплодотворение						
Форма развития зародыша						
Место развития зародыша						
Первая стадия						
Наличие хвоста						
Носовой вырост						
Передние конечности						
Воздушный пузырь						
Вторая стадия						
Наличие хвоста						
Носовой вырост						
Передние конечности						
Воздушный пузырь						
Третья стадия						
Наличие хвоста						
Носовой вырост						
Передние конечности						
Воздушный пузырь						
Четвертая стадия						
Наличие хвоста						
Носовой вырост						
Передние конечности						
Воздушный пузырь						

5. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Условия проведения дифференцированного зачета.

5.1. Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины. Дата проведения дифференцированного зачета доводится преподавателем до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации. Количество вопросов и практических задач в перечне для подготовки к промежуточной аттестации не превышает количество вопросов и практических задач, необходимых для составления контрольно-измерительных материалов (лексико-грамматического теста). На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к дифференцированному зачету, составляются варианты, содержание которых до обучающихся не доводится. Вопросы и практические задачи носят равноценный характер. Формулировки вопросов четкие, краткие, понятные, исключают двойное толкование. Форма проведения дифференцированного зачета по дисциплине смешанная устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся.

5.2. Проведение дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете. На выполнение задания по на дифференцированном зачёте студенту отводится не менее одного академического часа. Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента и зачётную ведомость (кроме неудовлетворительной). Зачетная оценка по дисциплине за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)
По дисциплине ПД.02 Биология**

ОБРАЗЕЦ

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла направления
34.02.01 «Сестринское дело»
Протокол №__ от «__» июня. 20__ г.
Председатель комиссии: _____/

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ Миннихметов Р.Р.

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»
ПД.02 Биология

Например:

БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Инструкция. Ответьте на теоретические вопросы

1. Дайте определения следующим понятиям: вид, биоценоз, популяция .
2. Изложите основные взгляды на эволюцию Линнея. Каковы заслуги Линнея в развитии знаний о живой природе? В чём были его заблуждения, ошибки?
3. Изложите основные взгляды на эволюцию Ламарка. Каковы заслуги Ламарка в развитии знаний о живой природе? В чём были его заблуждения, ошибки?

БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Задача № 1. У крупного рогатого скота ген, обуславливающий черную окраску шерсти, доминирует над геном, определяющим красную окраску. Какое потомство можно ожидать от скрещивания гомозиготного черного быка и красной коровы?

Задача № 2. Какое потомство можно ожидать от скрещивания коровы и быка, гетерозиготных по окраске шерсти?

«__» _____ 20__ г. Преподаватель

Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине

В комплект КИМ внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол
№ _____). Председатель ЦК _____ / _____ /

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Методист

 К.С. Алексеева

«03» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 Э.Р. Султанова

«03» апреля 2023 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ПД.01 Математика

основной профессиональной образовательной программы
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	6
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТУ.....	15
Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год.....	16

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ПД.01 Математика Право и организация социального обеспечения обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», базовый уровень подготовки, следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Формой аттестации по учебной дисциплине является **экзамен**. В соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине ПД.01 Математика разработан комплекс контрольно-оценочных средств (далее - КОС), являющийся частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Комплекс контрольно-оценочных средств (КОС) включает:

1. Паспорт КОС;
2. КОС текущей аттестации:
 - типовые тестовые задания;
 - типовые задания для контроля умений при проведении практических работ;
3. КОС промежуточной аттестации включает
 - вопросы к экзамену для подготовки студентов;
 - типовые задания для проведения экзамена;

В КОС по дисциплине представлены оценочные средства сформированности общих компетенций.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине ПД.01 Математика осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций, отдельных элементов профессиональных компетенций.

2.1. В процессе промежуточной аттестации производится контроль сформированности следующих умений и знаний:

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся умеет:		
У 1- Анализировать сложные функции и строить их графики	Анализирует сложные функции и строит их графики, аргументирует (поясняет и разъясняет) правильность построения.	Проверка правильности выполнения экзаменационного задания, собеседование с экзаменатором
У 2- Выполнять действия над комплексными числами	Выполняет действия над комплексными числами, заданными в алгебраической и тригонометрической форме, а также их геометрическую интерпретацию.	Проверка правильности выполнения экзаменационного задания, собеседование с экзаменатором
У 3- Вычислять значения геометрических величин;	Вычисляет значения геометрических величин; выбирает и применяет необходимые формулы.	Проверка правильности выполнения экзаменационного задания, собеседование с экзаменатором
У 4- Производить операции над матрицами и определителями	Производит операции над матрицами и определителями второго и третьего порядков	Проверка правильности выполнения экзаменационного задания, собеседование с экзаменатором
У 5- Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики	Решает задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; формул размещений, перестановок, сочетаний.	Проверка правильности выполнения экзаменационного задания, собеседование с экзаменатором
У 6- Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления	Решает прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления, применяет методы непосредственного интегрирования, замены переменной, интегрирование по частям.	Проверка правильности выполнения экзаменационного задания, собеседование с экзаменатором
У 7- Решать системы линейных уравнений различными методами	Решает системы линейных уравнений различными методами: графическим, алгебраического сложения, методом подстановки.	Проверка правильности выполнения экзаменационного задания, собеседование с экзаменатором
Обучающийся знает:		

3 1 - Основные математические методы решения прикладных задач	Демонстрирует знание основных математических методов решения прикладных задач, применяет данные знания при выполнении заданий практического характера	Проверка ответа на экзаменационный вопрос, собеседование с экзаменатором
3 2- Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики	Воспроизводит и демонстрирует знания основных понятий и методов математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики, применяет данные знания при выполнении заданий практического характера	Проверка ответа на экзаменационный вопрос, собеседование с экзаменатором
3 3- Основы интегрального и дифференциального исчисления	Демонстрирует знания основ интегрального и дифференциального исчисления, применяет данные знания при решении задач	Проверка ответа на экзаменационный вопрос, собеседование с экзаменатором
3 4- Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности	Демонстрирует знание роли и места математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности	Проверка ответа на экзаменационный вопрос, собеседование с экзаменатором

2.2 Сформированность элементов общих компетенций может быть подтверждена в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации как изолированно, так и комплексно. Показатели сформированности элементов общих компетенций:

Таблица 2.

Результаты обучения (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1.	Понимает сущность и демонстрирует интерес к будущей специальности, проявляет эмоциональную устойчивость, психологическую готовность к выполнению функциональных обязанностей по выбранной специальности	Наблюдение при собеседовании с членами экзаменационной комиссии
ОК 2.	Обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов при организации собственной деятельности в процессе промежуточной аттестации. Демонстрирует способность к анализу, контролю и оценки рабочих ситуаций (при выполнении экзаменационных заданий практической направленности) Проводит самоанализ и коррекцию результатов собственной работы	Наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, проверка выполнения заданий экзаменационного билета, собеседование с членами экзаменационной комиссии

ОК 3.	Находит решение и применяет его в стандартных и нестандартных ситуациях (при выполнении заданий экзаменационного билета) и берет на себя ответственности за принятые решения	Наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, проверка выполнения заданий экзаменационного билета, собеседование с членами экзаменационной комиссии
ОК 4.	Демонстрирует умение находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение за организацией работы с информацией, проверка выполнения заданий экзаменационного билета
ОК 5.	Демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий при выполнении задач профессиональной направленности, навыки анализа информации с использованием информационно-коммуникационных технологий	Наблюдение за организацией работы с информацией
ОК 6.	Демонстрирует навыки использования технологий активного и эффективного взаимодействия при собеседовании с членами экзаменационной комиссии, способность и готовность к сотрудничеству. Проявляет терпимость к другим мнениям и позициям	Анализ эффективности взаимодействия при собеседовании с членами экзаменационной комиссии
ОК 7.	Принимает на себя ответственность за принятые решения (при выполнении экзаменационных заданий практической направленности).	Наблюдение при собеседовании с членами экзаменационной комиссии, анализ готовности нести ответственность за принятые решения
ОК 8.	Демонстрирует понимание задач своего дальнейшего профессионального и личностного развития, стремления к самообразованию, планированию дальнейшего повышения квалификации. Обоснованно выбирает варианты реализации профессиональных планов, проектирует профессиональную карьеру	Наблюдение при собеседовании с членами экзаменационной комиссии
ОК 9.	Демонстрирует понимание необходимости совершенствования умений ориентироваться в условиях частой смены деятельности	Наблюдение при собеседовании с членами экзаменационной комиссии
Результаты обучения (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения

ПК1.1 Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	Демонстрирует надежность, оптимизм, мотивацию к достижению результата, стремление к повышению качества работы при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта, основываясь на знаниях дисциплины ПД. 01 Математика	Наблюдение при собеседовании с экзаменатором
ПК 1.2 Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.	Демонстрирует способность нести ответственность за результат действий в рамках своего индивидуального функционала	Наблюдение при собеседовании с экзаменатором
ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.	Демонстрирует готовность организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы для выполнения профессиональных задач	Наблюдение при собеседовании с экзаменатором
ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ	Демонстрирует способность организовывать деловое общение, приносящее максимальную пользу, способность оценивать эффективность и качество работы, деятельности	Наблюдение при собеседовании экзаменатором
ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и	Демонстрирует умение использовать нормативную документацию, учитывать нормы и правила техники безопасности	Наблюдение при собеседовании с экзаменатором
ремонте автотранспорта		

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 Математика

3.1 Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине, направленные на формирование элементов общих и элементов профессиональных компетенций.

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: защиты выполненных практических работ, решения задач и упражнений, домашних заданий и оценки устных ответов студентов.

Объектами оценивания выступают:

- элементы общих компетенций (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

По итогам текущего контроля по дисциплине проводится обязательная ежемесячная аттестация на 1 число каждого месяца.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине проводится, в соответствии с рабочим учебным планом специальности 34.02.01 Сестринское дело

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при промежуточной аттестации

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины.

На экзамене по дисциплине знания и умения студента оцениваются оценками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Таблица 3.

Оценка	Требования к знаниям	Требования к умениям	Требования к освоению общих и профессиональных компетенций
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и	Правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения заданий, применяет знания в комплексе, проводит анализ полученных результатов	Реализует творческий подход и инициативу в овладении профессией. Демонстрирует высокий уровень анализа информации, проявляет инициативу. Студент демонстрирует ПК 1.1-1.3, ПК 2.2-2.3, ОК 1-9 в

	другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий		части изучаемой дисциплины.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	Правильно применяет теоретические положения при решении задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, испытывает незначительные затруднения при анализе полученных результатов	Ответственен и активен в изучении профессии. Самостоятельно анализирует и оценивает информацию. Студент демонстрирует ПК 1.1-1.3, ПК 2.2-2.3, ОК 1-9 в части изучаемой дисциплины.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Испытывает затруднения при решении задач, слабо аргументирует принятое решение, не в полной мере интерпретирует полученные результаты	Имеет общее представление о сущности профессии, малоинициативен. Требуется помощь преподавателя при анализе и оценке информации. Студент демонстрирует ПК 1.1-1.3, ПК 2.2-2.3, ОК 1-9 в части изучаемой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Неуверенно, с большими затруднениями решает задачи, неправильно использует необходимые формулы, не может сформулировать выводов по результатам решения задачи	Имеет низкое представление о сущности профессии, малоинициативен. Требуется помощь преподавателя при анализе и оценке информации. Студент не демонстрирует ПК 1.1-1.3, ПК 2.2-2.3, ОК 1-9 в части изучаемой дисциплины.

*Существенными операциями, которые являются объектом контроля и основой критериев оценки результатов решения заданий являются:

- правильность применения теоретических знаний;
- наличие представления и пояснение результатов действий;
- интерпретация конечных результатов.

4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) охватывают наиболее актуальные разделы и темы программы и содержат экзаменационные задания. Экзаменационные материалы целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации:

Например:

Вариант 1

Часть 1

(задания этой части оцениваются в 2 балла)

1. Вычислить неопределённый интеграл: $\int x^4 dx$

2. Вычислить определённый интеграл: $\int_0^1 x dx$

3. Найти производную функции: $y = 15x + \sqrt{x}$

4. Найти производную сложной функции: $y = (3 - x)^5$

5. Решить задачу:

Сколькими способами можно составить трёхцветный полосатый флаг из пяти различных по цвету отрезков материи?

Часть 2

(задания этой части оцениваются в 3 балла)

6. Найдите действительные числа x и y из условия равенства двух комплексных чисел: $5xi - 2 + 4y = 9i + 2x + 3yi$

7. Решить задачу:

В урне находятся 7 белых и 5 чёрных шаров. Найдите вероятность того, что наудачу вынутый шар окажется чёрным.

4.2 Организация проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Условия проведения экзамена. Подготовка к проведению экзамена

Экзамен проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным графиком учебного процесса рабочего учебного плана. С формами проведения промежуточной аттестации обучающиеся знакомятся в течение двух месяцев с начала обучения.

Для подготовки к промежуточной аттестации студентам (не позднее, чем за 20 дней до проведения экзамена в соответствии с календарным графиком учебного процесса) выдаются вопросы и тематика практических заданий, составленные исходя из требований ФГОС и рабочей программы дисциплины к уровню умений и знаний.

Количество вопросов и практических задач в перечне для подготовки к промежуточной аттестации превышает количество вопросов и практических задач, необходимых для составления контрольно-измерительных материалов.

На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к экзамену, составлены задания, содержание которых до обучающихся не доводится. Практические задания носят равноценный характер.

4.2.2 Проведение экзамена

Студенты для сдачи экзамена являются вовремя. На выполнение заданий экзаменационного варианта студенту отводится не более двух академических часов.

Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Экзаменационная оценка по дисциплине за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине.

5. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль осуществляется после изучения раздела/темы в ходе освоения дисциплины. Формами текущего контроля могут быть:

- опрос (устный и письменный);
- разно уровневые задачи и задания;
- письменные работы (проверочные, самостоятельные и практические работы);
- защита рефератов или творческих работ;
- и другие.

Например:

Письменный опрос.

Инструкция: Внимательно прослушать вопрос и правильно записать ответ на него на листке. Критерием оценки является правильность ответа.

Критерии оценки:

- «5» - 5 правильных ответов
- «4» - 4 правильных ответа
- «3» - 3 правильных ответа
- «2» - менее 3 правильных ответов

1. Что такое матрица?

Матрицей называется прямоугольная таблица, составленная из чисел или других математических величин.

2. Как обозначают матрицу и её элементы?

Матрицы обозначают заглавными латинскими буквами, а их элементы – соответствующими строчными буквами. Каждый элемент матрицы имеет индекс, обозначающий номер строки и номер столбца, на пересечении которых находится элемент.

3. Какая матрица называется квадратной?

Матрица, имеющая одинаковое количество строк и столбцов, называется квадратной.

4. Какие диагонали имеет матрица?

Матрица имеет главную диагональ, идущую из левого верхнего угла в правый нижний. Вторая диагональ называется побочной.

5. Какие матрицы называются равными?

Две матрицы называются равными, если они имеют одинаковое количество строк и столбцов и их соответствующие элементы равны.

Например:

Практическая работа по теме «Комплексные числа»

Инструкция: Решить предложенные задания (номер варианта определяется по рядам в кабинете)

Вариант 1

1. Найдите действительные числа x и y из условия равенства двух комплексных чисел:

$$9 + 2xi + 4yi = 10i + 5x - 6y$$

2. Найдите произведение комплексных чисел:

$$z_1 = -1 + 6i, z_2 = 6 - i$$

3. Выполните действия:

$$\frac{(1 + \sqrt{2}i)^2}{i}$$

$$\left(\begin{array}{l} 2 \\ + \\ i \\) \\ 3 \\ - \\ 2 \\ i \end{array} \right)$$

4. Представьте в тригонометрической форме комплексное число:

$$z = -3 + 4i$$

5. Найдите произведение комплексных чисел, заданных в тригонометрической форме:

$$4(\cos 10^\circ + i \sin 10^\circ) \cdot 2(\cos 35^\circ + i \sin 35^\circ)$$

Например:

Проверочная работа по теме «Элементы комбинаторики»

Инструкция: работа состоит из 5 заданий. На ее выполнение отводится 40 минут. Номер варианта определяется по рядам в кабинете. Справочной литературой пользоваться нельзя. Рекомендуется выполнять задания по порядку. Если не удастся решить задание, переходите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным заданиям.

Вариант 1

1. В соревнованиях по фигурному катанию принимали участие россияне, итальянцы, украинцы, немцы, китайцы и французы. Сколькими способами могут распределиться места по окончании соревнований?
2. Имеется 6 видов овощей. Решено готовить салаты из трёх видов овощей. Сколько различных вариантов салатов можно приготовить?
3. В шахматном турнире принимали участие 15 шахматистов, причем каждый из них сыграл только одну партию с каждым из остальных. Сколько всего партий было сыграно в этом турнире?
4. Сколько можно составить сигналов из 6 флажков различного цвета, взятых по два?
5. Сколько существует способов выбрать (без учёта порядка) одну гласную и одну согласную буквы из слова «математика»?

Лист согласования.

Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплексу КОС на _____ учебный год по дисциплине

В комплект КИМ внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

«_____» _____ 20____ г. (протокол №_____).

Председатель ЦК _____ / _____ /

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Методист

 К.С. Алексеева

«03» апреля 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 Э.Р. Султанова

«03» апреля 2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОУД.09 География

основной профессиональной образовательной программы

по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	6
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТУ.....	23
Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год.....	24

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Географии.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	
УМЕТЬ	
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;	У1
наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия	У2
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности,	У3
применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран.	У4
читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения	У5
давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;	У6
составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;	У7
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;	У8
давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона);	У9
применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов;	У10
сопоставлять географические карты различной тематики;	У11
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;	У12
находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;	У13
давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;	У14
давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними;	У15
ЗНАТЬ	
Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира;	З1
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;	З2
численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	З3

понятие о НТР , о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;	34 35
характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности	36
географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;	37
особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	38

1. **Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Результатом освоения дисциплины является готовность обучающегося применять полученные умения и знания к выполнению (профессиональных компетенций), а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по дисциплине является **дифференцированный зачет**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Проверяемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта;
- наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности,
- применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран.
- читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения
- давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;
- составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона);
- применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности

Методика проведения контроля по проверке базовых знаний по дисциплине

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		- неуд., удов, хор, отл.
Пороги оценок	0%-39% неудовлетворительно 40%- 69% удовлетворительно 70%-89% хорошо свыше 90% - отлично	Устанавливаются преподавателем
Предел длительности всего контроля	45 минут	выбирается только один из параметров
Предел длительности ответа на каждый вопрос	2 минуты	
Последовательность выбора разделов	Последовательная	последовательная
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная	случайная
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	1	9

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Типовые задания для оценки освоения дисциплины

1. Введение

1. Положение географии в системе наук.
2. Традиционные и новые методы географических исследований.
3. Актуальность географической науки на современном этапе.

2. Тема 1. Источники географической информации

1. Виды источников географической информации, их классификация.
2. Географическая карта, как особый источник информации о действительности.

3. Тема 2. Политическая карта мира

1. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 1 и 2 этапы.
2. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 3 и 4 этапы.
3. Классификация стран по площади.
4. Классификация стран по численности населения.
5. Классификация стран по наличию выхода к морскому побережью.
6. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать республиканскую форму правления).
7. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать монархическую форму правления).
8. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать теократическую форму правления).
9. Классификация стран по формам государственного строя и режима.
10. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, I группа.
11. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, II группа.
12. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, III группа.
13. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, IV группа.
14. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, I группа.
15. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, II группа.
16. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, III группа.
17. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, IV и V группы.
18. Отметить на контурной карте крупнейшие страны мира.
19. Отметить на контурной карте страны мира с численностью населения свыше 100 млн. человек.
20. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран мира, имеющих республиканскую форму правления.
21. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, имеющих монархическую форму правления.
22. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, имеющих монархическую форму правления.
23. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, не имеющих выхода к морскому побережью.
24. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, не имеющих выхода к морскому побережью.

25. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Африки, не имеющих выхода к морскому побережью.

26. Отметить на контурной карте не менее 5 развитых стран мира.

27. Отметить на контурной карте не менее 5 развивающихся стран мира.

4. Тема 3. География населения мира

1. Численность населения мира составляет:

1. 10 млрд чел.

2. 3,5 млрд чел.

3. свыше 6 млрд чел.

4. около 7 млрд чел.

2. Выделите страны с наименьшими показателями естественного прироста населения (2 варианта ответа):

1. Саудовская Аравия

2. Украина

3. Оман

4. Латвия

4.4. Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:

1. Европа

2. Северная Америка

3. Австралия и Океания

4. Африка

5. Латинская Америка

6. Азия

4.5. Выделите страны, население которых составляет более 100 млн человек:

1. Нигерия

2. Россия

3. Мексика

4. Бразилия

5. Китай

6. Индия

7. Индонезия

8.

4.6. Выделите верное утверждение:

1. Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости

2. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности

3. Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной

4.7. Выделите страны с наибольшими показателями средней плотности населения (2 варианта ответа):

1. Австралия

2. Южная Корея

3. Канада

4. Норвегия

5. Аргентина

6. Нидерланды

4.8. Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:

1. Китай

2. США

3. Великобритания

4. Япония

5. Индия
6. Бразилия

4.9. Выделите самую многонациональную страну в мире:

1. Япония
2. Ирландия
3. Норвегия
4. Индия
5. Алжир
6. Финляндия

4.10. Выделите два крупнейших по численности народа мира (2 варианта ответа):

1. Русские
2. Японцы
3. Итальянцы
4. Поляки
5. Китайцы
6. Хиндустанцы

4.11. Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (2 варианта ответа):

1. Испания
2. Румыния
3. Болгария
4. Мексика
5. Египет

4.12. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно протестантизм (3 варианта ответа):

1. Осло
2. Талин
3. София
4. Лондон
5. Париж
6. Варшава

4.13. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно православие:

1. Минск
2. Киев
3. Белград
4. Москва
5. Кишинев
6. Все вышеперечисленные варианты

4.14. Выделите исламские страны Азии (3 варианта ответа):

1. Египет
2. Албания
3. Саудовская Аравия
4. Туркмения
5. Таиланд
6. Бангладеш

4.15. Определите понятие РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ:

1. Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.
2. Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.
3. Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.

4. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменной места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.

5. Тема 4. География мировых природных ресурсов

1. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):

1. Отвалы в местах добычи полезных ископаемых являются примерами антропогенного воздействия на природу;

2. На территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы – природными, не подвергшимися влиянию человека;

3. Наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волга и Днепр;

4. Бедленды – это территории, на которых вследствие интенсивной человеческой деятельности уничтожены естественные почвенные покровы и сложившиеся биоценозы.

2. Выделите неверные утверждения (2 варианта ответа):

1. Подсечные ландшафты связаны с вырубкой лесов;

2. Пастбищные ландшафты сформировались в результате распашки территории;

3. Селитебные комплексы – это ландшафты населенных пунктов;

4. Техногенные ландшафты образовались в результате неумеренного выпаса скота.

3. Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:

1. Биологического

2. Вибрационного

3. Химического

4. Теплового

4. Выделите верные утверждения, характеризующие проблемы загрязнения литосферы:

1. Накопление углекислого газа приводит к увеличению «парникового эффекта»;

2. Загрязнение почвенного покрова происходит в результате накопления избыточных минеральных удобрений, ядохимикатов и органических соединений;

3. Сброс тепловых вод приводит к уменьшению концентрации кислорода и нарушению природного режима водоемов;

4. Мусорные свалки, занимающие обширные территории около городов, являются острой проблемой современности;

5. Верны все вышеперечисленные утверждения.

5. Выделите неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):

1. Дикорастущие растения;

2. Приливная энергия;

3. Каменный уголь;

4. Пахотные земли.

5.6 Выделите исчерпаемые и неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):

1. Природный газ;

2. Железные руды;

3. Гидроэнергетические ресурсы;

4. Почвы

5.7. Выделите неметаллические полезные ископаемые:

1. Марганцевые руды;

2. Полиметаллические руды;

3. Нефелины;

4. Гранит.

5.8. Выделите топливные минеральные ресурсы:

1. Мрамор;

2. Торф;

3. Нефть;

4. Глауберова соль.

5.9. Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти:

1. Катар
2. США
3. Саудовская Аравия
4. Россия

5.10. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами природного газа:

1. ОАЭ
2. Индонезия
3. Россия
4. Икар

5.11. Выделите регион, обладающий наибольшими по совокупности запасами ископаемого угля и железных руд:

1. Северная Америка
2. Европа (без СНГ)
3. Азия
4. Африка
5. Латинская Америка
6. Австралия и Океания

5.12. Выделите группу стран, обладающих одновременно крупными запасами медных и полиметаллических руд:

1. Чехия, Германия, Нидерланды
2. Казахстан, Австралия, Канада
3. Сирия, Пакистан, Таиланд
4. Парагвай, Мексика, Чили

5.13. Выделите три страны Северного лесного пояса, обладающие большими запасами древесины (2 варианта ответа):

1. Испания
2. США
3. Мексика
4. Россия

5.14. Выделите страну, обладающую наименьшим показателем обеспеченности пашней на душу населения, но при этом имеющую высокоразвитое лесное хозяйство:

1. Япония
2. Канада
3. Австралия
4. Россия

5.15. Выделите регион, на долю которого в мире приходится наибольшая площадь пастбищ и лугов:

1. Зарубежная Европа
2. Зарубежная Азия
3. Северная Америка
4. Африка
5. Южная Америка
6. Австралия и Океания

5.16. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами полного речного стока:

1. Бангладеш
2. Бразилия
3. Египет
4. Индия

5.17. Какие из перечисленных видов ресурсов характеризуются такими показателями, как территория, качество почв, климат, рельеф, растительность и т.д.

1. Почвенные (земельные) ресурсы
2. Лесные ресурсы
3. Водные ресурсы

4. Гидроэнергетические ресурсы

5.18.Какие из перечисленных ресурсов представляют собой энергию движущейся воды?

1. Почвенные (земельные) ресурсы
2. Лесные ресурсы
3. Водные ресурсы
4. Гидроэнергетические ресурсы

5.19.Какие из ресурсов включают в себя запасы древесины, продовольственные ресурсы (грибы, плоды, ягоды)?

1. Почвенные (земельные) ресурсы
2. Лесные ресурсы
3. Водные ресурсы
4. Гидроэнергетические ресурсы

5.20.Что относится к неисчерпаемым ресурсам?

1. Растения
2. Животные
3. Энергия солнца, воды
4. Почва

6. Тема 5. География мирового хозяйства

1. Выделите верное утверждение:

1. Стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовой общины

2. Период становления и развития промышленного производства, начавшийся с английской промышленной революции, характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки

3. Система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно-социальных исторических процессов становления человеческой цивилизации

2. Выделите верное утверждение:

1. «индустриальный» этап развития мирового хозяйства начался во второй половине XVI в. в Нидерландах и продолжается до сих пор

2. Символами промышленной революции является ЭВМ и АЭС

3. Наиболее характерной чертой современной НТР стало превращение науки в ведущую производительную силу общества

4. Во время промышленной революции на смену ремесленной мастерской пришла мануфактура

3. Выделите неверное утверждение (2 варианта ответа):

1. Современная мировая экономика является постиндустриальной, т.е. в ней ведущую роль играет сфера услуг

2. Постиндустриальное хозяйство характеризуется насыщением рынка не только всевозможными товарами, но и разнообразными услугами

3. В истории развития мировой экономики этап аграрного хозяйства стал естественным продолжением развития экономических отношений, сложившихся в период индустриализации

4. Выделите характерные черты современного этапа НТР (3 варианта ответа):

1. Компьютеризация всех сфер жизни общества

2. Механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машин с паровым или электрическим приводом

3. Наука превращаются в ведущую производительную силу общества

4. Полный отказ от использования сырья в целях сохранения природной среды

5. Совершенствование технологии использования ресурсов земных недр и Мирового океана

5. Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые относятся к производственной сфере (4 варианта ответа):

1. Строительство

2. Управленческая деятельность
3. Сельское хозяйство
4. Здравоохранение
5. Рыболовство
6. Торговля
7. Промышленность
6. Выделите отрасли непроеизводственной сферы (3 варианта ответа):
 1. Добывающая промышленность
 2. Лесное хозяйство
 3. Обрабатывающая промышленность
 4. Бытовое обслуживание
 5. Культура
 6. Финансово-кредитная сфера
7. Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:
 1. Франция, Германия, Япония, США
 2. Бразилия, Мексика, Китай, Россия
 3. Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан
8. Выделите страны, относящиеся к Периферии мировой экономики (3 варианта ответа):
 1. США
 2. Италия
 3. Таджикистан
 4. Бурунди
 5. Эфиопия
 6. Бразилия
9. Выделите верные утверждения:
 1. Для отраслевой структуры промышленного производства развитых стран мира характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
 2. Для отраслевой структуры хозяйства беднейших развивающихся стран характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
 3. Страны с переходной экономикой получили такое название вследствие замедления темпов роста добывающей промышленности и ускоренного развития отраслей обрабатывающей промышленности
- 6.10. Выделите верные утверждения:
 1. Для современной территориальной структуры мирового хозяйства характерно выделение трех мировых экономических центров: США, Европа и Япония
 2. На долю многочисленной группы развивающихся стран приходится мирового валового продукта, вычисленного по официальному курсу национальных валют
 3. Среди регионов мира по абсолютным объемам производства валового регионального продукта выделяются Латинская Америка и Африка
- 6.11. Выделите страну, которая занимает лидирующие позиции в мире по производству ВВП, причем вычисленного как по официальному курсу национальной валюты, так и по паритету покупательной способности национальной валюты:
 1. Китай
 2. Япония
 3. США
 4. Россия
 5. Германия
 6. Франция
- 6.12. Что значит термин ГЛОБАЛИЗАЦИЯ мировой экономики?
 1. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
 2. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.

3. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

6.13. Определите значение термина РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ:

1. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.

2. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.

3. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

6.14. Установите соответствие:

Этапы развития мировой экономики	
1. Присваивающее хозяйство	А) начало – 70-80-е гг. XVIII и завершение примерно через 200 лет
2. Аграрное хозяйство	Б) палеолит (2 млн лет назад – до 10 тыс. лет до н.э.), мезолит (10-5 тыс. лет до н.э.)
3. Индустриальное хозяйство	В) неолит (3-5 тыс. лет до н.э.) до раннего нового времени (XVI – середина XVII вв.)
4. Индустриальное хозяйство	Г) 70-е гг. XX в. в США – до настоящего времени

7. Тема 6. Регионы и страны мира

1. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:

1. Бокситы и уголь
2. Лесные ресурсы и железная руда
3. Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
4. Водные и агроклиматические

2. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:

1. Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство
2. Овощеводство, плодоводство и виноградарство
3. Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур

3. Выделите крупнейшие морские порты Европы:

1. Роттердам
2. Генуя
3. Бухарест
4. Мадрид
5. Лиссабон
6. Хельсинки

7.4. Определите страну по ее описанию.

Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:

1. Австрия
2. Швейцария
3. Франция
4. Венгрия
5. Словения
6. Чехия

7.5. Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:

1. Вьентьян
2. Катманду
3. Бангкок
4. Стамбул

7.6. Выдели страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспертов нефти (ОПЕК):

1. Израиль
2. Ливия
3. Кувейт
4. Индонезия

7.7. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:

1. Пастбищное овцеводство и верблюдоводство
2. Рисоводство
3. Тропическое плодоводство, табаководство и виноградарство
4. Рыболовство

7.8. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:

1. Речной
2. Железнодорожный
3. Трубопроводный
4. Авиационный

7.9. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:

1. Морской
2. Автомобильный
3. Железнодорожный
4. Авиационный

7.10. Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:

1. Золото
2. Железная руда
3. Нефть
4. Хромиты

7.11. Выделите верные утверждения:

1. Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
2. Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
3. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
4. ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью

7.12. Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:

1. Нефть
2. Природный газ
3. Уголь
4. Торф

7.13. Выделите верное утверждение:

1. Детройт – «стальная столица» США
2. Хьюстон – «химическая столица» США
3. Питтсбург – «автомобильная столица» США
4. Нью-Йорк – «экономическая столица» США

7.14. Выделите неверные утверждения:

1. Доля людей пенсионного возраста в Латинской Америке значительно превышает долю детей, это соотношение создает значительный дефицит рабочей силы в регионе
2. Доля «белого» населения во всех странах Латинской Америки значительно уступает доле представителей других стран
3. Подавляющая часть населения Латинской Америки говорит на испанском и португальском языках

7.15. Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами в Латинской Америке:

1. Куба, Уругвай, Венесуэла
2. Парагвай, Эквадор, Перу
3. Мексика, Бразилия, Аргентина
4. Чили, Панама, Колумбия

7.16. Выделите город Северной Америки, численность населения которого превышает 1 млн чел.:

1. Вашингтон
2. Бостон
3. Лос-Анджелес
4. Сан-Франциско

7.17. Выделите страну Центральной Америки:

1. Бразилия
2. Парагвай
3. Никарагуа
4. Коста-Рика

8. Тема 7. Россия в современном мире

1. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

1. Турция
2. Молдавия
3. Латвия
4. Армения

2. Какой из изображенных на карте России регионов имеет наибольшую среднюю плотность населения?

1. А
2. В
3. С
4. D

3. Россия занимает первое место в мире по:

1. Производству стали
2. Добыче угля
3. Добыче природного газа
4. Выращиванию пшеницы

8.4. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, где она обозначена цифрой.

1) Ангара	а) 1
2) Волга	б) 2
3) Дон	в) 3
	г) 4

8.5. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

1. Япония
2. Швеция
3. Румыния
4. Польша

8.6. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по числу жителей?

1. Краснодар
2. Екатеринбург

3. Ставрополь

4. Владивосток

8.7. В каком из перечисленных регионов России по севам пшеницы занимают наибольшую площадь?

1. Архангельская область

2. Белгородская область

3. Новгородская область

4. Псковская область

8.8. Россия занимает первое место в мире по разведанным запасам:

1. Природного газа

2. Каменного угля

3. Железной руды

4. Нефти

8.9. Какой из перечисленных городов Уральского экономического района является наиболее крупным по численности населения?

1. Ижевск

2. Оренбург

3. Магнитогорск

4. Уфа

8.10. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

1. Германия

2. Польша

3. Молдавия

4. Болгария

8.11. Россия занимает первое место в мире по:

1. Производству мяса

2. Площади пашни

3. Площади лесов

4. Выращиванию сахарной свеклы

8.12. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

1. Афганистан

2. Пакистан

3. Монголия

4. Узбекистан

8.13. По численности населения Россия превосходит:

1. США, но уступает Китаю

2. Японию, но уступает Индии

3. Францию, но уступает Японии

4. Индонезию, но уступает Мексике

8.14. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

1. Эстония и Грузия

2. Швеция и Армения

3. Болгария и Молдавия

4. Турция и Иран

8.15. Станица является наиболее характерным типом сельского населенного пункта в:

1. Красноярском крае

2. Ставропольском крае

3. Тульской области

4. Тюменской области

8.16. Какой из морских портов Севера и Северо-Запада России относится к числу незамерзающих?

1. Архангельск

2. Находка

3. Санкт-Петербург

4. Мурманск

8.17. По сравнению со среднемировыми показателями в России выше:

1. Рождаемость

2. Естественный прирост

3. Смертность

4. Средняя плотность населения

8.18. По сравнению со среднемировыми показателями в России ниже:

1. ВВП на душу населения

2. Доля детей в общей численности населения

3. Смертность

4. Доля пожилых людей в общей численности населения

8.19. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности жителей?

1. Ижевск

2. Самара

3. Тверь

4. Владивосток

8.20. На границе с каким из перечисленных государств расположена крайняя точка России?

1. Китай

2. Турция

3. Азербайджан

4. Армения

9. Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

1. Под ядерным сдерживанием принято понимать:

1. Использование ядерного оружия для решения возникающих проблем

2. Разновидность внешней политики государств, направленной на активное сдерживание агрессора от попыток развязывания войн

3. Разновидность внешней политики государств, направленной на применение ядерного оружия

2. Выделите крупнейших экспортеров оружия в конце XX века (3 варианта ответа):

1. США

2. Япония

3. Россия

4. ЮАР

5. Великобритания

6. Канада

3. Выберите недостающее слово.

Наибольший спектр загрязняющих веществ поставляют предприятия промышленности:

1. Легкой

2. Химической

3. Угольной

4. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):

1. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности

2. Негативное воздействие на человека оказывают техногенные геофизические поля, к которым относят электромагнитное, акустическое, вибрационное и электрическое воздействие

3. Причинами опустынивания являются сведение лесов, неумеренный выпас скота и неправильная обработка почв

5. Естественное продовольствие население получает в результате:

1. Переработки на предприятиях

2. Сбирательства, охоты и рыболовства

3. Выращивание сельскохозяйственных растений и животных

9.6. Примерная норма питания для одного человека составляет, ккал/сут:

1. 3500
2. 1500
3. 2500

9.7. В чем заключается главная продовольственная проблема развивающихся стран?

1. В более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства
2. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления
3. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур

9.8. Основная тенденция в демографической проблеме конца XX в. сводится к:

1. Повышению рождаемости и смертности
2. Понижению рождаемости и смертности
3. Понижению рождаемости и повышению смертности

9.9. Установите соответствие:

1. Проблема разоружения и сохранения мира	А) Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта
2. Экологическая проблема	Б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем
3. Продовольственная проблема	В) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире
4. Демографическая проблема	Г) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой
5. Энергетическая и сырьевая проблема	Д) Проблема образования череды различных войн

9.10. Вставьте недостающее слово:

Проблемы, охватывающие всю Землю, все человечество, все государства и требующие своего решения общими усилиями мирового сообщества называют _____.

2.2. Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по предмету

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?

2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?

3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению

4. Классификация стран по форме правления и форме АД.

5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?

6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?

7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?

8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.

9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.

10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах

11. Половой состав населения Земли.

12. Размещение населения по планете.

13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?

14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
20. Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная и отраслевая
21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.
24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
26. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
30. Общая характеристика населения и хозяйства США.
31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
32. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

5. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Задание : Промежуточная аттестация в форме – зачета
Составляются билеты ,где предусмотрены тестовые задания и теоретические вопросы.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории
2. Максимальное время выполнения задания: 30 минут
3. Вы можете воспользоваться справочным материалом
4. Требования охраны труда: _____
5. Оборудование: атлас

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ на вопрос полный, логичный, грамотно изложен.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены незначительные погрешности в ответе на вопрос.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопрос нелогичный, не полный.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если нет ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы .

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по

требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка 4" ставится, если студент

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
8. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

- Оценка «5»** - 10 правильных ответов,
«4» - 7-9,
«3» - 5-6,
«2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

- Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов,
«4» - 14-17,
«3» - 10-13,
«2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании цикловой комиссии _____


« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель ЦК _____ / _____

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Методист

 К.С. Алексеева

«03» апреля 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 Э.Р. Султанова

«03» апреля 2023г.

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОУД.08 Астрономия

основной профессиональной образовательной программы

по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	6
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТУ.....	11
Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год.....	18
Приложение 1.....	19

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.08 Астрономия обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», базовый уровень подготовки, следующими результатами:

Требования к результатам освоения	Основные показатели достижений	Основные показатели обучения (освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия)
Личностные результаты освоения основной образовательной программы		
Л 1 устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;	- проявляет устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;	Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)
Л 2 готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные знания;	- демонстрирует готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные знания;	Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)
Л 3 объективное осознание значимости компетенций в области астрономии для человека и общества;	- проявляет объективное осознание значимости компетенций в области астрономии для человека и общества;	Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)
Л 4 – умения анализировать последствия космических явлений для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	- умеет анализировать последствия космических явлений для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)
Л 5 готовность самостоятельно получать новые для себя сведения, используя для этого доступные источники информации;	- демонстрирует готовность и способность получать новые для себя сведения, используя для этого доступные источники информации;	Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)
Л 6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	- умеет управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)
Л 7 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде при решении общих задач;	- умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде при решении общих задач;	Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)

Л 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- проявляет нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)
Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы		
М 1 – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;	- умеет самостоятельно планировать, организовать собственную деятельность в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - владеет умением контролировать и корректировать свою деятельность; - использует различные ресурсы для достижения поставленных целей	Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)
М 2 применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения влияния космических явлений на различные проявления антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	- применяет основные методы познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения влияния космических явлений на различные проявления антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)
М 3 – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;	- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; - умеет использовать различные методы решения практических задач	Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)
М 4 – умение использовать различные источники для получения необходимой информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	- владеет эффективным поиском необходимой информации, используя различные источники; - умеет критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)

Предметные результаты освоения базового курса		
П 1 –сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	Знает строение Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)
П 2 – понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	Понимает сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)
П 3 владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	Владеет основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)
П 4 сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	Владеет представлениями о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)
П 5 осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	Имеет представление о роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области; выдающихся людей и их вкладе в мировую науку;	Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)

Формой аттестации по учебной является **дифференцированный зачет**. В соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету Астрономия разработан комплекс контрольно-оценочных средств (далее - КОС), являющийся частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Комплекс контрольно-оценочных средств (КОС) включает:

1. Паспорт КОС;
2. КОС текущей аттестации:
 - комплект заданий для контроля умений при проведении практических работ;
 - комплект заданий для проведения контрольной работы;
3. КОС промежуточной аттестации включает
 - комплект контрольно-измерительных материалов – практические задания.

В КОС по предмету представлены оценочные средства сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате промежуточной аттестации (в форме *дифференцированного зачета*) по учебной дисциплине Астрономия осуществляется комплексная проверка следующих личностных, метапредметных, предметных результатов.

В процессе промежуточной аттестации производится контроль сформированности следующих личностных, метапредметных, предметных результатов:

Таблица 1.

Результаты освоения	Элемент учебной дисциплины	Показатели (освоенные учебные действия)	Формы заданий
Л1, М3, М6, П1, П3, П5	смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;	Знание: – смысла понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояние и соединение планет, комета, астероид, метеор, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, экзопланета, спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;	Практическое задание
Л6, Л10, М2, П3, П5	определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и	Знание: - смысла физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;	Практическое задание

	сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;		
Л4, Л5, М3, М6, П3, П4,	смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;	Знание: – гипотезы происхождения Солнечной системы; основных характеристик и строения Солнца, солнечной атмосферы; размеров и периода обращения Солнца относительно центра Галактики, смысла физического закона Хаббла; – вклада российских и зарубежных ученых в развитие астрономии; основных этапов освоения космического пространства	Практическое задание
Л4, М3, П1, П3, П4	использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;	Умения: – находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;	Практическое задание
Л4, Л5, М3, П1, П3, П4	выражение результатов измерений и расчетов в единицах Международной системы;	Умение: – описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие	Практическое задание

		равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;	
Л4, М3, М6, П3, П4, П5	приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах; решение задачи на применение изученных астрономических законов	Умение: – приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;	Практическое задание

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.08 Астрономия

3.1 Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат личностные, метапредметные, предметные результаты, предусмотренные ФГОС по предмету Астрономия направленные на формирование иноязычной компетенции.

Занятия по предмету представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по предмету осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: защиты выполненных практических работ, решения упражнений, выполнения и защиты рефератов, домашних заданий, тестирования и оценки устных и письменных ответов студентов.

Объектами оценивания выступают:

- элементы общих компетенций (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по предмету);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

По итогам текущего контроля по предмету проводится обязательная ежемесячная аттестация на 1 число каждого месяца.

Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами. Промежуточная аттестация студентов является обязательной.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по предмету проводится, в соответствии с рабочим учебным планом специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Дифференцированный зачет по предмету Астрономия проводится в традиционной форме – по тестовым заданиям (комплект контрольно-измерительных материалов – тестовых заданий

– приложение 1 к настоящему документу). В каждом тестовом задании содержится *два блока* заданий, позволяющие осуществить контроль личностных, метапредметных, предметных результатов, приобретенных в процессе изучения дисциплины. Контроль осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС специальности и рабочей программы учебной дисциплины.

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при промежуточной аттестации

Оценка личностных, метапредметных, предметных результатов студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» - соответствует академической оценке **«отлично»**;
- «достаточно высокая», «выше средней» - соответствует академической оценке **«хорошо»**;
- «средняя», «ниже средней», «низкая» - соответствует академической оценке **«удовлетворительно»**;
- «очень низкая», «примитивная» - соответствует академической оценке **«неудовлетворительно»**.

На *дифференцированном зачете* по предмету системы достижения студента оцениваются оценками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины.

Оценивание студента на дифференцированном зачете по предмету Астрономия

Таблица 3.

Оценка дифференцированного зачета	Требования к достижениям результатов (оценка решения комплексного практического задания)	% выполненных заданий КИМов
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил изученный материал, умело использует физическую или астрономическую терминологию, умеет обрабатывать научную информацию: находить новые факты, явления, идеи, самостоятельно использовать их в соответствии с поставленной целью, дает самостоятельно полный и правильный ответ; материал излагает в логической последовательности, литературным языком; при этом допускает одну-две несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет в ходе ответа.	90-100%
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он может объяснять физические или астрономические явления, исправлять допущенные неточности, обнаруживает знание и понимание основных положений (законов, понятий, формул, теорий), дает полный и правильный ответ; материал излагает в логической последовательности, при этом допускает две-три несущественные ошибки, исправляет ошибки по требованию преподавателя.	80-89%
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он с помощью преподавателя описывает явление или его части без объяснений соответствующих причин, называет физические или астрономические явления, различает буквенные обозначения отдельных физических или астрономических величин, знает единицы измерения отдельных физических или астрономических величин и формулы из темы, которая изучается.	70-79%
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по предмету.	До 70%

*Существенными операциями, которые являются объектом контроля и основой критериев оценки результатов решения заданий являются:

- правильность применения теоретических знаний;
- наличие представления и интерпретации (пояснение, разъяснение) результатов действий;
- интерпретация конечных результатов.

3.3 Критерии оценивания сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов при промежуточной аттестации

При анализе сформированности элементов общих компетенций по всем уровням деятельности максимальное количество баллов составляет 20 баллов. По сумме баллов определяется уровень сформированности и оценка:

- 18-20 баллов - «очень высокий», «высокий» уровень, оценка «5»;
- 16-17 баллов - «достаточно высокий», «выше среднего» уровень, оценка «4»;
- 14-15 баллов - «средний», «ниже среднего», «низкий» уровень, оценка «3»;
- 13-0 баллов - «очень низкий», «примитивный» уровень, оценка «2».

4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТУ

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы и содержат практические задания. Материалы целостно отражают объем проверяемых личностных, метапредметных, предметных результатов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студентом (не позднее чем за 20 дней до проведения дифференцированного зачета в соответствии с календарным графиком учебного процесса) выдаются вопросы и тематика практических заданий, составленные исходя из требований ФГОС и рабочей программы дисциплины к уровню достижений результатов:

Планируемые предметные результаты	Основные показатели оценки результата
П 1 сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной	Знает строение Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
П 2 понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений	Понимает сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
П 3 владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой	Владеет основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
П 4 сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии	Владеет представлениями о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
П 5 осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	Имеет представление о роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области; выдающихся людей и их вкладе в мировую науку;

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности может осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Внутренний мониторинг организуется администрацией колледжа и осуществляется преподавателями и кураторами преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения учебного предмета.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету.

Примечание: перечень требований к уровню подготовки обучающихся выставляется на сайт для ознакомления студентов.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (варианты заданий) представлены в приложении 1 к настоящему документу.

Тест 1 «Введение и основы астрономии»

- 1) Как называется основной прибор, применяемый в астрономии:
А) микроскоп; В) телескоп; С) линза; Д) окуляр; Е) бинокль.
- 2) Астрономия возникла ...
А) из любознательности; В) чтобы ориентироваться по сторонам горизонта;
С) для предсказания судеб людей; Д) для измерения времени и для навигации;
Е) для получения новых материалов.
- 3) Как называется наука, которая изучает явления, происходящие в различных телах или системе тел, находящихся в космическом пространстве?
А) физика; В) химия; С) астрономия; Д) биофизика; Е) геология.
- 4) Как называется сооружение, предназначенное для наблюдения за движением небесных тел?
А) консерватория; В) обсерватория; С) амбулатория; Д) лаборатория; Е) акватория.
- 5) Какие науки из перечисленных ниже являются разделами астрономии?
1) космонавтика; 2) астрология; 3) космогония; 4) космология.
А) 2 и 4; В) 1,3,4; С) 1,2; Д) 2,3,4; Е) 3,4.
- 6) Что называется созвездием?
А) участок небесной сферы со строго определенными границами;
В) расположение звезд на небесной сфере;
С) яркие звезды; Д) скопление звезд в северном полушарии; Е) скопление звезд на экваторе;
- 7) На сколько созвездий разделено небо? А) 108. В) 68. С) 88.
- 8) Соотнесите понятия (А - Д) и определения (а - в):
А. Всемирное время; Б. Поясное время; В. Московское время;
Г. Летнее время; Д. Зимнее время;
а) время на гринвичском меридиане;
б) единое условное время между двумя меридианами с расстоянием в 15°;
в) перевод времени на 1 час назад по сравнению с поясным.

Ответы

№	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант	В	Д	С	В	В	А	С	А - а, Б - б, Г, Д - в

Критерий оценивания «Введение и основы практической астрономии»: Каждое задание оценивается в 1 балл.

Количество набранных баллов	Оценка по 5-балльной системе оценивания учебных достижений студентов
0-3	2 ("неудовлетворительно")
4-5	3 ("удовлетворительно")
6-7	4 ("хорошо")
8-10	5 ("отлично")

Тест 2 «Древняя астрономия»

1. Первое упоминание о выделении зодиакального пояса содержится в серии клинописных табличек «Мул Апин», датированных началом VII века до н. э. Астрономы какой цивилизации сделали это открытие?

- а) Древней Греции б) Древнего Китая в) Древнего Египта
г) Древнего Вавилона д) Древней Индии

1. Астрономы этой цивилизации решали хронометрические вопросы. Они первые в середине II тыс. до н. э. разделили сутки на 12 ночных и 12 дневных часов. Какая это цивилизация?

- а) Древней Греции б) Древнего Китая в) Древнего Египта
г) Древнего Вавилона д) Империя Инков

1. Первые сообщения о пятнах на Солнце относятся к наблюдениям 800 года до н. э. Астрономы, зарегистрировавшие это явление, так и не поняли, что оно связано с вращением Солнца. Кто эти астрономы?

- а) Греки б) Индийцы в) Китайцы г) Египтяне д) Майя

1. Ученые этого Древнего мира практически не интересовались изучением звезд как таковых и не составляли звездных каталогов. Ранняя астрономия была тесно связана с религией. Что это за цивилизация?

- а) Древней Греции б) Древних Инков в) Древних Майя
г) Древнего Рима д) Древней Индии

1. Этот народ считал Млечный Путь наиболее важным объектом на небесной сфере. Именно на нём, по их представлениям, расположены все более или менее значимые объекты небосвода.

- а) Славяне б) Греки в) Кельты г) Египтяне д) Инки

1. Теория о геоцентрической модели мира возникла в VI веке до н.э. и являлась основой античной и средневековой астрономии и космологии. Где она зародилась?

- а) Древней Греции б) Древнего Китая в) Древнего Египта
г) Древнего Вавилона д) Древней Индии

1. Этот народ придавал астрономическим знаниям очень большое значение. Свои исследования проводили без каких бы то ни было приборов, стоя на вершинах пирамид. Создали очень точный календарь.

- а) Китайцы б) Греки в) Кельты г) Египтяне д) Майя

1. В Древних мирах неделя состояла из разного количества дней. У какого народа первым появился обычай измерять время семидневной неделей?

- а) Вавилонян б) Египтян в) Китайцев г) Греков д) Инков

1. Самая ранняя идея о шарообразности Земли датируется VI веком до н. э., но оставалась недоказанной до XV века, пока не было совершено первое кругосветное путешествие. Кто её сформулировал?

- а) Китайцы б) Греки в) Римляне г) Египтяне д) Майя

1. Эту планету называют «вечерней» и «утренней звездой». В древности думали, что это два разных светила: одно появляется по вечерам, другое - по утрам. Что это за планета?

- а) Сириус б) Луна в) Ганимед г) Венера д) Плутон

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	в	в	д	д	а	д	а	б	г

Критерий оценивания: Каждое задание оценивается в 1 балл.

Количество набранных баллов	Оценка по 5-балльной системе оценивания учебных достижений студентов
0-4	2 ("неудовлетворительно")
5-7	3 ("удовлетворительно")
8-9	4 ("хорошо")

Тест 3 «Оптическая астрономия»

Вариант I

1. Выберите неправильный ответ. Фотографические наблюдения имеют ряд преимуществ перед визуальными:

- А) документальность; Б) моментальность; В) панорамность;
Г) интегральность; Д) детальность; Е) актуальность.

2. Какие факторы наиболее важны при характеристике телескопа?

- А) только размер; Б) качество объектива; В) размер и качество объектива.

3. В чем преимущество телескопов, установленных на космических аппаратах?

А) космические корабли выносят телескопы за пределы земной атмосферы, откуда можно вести наблюдения в гамма-лучах, рентгеновских и ультрафиолетовых лучах, недоступных поверхности Земли;

Б) в телескопах, установленных на космических аппаратах нет атмосферного размывания изображения и радиопомех, так что космические телескопы могут работать практически на пределе своей разрешающей способности;

В) все ответы верны.

4. Выберите подходящий современный прибор для соответствующих наблюдений:

(а) Видимые, но относительно холодные небесные источники;

(б) Источники рентгеновских и гамма-лучей;

1. Астрономическая обсерватория высоких энергий;

2. Международный ультрафиолетовый исследователь;

3. Многозеркальный телескоп;

4. Большая антенная система.

5. Каково назначение объектива и окуляра в телескопе?

А) объектив собирает свет и строит изображение, которое рассматривается через окуляр;

Б) окуляр собирает свет и строит изображение, которое рассматривается через объектив;

В) нет правильного ответа.

Вариант II

1. Телескопы, приспособленные для фотографирования небесных объектов, называются:

А) астрографами; Б) зеркально - линзовыми телескопами;

В) телескопами-рефракторами.

2. Перечислите достоинства радиотелескопа:

А) обнаруживает радиоисточники;

Б) выявляет радиоисточники, скрытые за облаками межзвездной пыли в области Млечного Пути, которые недоступны для оптического видения;

В) работает в облачную погоду и в дневное время суток;

Г) выявляет радиоисточники, которые нельзя в принципе увидеть глазом;

Д) все ответы верны.

3. Выберите подходящий современный прибор для соответствующих наблюдений:

(а) Самые слабые и далекие радиоисточники;

(б) Горячие звезды и газ;

1. Астрономическая обсерватория высоких энергий;

2. Международный ультрафиолетовый исследователь;

3. Многозеркальный телескоп;

4. Большая антенная система.

4. Укажите три «окна прозрачности» (диапазона длин волн) в земной атмосфере в порядке их важности для наблюдательной астрономии:

А) оптический (видимый), радио и инфракрасный диапазоны;

Б) оптический (видимый), радио диапазоны;

В) радио и инфракрасный диапазоны;

5. В каких точках небесный экватор пересекается с линией горизонта?
 А) в точках севера и юга; Б) в точках востока и запада; В) в точках зенита и надира.

Ответы:

Вариант I: 1- Е; 2 – В; 3 –В; 4 –(а)3;(б)1; 5 –А.

Вариант II: 1 – А; 2 – Д; 3 –(а)4; (б)2;4 –А; 5 – Б.

Критерий оценивания: Каждое задание оценивается в 1 балл.

Количество набранных баллов	Оценка по 5-балльной системе оценивания учебных достижений студентов
0-2	2 ("неудовлетворительно")
3	3 ("удовлетворительно")
4	4 ("хорошо")
5	5 ("отлично")

Практическая работа №1

Тема: Изучение звёздного неба с помощью подвижной карты

Цель работы: Научится пользоваться подвижной картой неба и с её помощью находить созвездия и светила на небосклоне.

Оборудование:

- карта звёздного неба с накладным, подвижным кругом
- лист прозрачной бумаги (калька или полиэтилен)
- линейка
- карандаш (ручка)

Порядок проведения работы

1. На карту звёздного неба наложить лист прозрачной бумаги.
2. Карандашом обвести контуры круга карты.
3. Обозначить точку северного полюса мира (Р).
4. Нанести на лист прозрачной бумаги линии эклиптики и небесного экватора.
5. Обозначить на линии эклиптики точки:
 - а) осеннего равноденствия; б) летного солнцестояния.
6. Используя карту звёздного неба, рассмотрите зодиакальный пояс. Выпишите все созвездия зодиакального круга.
7. После завершения работы сделать вывод.

Контрольные вопросы

1. Какая звезда на небосклоне указывает на Северный полюс мира? Какому созвездию она принадлежит?
2. Что называют созвездием? На сколько созвездий разделено небо?
3. Что такое эклиптика? Как связаны между собой эклиптика и зодиакальные созвездия?
4. Всегда ли одно и то же светило находится в одной точке небосвода в течение года, суток? Почему?

5. Выполнить задания из варианта № _____ .

Контрольные задания к работе

Вариант 1

1. Определить экваториальные координаты звёзд:
 - а) в созвездии Льва; б) в созвездии Андромеды
2. На карту звёздного неба наложить подвижный круг так, чтобы возможно было рассмотреть небо в полночь 31 декабря. Рассмотреть открытую часть небесной сферы на карте. Перечислить зодиакальные созвездия, наблюдаемые в эту полночь.

Вариант 2

1. Определить экваториальные координаты звёзд:
 - а) в созвездии Большого Пса; б) в созвездии Близнецов

2. На карту звёздного неба наложить подвижный круг так, чтобы возможно было рассмотреть небо в полночь 8 марта. Рассмотреть открытую часть небесной сферы на карте. Перечислить зодиакальные созвездия, наблюдаемые в эту полночь.

Вариант 3

1. Определить экваториальные координаты звёзд:

а) в созвездии Весов; б) в созвездии Орион

2. На карту звёздного неба наложить подвижный круг так, чтобы возможно было рассмотреть небо в полночь 21 июня. Рассмотреть открытую часть небесной сферы на карте. Перечислить зодиакальные созвездия, наблюдаемые в эту полночь.

Вариант 4

1. Определить экваториальные координаты звёзд:

а) в созвездии Волопас; б) в созвездии Голубь

2. На карту звёздного неба наложить подвижный круг так, чтобы возможно было рассмотреть небо в полночь 22 сентября. Рассмотреть открытую часть небесной сферы на карте. Перечислить зодиакальные созвездия, наблюдаемые в эту полночь.

Вариант 5

1. Определить экваториальные координаты звёзд:

а) в созвездии Овен; б) в созвездии Водолей

2. На карту звёздного неба наложить подвижный круг так, чтобы возможно было рассмотреть небо в полночь 1 мая. Рассмотреть открытую часть небесной сферы на карте. Перечислить зодиакальные созвездия, наблюдаемые в эту полночь.

Вариант 6

1. Определить экваториальные координаты звёзд:

а) в созвездии Скорпион; б) в созвездии Пегас

2. На карту звёздного неба наложить подвижный круг так, чтобы возможно было рассмотреть небо в полночь 22 марта. Рассмотреть открытую часть небесной сферы на карте. Перечислить зодиакальные созвездия, наблюдаемые в эту полночь.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена верно, оформлена аккуратно; сделан полный вывод, сформулированный на основе цели и итогов эксперимента; правильно даны ответы на контрольные вопросы.

Оценка «4» ставится, если выполнены все вышеупомянутые пункты, но в отчете допускались недочеты, а так же 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если результаты удовлетворительные, вывод не полный; при выполнении контрольных вопросов допущено много ошибок; оформление небрежное, не соответствующее правилам; а так же в случае сдачи работы без защиты, позже назначенного срока.

Оценка «2» ставится, если исследования или расчеты по ним не удовлетворительные; отсутствует вывод; нет ответов на контрольные вопросы или в них допущено много грубых ошибок; оформление небрежное, несоответствующее требованиям.

Оценка «1» ставится, если студент не явился на практическую работу по неважной причине.

5. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТУ

Условия проведения дифференцированного зачета.

5.1 Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины. Дата проведения дифференцированного зачета доводится преподавателем до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации. Количество вопросов и практических задач в перечне для подготовки к промежуточной аттестации не превышает количество вопросов и практических задач, необходимых для составления контрольно-измерительных материалов (лексико-грамматического теста). На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к дифференцированному зачету, составляются варианты, содержание которых до обучающихся не доводится. Вопросы и практические задачи носят равноценный характер. Формулировки вопросов четкие, краткие, понятные, исключают двойное толкование. Форма проведения дифференцированного зачета по предмету смешанная устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся.

5.2 Проведение дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете. На выполнение задания по дифференцированному зачёту студенту отводится не менее одного академического часа. Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента и зачётную ведомость (кроме неудовлетворительной). Зачетная оценка по предмету за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по предмету.

Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплексу КОС на _____ учебный год по предмету

В комплект КИМ внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

«_____» _____ 20_____ г. (протокол № _____).

Председатель ЦК _____ / _____ /

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)
По предмету ОУД.08 Астрономия**

ОБРАЗЕЦ

**Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»
ОУД.08 Астрономия**

Например:

1. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется ...

- | | |
|------------------------|-----------------|
| 1. Астрометрия | 3. Астрономия |
| 2. Звездная астрономия | 4. Другой ответ |

2. Геоцентричную модель мира разработал ...

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. Николай Коперник | 3. Клавдий Птолемей |
| 2. Исаак Ньютон | 4. Тихо Браге |

3. Состав Солнечной системы включает ...

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. восемь планет. | 3. десять планет |
| 2. девять планет | 4. семь планет |

4. Четвертая от Солнца планета называется ...

1. Определенный участок звездного неба с четко очерченными пределами, охватывающий все принадлежащие ей светила и имеющая собственное название называется ...

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1. Небесной сферой | 3. Созвездие |
| 2. Галактикой | 4. Группа звезд |

«_____» _____ 20__ г.

Преподаватель

2. З

е

м

л

я

т

4. н

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(текущий контроль в форме контрольной работы)
По предмету ОУД.08 Астрономия

ОБРАЗЕЦ
Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»
ОУД.08 Астрономия

Тест №1. «Астрономические наблюдения. Звёздное небо»

1. Кто из перечисленных ниже ученых сыграл большую роль в развитии астрономии?

Укажите правильные ответы.

А. Николай Коперник.

Б. Галилео Галилей.

В. Дмитрий Иванович Менделеев.

2. Мировоззрений людей во все эпохи менялось под влиянием достижений астрономии, так как она занимается ... (укажите правильное утверждение)

А... изучением объектов и явлений, независимых от человека;

Б... изучением вещества и энергии в условиях, невозможных для воспроизведения на Земле;

В... изучением наиболее общих закономерностей Мегамира, частью которого является сам человек.

3. Один из ниже перечисленных химических элементов был впервые обнаружен с помощью астрономических наблюдений. Укажите, какой именно?

А. Железо. **Б.** Гелий. **В.** Кислород.

4. Каковы особенности астрономических наблюдений? Укажите все правильные утверждения.

А. Астрономические наблюдения в большинстве случаев пассивны по отношению к изучаемым объектам.

Б. Астрономические наблюдения в основном строятся на проведении астрономических экспериментов.

В. Астрономические наблюдения связаны с тем, что все светила находятся от нас так далеко, что ни на глаз, ни в телескоп нельзя решить, какое из них ближе, какое дальше.

5. Вам предложили возвести астрономическую обсерваторию. Где бы вы её построили? Укажите все правильные утверждения.

А. В пределах крупного города.

Б. Далёко от крупного города, высоко в горах.

В. На космической станции.

6. Для чего используют телескопы при астрономических наблюдениях? Укажите правильное утверждение.

А. Для того, чтобы получить увеличенное изображение небесного тела.

Б. Для того, чтобы собрать больше света и увидеть более слабые звезды.

В. Для того, чтобы увеличить угол зрения, под которым виден небесный объект.

7. Что такое **созвездие**? Выберите правильное утверждение.

А. Группа звезд, физически связанных между собой, например, имеющих одинаковое происхождение.

Б. Группа ярких звезд, расположенных в пространстве близко друг к другу.

В. Под созвездием понимают область неба в пределах некоторых установленных границ.

8. Звезды имеют разную яркость и цвет. К каким звездам относится наше Солнце? Укажите правильный ответ.

А. К белым. **Б.** К жёлтым. **В.** К красным.

9. Самые яркие звезды назвали звездами первой величины, а самые слабые — звездами шестой величины. Во сколько раз звезды 1-й величины ярче звезд 6-й величины? Укажите правильный ответ.

А. В 100 раз. **Б.** В 50 раз. **В.** В 25 раз.

10. Что такое *небесная сфера*? Выберите правильное утверждение.

А. Круг земной поверхности, ограниченный линией горизонта.

Б. Воображаемая сферическая поверхность произвольного радиуса, с помощью которой изучаются положения и движения небесных светил.

В. Воображаемая линия, которая касается поверхности земного шара в точке, где расположен наблюдатель.

11. Что называется *склонением*? Выберите правильное утверждение.

А. Угловое расстояние светила от небесного экватора.

Б. Угол между линией горизонта и светилом.

В. Угловое расстояние светила от точки зенита.

12. Что называется *прямым восхождением*? Выберите правильное утверждение.

А. Угол между плоскостью небесного меридиана и линией горизонта.

Б. Угол между полуденной линией и осью видимого вращения небесной сферы (осью мира)

В. Угол между плоскостями больших кругов, один проходит через полюсы мира и данное светило, а другой — через полюсы мира и точку весеннего равноденствия, лежащую на экваторе.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО


Методист

 К.С. Алексеева

«03» апреля 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 Э.Р. Султанова

«03» апреля 2023г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОУД.07 Обществознание

основной профессиональной образовательной программы
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	5
3.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4.	КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	12
5.	ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	19
	Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год.....	20

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины «Обществознание».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

КОС разработаны на основании:

требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» студент должен обладать следующими умениями и знаниями, способствующими в дальнейшем формированию следующих результатов:

Умения:

У. 1. умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

У.2. умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

У. 3. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

У. 4. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

У.5. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Знания:

3.1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

3.2. сформированность знаний о тенденциях развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

3.3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

3.4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

3.5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

3.6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

3.7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Итоговый контроль учебным планом по специальности определен в форме дифференцированного зачета, который проводится по результатам изучения 1-2 семестра.

Для прохождения дифференцированного зачета студенту необходимо выполнить 4 контрольные работы.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения контрольных и практических работ, тестирования, письменного и устного опроса, самостоятельного выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, эссе, подготовки и защиты докладов и рефератов.

Итоговая оценка выставляется преподавателем с учётом всех представленных студентами работ по дисциплине в течение семестра.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>У.1. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Анализ социальной информации, сравнение социальных явлений с обществоведческими терминами и понятиями</p> <p>Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи</p>	<p>тестирование, письменный опрос, собеседование, защита рефератов и докладов, практические работы</p>
<p>У.2. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>Оценка действий субъектов, с точки зрения социальных норм.</p> <p>Обоснованность выбора и оптимальность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>контрольная работа, самостоятельная работа, практические работы</p>
<p>У.3. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>анализ причинно-следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых социальных процессов и явлений, аргументированность ответа.</p> <p>Обоснованность выбора и оптимальность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>контрольная работа, самостоятельная работа, практические работы</p>
<p>У. 4. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p> <p>ОК.3. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Выполнять задания в полном объеме в соответствии с требованиями</p> <p>Презентация полученной информации в соответствии с поставленными задачами используя ИКТ</p>	<p>конспект, реферат, защита рефератов и докладов, практические работы</p>
<p>3.1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных</p>	<p>Знание основных этапов и факторов социализации личности и её место и роли в системе общественных</p>	<p>контрольная работа, тестирование,</p>

сфер и институтов;	отношений	письменный опрос, защита рефератов и докладов, практические работы
3.2. сформированность знаний о тенденциях развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Характеристика этапов развития общества, а также важнейших социальных институтов	контрольная работа, тестирование, письменный опрос, защита рефератов и докладов, практические работы
3.3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Анализ общественных отношений, сущность социальных норм, механизмов правового регулирования	контрольная работа, тестирование, письменный опрос, защита рефератов и докладов, практические работы
3.5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Определение роли личности в развитии современного мира	контрольная работа, тестирование, письменный опрос, защита рефератов и докладов, практические работы

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

3.1 Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по предмету «Литература», направленные на формирование УУД.

Занятия по учебному предмету представлены следующими видами работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по учебному предмету осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: выполнение тестовых работ, анализа поэтических текстов, сочинений, развернутых ответов на вопросы. Объектами оценивания выступают:

- элементы общих действий (активность на занятиях, современность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Содержание предмета «Обществознание» предполагает изучение 5 разделов:

Раздел 1 Человек и общество

Раздел 2 Духовная культура человека и общество

Раздел 3 Социальные отношения

Раздел 4 Политика

Раздел 5 Экономика

После изучения каждого раздела с целью текущего контроля проводится проверочная работа.

По итогам текущего контроля по предмету проводится обязательная ежемесячная аттестация на 1 число каждого месяца.

Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами. Промежуточная аттестация студентов является обязательной.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по предмету проводится в соответствии с рабочим учебным планом профессии 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Дифференцированный зачет по учебному предмету «Обществознание» проводится на последнем учебном занятии по заданиям (комплект контрольно-измерительных материалов для проведения дифференцированного зачета в приложении 1 к настоящему документу).

Дифференцированный зачет включает три практических задания, позволяющие осуществить контроль сформированности УУД, приобретенных в процессе изучения предмета. Контроль сформированности УУД осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС специальности и рабочей программы учебного предмета.

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» – соответствует академической отметке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней» – соответствует академической отметке «хорошо»;

- «средняя», «ниже средней», «низкая» – соответствует академической отметке **«удовлетворительно»**;

- «очень низкая», «примитивная» – соответствует академической отметке **«неудовлетворительно»**.

При текущем контроле и на дифференцированном зачете по предмету сформированность УУД студента оцениваются отметками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень сформированности у студентов УУД, предусмотренного рабочей программой учебного предмета.

Критерии оценивания при текущем контроле (при оценивании сочинений)

Таблица 2

Общее	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
С помощью сочинений проверяются: 1) умение определять тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания. Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются	Содержание и речь. 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.	Содержание и речь. 1. Содержание работы в основном отсутствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении	Содержание и речь. 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе

<p>оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе. Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соответствие работы ученика теме и основной мысли; -полнота раскрытия темы; -правильность фактического материала; -последовательность изложения. <p>При оценке речевого оформления сочинений учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразие словаря и грамматического строя речи; -стилевое единство и выразительность речи; -число речевых недочетов. <p>Грамотность оценивается по числу допущенных ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.</p>	<p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Грамотность. Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.</p>	<p>мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов. Грамотность. Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>	<p>допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета. Грамотность. Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</p>
---	---	---	---

Критерии оценивания при текущем контроле (при оценивании тестов)

Таблица 3

«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
50-70% правильно выполненных заданий	70-85% правильно выполненных заданий	Правильное выполнение более 85% заданий

Критерии оценивания при текущем контроле (при оценивании анализа поэтических текстов)

Таблица 4

Общее	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1.Определение ведущей темы. 2.Определение идеи. 3. Определение проблематики стихотворения. 4. Определение особенностей композиции. 5. Умение определить преобладающее настроение, его изменение. 6. Умение анализировать лексику, языковые средства выразительности. 7. Рифму. 8. Размер. 9. Отношение читателя к поэтическому произведению.	Допускается, если ответ с 7 недочетами.	Допускается, если ответ с 5 недочетами.	Допускается, если ответ полный развернутый, выполнен каждый пункт плана анализа, возможно 2 недочета.

Оценивание студента на дифференцированном зачете по предмету

Таблица 5

Отметка экзамена	Требования (оценка ответа студента на теоретический вопрос и дополнительные вопросы)	Требования (оценка решения комплексного экзаменационного практического задания и ответов на дополнительные вопросы)*	% выполненных заданий КИМов
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; исчерпывающее, последовательно, четко и логически стройно его излагает; умеет тесно увязывать теорию с практикой; приводит верные примеры; свободно справляется с задачами; излагает свое мнение; не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.	Правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения заданий, применяет знания в комплексе, проводит анализ полученных результатов.	90-100%
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он достаточно знает материал, по существу излагает его, не допуская	Правильно применяет теоретические положения на практике, владеет необходимыми навыками и приемами их	81-89%

	существенных неточностей в ответе на вопрос; связывает теорию с практикой; испытывает незначительные трудности при приведении примеров.	выполнения, испытывает незначительные затруднения при анализе полученных результатов.	
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Испытывает затруднения при выполнении необходимых заданий, слабо аргументирует принятые решения, не в полной мере интерпретирует полученные результаты.	70-79%
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.	Неуверенно, с большими затруднениями выполняет необходимые задания, неправильно использует правила, касающиеся норм русского языка; не может сформулировать выводов по результатам выполненного задания.	До 70%

*Существенными операциями, которые являются объектом контроля и основой критериев оценки результатов решения заданий являются:

- правильность применения теоретических знаний;
- наличие представления и интерпретации (пояснение, разъяснение) результатов действий;
- интерпретация конечных результатов.

3.3. Критерии оценивания сформированности общих элементов при текущем контроле и промежуточной аттестации

При анализе сформированности УУД по всем уровням деятельности максимальное количество баллов составляет 5 баллов. По сумме баллов определяется уровень сформированности и отметка:

- 5 баллов – «очень высокий», «высокий» уровень, отметка «5»;
- 4 балла – «достаточно высокий», «выше среднего» уровень, отметка «4»;
- 3 балла – «средний», «ниже среднего», «низкий» уровень, отметка «3»;
- 2 балла – «очень низкий», «примитивный» уровень, отметка «2».

Общая оценка уровня освоения учебного предмета по результатам промежуточной аттестации носит комплексный, обобщающий характер и учитывает

- оценку за выполнение практического этапа *зачетного* задания;
- оценку ответа студента на комплекс теоретических вопросов *зачетного* задания.

4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Комплект контрольно – измерительных материалов (КИМ) для текущего контроля состоит:

1) Комплекта тестовых заданий по творчеству того или иного писателя или поэта (по вариантам).

Предлагает краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

Комплект КИМ для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий представлены в приложении 1 к настоящему документу.

2) Материалов и тем для написания сочинений.

Комплект КИМ для проведения текущего контроля в форме сочинений представлены в приложении 2 к настоящему документу.

3) Заданий и плана для анализа поэтического произведения.

Комплект КИМ для проведения текущего контроля в форме анализа поэтического текста представлены в приложении 3 к настоящему документу.

Контрольно – измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы. Материалы для проведения дифференцированного зачета целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (практические задания для проведения дифференцированного зачета) представлены в приложении 4 к настоящему документу.

Критерии оценки ответов

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. Невыполненное или выполненное неверно задание оценивается нулём баллов.

При выставлении оценок за полное выполнение тестов преподаватель может пользоваться традиционной пятибалльной системой.

Примерное соответствие оценки по традиционной, пятибалльной системе:

- 80% от максимальной суммы баллов — оценка 5;
- 60-80% - оценка 4;
- 40-60% -оценка 3;
- 0-40% - оценка 2.

Типовые задания для текущей аттестации по учебному предмету
Тестовые задания

1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо
А) духовное Б) социальное В) биологическое Г) биосоциальное
2. В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.?
А) постиндустриальному Б) индустриальному
В) традиционному Г) информационному
3. Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию
А) стагнация Б) прогресс В) регресс Г) модернизация
4. Иван — высокий, худощавый, с красивыми чертами лица, мужественный, расчётливый, медлительный и осторожный. Всё это характеризует Ивана как
А) личность Б) гражданина В) индивидуальность Г) профессионала
5. Основа человеческого существования — это
А) дружба Б) любовь В) потребительство Г) деятельность
6. Сходство в поведении животного и деятельности человека
а)целеполагание б)целесообразность в)творческая активность г)преобразование природы
7. Целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества – это
а) природоцентризм б) наукоцентризм в)мировоззрение
г) социоцентризм
8. Обществознание – это
а) наука
б) учебная дисциплина
в) комплекс наук об обществе и человеке
г) сфера естественнонаучного знания
д) сфера гуманитарного знания
9. Человек отличается от животного наличием
а) языка
б) разума
в) сознанием
г) трудовой деятельности
д) мышления
10. Личность возможна (Определить неверный ответ)
а) без морали
б) без гражданственности
в) без ответственности
г) без диплома о высшем образовании
11. Личность формируется:
а) в результате рождения человека
б) в процессе воспитания и социализации
в) как результат духовного развития
г) в процессе самопознания
12. Основными источником информации является:
а) зрение
б) слух
в) вкус
г) осязание
13. Представление – это:

- а) целостное отражение предметов и явления при воздействии на органы чувств;
- б) мысль, отражающая существенные, общие свойства, признаки предмета или явления;
- в) мысль, утверждающая или отрицающая что-либо через связь понятий;
- г) это вывод из нескольких логических связанных суждений

14. Потребность в знаниях о себе, об окружающем мире, о смысле и назначении своей жизни – это:

- а) познание
- б) интеллект
- в) убеждение
- г) мировоззрение

15. Мировоззрение, основанное на нормах человеколюбия

- А) научное
- Б) обыденное
- В) религиозное
- Г) гуманистическое

16. Формирование чувственного образа целостной картины предмета

- А) представление
- Б) ощущение
- В) восприятие
- Г) познание

17. Выдающие природные способности

- А) склонность
- Б) гениальность
- В) талант
- Г) увлечение

18. Мышление, воплощенное в общих связях и отношениях

- А) конкретно-образное
- Б) конкретно-действенное
- В) словесно-логическое
- Г) абстрактное

19. Автором пирамиды потребностей является

- А) Фрейд
- Б) Котлер
- В) Юнг
- Г) Маслоу

20. К первичным потребностям относятся потребности физиологические и

- А) саморазвития
- Б) взаимодействия с социумом
- В) безопасности
- Г) уважения

21. Вид ответственности, предполагающий ответственность народа за свою судьбу называется

- А) историческая
- Б) юридическая
- В) политическая
- Г) групповая

22. Общение относится к..... виду потребностей

- А) разумные
- Б) идеальные
- В) биологические
- Г) социальные

23. Деятельность, направленная на преобразование природы

- А) игра

Б) творчество

В) общение

Г) труд

24. Материальные потребности и хозяйствующие субъекты относятся ксфере общества

А) социальная

Б) духовная

В) материальная

Г) политическая

25. Постепенное изменение жизни без затрагивания основ общества

А) эволюция

Б) реформа

В) революция

Г) прогресс

26. Целью какого института общества является поддержка общественного порядка

А) семья

Б) политика

В) экономика

Г) социально-культурный

Задачи

1. В первый год производительность труда выросла на 20%, а во второй — еще на 5%. На сколько процентов увеличилась производительность труда за 2 года?

2. Инженер подрядился сделать работу в течение месяца за 200 тыс. руб. Определите «инфляционный налог», или сколько потеряет инженер, потому что не получил плату вперед при инфляции, равной 50% в месяц?

3. Инфляция составила 220%, индекс роста цен был равен 2,3. Во сколько раз выросли цены в течение двух лет?

4. Две фирмы предлагают проекты строительства дома отдыха. Первая берется построить за два года и просит в первом году 200 млн. руб., а во втором — 300 млн. руб. Вторая фирма нуждается в трехлетних инвестициях: 90, 180 и 288 млн. руб. соответственно. Какой из этих проектов дешевле, если для сравнения использовать 20%-ную ставку дисконтирования?

5. Найдите уровень безработицы в областях *A* и *B*, если: производительность на одного работающего в области *A* выше на 3%, чем в области *B*, а на душу населения — ниже на 5%; безработица в области *B* выше в 1,5 раза, чем в области *A*; доля экономически активного населения в области *A* составляет 60%, а в области *B* — 68%

6. Затраты на 1000 единиц продукции формировались исходя из следующего:

заработная плата — 20 млн. руб.;

сырье и материалы — 30 млн. руб.;

здания и сооружения — 250 млн. руб.;

оборудование — 100 млн. руб.

Продана вся продукция по цене 122,5 тыс. руб., норма амортизации зданий и сооружений составляет 5%, а срок службы

оборудования в среднем равен 5 годам. Определите прибыль от уплаты налогов.

7. Среднегодовая стоимость основных фондов составляет 100 млн. руб., в том числе:

здания — 20 млн. руб. (норма амортизации 7%);

оборудование — 15 млн. руб. (10%);
 ЭВМ — 5 млн. руб. (12%);
 транспорт — 50 млн. руб. (10%);
 прочие — 10 млн. руб. (12%).

Определите годовую сумму амортизации, начисляемую прямо линейным методом, и фондоотдачу.

8. Эластичность спроса на зерно составляет 0,5. Предположим, что из-за плохих погодных условий в регионе, дающем 50% всего урожая, у каждого фермера погибло 20% урожая. Как изменится средняя норма прибыли фермеров, если норма прибыли фермерских хозяйств в обычный год невелика и составляет 10% от цены, а затраты в данном, неурожайном году остались на прежнем уровне?

9. В стране после прихода к власти социалистов прошла налоговая реформа. Вместо единой плоской шкалы НДФЛ была введена прогрессивно-регрессивная шкала. В чем суть исчисления НДФЛ.

Практическая работа: «Духовная культура личности и общества. Виды культуры».

1. Раскрыть значение понятия духовная жизнь общества;
2. Какие сферы охватывает духовная жизнь общества?
3. Дать сравнительный анализ духовно-теоретической и духовно-практической деятельности;

Духовно-теоретическая деятельность	Духовно-практическая деятельность

4. Что относится у духовной жизни личности?
5. Раскрыть понятие культуры; Проанализировать развитие культуры, как двуединый процесс;

С одной стороны...	С другой стороны...

6. Охарактеризуйте функции культуры;

Функции культуры	Краткая характеристика

Практическая работа: Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

1. Раскройте содержание понятия мораль. В чем состоит отличие морали и нравственности? Дайте сравнительную характеристику.

Мораль	Нравственность

--	--

2. Проанализируйте структуру морали. Оформите таблицу.

Категории	Принципы	Нормы	Категория долга

3. Раскройте смысл Категорического императива И.Канта;
4. В чем состоит отличие мировоззрения от других элементов духовного мира человека?
5. Кратко охарактеризуйте основные типы мировоззрения;

6. Проанализируйте структуру морали. Оформите таблицу.

Категории	Принципы	Нормы	Категория долга

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)
По дисциплине ОУД.07 Обществознание**

ОБРАЗЕЦ

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла направления
34.02.01 «Сестринское дело»
Протокол №__ от «__» июня. 20__ г.
Председатель комиссии: _____/

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ Миннихметов Р.Р.

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»
ОУД.07 Обществознание

Например:

БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Инструкция. Ответьте на теоретические вопросы

1. В чем заключаются особенности (характерные черты) современной науки? 2. Назовите жанр стихотворения «Вольность».
2. Охарактеризовать моральные категории в научной деятельности человека

БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Задача 1

В стране после прихода к власти социалистов прошла налоговая реформа. Вместо единой плоской шкалы НДФЛ была введена прогрессивно-регрессивная шкала. В чем суть исчисления НДФЛ.

«__» _____ 20__ г. Преподаватель

5. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

5.1. Условия проведения текущего контроля

Преподаватель на 1 занятии информирует обучающихся о том, что содержание учебного предмета «Обществознание» предполагает изучение 5 разделов:

Раздел 1 Человек и общество

Раздел 2 Духовная культура человека и общество

Раздел 3 Социальные отношения

Раздел 4 Политика

Раздел 5 Экономика

После изучения каждого раздела проводится проверочная (контрольная) работа.

5.2. Проведение текущего контроля.

Проверочная (контрольная) работа проводится после изучения каждого из 7 разделов. Проводится в учебном кабинете. На предыдущем занятии преподаватель информирует о проведении контрольной работы. До выполнения преподаватель проводит инструктаж по выполнению и знакомит с критериями оценивания. На выполнение контрольной (проверочной) работы студентам отводится 45 или 90 минут (в зависимости от объема контрольной работы). Отметка за контрольную работу играет существенную роль при осуществлении ежемесячной аттестации на 1 число каждого месяца.

5.3. Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Условия проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится на последнем учебном занятии. Дата проведения дифференцированного зачета доводится преподавателем заранее. Форма проведения дифференцированного зачета по учебному предмету устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме, состоит из 3 практических заданий.

5.4. Проведение дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете. На проведение дифференцированного зачета отводится 45 минут.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и зачетную ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Отметка за дифференцированный зачет по предмету за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по предмету.

Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплексу КОС на _____ учебный год
В комплект КИМ внесены следующие изменения:-


Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

«__» _____ 20____ г.(протокол №_____) Председатель ЦК _____ / _____
_____ /

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Методист

 К.С. Алексеева

«03» апреля 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 Э.Р. Султанова

«03» апреля 2023г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	5
3.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
4.	КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	12
5.	ПАКЕТ ПРЕПОДОВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	13
	Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год.....	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов

1.1. Назначение контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по дисциплине предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **БД.06 Основы безопасности жизнедеятельности** в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **34.02.01 «Сестринское дело»**. КИМы включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Структура контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине включают 10 вариантов работы, различных по содержанию и включающих 10 заданий в тестовой форме, а также ключ с вариантами правильных ответов в табличной форме.

Формы тестовых заданий представляют собой (согласно принятой классификации):

6 заданий с выбором, в которых обучающиеся выбирают правильный ответ из данного набора ответов;

1 задание на установление правильной последовательности, в которых от обучающегося требуется указать порядок элементов, действий или процессов, перечисленных в условии;

1 задание на установление соответствия, выполнение которых связано с выявлением соответствия между элементами двух множеств;

2 задания с конструируемым ответом, требующие при выполнении от обучающегося самостоятельного получения ответов (кратких регламентированных или развернутых).

Каждое тестовое задание имеет определенный порядковый номер, инструкцию по выполнению, эталон правильного ответа или стандартизованные правила по оценке результатов его выполнения.

1.3. Распределение заданий по частям работы

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине состоят из 3 частей.

Часть 1 содержит задания 1-7 с выбором одного правильного ответа

Часть 2 содержит задания 8-9 на восстановление последовательности, на восстановление соответствия, открытого типа

Часть 3 содержит задание 10 открытого типа.

Распределение заданий по частям работы представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение заданий по частям работы

Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Часть 1	7	14	тесты с выбором одного правильного ответа из четырех
Часть 2	1	6	тест на восстановление последовательности
	1	6	тест на восстановление соответствия
Часть 3	1	6	тесты открытого типа с развернутым ответом
Итого	10	32	

1.4. Распределение заданий по основным содержательным разделам дисциплины

Содержательные разделы дисциплины	Число заданий	Максимальный балл
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	2	6

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	2	18
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	4	4
Раздел 4. Основы медицинских знаний	2	4
Итого	10	32

1.5. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Часть 1 работы проверяет усвоение обучающимися учебного материала на базовом уровне сложности. Часть 2 работы является заданием повышенного уровня сложности. Задания части 3 относятся к высокому уровню сложности.

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный балл
Базовый	7	14
Повышенный	2	12
Высокий	1	6
Итого	10	32

Варианты теста равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

1.7. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

Часть 1 работы включает 7 заданий. Среднее время выполнения одного задания этой части – 2 минуты. Ориентировочное время выполнения этой части работы – 14 минут.

Часть 2 работы включает 2 задания. На выполнение каждого задания требуется 8 минут. Ориентировочное время выполнения части 2 работы – 16 минут.

Часть 3 работы включает 1 задание. На выполнение каждого задания требуется 15 минут. Ориентировочное время выполнения части 3 работы – 15 минут.

1.8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания части 1 работы обучающийся получает по 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задание части 1 работы, – 14 баллов.

За верное выполнение каждого задания части 2 работы обучающийся получает по 6 баллов. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задание части 2 работы, – 12 баллов.

За верное выполнение каждого задания части 3 работы обучающийся получает по 6 баллов. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задание части 3 работы, – 6 баллов.

За верное выполнение всех заданий работы можно получить максимально 32 балла.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню освоения программы учебной дисциплины

2.1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У 1. Оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Выполнение требований нормативных документов при оформлении технической документации, анализ правильности оформления документации в соответствии с эталоном и нормативно-правовыми актами
З 1. Правила разработки и оформления технической документации, чертежей и схем	Соблюдение правил разработки и оформления технической документации, чертежей и схем в соответствии с алгоритмом и нормативно-правовыми актами
З 2. Пакеты прикладных программ по инженерной графике при разработке и оформлении технической документации	Определение последовательности действий по созданию технической документации с применением пакетов прикладных программ по инженерной графике

2.2. Перечень элементов содержания, подлежащие проверке с указанием кода раздела, кода контролируемых элементов

№ тестового задания	Проверяемые элементы содержания (разделы, темы)	Коды проверяемых умений и знаний
№ 1	Раздел 1	З 1; У 1
№ 2	Раздел 1	З 2
№ 3	Раздел 1	З 1; У 1
№ 4	Раздел 2	З 1; У 1
№ 5	Раздел 2	З 1; У 1
№ 6	Раздел 4	З 1; У 1
№ 7	Раздел 4	З 2
№ 8	Раздел 2	З 1; У 1
№ 9	Раздел 2	З 1; У 1
№ 10	Раздел 2	З 1; У 1

Варианты контрольно-измерительных материалов

Инструкция:

На выполнение тестового задания отводится 45 минут.

Тест состоит из 3 частей, общее количество вопросов 10.

Задание содержит тесты 4-х типов: 1) тесты с выбором одного правильного ответа; 2) тесты с множественным выбором ответов; 3) тесты на восстановление соответствия/последовательности; 4) тесты открытого типа.

Выполнять задания нужно самостоятельно, не отвлекаясь, в порядке их следования. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то вы можете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Эталон правильного ответа:

ЗАДАНИЯ НА ВЫБОР ОДНОГО ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

При выполнении задания такого типа необходимо привести буквы пунктов, в которых изложены правильные ответы.

Пример:

Сдвоенные уроки разрешены:

- а) в начальных классах для уроков рисования, труда;
- б) в начальных классах для уроков физкультуры целевого назначения (плавание, лыжи);
- в) для учащихся 5-9 классов по основным предметам;
- г) для учащихся 5-9 классов для уроков физкультуры целевого назначения (плавание, лыжи), технологии;
- д) для учащихся 10-11 классов по основным предметам.

Ответ: **в, г, д.**

ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ОДНОГО СТОЛБЦА ЭЛЕМЕНТАМ ДРУГОГО

При выполнении задания такого типа необходимо привести номера элементов первого столбца и соответствующие им буквы элементов второго столбца.

Пример:

Какие приборы и инструменты используются для оценки нормируемых показателей учебных изданий? Установите соответствие:

Измерительный прибор

- 1. Издательский прозрачный шаблон
- 2. Лупа
- 3. Линейка
- 4. Денситометр отражения

Показатель

- А. Кегль шрифта
- Б. Оптическая плотность элементов изображения
- В. Увеличение интерлиньяжа
- Г. Длина строки
- Д. Емкость шрифта

Ответ: **1 А, В, Г, Д; 2А; 3 Г; 4Б;**

ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ПУНКТОВ

При выполнении задания такого типа необходимо привести номера пунктов теста в той последовательности, в которой производятся действия или прослеживается закономерность.

Пример:

Действия при разработке стандартов физического развития. Установите правильную последовательность:

- [1] оценка репрезентативности совокупности;
- [2] оценка распределения признаков в совокупности;
- [3] выбор метода статистической обработки;

[4] разработка стандартов физического развития;

[5] формирование однородной совокупности.

Ответ: **5, 1, 2, 3, 4**

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОЙ ФОРМЫ, КОГДА НЕОБХОДИМО ДОПИСАТЬ ОТВЕТ В ВИДЕ НЕСКОЛЬКИХ СЛОВ ИЛИ ЦИФР.

Пример:

Основным гигиеническим принципом проектирования детских дошкольных учреждений является _____

Ответ: **принцип групповой изоляции.**

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине: ОБЖ

Вариант № 1

1. Безопасность - это:
 - а/ состояние защищённости;
 - б/ гарантия комфортных условий жизнедеятельности;
 - в/ состояние потенциальной опасности, не превышающей максимально допустимых значений;
2. Меры профилактики безопасности
 - а/ прогнозирование;
 - б/ отказ от деятельности;
 - в/ вы зов опасности;
3. Реактивность - это
 - а/ свойство организма как целого отвечать изменениями жизнедеятельности на воздействие ОС;
 - б/ возможность быстро замечать опасность;
 - в/ ярко выраженная эмоция.
4. Боевые традиции - это...
 - а/ система межличностных отношений в воинских коллективах;
 - б/ народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
 - в/ исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
 - г/ исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения
5. Какими были первые воинские формирования?
 - а/ Партизанские отряды.
 - б/ Объединённые войска.
 - в/ Ополчения и княжеские дружины.
6. Кровотечение - это...
 - а/ отравление АХОВ;
 - б/ дыхательная функция;
 - в/ повышенное артериальное давление;
 - г/исгечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целости их стенки;
 - д/перелом кости;
7. Что надо сделать при сильных ожогах и образовании пузырей.
 - а/ проколоть образовавшиеся пузыри.
 - б/ наложить стерильную повязку (бинт или проглаженную утюгом ткань),
 - в/ смазать кожу жиром, зеленкой.
8. Расположите типы ЧС в порядке увеличения значимости, начиная с наименьшей:
 - 1: локального характера
 - 2: муниципального характера
 - 3: межмуниципального характера
 - 4: регионального характера
 - 5: межрегионального характера
 - 6: федерального характера
9. Установите соответствие между определением и его трактовкой
 - 1: опасное природное явление
 - 2: стихийное бедствие
 - 3: авария
 - 4: катастрофа

А: стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу

распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизни людей и т.д.

В: катастрофическое природное явление (или процесс), который может вызвать многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия

С: чрезвычайное событие техногенного характера, произошедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам и т.д.

Д: крупномасштабная авария, повлекшая за собой многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия

10. Вероятность причинения вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений с учетом тяжести этого вреда называется....

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный ответ
1	в
2	а
3	а
4	в
5	в
6	г
7	б
8	1, 2, 3, 4, 5, 6
9	1А, 2В, 3Д, 4С
10	риск

Вариант 2

1. Физический труд - это:
 - а/ значительные физические нагрузки;
 - б/ управление автоматизированными системами;
 - в/ перемещение грузов без помощи механических средств;
2. Умственный труд - это:
 - а /активная мышечная деятельность;
 - б/ система мер по защите ОС;
 - в/ активная интеллектуальная деятельность;
3. ПДК-это:
 - а/ предельное содержание ядовитых веществ, ведущих « смерти;
 - б/ максимальная концентрация вредных веществ, не оказывающих вредного воздействия на организм человека;
 - в/ предельное содержание ядовитых веществ, не ведущих к смерти;
4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград РФ?
 - а/ орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест
 - б/ орден «За заслуги перед Отечеством»
 - в/ военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова
5. Кто осуществляет непосредственное руководство Вооружёнными силами РФ?
 - а/ Верховный главнокомандующий ВСРФ.
 - б/ Министр обороны через министерство обороны РФ.
 - в/ Генеральный штаб ВСРФ.
6. При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:
 - а/ обработать край раны йодом
 - б/ провести иммобилизацию конечности
 - в/ промыть рану перекисью водорода
 - г/ остановить кровотечение
7. При закрытом переломе со смещением костей необходимо:
 - а/ поправить смещение и наложить шину
 - б/ наложить шину
 - в/ наложить шину с возвращением костей в исходное положение
 - г/ перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину
8. Установите последовательность выявления химической обстановки
 - 1: разведкой района аварии для определения границ и зоны заражения ОХВ
 - 2: оценка количества выброшенного (вылившегося) ОХВ и плотности заражения им местности
 - 3: определение направления распространения жидкой и парогазовой фазы ОХВ
 - 4: разведка маршрутов подхода к району аварии, эвакуации личного состава войск (сил), населения и животных, обхода района заражения
 - 5: определение масштабов и степени заражения воздуха ОХВ, контроль за их изменением во времени
 - 6: определение возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения ОХВ
 - 7: отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники
9. Установите соответствие между типом и ЧС и его зоной
 - 1: локального характера
 - 2: муниципального характера
 - 3: межмуниципального характера
 - 4: регионального характера
 - 5: межрегионального характера

А: Не выходит за пределы территории объекта
В; Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города

федерального значения

С: Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию

Д: Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации

Е: Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации

10. Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий, ЧС природного и техногенного характера последствий ведения военных действий на население и территории РФ называется....

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный ответ
1	а
2	в
3	б
4	б
5	б
6	а
7	г
8	1,2,3,4,5,6,7
9	1А,2В,3С,4Д,5С
10	Гражданская оборона

Вариант 3

1. Травмирующий фактор- это:
 - а/ потенциальная опасность;
 - б/ негативное воздействие ОС;
 - в/ воздействие ТС, с последствиями в виде травм или летального исхода;

2. Что такое двигательная активность?
 - а/ Количество движений, необходимых для работы организма.
 - б/ Занятие физической культурой и спортом.
 - в/ Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности.
 - г/ Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие;

- 3.. Что такое личная гигиена?
 - а/ перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
 - б/ совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
 - в/ правила ухода за телом, кожей, зубами
 - г/ выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

4. Ордена – это:
 - а/ почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
 - б/ наградные государственные знаки за успехи на производстве;
 - в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги,
 - г/ почетнее награды министра обороны РФ за служение Родине.

5. Кто, согласно Конституции РФ и закону «Об обороне», является Верховным главнокомандующим ВСРФ?
 - а/ Министр обороны РФ.
 - б)Президент РФ.
 - в) Начальник генерального штаба ВСРФ.

6. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:
 - а/ наложение давящей повязки;
 - б) пальцевое прижатие;
 - в/ максимальное сгибание конечности;
 - г/ наложение жгута;

7. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение:
 - а/паренхиматозное
 - б/венозное
 - в/ капиллярное
 - г/ артериальное

8. Установите последовательность проведения химической разведки
 - 1: определение маршрута химической разведки
 - 2: нанесение маршрута на карту или схему
 - 3: определение наиболее опасных участков
 - 4: подготовка приборов к ведению разведки
 - 5: ведение непосредственной химической разведки
 - 6: нанесение химической обстановки на карту или схему
 - 7: доклад о полученных результатах химической разведки

9. Установите соответствие с существующими категориями степени опасности ХОО и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения
 - 1: I
 - 2: II

3: III

4: IV

А: в зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек

В: в зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек

С: в зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек

Д: зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны

10. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли человеческие жертвы и т.д.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный ответ
1	в
2	г
3	б
4	а
5	б
6	г
7	б
8	1,2,3,4,5,6,7,8
9	1А,2В,3С,4Д
10	. Чрезвычайная ситуация

Вариант 4

1. Биосфера— это:
 - а/ биологическая среда;
 - б/ планета - Земля;
2. Опасность - это:
 - а/ потенциальная опасность;
 - б/ негативное воздействие ОС;
 - в/ центральное понятие в науке безопасность жизнедеятельности;
3. Переутомление - это:
 - а/ усталость, заканчивающаяся после отдыха;
 - б/ это патологическое состояние, болезнь, которая не исчезает после обычного отдыха, требует специального лечения;
 - в/ неспособность качественно и быстро выполнять работу.
4. Что характерно для любого воинского коллектива?
 - а/ автономия, означающая определенную самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
 - б/ способность сохранять структуру и функции;
 - в/ минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
 - г) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
 - д/ способность быстро изменять организационную структуру.
5. Какие войска относятся к видам Вооружённых сил РФ?
 - а) Сухопутные войска, ВКС, ВМФ.
 - б) ВДВ, танковые войска, мотострелковые войска.
 - в) Морская пехота, морская авиация.
6. Характерные признаки артериального кровотечения:
 - а/ Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй,
 - б/ Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.
 - в/ Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.
7. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:
 - а/ проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;
 - б/ вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;
 - в/ остановить кровотечение,
8. Установите последовательность возникновения поражающих факторов ядерного взрыва
 - 1: световое излучение
 - 2: ударная воздушная волна
 - 3: проникающая радиация
 - 4: электромагнитный импульс
 - 5: радиоактивное заражение местности
9. Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения
 - 1: аммиак
 - 2: гербициды
 - 3: хлорная известь
 - 4: иприт
 - А: промышленность

В: сельское хозяйство
С: дезинфекция в быту
Д: боевые действия

10. Наводнения, формируемые интенсивными дождями, иногда таянием снега при зимних оттепелях называется...

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный ответ
1	а
2	в
3	б
4	а
5	а
6	б
7	б
8	2,1,3,5,4
9	1А,2В,3С,4Д
10	паводок

Вариант 5

1. Что такое здоровый образ жизни?

- а/ перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
- б/ лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
- в/ индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- г/ регулярные занятия физкультурой

2. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

- а/ снижение температуры тела;
- б/ подъем температуры тела;
- в) учащение пульса
- г) повышение артериального давления

3. Утомление, которое испытывает человек после трудового дня, можно снять с помощью

- а) длительного пассивного отдыха
- б) употреблением специальных медикаментов, кофе, чая
- в) рациональное питание
- г) физических напряжений в любом виде спорта

4. Кто обязан объявить гражданину о решении призывной комиссии?

- а) председатель комиссии
- б) член комиссии;
- в) врач комиссии.

5. Граждане РФ проходят военную службу:

- а) по призыву и по контракту
- б) только в добровольном порядке
- в) только по призыву, по достижению определенного возраста.

6. Когда проводят реанимацию?

- а/ при переломе;
- б/ при кровотечении;
- в/ когда отсутствует дыхание и сердечная деятельность;
- г/ при вывихе ноги;
- д/ нет правильного ответа

7. Пневмоторакс это:

- а/ открытое ранение живота
- б/ затрудненность дыхания
- в/ вид заболевания легких
- г/ открытая рана грудной клетки.

8. Установите порядок проводимых мероприятий, обеспечивающих защиту населения от радиоактивного воздействия при радиационной аварии

- 1: обнаружение факта радиационной аварии и оповещение о ней
- 2: выявление радиационной обстановки в районе аварии
- 3: установление и поддержание режима радиационной безопасности
- 4: проведение на ранней стадии аварии йодной профилактики населения, персонала аварийного объекта, участников ликвидации последствия аварии
- 5: укрытие населения

6: санитарная обработка населения, персонала аварийного объекта, участников ликвидации последствий аварии

7: дезактивация аварийного объекта

9.Найти соответствие между видом ядерного взрыва и зонами радиоактивного заражения

1: высокий воздушный

2: воздушный

3: наземный

4: подземный

А: нет зон заражения

В: маленькая зона заражения

С: большая зона заражения

Д: зона заражения с большими уровнями радиации

Е: зона вероятного заражения

10 территорию, в пределах которой в результате воздействия ОХВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений называют очагом поражения

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный ответ
1	в
2	б
3	а
4	а
5	в
6	в
7	в
8	1,2,3,4,5,6,7,8
9	1-А.2-В,3-С,4-Д
10	химического

Дифференцированный зачет

1. Что такое здоровый образ жизни?

- а) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
- б) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
- в) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- г) Регулярные занятия физкультурой

2. Что такое режим дня?

- а) Порядок выполнения повседневных дел
- б) Установленного распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
- в) Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
- г) Строгое соблюдение определенных правил

3. Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?

- а) Белки, жиры, углеводы и минеральные соли.
- б) Вода, белки, жиры и углеводы.
- в) Белки, жиры, углеводы.
- г) Жиры и углеводы.

4. Что такое двигательная активность?

- а) Количество движений, необходимых для работы организма.
- б) Занятие физической культурой и спортом.
- в) Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности.
- г) Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие.

5. Что такое закаливание?

- а) Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.
- б) Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
- в) Перечень процедур для воздействия на организм холода
- г) Купание в зимнее время

6. Каково соотношение основных питательных веществ?

- а) Белки-1 часть, жиры-1 часть, углеводы - 1 часть.
- б) Белки-1 часть, жиры-1 часть, углеводы - 4 части.
- в) Белки -1 часть, жиры-2 части, углеводы -4 части.
- г) Белки -1 часть, жиры-1 часть, углеводы -2 части.

7. Пассивный курильщик, это человек:

- а) Выкуривающий до 2 сигарет в день
- б) Выкуривающий одну сигарету натошак
- в) Находящийся в одном помещении с курильщиком

8. Влияние никотина на кровеносные сосуды:

- а) Резко сужает мелкие артерии
- б) Увеличивает проницаемость капилляров
- в) Расширяет мелкие артерии и может вызвать кровотечения

9. Наиболее частые заболевания, связанные с сосудосуживающим действием никотина:

- а) Инфаркт миокарда
- б) Переживающая хромота или гангрена конечности
- в) Кровоточивость из носа и ушей
- г) Расширение вен нижних конечностей
- д) Гипотония

10. Систематическое употребление спиртных напитков на протяжении длительного времени, всегда сопровождающееся выраженным опьянением, это:

- а) Пьянство; б) Алкоголизм; в) Алкогольное опьянение

11. Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического

состояния, это:

- а) Табакокурение; б) Наркомания; в) Токсикомания; г) Пищевое отравление

12. Найдите среди приведенных названий веществ те, которые обладают наркотическим действием:

- а) Поваренная соль; б) Кокаин; в) Опиум; г) Эфедрин;
д) Сахароза; е) Этиловый спирт; ж) Крахмал.

13. Причиной землетрясений может стать:

- а) волновые колебания в скальных породах;
б) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

14. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

- а) тучи пепла и газов («палящая туча»); б) взрывная волна и разброс обломков; в) водяные грязекаменные потоки; г) резкие колебания температуры.

15. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:

- а) природный пожар; б) стихийный пожар; в) лесной пожар.

16. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

- а) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.
б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
в) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами

17. Проникающая радиация может вызвать у людей:

- а) лучевую болезнь;
б) поражение центральной нервной системы;
в) поражение опорно-двигательного аппарата.

18. Гидродинамические аварии - это:

- а) аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
б) аварии на гидродинамических объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
в) аварии на гидротехнических сооружениях, в результате которых может произойти взрыв.

19. Антропогенные изменения в природе - это:

- а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;
б) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека;
в) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии.

20. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы

21. Признаками приближающегося землетрясения могут быть следующие явления:

- а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;
б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол на окнах.

22. Главным нормативом качества окружающей природной среды является:

- а) предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- б) количество поступающей солнечной энергии;
- в) количество экологически безопасных производств.

23. Что такое Гражданская оборона?

- а) система мероприятий по ликвидации ЧС мирного времени
- б) система мероприятий по прогнозированию и ликвидации ЧС в военное время
- в) система мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС мирного времени и по подготовке населения к ЧС. Оповещение населения о надвигающейся ЧС.
- г) система мероприятий по подготовке к защите и по защите от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие их

24. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- а) световое излучение
- б) ударная волна
- в) избыточное давление в эпицентре
- г) зараженное облако
- д) нервно-паралитическое действие
- е) проникающая радиация
- ж) электро-магнитный импульс
- з) радиоактивное заражение
- и) резкое понижение температуры воздуха
- к) самовозгорание веществ

25. Под обороной государства понимается:

- а) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;
- б) система военных реформ, направленных на совершенствование вооружённых Сил государства при подготовке их к вооружённой защите от агрессии;
- в) система политических, экономических, военных, социальных и иных мер по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита РФ, целостности и неприкосновенности её территории.

26. Какие из приведённых ниже войск не входят в состав Вооружённых Сил РФ:

- а) пограничные войска, войска ГО, железнодорожные войска;
- б) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;
- в) специальные войска: автомобильные, дорожные, трубопроводные, радиотехнические, топогеодезические.

27. Основу Сухопутных войск составляют:

- а) мотострелковые войска;
- б) бронетанковые войска;
- в) Ракетные войска и артиллерия Сухопутных войск.

28. Химически опасными объектами (ХОО) народного хозяйства не будут являться:

- а) предприятия химической промышленности;
- б) гидротехнические сооружения;
- в) хладокомбинаты и продовольственные базы, имеющие холодильные установки;
- г) предприятия добычи и обогащения урана.

29. Дать определение. ЧС – это...?

- а) неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, окружающей среде, значительные материальные потери и нарушения жизнедеятельности людей;
- б) техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, не приводящее к разрушению зданий и сооружений, оборудования и транспортных средств;
- в) опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или

акватории угрозу для жизни и здоровья людей, приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде.

30. Дать определение. Пожар – это...?

- а) реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;
- б) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровью людей;
- в) это физико-механический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением.

31. Как называются отрыв и падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах?

- а) оползень;
- б) обвал;
- в) лавина;
- г) разламывание.

32. Назовите федеральный орган, решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения

- а) министерство безопасности РФ;
- б) министерство РФ по делам гражданской обороны, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- в) федеральная служба безопасности;
- г) министерство труда и занятости РФ.

33. Ядерное оружие — это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

34. Что целесообразно использовать при тушении пожара?

- а) огнетушители;
- б) подручный материал, например, веник и совок;
- в) воду и песок;
- г) землю и покрывала.

35. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- в) единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине

В комплект КИМ внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____). Председатель ЦК _____ /
_____ /

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Методист

 К.С. Алексеева

«03» апреля 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 Э.Р. Султанова

«03» апреля 2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОУД.05 Физическая культура
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	7
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	12
5. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	12
Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год	14
Приложение 1 КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)	15
Приложение 2 КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (текущий контроль)	22

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.05 Физическая культура обучающийся должен обладать, предусмотренными ФГОС СОО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», базовый уровень подготовки, следующими УУД:

Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины: Л1 – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

Л2 – сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л3 – потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

Л4 – приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;

Л5 – формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

Л6 – готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

Л7 – способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

Л8 – способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

Л9 – формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Л10 – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л11 – умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л12 – патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

Л13 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Таблица 1.

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>М1-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <p>М2-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</p>	<p>М3 - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>М4 -освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</p> <p>М5-формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</p>	<p>М6 -готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</p>

Планируемые предметных результаты освоения дисциплины:

П1-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П2-владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П3-владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

П4-владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П5-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет. В соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине ОУД.05 Физическая культура разработан комплекс контрольно-оценочных средств (далее - КОС), являющийся частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Комплекс контрольно-оценочных средств (КОС) включает:

1. Паспорт КОС;

2. КОС *текущей* аттестации:

- комплект упражнений для выполнения на учебных занятиях практического характера;
- комплект тестовых заданий для контроля умений при проведении самостоятельных работ;

3. КОС *промежуточной аттестации* включает

- комплект заданий для проведения зачёта (учебные нормативы);
- комплект заданий для проведения дифференцированного зачёта (уч.нормативы+тестовые вопросы).

В КОС по дисциплине представлены оценочные средства сформированности универсальных учебных действий.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета* по учебной дисциплине ОУД.05 Физическая культура осуществляется динамика формирования универсальных учебных действий по дисциплине.

2.1. В процессе промежуточной аттестации производится контроль форсированности следующих УУД:

Таблица 2.

Результаты обучения (УУД)	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные результаты:		
П1, П2, П4	Показывает правильное выполнение комплексов упражнений оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры	Проверка правильности выполнения упражнений практического характера в ходе занятий.
П5	Показывает правильное преодоление искусственных препятствий и естественных препятствий	Итоговый контроль в ходе выполнения контрольных упражнений по разделам (Зачет)
П3	Демонстрирует правильное проведение самоконтроля при занятиях физическими упражнениями	Использует средства профилактики самоконтроля при перенапряжения (ЧСС, дыхание, самочувствие и т.п.)
Метапредметные результаты:		
М1, М3	<p>Даёт обоснование выбора оздоровительных систем на укрепление здоровья.</p> <p>Правильно выбирает оздоровительные системы направленные на увеличение продолжительности жизни.</p> <p>Приводит примеры профилактики профзаболеваний.</p> <p>Даёт обоснование выбора оздоровительных систем на профилактику вредных привычек</p>	<p>Проверка устного ответа в ходе беседы (устный опрос, брифинг и т.п.)</p> <p>Итоговый контроль в ходе решения контрольного теста по разделам программы (диф зачет)</p>
М4	Приводит примеры способов контроля и оценки индивидуального физического развития, состояния здоровья и физической подготовленности	Итоговый контроль в ходе решения контрольного теста по разделам программы (диф зачет)
М3, М2	Приводит примеры правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной профессиональной направленности	Проверка устного ответа в ходе беседы
М5, М6	Приводит правильные приёмы самомассажа и релаксации	Итоговый контроль в ходе решения контрольного теста по разделам программы (диф зачет)
Личностные результаты:		
Л1, Л5, Л10,	Выказывает заинтересованность к занятиям ФК	<p>Проверка устного ответа в ходе беседы.</p> <p>Наблюдение за поведением в процессе учебы.</p>

Л2, Л3, Л6, Л7, Л11,	<p>Дает обоснование выбора оздоровительных систем на укрепление здоровья.</p> <p>Правильно выбирает оздоровительные системы направленные на увеличение продолжительности жизни.</p>	<p>Проверка устного ответа в ходе беседы</p> <p>Наблюдение за вне учебной деятельностью через куратора</p>
Л8, Л9, Л11, Л12, Л13	<p>Формулирует свои мысли в логическую цепочку; приводит примеры положительного влияния ФУ на организм</p>	<p>Проверка устного ответа в ходе беседы.</p> <p>Связи с общественностью</p>

2.2 Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий может быть подтверждена в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации как изолированно, так и комплексно.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1 Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУД.05 Физическая культура направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: выполненных практических заданий, решения поставленных целей и задач, выполнения домашних заданий и оценки устных ответов студентов.

Объектами оценивания выступают:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

По итогам текущего контроля по дисциплине проводится обязательная ежемесячная аттестация на 30 число каждого месяца.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными актами. Промежуточная аттестация студентов является обязательной.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по дисциплине проводится, в соответствии с рабочим учебным планом специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Дифференцированный зачёт по дисциплине ОУД.05 Физическая культура проводится в традиционной форме – по комплекту заданий для проведения теоретической и практической частей (комплект контрольно- измерительных материалов – практических заданий - приложение 1 к настоящему документу). В комплекте содержится *теоретическая часть – тест – и практическая часть*, позволяющие осуществить контроль усвоения УУД, приобретенных в процессе изучения дисциплины. Контроль осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС специальности и рабочей программы учебной дисциплины.

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений студента при *дифференцированном зачёте* выражается в параметрах:

- «высокая» - соответствует академической оценке «отлично»;
- «выше средней» - соответствует академической оценке «хорошо»;
- «средняя» соответствует академической оценке «удовлетворительно»;

- «ниже среднего» - соответствует академической оценке **«неудовлетворительно»**.

На дифференцированном зачёте по учебному предмету результаты усвоения УУД студента оцениваются по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины.

Таблица 3. Оценивание студента на экзамене по предмету

Оценка экзамена	Требования к знаниям (оценка ответа студента на теоретический вопрос и дополнительные вопросы)	Требования к умениям (оценка комплексного практического задания и ответов на дополнительные вопросы) *	% выполненных заданий КИМов
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий	Правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения заданий, применяет знания в комплексе, проводит анализ полученных результатов	90-100%
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу	Правильно применяет теоретические знания при выполнении упражнений, владеет необходимыми	81-89%
	излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	навыками и приемами их выполнения, испытывает незначительные затруднения при анализе своей деятельности	

«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Испытывает затруднения при выполнении упражнений, слабо аргументирует принятые решения, не в полной мере интерпретирует полученные результаты	70-79%
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.	Неуверенно, с большими затруднениями выполняет упражнения, неправильно использует терминологию, не может сформулировать выводов по теме.	До 70%

*Существенными операциями, которые являются объектом контроля и основной критериев оценки результатов решения заданий являются:

- правильность применения теоретических знаний;
- наличие представления и интерпретации (пояснение, разъяснение) результатов действий;
- интерпретация конечных результатов.

4. КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы и содержат экзаменационные материалы. Экзаменационные материалы целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Для подготовки к промежуточной аттестации студентом (не позднее чем за 20 дней до проведения экзамена в соответствии с календарным графиком учебного процесса) выдаются вопросы и тематика практических заданий, составленные исходя из требований ФГОС и рабочей программы учебного предмета к уровню освоения УУД.

Примечание: перечень требований к уровню подготовки обучающихся выставляется на сайт для ознакомления студентов.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (варианты экзаменационных заданий) представлены в приложении 1 к настоящему документу.

1) Текст задания для дифференцированного зачёта

Проверяемые знания - 31, 32

Для контроля качества знаний предлагаются задания с выбором правильного ответа.

Вариант-1

Задания с выбором варианта ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, один из них верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметьте выбранный вариант ответа.

1. Необходимость подготовки людей к жизни, труду, другим необходимыми видам деятельности исторически обусловила возникновение

- а) *физической культуры;*
- б) физического воспитания;
- в) физического совершенства;
- г) видов спорта.

2. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что...

- а) во время занятий выполняются двигательные действия, способствующие развитию силы и выносливости;
- б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
- в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
- г) *человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить больший объем физической работы за отведенный отрезок времени.*

3. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

- а) растяжкой
- б) стретчингом
- в) *гибкостью*
- г) акробатикой

4. Какую пробу используют для определения состояния сердечнососудистой системы?

- а) ортостатическую;
- б) антропометрическую;
- в) физическую;
- г) *функциональную.*

5. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на.....

- а) развитие физических качеств людей;
- б) поддержание высокой работоспособности людей;
- в) *сохранение и улучшение здоровья людей;*
- г) подготовку к профессиональной деятельности.

6. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

- а) повышать;
- б) *снижать*;
- в) оставить на старом уровне;
- г) прекратить.

7. Бег на длинные дистанции развивает:

- а) гибкость;
- б) ловкость;
- в) быстроту;
- г) *выносливость*.

8. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на

- а) координацию;
- б) быстроту;
- в) выносливость
- г) *гибкость*.

9. Формами производственной гимнастики являются:

- а) *вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка*;
- б) упражнения на снарядах;
- в) игра в настольный теннис;
- г) подвижные игры.

10. Основными признаками физического развития являются:

- а) *антропометрические показатели*;
- б) социальные особенности человека;
- в) особенности интенсивности работы;
- г) хорошо развитая мускулатура..

Вариант №2

Задания с выбором варианта ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, один из них верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметьте выбранный вариант ответа.

1. Дайте определение физической культуры:

- а) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;
- б) Физическая культура – средство отдыха;
- в) *Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности*;
- г) Физическая культура – средство физической подготовки.

2. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:

- а) частота сердечных сокращений;
- б) результаты выполнения тестов;
- в) тренировочные нагрузки;
- г) *все вместе*.

3. Что такое закаливание?

- а). *Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм*.
- б). Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
- в). Перечень процедур для воздействия на организм холода
- г). Купание в зимнее время

4. Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:

- а) *60–90 уд./мин.*;
- б) 90–150 уд./мин.;

в) 150–170 уд./мин.;

г) 170–200 уд./мин.

5. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий - это:

а) бокс;

б) ходьба и бег;

в) спортивная гимнастика;

г) единоборства.

6. Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений в занятии по общей физической подготовке (ОФП).

1. ходьба или спокойный бег в чередовании с «дыхательными» упражнениями.

2. упражнения, постепенно включающие в работу все большее количество мышечных групп.

3. упражнения «на выносливость».

4. упражнения «на быстроту и гибкость».

5. упражнения «на силу».

6. дыхательные упражнения.

а) 1,2,5,4,3,6; ; б) 6,2,3,1,4,5; в) 2, 6,4,5,3,1 г) 2,1,3,4,5,6

7. Что такое здоровый образ жизни?

а). Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья

б). Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс

в). *Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья*

г) Отсутствие болезней.

8. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:

а) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой;

б) всестороннего развития личности;

в) оздоровительной направленности;

г) здорового образа жизни.

9. Что такое личная гигиена?

а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.

б) *совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.*

в) правила ухода за телом, кожей, зубами.

г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

10. Назовите основные двигательные качества?

а) умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.

б) количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.

в) *гибкость, выносливость, быстрота, сила, ловкость.*

г) состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

Вариант №3

Задания с выбором варианта ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, один из них верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметьте выбранный вариант ответа.

1. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:

а) профессиональная подготовка;

б) профессионально-прикладная подготовка;

в) *профессионально-прикладная физическая подготовка;*

г) спортивно – техническая подготовка.

2. Целью ППФП является:

а) повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда;

- б) содействие формированию физической культуры личности;
- в) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;
- г) *все вышеперечисленное.*

3. Что такое двигательная активность?

а) количество движений, необходимых для работы организма.

б) *занятие физической культурой и спортом.*

в) выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности.

г) любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие.

4. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:

а) самонаблюдение;

б) *самоконтроль;*

в) самочувствие;

г) *все вышеперечисленное.*

5. Укажите, какая последовательность в комплексе утренней гигиенической гимнастики должна выполняться (используя перечисленные ниже упражнения).

1. Прыжки и бег

2. Потягивания.

3. Упражнения для мышц ног

4. Упражнения для мышц туловища

5. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса

6. Дыхательные упражнения, спокойная ходьба

а) 1,2,3,4,5,6, ; б) 3,5,1,4,2,6; в) 2,5,4,3,1,6; г) 6,4,1,3,2,5.

6. Недостаток двигательной активности людей называется:

а) гипертонией

б) гипердинамией

в) *гиподинамией*

г) гипотонией

7. Под гибкостью как физическим качеством понимается...

а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;

б) *способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;*

в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев.

г) эластичность мышц и связок.

8. Под выносливостью как физическим качеством понимается...

а) комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;

б) комплекс психофизических свойств человека, определяющих способность противостоять утомлению;

в) *способность длительно совершать физическую работу, практически не снижая её интенсивности;*

г) способность сохранять заданные параметры работы.

9. Если частота сердечных сокращений после выполнения упражнения восстанавливается до уровня, который был в начале занятия, за 60 секунд, то это свидетельствует, что нагрузка...

а) *мала и ее следует увеличить;*

б) переносится организмом относительно легко;

в) достаточно большая, но ее можно повторить;

г) чрезмерная и ее надо уменьшить.

10. Что относится к основным составляющим здорового образа жизни ?

а) рациональное использование свободного времени; организация сна; режим питания; контроль врачей; выполнение требований санитарии, гигиены, закаливания.

б) *режим учебы и отдыха; организация сна; режим питания; организация двигательной активности; выполнение требований гигиены, закаливания; профилактика вредных привычек.*

в) режим работы и отдыха; организация сна; режим питания; занятия спортом; выполнение требований санитарии, профилактика вредных привычек.

Вариант №4

Задания с выбором варианта ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, один из них верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметьте выбранный вариант ответа.

1. Физическая культура представляет собой...

а) учебный предмет;

б) выполнение упражнений;

в) процесс совершенствования возможностей человека;

г) *часть человеческой культуры.*

2. Физическими упражнениями называются...

а) двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье;

б) *двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения;*

в) движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики;

г) формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания.

3. Интенсивность выполнения упражнений можно определить по частоте сердечных сокращений. Укажите, какую частоту пульса вызывает большая интенсивность упражнений:

а) 120 — 130 ударов в минуту;

б) 130 — 140 ударов в минуту;

в) *140 — 150 ударов в минуту;*

г) свыше 150 ударов в минуту.

4. Основой, фундаментом ППФП студентов любой специальности являются:

а) занятия легкой атлетикой;

б) занятия лыжной подготовкой;

в) *общая физическая подготовка;*

г) специальная физическая подготовка.

5. Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:

а) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями;

б) конфликты с окружающими;

в) *злоупотребление алкоголем;*

г) несоблюдение режима дня.

6. К показателям физической подготовленности относятся:

а) *сила, быстрота, выносливость;*

б) рост, вес, окружность грудной клетки;

в) артериальное давление, пульс;

г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

7. Бег на длинные дистанции развивает:

а) гибкость;

б) ловкость;

в) быстроту;

г) *выносливость.*

8. Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?

- а). Белки, жиры, углеводы и минеральные соли.
- б). Вода, белки, жиры и углеводы.
- в). Белки, жиры, углеводы.
- г). Жиры и углеводы.

9. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:

- а) на формирование правильной осанки;
- б) на гармоническое развитие человека;
- в) на всестороннее развитие физических качеств;
- г) на достижение высоких спортивных результатов.

10. Динамометр служит для измерения показателей:

- а) роста;
- б) жизненной емкости легких;
- в) силы воли;
- г) силы кисти.

Время на подготовку и выполнение:

- подготовка 5 мин.;
- выполнение 60 мин.;
- оформление и сдача 5 мин.;
- всего 70 мин.

2) Практические умения и навыки оцениваются по результатам выполнения контрольных тестов.**Проверяемые умения - У1****Обязательные контрольные тесты для оценки физической подготовленности.****Таблица 9**

Характеристика тестов	Оценка в баллах				
	юноши				
	5	4	3	2	1
Тест на быстроту бег 100м (сек)	13,2	13,6	14,2	14,4	14,8
Тест на общую выносливость- бег 3000м (мин,сек)	11,30	12,00	13,30	14,00	14,30
Тест на силовую подготовленность- подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	13	11	8	6

Таблица 10

Характеристика тестов	Оценка в баллах				
	девушки				
	5	4	3	2	1
Тест на быстроту бег 100м (сек)	16,4	16,8	17,5	18,0	18,5
Тест на общую выносливость- бег 2000м (мин, сек)	11,00	12,00	12,20	12,30	12,40
Тест на силовую подготовленность - сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	18	16	14	12	10

3) Критерии оценки заданий

Все задания оцениваются одинаково:

- правильный ответ - 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ - 0 баллов.

Всего 10 заданий, можно набрать - 10 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений.

Таблица 11

	Оценка уровня подготовки
--	--------------------------

Процент результативности (правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
75-100 (8-10)	5	отлично
50-74 (5-7)	4	хорошо
25 -49 (3-5)	3	удовлетворительно
менее 25 (0-3)	2	неудовлетворительно

Обучающийся, выполняя обязательные контрольные тесты для оценки физической подготовленности, максимально может набрать 15 очков.

Шкала оценки физической подготовленности студентов.

Таблица 12

Процент результативности (набранных баллов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100 (13-15)	5	отлично
70-84 (10-12)	4	хорошо
50-69 (7-9)	3	удовлетворительно
Менее 50% (0-6)	2	неудовлетворительно

Примерные темы рефератов

1. Тема реферата по физкультуре: «Значение физической культуры и спорта в жизни человека».
2. Тема реферата по физкультуре: «История развития физической культуры как дисциплины».
3. Тема реферата по физкультуре: «История зарождения олимпийского движения в Древней Греции».
4. Тема реферата по физкультуре: «Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем».
5. Тема реферата по физкультуре: «Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества».
6. Тема реферата по физкультуре: «Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека».
7. Тема реферата по физкультуре: «Процесс организации здорового образа жизни».
8. Тема реферата по физкультуре: «Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний».
9. Тема реферата по физкультуре: «Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности».
10. Тема реферата по физкультуре: «Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений».
11. Тема реферата по физкультуре: «Основные системы оздоровительной физической культуры».
12. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
13. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма.
14. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний.
15. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
16. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
17. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
18. Основные виды спортивных игр.
19. Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний.
20. Виды бега и их влияние на здоровье человека.
21. Развитие выносливости во время занятий спортом.
22. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок.
23. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.

24. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
25. Лыжный спорт: перспективы развития.
26. Анализ системы физического воспитания в дошкольных и школьных заведениях.
27. Анализ системы физической культуры в высших учебных заведениях.
28. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.
29. Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях.
30. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.

5.ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Условия проведения дифференцированного зачета.

5.1 Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного учебным планом на изучение учебного предмета. Дата проведения дифференцированного зачета доводится преподавателем до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации.

Количество вопросов и практических упражнений в перечне для подготовки к промежуточной аттестации не превышает количество вопросов и практических заданий, рассмотренных за семестр. На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и практических заданий, рекомендуемых для подготовки к дифференцированному зачету, составляются зачетные тесты, содержание которых до обучающихся не доводится. Вопросы теста и практические задания носят равноценный характер. Формулировки вопросов теста четкие, краткие, понятные, исключают двойное толкование. Применяются тестовые задания.

Форма проведения дифференцированного зачета по предмету смешанная устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся.

5.2 Проведение дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете, легкоатлетического манежа КАТК. На выполнение задания по тестированию на дифференцированном зачёте студенту отводится пол академического часа. Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента и зачётную ведомость (кроме неудовлетворительной). Зачетная оценка по дисциплине за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)
По дисциплине ОУД.05 Физическая культура

ОУД.05 Физическая культура

Например:

БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Инструкция. Ответьте на теоретические вопросы выбрав один правильный вариант ответа из предложенных.

1. Доступными показателями самоконтроля являются:

- А) пульс и уровень артериального давления;
- Б) толщина жировой прослойки и цвет кожи;
- В) рост масса тела.

2. Что такое здоровый образ жизни:

- А) занятия физической культурой и отсутствие вредных привычек;
- Б) оптимальная система организации жизнедеятельности;
- В) сбалансированное питание.

3.

БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Бросок в кольцо – бросок со штрафной линии, бросок с «усов»- учитывается количество попаданий

« _____ » _____ 20__ г.

Преподаватель

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(текущий контроль)
По дисциплине ОУД.05 Физическая культура

Например:

БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Бросок в кольцо – бросок со штрафной линии, бросок с «усов»- учитывается количество попаданий

« _____ » _____ 20__ г.

Преподаватель

Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплексу КОС на _____ учебный год
В комплект КИМ внесены следующие изменения:-

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

«__» _____ 20____ г.(протокол №____) Председатель ЦК _____/
_____ /

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Методист

 К.С. Алексеева

«03» апреля 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 Э.Р. Султанова

«03» апреля 2023г.

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОУД.04 История

основной профессиональной образовательной программы

по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	5
3.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
4.	КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	12
5.	ПАКЕТ ПРЕПОДОВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	13
	Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год	27

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета ОУД.04 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», базовый уровень подготовки, следующими умениями, знаниями, которые формируют универсальные учебные действия: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные.

Освоение учебного предмета ОУД.04 История формирует результаты: Личностные:

Л1-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л2-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л3-эстетическое отношение к миру;

Л4-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

Л5-использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов)

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>MP1 – самостоятельно организовывать свою деятельность;</p> <p>MP2 – работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.</p>	<p>МП1 – навыкам познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем;</p> <p>МП2 – самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применение различных методов познания;</p>	<p>МК1 – понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>МК2 – участвовать в диалоге, общей беседе, выполнять правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения);</p>

Предметные:

П1-сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

П2-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П3-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П4-знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы. Их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

П5-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П6-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П7-владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*. В соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету ОУД.04 История разработан комплекс контрольно-оценочных средств (далее - КОС), являющийся частью учебно-методического комплекса настоящего предмета.

Комплекс контрольно-оценочных средств (КОС) включает:

1. Паспорт КОС;
2. КОС текущей аттестации:
 - комплект тестовых заданий на учебных занятиях теоретического характера;
 - комплект заданий для контроля умений при проведении практических работ;
 - комплект заданий для проведения контрольной работы;
3. КОС промежуточной аттестации включает
 - вопросы к дифференцированному зачету для подготовки студентов;
 - комплект заданий для проведения теоретической и практической частей зачета;
 - комплект контрольно-измерительных материалов - зачётных билетов.

В КОС по дисциплине представлены оценочные средства сформированности универсальных учебных действий

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебному предмету ОУД.04 История осуществляется комплексная динамика формирования универсальных учебных действий.

2.1. В процессе промежуточной аттестации производится контроль сформированности следующих УУД:

Таблица 1.

Результаты обучения (УУД)	Основные показатели оценки результата(ОПОР)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные		
П1	<i>Объясняет цель и задачи работы. Анализирует степень изученности темы.Письменно излагает план работы. Отвечает на дополнительные вопросы по теме работы. Формулирует аргументы при разработке данной темы.</i>	<i>Проверка правильности выполнения практического задания, собеседование с преподавателем</i>

2.2 Сформированность универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных может быть подтверждена в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации как изолированно, так и комплексно. Показатели сформированности универсальных учебных действий: личностных, метапредметных:

Таблица 2.

Результаты обучения (УУД)	Основные показатели оценки результата(ОПОР)	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
Л1	<i>Понимает цель своей работы, Проявляет интерес к теме ,обосновывает ее выбор, демонстрирует понимание алгоритма работы</i>	<i>Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией</i>
М1	<i>Применяет полученные знания на практике</i>	<i>Наблюдение в процессе применения полученных знаний</i>

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД.04 История

3.1 Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат УУД, предусмотренные ФГОС по предмету ОУД.04 История, направленные на формирование элементов общих и элементов профессиональных компетенций.

Занятия по предмету представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: защиты выполненных практических работ, решения задач, выполнения и защиты рефератов, домашних заданий, оценки устных ответов студентов.

Объектами оценивания выступают:

- УУД (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами. Промежуточная аттестация студентов является обязательной.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по предмету проводится, в соответствии с рабочим учебными планами специальностей и профессий.

Дифференцированный зачет по предмету проводится в форме комплексного задания – по вариантам. Комплексное задание состоит из двух частей. Первая часть представляет собой тестовые задания с выбором ответа. Вторая часть - практическое задание.

Контроль УУД осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС специальности и рабочей программы учебного предмета.

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при промежуточной аттестации

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины (предмета).

На дифференцированном зачете (экзамене) по дисциплине (предмету) системы знания и умения (образовательных достижений) студента оцениваются оценками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание студента на дифференцированном зачете (экзамене) по дисциплине (предмету)

Оценка диф.зачета	Требования к предметным УУД	Требования к метапредметным УУД	Требования к личностных УУД
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий	Правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения заданий, применяет знания в комплексе, проводит анализ полученных результатов	Реализует творческий подход и инициативу в овладении профессией. Демонстрирует высокий уровень анализа информации, проявляет инициативу.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, недопуская существенных неточностей в ответе на вопрос	Правильно применяет теоретические положения при решении задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, испытывает незначительные затруднения при анализе полученных результатов	Ответственен и активен в изучении профессии. Самостоятельно анализирует и оценивает информацию.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Испытывает затруднения при решении задач, слабо аргументирует принятые решения, не в полной мере интерпретирует полученные результаты	Имеет общее представление о сути профессии, малоинициативен. Требуется помощь преподавателя при анализе и оценке информации.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает	Неуверенно, с большими затруднениями решает задачи,	Имеет низкое представление о сути профессии,

	значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	неправильно использует необходимые формулы, не может сформулировать выводы по результатам решения задачи	малоинициативен. Требуется помощь преподавателя при анализе и оценке информации.
--	---	--	--

*Существенными операциями, которые являются объектом контроля и основой критериальной оценки результатов решения заданий являются:

- правильность применения теоретических знаний;
- наличие представления и интерпретации (пояснение, разъяснение) результатов действий;
- интерпретация конечных результатов.

3.3 Критерии оценивания сформированности элементов общих и профессиональных компетенций при промежуточной аттестации

Проявление каждого признака оценивается в 1 балл. По общей сумме баллов определяется уровень сформированности элементов ОК и ПК и осуществляется перевод в оценку по пятибалльной системе:

- «очень высокий», «высокий» - соответствует академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокий», «выше среднего» - соответствует академической оценке «хорошо»;
- «средний», «ниже среднего», «низкий» - соответствует академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкий», «примитивный» - соответствует академической оценке «неудовлетворительно».

При анализе сформированности элементов общих компетенций по всем уровням деятельности максимальное количество баллов составляет 16 баллов. По сумме баллов определяется уровень сформированности и оценка:

- 16-15 баллов - «очень высокий», «высокий» уровень, оценка «5»;
- 14-13 баллов - «достаточно высокий», «выше среднего» уровень, оценка «4»;
- 12-10 баллов - «средний», «ниже среднего», «низкий» уровень, оценка «3»;
- 9-0 баллов - «очень низкий», «примитивный» уровень, оценка «2».

При анализе сформированности первоначальных элементов профессиональных компетенций по всем уровням деятельности максимальное количество баллов составляет 11 баллов. По сумме баллов определяется уровень сформированности и оценка:

- 11-10 баллов - «очень высокий», «высокий» уровень, оценка «5»;
- 9 баллов - «достаточно высокий», «выше среднего» уровень, оценка «4»;
- 8-7 баллов - «средний», «ниже среднего», «низкий» уровень, оценка «3»;
- 6-0 баллов - «очень низкий», «примитивный» уровень, оценка «2».

Общая оценка уровня освоения учебной дисциплины по результатам промежуточной аттестации носит комплексный, обобщающий характер и учитывает:

- оценку за выполнение практического этапа экзаменационного задания;
- оценку ответа студента на комплекс теоретических вопросов экзаменационного задания;
- оценку за дополнительные вопросы (по мере необходимости);
- оценку по результатам собеседования с экзаменатором;
- результаты оценивания сформированности элементов общих компетенций и первоначальных элементов профессиональных компетенций.

4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

4.1 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы и содержат экзаменационные задания. Экзаменационные материалы целостно отражают объем проверяемых УУД.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации:

Например:

БЛОК 1.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Инструкция. Ответьте на 15 вопросов выбрав один правильный вариант ответа из предложенных.

1. К какому периоду относится возникновение государственности у восточных славян:

1. 6-7 вв.

2. 9-10 вв.

3. 10-11 вв.

4. 11-12 вв.

2. В каком ряду указаны даты, связанные с принятием и распространением христианства на Руси?

1. 862г., 882г.

2. 907г., 945г.

3. 988г., 1036г.

4. 1097г., 1113г.

3. Расположите в исторической последовательности упомянутые ниже события:

3. Куликовская битва;

2. Крещение Руси;

4. Свержение монголо-татарского ига;

1. Возникновение Киевской Руси;

Вторая часть – практическое задание, предполагающее развернутый ответ на персонифицированный вопрос.

Например:

БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Охарактеризуйте период правления Ивана Грозного.

4.2 Организация проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Условия проведения дифференцированного зачета. Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного учебным планом на изучение учебного предмета.

Для подготовки к промежуточной аттестации студентом (не позднее чем за 20 дней до проведения дифференцированного зачета в соответствии с календарным графиком учебного процесса) выдаются вопросы и тематика практических заданий, составленные исходя из требований ФГОС и рабочей программы предмета к уровню УУД.

Количество вопросов и практических задач в перечне для подготовки к промежуточной аттестации не превышает количество вопросов и практических задач, необходимых для составления контрольно-измерительных материалов. На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к дифференцированному зачету, составляются задания, содержание которых до обучающихся не доводится. Вопросы и практические задачи носят равноценный характер. Применяются

тестовые задания. Форма проведения дифференцированного зачета по предмету может быть смешанная.

4.2.2 Проведение дифференцированного зачета

На выполнение задания дифференцированного зачёта студенту отводится не более одного академического часа. Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента и зачётную ведомость (кроме неудовлетворительной). Зачетная оценка по предмету за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по предмету.

Типовые задания для текущего контроля по учебному предмету

Текущий контроль осуществляется после изучения раздела/темы в ходе освоения предмета. Формами текущего контроля могут быть:

- тестирование;
- опрос;
- разноуровневые задачи и задания;
- письменные работы (диктант, сочинение, проверочные, самостоятельные и практические работы);
- защита проектов, рефератов или творческих работ;
- и другие.

Например:

Тестовые задания.

Инструкция: Внимательно прочитайте вопросы в тесте. Тестовые задания делятся на три части. Часть А – выбрать правильный вариант ответа (18 баллов). Часть В – практическое задание (9 баллов). Часть С – практическое задание (10 баллов). Критерием оценки является правильность ответа, максимум 37 баллов.

Критерии оценки: «5» - 37-30 баллов

«4» - 29-25 баллов

«3» - 24-20 баллов

«2» - менее 20 баллов

1) Какие центры сохранились на территории бывшей Киевской Руси после монгольского разорения к 13 – 14 векам?

а) Киевское, Рязанское, Угличское княжества; б) Владимиро-суздальское, Галицко-Волынское, Новгородская земля; в) Смоленское, Нижегородское, Вятское.

2) Первое упоминание о Москве относится к:

а) 1147 году; б) 1053 году; в) 1205 году.

3) Прозвище Московского князя, который предпочитал купить новые земли, а не воевать против них, Иван:

а) Веселый; б) Успешный; в) Калита. Ответы: 1-в, 2-а; 3-а.

Например:

Практическая работа

Задание: из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация». Установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов. Для выполнения задания рекомендуется работа со словарями разных авторов.

1. Выписать из словарей значения слов «история», «формация», «цивилизация»
2. Установить происхождение этих терминов.
3. Проанализировать определения, установить, имеются ли противоречия в определениях одних слов разных авторов.
4. Записать выполненную работу в рабочую тетрадь, выразить свою позицию.

5. Подготовить устное выступление на 2-3 минуты.

Например :

Самостоятельная работа

Задание: из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов.

Содержание работы

Для выполнения задания рекомендуется работа со словарями разных авторов.

1. Выписать значения слов «история», «формация», «цивилизация»
2. Установить происхождение этих терминов.
3. Проанализировать определения, установить, имеются ли противоречия в определениях одних слов разных авторов.
4. Записать выполненную работу в рабочую тетрадь, выразить свою позицию.
5. Подготовить устное выступление на 2-3 минуты.

Пример выполнения Термин «Цивилизация»

Толковый словарь С. Ожегова

1. *«Определенная ступень развития общества, его материальной и духовной культуры. Античная, ц. Современная ц. Исчезнувшие цивилизации.»*
2. *Современная мировая культура.*
3. *Мыслимая как реальность совокупность живых существ со своей материальной и духовной культурой. Внеземные цивилизации.*

Вариант 1

В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов.

1. Составителем летописи «Повесть временных лет» большинство историков считают:

- 1) митрополита Киприана;
- 2) монаха Антония из Любича;
- 3) монаха Нестора;
- 4) монаха Пимена.

2. Крещение Руси относится к:

- 1) 966 г.;
- 2) 980 г.;
- 3) 988 г.;
- 4) 1015 г..

3. В 1242 г. Александр Невский разгромил немецких рыцарей в битве:

- 1) на р. Неве;
- 2) на Чудском озере;
- 3) на р. Сити;
- 4) на р. Воже.

4. Прозвище Мудрый носил русский князь:

- 1) Игорь;
- 2) Олег;
- 3) Ярослав;
- 4) Владимир;

5. На русском престоле часто оказывались незаурядные личности. Русский монарх, который сочетал управление государством с шахматной игрой, сочинением церковной музыки, был неплохим писателем, - это:

- 1) Ярослав Мудрый;
- 2) Иван Грозный;
- 3) Петр Великий;
- 4) Иван Калита.

6. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло:

- 1) у Волги;
- 2) у Оки;
- 3) у Угры;
- 4) у Калки.

7. Столица Золотой Орды называлась:

- 1) Саркел;
- 2) Азов;
- 3) Сарай;
- 4) Итиль.

8. Имя наиболее знаменитого иконописца XVII в.:

- 1) Андрей Рублев;
- 2) Симон Ушаков;
- 3) Дионисий;
- 4) Феофан Грек.

9. Александром Македонским Восточной Европы историки называют:

- 1) Аттилу, предводителя гуннов;
- 2) Рюрика;
- 3) киевского князя Святослава;
- 4) хана Батюя.

10. Зависимость русских земель от Орды со времен Ивана Калиты выражалась:

- 1) в посажении князей;
- 2) в регулярных платежах в пользу хана;
- 3) в исполнении лишь некоторых повинностей (ямской и др.);
- 4) все вышеуказанное.

11. «Бунташным» в истории нашей страны назывался:

- 1) XII в., когда распалась Киевская Русь;
- 2) XIII в., когда в разных местах вспыхивали восстания против монголо-татарского ига;
- 3) XV в., период борьбы за объединение русских земель;
- 4) XVII в., период народных бунтов и походов С. Разина.

12. Михаил Романов был избран на царство в:

- 1) 1611 г.;
- 2) 1612 г.;
- 3) 1613 г.;
- 4) 1614 г.

13. Династия Рюриковичей прервалась после смерти:

- 1) Ивана IV Грозного;
- 2) Царевича Дмитрия Ивановича в Угличе;
- 3) Бориса Годунова, дальнего родственника Рюриковичей;
- 4) Федора Ивановича.

14. Россия стала империей:

- 1) в 1613 г.;
- 2) в 1654 г.;
- 3) в 1700 г.;
- 4) в 1721 г.

15. Слова «в России велик тот, с кем я говорю, и только пока я с ним говорю» принадлежат:

- 1) Павлу I;
- 2) Александру I;
- 3) Николаю I;
- 4) Александру II.

16. «Энциклопедией русской жизни» было названо современниками произведение первой половины XIX в.:

- 1) «Горе от ума» А.С. Грибоедова;

- 2) «Евгений Онегин» А.С. Пушкина;
- 3) «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова;
- 4) нет ответа.

17.Русский монарх династии Романовых, прозванный в народе «Освободителем»:

- 1) Екатерина II;
- 2) Александр I;
- 3) Александр II;
- 4) Александр III;

18.Имя русского монарха XIX в., собиравшегося превратить Россию в конституционную монархию, передать власть сыну, уйти в отставку и жить в Европе как частное лицо с молодой женой и детьми:

- 1) Александр I;
- 2) Александр II;
- 3) Александр III;
- 4) Николай I.

19.Бородинское сражение состоялось:

- 1) 1 июня 1812 г.;
- 2) 26 августа 1812 г.;
- 3) 12 декабря 1812 г.;
- 4) 17 ноября 1812 г.

20.Руководители нашей страны в XX в., добровольно подавшие в отставку:

- 1) Николай II;
- 2) А.Ф. Керенский;
- 3) М.С. Горбачев;
- 4) Б.Н. Ельцин.

Вариант 2

В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов.

1.Содружество Независимых Государств (СНГ) образовано:

- 1) в декабре 1991 г.;
- 2) в декабре 1990 г.;
- 3) в декабре 1992 г.;
- 4) в декабре 1993 г.

2.По конституции России Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами страны является:

- 1) министр обороны;
- 2) премьер-министр;
- 3) Президент РФ;
- 4) Генеральный секретарь.

3.Гитлеровский план «молниеносной войны» против СССР назывался:

- 1) «Тайфун»;
- 2) «Ост»;
- 3) «Барбаросса»;
- 4) «Цитадель».

4.Политическая партия, которая был зарегистрирована в нашей стране первой после КПСС в связи с разрешением многопартийности:

- 1) «Яблоко»;
- 2) КПРФ;
- 3) ЛДПР;
- 4) «Медведь».

5.Современная Конституция России была принята:

- 1) в 1994 г.;

2) в 1993 г.;

3) в 1992 г.;

4) в 1991 г.

6. Президент России избирается:

1) на 4 года;

2) на 5 лет;

3) на 6 лет;

4) на 7 лет.

7. Руководитель СССР и России, ставший лауреатом Нобелевской премии мира:

1) Б.Н. Ельцин;

2) Н.С. Хрущев;

3) М.С. Горбачев;

4) Л.И. Брежнев.

8. Перечислите битвы, ставшие переломными в ходе Великой Отечественной и второй мировой войн:

1) битва за Берлин;

2) Сталинградская битва;

3) Орловско-Курская дуга;

4) битва за Москву.

9. Имя русского монарха XIX в., собиравшегося превратить Россию в конституционную монархию, передать власть сыну, уйти в отставку и жить в Европе как частное лицо с молодой женой и детьми:

1) Александр I;

2) Александр II;

3) Александр III;

4) Николай I.

10. Назовите организацию, члены которой совершили убийство Александра II 1 марта 1881 г.?

1) «Черный предел»;

2) «Земля и воля»;

3) «Народная воля»;

4) «Освобождение труда».

11. Руководители нашей страны в XX в., добровольно подавшие в отставку:

1) Николай II;

2) В.И. Ульянов (Ленин);

3) М.С. Горбачев;

4) Б.Н. Ельцин.

12. Впервые в XX в. Россия была объявлена республикой:

1) 12 июня 1991 г.;

2) 25 октября 1917 г.;

3) 1 сентября 1917 г.;

4) 4 октября 1993 г.

13. Российские премьер-министры, закончившие юридический факультет Санкт-Петербургского университета:

1) В.И. Ульянов (Ленин);

2) А.Ф. Керенский;

3) В.В. Путин;

4) все трое.

14. Россия стала империей:

1) в 1721 г.;

2) в 1654 г.;

3) в 1700 г.;

4) в 1613 г.

15. Слова «в России велик тот, с кем я говорю, и только пока я с ним говорю» принадлежат:

- 1) Петру I;
- 2) Александру I;
- 3) Николаю I;
- 4) Павлу I.

16. Назовите имя русского царя, трое сыновей которого также занимали российский престол:

- 1) Михаил Федорович;
- 2) Алексей Михайлович;
- 3) Федор Иванович;
- 4) Павел Петрович.

17. Династия Рюриковичей прервалась после смерти:

- 1) Ивана IV Грозного;
- 2) Царевича Дмитрия Ивановича в Угличе;
- 3) Бориса Годунова, дальнего родственника Рюриковичей;
- 4) Федора Ивановича.

18. Русский монарх династии Романовых, прозванный в народе «Освободителем»:

- 1) Петр I;
- 2) Екатерина II;
- 3) Александр I;
- 4) Александр II;

19. Зависимость русских земель от Орды со времен Ивана Калиты выражалась:

- 1) в посажении князей;
- 2) в регулярных платежах в пользу хана;
- 3) в исполнении лишь некоторых повинностей (ямской и др.);
- 4) все вышеуказанное.

20. Современники называли XVII век в России:

- 1) «Воровским»;
- 2) «Бунташным»;
- 3) «Лихим»;
- 4) «Разбойным».

Вариант 3

В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов.

1. Первая Русская революция началась:

- 1) 9 января 1905 г.;
- 2) 17 октября 1905 г.;
- 3) в июне 1905 г.;
- 4) в декабре 1905 г.

2. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло:

- 1) у Волги;
- 2) у Оки;
- 3) у Угры;
- 4) у Калки.

3. Имя наиболее знаменитого иконописца XVII в.:

- 1) Андрей Рублев;
- 2) Симон Ушаков;
- 3) Дионисий;
- 4) Феофан Грек.

4. Смерть И.В. Сталина наступила:

- 1) 21 января 1953 г.;
- 2) 23 февраля 1953 г.;
- 3) 5 марта 1953 г.;
- 4) 22 апреля 1953 г.

5. Известные просветители Кирилл и Мефодий создали для славян письменность:

- 1) в IX;
- 2) в X;
- 3) в XI;
- 4) одновременно с принятием христианства на Руси.

6. В период правления Н.С. Хрущева основной сельскохозяйственной культурой считалась:

- 1) рожь;
- 2) кукуруза;
- 3) гречиха;
- 4) пшеница.

7. Александром Македонским Восточной Европы историки называют:

- 1) Аттилу, предводителя гуннов;
- 2) Рюрика;
- 3) киевского князя Святослава;
- 4) хана Батюя.

8. «Бунташным» в истории нашей страны назывался:

- 1) XII в., когда распалась Киевская Русь;
- 2) XIII в., когда в разных местах вспыхивали восстания против монголо-татарского ига;
- 3) XV в., период борьбы за объединение русских земель;
- 4) XVII в., период народных бунтов и походов С. Разина.

9. Россия стала империей:

- 1) в 1613 г.;
- 2) в 1721 г.;
- 3) в 1700 г.;
- 4) в 1654 г.

10. Кто является первым представителем династии Романовых:

- 1) Ивана IV Грозного;
- 2) Петр I;
- 3) Михаил Федорович;

- 4) Алексей Михайлович.
11. Руководители нашей страны в XX в., добровольно подавшие в отставку:
- 1) Николай II;
 - 2) А.Ф. Керенский;
 - 3) М.С. Горбачев;
 - 4) Б.Н. Ельцин.
12. Содружество Независимых Государств (СНГ) образовано:
- 1) в декабре 1990 г.;
 - 2) в декабре 1991 г.;
 - 3) в декабре 1992 г.;
 - 4) в декабре 1993 г.
13. Впервые в XX в. Россия была объявлена республикой:
- 1) 19 августа 1991 г.;
 - 2) 25 октября 1917 г.;
 - 3) 12 июня 1991 г.;
 - 4) 1 сентября 1917 г.
14. Политика перестройки проводилась под руководством:
- 1) Ю.В. Андропова;
 - 2) К.У. Черненко;
 - 3) М.С. Горбачева;
 - 4) Б.Н. Ельцина.
15. Русский монарх династии Романовых, прозванный в народе «Миротворцем»:
- 1) Петр I;
 - 2) Александр III;
 - 3) Николай I;
 - 4) Николай II.
16. «Энциклопедией русской жизни» было названо современниками произведение первой половины XIX в.:
- 1) «Горе от ума» А.С. Грибоедова;
 - 2) «Евгений Онегин» А.С. Пушкина;
 - 3) «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова;
 - 4) нет ответа.
17. Создателем Монгольской империи был:
- 1) Субедей;
 - 2) Чингис-хан;
 - 3) Джучи-хан;
 - 4) Бату-хан.
18. Куликовская битва состоялась:
- 1) 8 сентября 1380 г.;
 - 2) в 1480 г.;
 - 3) 5 апреля 1242 г.;
 - 4) в июне 1240 г.
19. Судебник 1497 г. явился первым сводом законов:
- 1) Москвы;
 - 2) Московского княжества;
 - 3) Новгородской земли;
 - 4) Единого Российского государства.
20. Российские премьер-министры, закончившие юридический факультет Санкт-Петербургского университета:
- 1) В.И. Ульянов (Ленин);
 - 2) А.Ф. Керенский;
 - 3) В.В. Путин;
 - 4) все трое.

Вариант 4

В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов.

1. Окончание Второй Мировой войны:

- 1) 8 августа 1945 г.;
- 2) 9 мая 1945 г.;
- 3) 5 сентября 1945 г.;
- 4) 2 сентября 1945 г.

2. Приказ №227 от 28.07.1942 г. получил известность в армии как приказ:

- 1) «Смерть оккупантам!»;
- 2) Против трусов и дезертиров;
- 3) «Ни шагу назад!»;
- 4) «Только вперед!».

3. Имена молодогвардейцев связаны с городом:

- 1) Краснодар;
- 2) Краснодар;
- 3) Сталинград;
- 4) Донецк.

4. Имя русского монарха XIX в., собиравшегося превратить Россию в конституционную монархию, передать власть сыну, уйти в отставку и жить в Европе как частное лицо с молодой женой и детьми:

- 1) Александр I;
- 2) Екатерина II;
- 3) Александр II;
- 4) Александр III.

5. Русский монарх династии Романовых, прозванный в народе «Освободителем»:

- 1) Петр I;
- 2) Екатерина II;
- 3) Александр II;
- 4) Николай I.

6. Самое популярное в годы ВОВ стихотворение «Жди меня» написал:

- 1) Исаковский;
- 2) Сурков;
- 3) Симонов;
- 4) Гудзенко.

7. Слова «в России велик тот, с кем я говорю, и только пока я с ним говорю» принадлежат:

- 1) Павлу I;
- 2) Александру I;
- 3) Николаю I;
- 4) Екатерине II.

8. Династия Рюриковичей прервалась после смерти:

- 1) Ивана IV Грозного;
- 2) Царевича Дмитрия Ивановича в Угличе;
- 3) Бориса Годунова, дальнего родственника Рюриковичей;
- 4) Федора Ивановича.

9. Назовите имя русского царя, трое сыновей которого также занимали российский престол:

- 1) Михаил Федорович;
- 2) Алексей Михайлович;
- 3) Федор Иванович;
- 4) Павел Петрович.

10. Зависимость русских земель от Орды со времен Ивана Калиты выражалась:

- 1) в посадении князей;

- 2) в регулярных платежах в пользу хана;
- 3) в исполнении лишь некоторых повинностей (ямской и др.);
- 4) все вышеуказанное.

11. Александром Македонским Восточной Европы историки называют:

- 1) Аттилу, предводителя гуннов;
- 2) Рюрика;
- 3) киевского князя Святослава;
- 4) хана Батые.

12. Имя наиболее знаменитого иконописца XVII в.:

- 1) Андрей Рублев;
- 2) Симон Ушаков;
- 3) Дионисий;
- 4) Феофан Грек.

13. Содружество Независимых Государств (СНГ) образовано:

- 1) в декабре 1991 г.;
- 2) в декабре 1990 г.;
- 3) в декабре 1992 г.;
- 4) в марте 1991 г.

14. По конституции России Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами страны является:

- 1) министр обороны;
- 2) премьер-министр;
- 3) Президент РФ;
- 4) Генеральный секретарь.

15. Президент России избирается:

- 1) на 4 года;
- 2) на 6 лет;
- 3) на 7 лет;
- 4) на 5 лет.

16. Современная Конституция России была принята:

- 1) в 1991 г.;
- 2) в 1992 г.;
- 3) в 1993 г.;
- 4) в 1990 г.

17. Политическая партия, которая была зарегистрирована в нашей стране первой после КПСС в связи с разрешением многопартийности:

- 1) ЛДПР;
- 2) КПРФ;
- 3) «Яблоко»;
- 4) «Медведь».

18. Литераторы – лауреаты Нобелевской премии:

- 1) И.А. Бунин;
- 2) М.А. Шолохов;
- 3) Б.Л. Пастернак;
- 4) И. Бродский;
- 5) А.И. Солженицын;
- 6) все вышеперечисленные.

19. Россия стала империей:

- 1) в 1613 г.;
- 2) в 1654 г.;
- 3) в 1700 г.;
- 4) в 1721 г.

20. Руководитель СССР и России, ставший лауреатом Нобелевской премии мира:

- 1) Б.Н. Ельцин;
- 2) Н.С. Хрущев;
- 3) М.С. Горбачев;
- 4) Л.И. Брежнев.

Ключи к тесту

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1.	3)	1)	1)	4)
2.	3)	3)	4)	3)
3.	2)	3)	1)	1)
4.	3)	3)	3)	3)
5.	2)	2)	1)	3)
6.	4)	3)	2)	3)
7.	3)	3)	3)	1)
8.	1)	2), 3)	4)	4)
9.	3)	2)	2)	2)
10.	4)	3)	3)	4)
11.	4)	1), 3), 4)	1), 3), 4)	3)
12.	3)	3)	2)	1)
13.	4)	4)	4)	1)
14.	4)	1)	3)	3)
15.	1)	4)	2)	2)
16.	2)	2)	2)	3)
17.	3)	4)	2)	1)
18.	2)	4)	1)	6)
19.	2)	4)	4)	4)
20.	1), 3), 4)	2)	4)	3)

Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по
предмету ОУД.04 История

В комплект КИМ внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____). Председатель ЦК _____ / _____ /

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Методист

 К.С. Алексеева

«03» апреля 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 Э.Р. Султанова

«03» апреля 2023г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОУД.03 Иностранный язык

основной профессиональной образовательной программы
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	10
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	15
5. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	17
Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год	30

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык(Английский)обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», базовый уровень подготовки, следующими результатами:

Требования к результатам освоения	Основные показатели достижений	Основные показатели обучения (освоенные межпредметные универсальные понятия и учебные действия)
Личностные результаты освоения основной образовательной программы		
<p>Л 1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<p>- проявляет гражданскую идентичность, патриотизм; - знает историю своей страны; - демонстрирует поведение, достойное гражданина РФ</p>	<p>Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)</p>
<p>Л 2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>- проявляет активную жизненную позицию; - проявляет уважение к национальным и культурным традициям народов РФ; - проявляет уважение общечеловеческих и демократических ценностей;</p>	<p>Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)</p>
<p>Л 3 готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>- демонстрирует готовность к исполнению воинского долга</p>	<p>Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)</p>
<p>Л 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- демонстрирует сформированность мировоззрения, отвечающего современным реалиям; сформированность общественного сознания; - проявляет воспитанности тактичность</p>	<p>Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)</p>

<p>Л 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- демонстрирует готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;</p>	<p>Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)</p>
<p>Л 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>- проявляет толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог и достигать в нем взаимопонимания; - проявляет готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)</p>
<p>Л 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- проявляет умение сотрудничества со сверстниками, преподавателями при выполнении различного рода деятельности;</p>	<p>Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)</p>
<p>Л 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>- проявляет нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)</p>
<p>Л 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- демонстрирует желание учиться; заниматься самообразованием, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности;</p>	<p>Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)</p>

Л 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- умеет ценить прекрасное	Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)
Л 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	- проявляет готовность вести здоровый образ жизни; - занимается спортивно-оздоровительной деятельностью; - демонстрирует отказ от курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)
Л 12 бережное, ответственное компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- заботится о своем здоровье и здоровье окружающих; - умеет оказать первую помощь	Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)
Л 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- демонстрирует интерес к будущей профессии; - делает осознанный выбор и умеет применять методы и способы решения профессиональных задач	Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)
Л 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- демонстрирует сформированность экологического мировоззрения, знание основ рационального природопользования и охраны природы	Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)
Л 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- проявляет уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)
Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы		
М 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать	- умеет самостоятельно планировать, организовать собственную деятельность в ходе изучения	Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)

<p>и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>общеобразовательных дисциплин; - владеет умением контролировать и корректировать свою деятельность; - использует различные ресурсы для достижения поставленных целей</p>	
<p>М 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрирует коммуникативные способности; - умеет взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции участников деятельности; - умеет разрешать конфликтные ситуации;</p>	<p>Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)</p>
<p>М 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; - умеет использовать различные методы решения практических задач</p>	<p>Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)</p>
<p>М 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>- владеет эффективным поиском необходимой информации, используя различные источники; - умеет критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)</p>
<p>М 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p>	<p>- умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для выполнения поставленных учебных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</p>	<p>Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)</p>

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
М 6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- сформированы представления о различных социальных институтах, их функциях в обществе;	Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)
М 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- демонстрирует способность самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - владеет умением самоанализа и коррекции собственной работы	Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)
М 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- умеет ясно, логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)
М 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умеет оценивать свою деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)
Предметные результаты освоения базового курса		
П 1 умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	Умеет начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)
П 2 чтение несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражая свое мнение;	Читает несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражая свое мнение;	Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)

<p>П 3 распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p>	<p>Распознает и употребляет в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p>	<p>Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)</p>
<p>П 4 знание признаков изученных грамматических явления (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов) в рамках изученного материала;</p>	<p>Уверенно оперирует грамматическими явлениями (видо-временных форм глаголов, модальных глаголови их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов) в рамках изученного материала;</p>	<p>Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)</p>
<p>П 5 представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру.</p>	<p>Имеет представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;</p>	<p>Межпредметные понятия (Мп) Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)</p>

Формой аттестации по учебной является **дифференцированный зачет**. В соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык(Английский) разработан комплекс контрольно-оценочных средств (далее - КОС), являющийся частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Комплекс контрольно-оценочных средств (КОС) включает:

1. Паспорт КОС;
2. КОС текущей аттестации:
 - комплект заданий для контроля умений при проведении практических работ;
 - комплект заданий для проведения контрольной работы;
3. КОС промежуточной аттестации включает
 - комплект контрольно-измерительных материалов – практические задания.

В КОС по дисциплине представлены оценочные средства сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате промежуточной аттестации (в форме *дифференцированного зачета*) по учебной дисциплине Иностранный язык(Английский) осуществляется комплексная проверка следующих личностных, метапредметных, предметных результатов.

В процессе промежуточной аттестации производится контроль сформированности следующих личностных, метапредметных, предметных результатов:

Таблица 1.

Результаты освоения	Элемент учебной дисциплины	Показатели (освоенные учебные действия)	Формы заданий
Л1, М3, М6, П1, П3, П5	Речевые Фразы-клише для общения	Знает и уместно использует фразы-клише, ответные фразы на конкретный запрос.	Практическое задание
Л6, Л10, М2, П3, П5	Страноведческий материал	Знает информацию о географическом положении стран изучаемого языка, может описать традиции основных праздников	Практическое задание
Л4, Л5, М3, М6, П3, П4,	Множественное число имени существительного, слова - исключения	Может дифференцировать исчисляемые и неисчисляемые существительные, знает слова-исключения и орфографические особенности правила образования множественного числа.	Практическое задание
Л4, М3, П1,П3, П4	Степени сравнения прилагательных, слова – исключения, орфографические особенности	Дифференцирует простые и сложные прилагательные. Знает и применяет правило образования степеней сравнения прилагательного, слова-исключения.	Практическое задание
Л4, Л5, М3,П1, П3, П4	Артикль, артикль с географическими названиями	Правильно употребляет артикль в процессе неречевого поведения. Знает особенности определенного артикля с географическими названиями.	Практическое задание
Л4, М3, М6,П3, П4, П5	Фразовые глаголы	Знает и уместно использует фразовые глаголы, может образовать нужную форму в соответствии с грамматической категорией времени.	Практическое задание
Л6, Л3, М3,П1, П2, П3	Предлоги места, времени	Использует предлоги места, времени в соответствии с правилом. Знает разницу между предлогами, особенности употребления.	Практическое задание
Л4, М4, М8,П3, П4	Оборот речи there is/there are	Знает лексику по теме «Город, деревня». Может составлять положительные, отрицательные и вопросительные предложения с использованием оборота речи there is/there are. Знает порядок слов и особенности перевода	Практическое задание

		данного оборота речи.	
Л9, Л10, М4, М7, П3, П4	Группы времен действительного залога	Умело оперирует системой времен английского языка. Знает порядок слов в предложении, вспомогательные глаголы. При помощи «маркеров времени» может дифференцировать времена действительного залога.	Практическое задание
Л9, Л10, М4, М7, П3, П4	Общий и специальный вопрос	На основе утвердительного предложения может составить Общий и специальный вопрос. Знает разницу образования, вспомогательные глаголы и порядок слов в вопросительных предложениях.	Практическое задание
Л9, Л10, М4, М7, П3, П4	Количественные и порядковые числительные	Умеет дифференцировать количественные и порядковые числительные. Опираясь на правило, может образовать дроби, даты, порядковые числительные. Знает орфографические особенности и слова-исключения.	Практическое задание
Л9, Л10, М1, М4, М7, П3, П4	Время	Знает правильно как выразить фразу «Который час?», верно использует конструкции для обозначения времени в английском языке. Умеет делить время по времени суток.	Практическое задание
Л9, Л10, М1, М4, П2, П3, П5	Текст «Как получить хорошее образование»	Владеет навыками чтения на общее понимание и навыками поискового чтения. Опираясь на информацию из текста, может дать ответ на вопрос.	Практическое задание

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИностраннЫй язык(Английский)

3.1 Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат личностные, метапредметные, предметные результаты, предусмотренные ФГОС по дисциплине ИностраннЫй язык(Английский) направленные на формирование иноязычной компетенции.

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: защиты выполненных практических работ, решения упражнений, выполнения и защиты рефератов, домашних заданий, тестирования и оценки устных и письменных ответов студентов.

Объектами оценивания выступают:

- элементы общих компетенций (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

По итогам текущего контроля по дисциплине проводится обязательная ежемесячная аттестация на 1 число каждого месяца.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными актами. Промежуточная аттестация студентов является обязательной.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по дисциплине проводится, в соответствии с рабочим учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Дифференцированный зачет по дисциплине ИностраннЫй язык(Английский) проводится в традиционной форме – по тестовым заданиям (комплект контрольно-измерительных материалов – тестовых заданий - приложение 1 к настоящему документу). В каждом тестовом задании содержится *три блока* заданий, позволяющие осуществить контроль личностных, метапредметных, предметных результатов, приобретенных в процессе изучения дисциплины. Контроль осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС специальности и рабочей программы учебной дисциплины.

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при промежуточной аттестации

Оценка личностных, метапредметных, предметных результатов студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» - соответствует академической оценке **«отлично»**;
- «достаточно высокая», «выше средней» - соответствует академической оценке **«хорошо»**;
- «средняя», «ниже средней», «низкая» - соответствует академической оценке **«удовлетворительно»**;
- «очень низкая», «примитивная» соответствует академической оценке **«неудовлетворительно»**.

На *дифференцированном зачете* по дисциплине системы достижения студента оцениваются оценками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины.

Оценивание студента на дифференцированном зачете по дисциплине ИностраннЫй язык(Английский)

Таблица 3.

Оценка дифференцированного зачета	Требования к достижениям результатов (оценка решения комплексного практического задания)	% выполненных заданий КИМов
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил лексический материал по пройденным темам; Владеет правилами образования множественного числа имени существительного, степеней сравнения имени прилагательного, времен группы Indefinite (настоящее, прошедшее, будущее неопределенное время- общий и специальный вопрос), Continuous (настоящее, прошедшее, будущее длительное время -общий и специальный вопрос), Perfect (настоящее, прошедшее совершенные время), вспомогательного глагола to be (быть, находиться,являться), to have(иметь, владеть), to do. Уместно применяет предлоги места, времени, даты, имя числительное, различные типы местоимения. Верно использует фразы речевого клише. Демонстрирует овладение правилами фонетического оформления. Владеет лингвострановедческим материалом.	90-100%
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он не в полном объеме владеет лексическим материалом по пройденным темам. Владеет правилами образования множественного числа имени существительного степеней сравнения имени прилагательного, времен группы Indefinite (настоящее, прошедшее, будущее неопределенное время- общий и специальный вопрос), Continuous (настоящее, прошедшее, будущее длительное время -общий и специальный вопрос), Perfect (настоящее, прошедшее совершенные время), вспомогательного глагола to be (быть, находиться,являться), to have(иметь, владеть), to do, однако имеет 1-2 не грубые ошибки. Уместно применяет предлоги места, времени, даты, имя числительное, различные типы местоимения. Верно использует фразы речевого клише. Владеет основными правилами фонетического оформления. Владеет лингвострановедческим материалом, допускает незначительные ошибки.	80-89%
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он слабо владеет лексическим материалом по пройденным темам. Владеет правилами образования множественного числа имени существительного, степеней сравнения имени прилагательного, времен группы Indefinite (настоящее, прошедшее, будущее неопределенное время- общий и специальный вопрос), Continuous (настоящее, прошедшее, будущее длительное время -общий и специальный вопрос), Perfect (настоящее, прошедшее совершенные время), вспомогательного глагола to be (быть, находиться,являться), to have(иметь, владеть), to do, однако имеет 2-3 грубых ошибки. Не уместно применяет предлоги места, времени, даты, имя числительное, различные типы местоимения. Не всегда верно использует фразы речевого клише. Слабо владеет правилами фонетического оформления и лингвострановедческим материалом.	70-79%
	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает	До 70%

«неудовлетворительно»	существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.	
-----------------------	---	--

*Существенными операциями, которые являются объектом контроля и основой критериев оценки результатов решения заданий являются:

- правильность применения теоретических знаний;
- наличие представления и интерпретации (пояснение, разъяснение) результатов действий;
- интерпретация конечных результатов.

3.3 Критерии оценивания сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов при промежуточной аттестации

При анализе сформированности элементов общих компетенций по всем уровням деятельности максимальное количество баллов составляет 35 баллов. По сумме баллов определяется уровень сформированности и оценка:

- 35-33 баллов - «очень высокий», «высокий» уровень, оценка «5»;
- 32-25 баллов - «достаточно высокий», «выше среднего» уровень, оценка «4»;
- 24-18 баллов - «средний», «ниже среднего», «низкий» уровень, оценка «3»;
- 17-0 баллов - «очень низкий», «примитивный» уровень, оценка «2».

4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы и содержат практические задания. Материалы целостно отражают объем проверяемых личностных, метапредметных, предметных результатов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студентом (не позднее чем за 20 дней до проведения дифференцированного зачета в соответствии с календарным графиком учебного процесса) выдаются вопросы и тематика практических заданий, составленные исходя из требований ФГОС и рабочей программы дисциплины к уровню достижений результатов:

Планируемые предметные результаты	Основные показатели оценки результата
П 01 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	1. Осуществляет неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. 2. Делает развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментирует услышанное/увиденное/прочитанное. 3. Принимает участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. 4. Уточняет и дополняет сказанное. Использует адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.
П 02 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	1. Знает социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке; культурное наследие стран изучаемого языка. 2. Умеет представлять родную культуру на иностранном языке. находит сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка. 3. Может оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

<p>П 03</p> <p>достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). 2. Знает особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; умеет изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. 3. Определяет структуру простого и сложного предложения, устанавливает логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста. 4. Пишет письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. 5. Составляет развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).
--	---

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности может осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Внутренний мониторинг организуется администрацией колледжа и осуществляется преподавателями и кураторами преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения учебного предмета.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией колледжа в ходе внутреннего мониторинга.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету.

Примечание: перечень требований к уровню подготовки обучающихся выставляется на сайт для ознакомления студентов.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (варианты заданий) представлены в приложении 1 к настоящему документу.

Вариант 1

1. Choose the correct answer.

Acid rains is already destroying large areas of

- a-forest
- b-expensive shops
- c-hovercraft

2. Fill in the gap.

My dad.....two books every week.

- a-reads
- b-read
- c-will read

3. Choose the necessary word.

Every year the Guineas Book of Records announces..... person in the world.

- a-high
- b-the highest
- c-higher

4. Choose the correct alternative, A, B or C to complete the sentences.

Igo to see the doctor last week because I was very ill.

- a-must
- b-had
- c-had to

5. Choose the correct alternative.

The temperature ... 20 °C tomorrow.

- a-reaches
- b-is going to reach
- c-will reach

6. Insert the appropriate word.

There isn't a cloud in the sky, but it..... cloudy in the morning.

- a-is
- b-was
- c-were

7. Put the words into the correct order.

Weekend do what you would to this like?

8. Put the words into the correct order. Underline an irregular past tense verb in each sentence. Then write the present tense form.

tower someone stole Last the bell from the bellnight

9. Match the English words to the translation.

- | | |
|------------------------------|----------------------|
| 1)gold earrings | a)соломенная шляпа |
| 2)leather gloves | b)хлопковая футболка |
| 3)strawhat | с)матерчатая сумка |
| 4)clothbagd)кожаные перчатки | |
| 5)cotton T-shirt | e)золотые сережки |
| 6)fire station | f)завод |
| 7)factory | g)ж.д. вокзал |
| 8)train station | h)пожарное депо |

10. Write a composition.

Describe the appearance of the people in your family.

Answer key.

- 1.a
- 2.a
- 3.b
- 4.c

5.c

6.b

7.what would you like to do this weekend?

8.Last night someone stole the bell from the bell tower

9.1-e, 2-d, 3-a, 4-c, 5-b, 6-h, 7-f, 8-g

Вариант 2

1. Choose the correct answer.

There was still snow on thetops.

a-waterfall b-beach c-mountain

2. Fill in the gap.

.....your sister go in for sports?

a-is

b-do

c-does

3. Choose the necessary word.

In my opinion the tiger isanimal of all.

a-more dangerous

b-the dangeroustest

c-the most dangerous

4. Choose the correct alternative, A,B or C to complete the sentences.

When will you..... come and see us in our new house?

a-can

b-be able to

c-must

5. Choose the correct alternative.

I think I ... this piece of cake. It looks delicious!

a-am going to take

b-will take

c-will be taking

6. Insert the appropriate word.

Mrs. Clay usually finishes her work at half past three, but she.....it later yesterday afternoon.

a-finish

b-finishes

c-finished

7. Put the words into the correct order.

Dictionary why got you haven't a?

8. Put the words into the correct order. Underline an irregular past tense verb in each sentence. Then write the present tense form.

o'clockIt at midnight not onerangbutat

9. Match the English words to the translation.

1)Scuba diving

a)суд

2)Huge square

b)пожарное депо

3)Busy road

с)ж.д. вокзал

4)Crowded beach

d)завод

5)Train station

e)оживлённая дорога

6)Fire Station

f)большая площадь

7)Factory

g)битком набитый пляж

8)Courthouseh)подводное плавание

10. Write a composition.

Describe the capital city of your country.

Answer key.

1.c

2.c

3.c

4.b

5.b

6.c

7.why haven't got you a dictionary?

8.It rang at midnight but not at one o'clock. (ring).

9.1-h, 2-f, 3-e, 4-g, 5-c, 6-b, 7-d, 8-a

Вариант 3

1. Choose the correct answer.

There were some boys swimming in the.....

a-cliff b-lake c-bus

2. Fill in the gap.

Every Sunday we ... to the theatre.

a-does go

b-go

c-are going

3. Choose the necessary word.

Their car was twice as as ours.

a-more expensive

b-expensive

c-the most expensive

4. Choose the correct alternative, A, B or C to complete the sentences.

You've been travelling all day. You be tired.

a-can

b-must

c-need to

5. Choose the correct alternative.

I am not sure if she ... her exams.

a-will be passing

b-will have passed

c-will pass

6. Insert the appropriate word.

Every day I help my Mom about the house, but last week I was very busy with my exam. So I..... her much.

a-not helped

b-didn't helped

c-didn't help

7. Put the words into the correct order.

English you start did learning when?

8. Put the words into the correct order. Underline an irregular past tense verb in each sentence. Then write the present tense form.

thought that a thief off it Someperhapsdrovewith

9. Match the English words to the translation.

1) painting a) фотографирование

2) collecting things b) скалолазание

3) scuba diving c) конькобежный спорт

4) model building d) отдых в кемпинге

5) ice-skating e) построение модели

6) rock climbing f) подводное плавание

7) taking photographs g) коллекционирование вещей

8) camping h) рисование

10. Write a composition.

Write a short email to your pen pal about last weekend.

Answer key.

1.b 2.b

3.b 4.b

5.c 6.c

7. when did you start learning English? 8. Some thought that perhaps a thief drove off with it. (drive). 9. 1-h, 2-g, 3-f, 4-e, 5-c, 6-b, 7-a, 8-d

3.c

4.b

5.b

6.c

7. what flowers grow in Mike's garden?

8. Last Tuesday we ate fried rice and spring rolls instead. (eat).

9. 1-h, 2-g, 3-f, 4-e, 5-d, 6-c, 7-b, 8-a.

Вариант 3

1. Choose the correct.

An area of water near the land where it is safe for boats to stay.

a-square b-beach c-harbour

2. Fill in the gap.

I ... what you are talking about.

a-don't know

b-am not knowing

c-hasn't known

3. Choose the necessary word.

Who's in your family? – Our Granny is. She is 88.

a-oldest

b-the eldest

c-older

4. Choose the correct alternative, A, B or C to complete the sentences.

It's later than I thought. I ... go.

a-will

b-can

c-must

5. Choose the correct alternative

Perhaps they a new house this year.

a-bought

b-will buy

c-buying

6. Insert the appropriate word.

Looking through the paper, the teacher several mistakes.

a-finded

b-founded

c-found

7. Put the words into the correct order.

now where they walking are?

8. Put the words into the correct order. Underline an irregular past tense verb in each sentence. Then write the present tense form.

Pond froze last Miller's solid winter

9. Match the English words to the translation.

1) point with your index finger а) грызть ногти

2) kiss on the cheek

б) трясти головой

3) уауnc) кланяться

4) cross your arms d) скрестить ноги

5) cross your legs

е) скрестить руки

6) bow

ф) зевать

7) shake hands

г) целовать в щеку

8) bite your nail h) указывать указательным пальцем

10. Write a composition.

Describe the best way how to spend weekends.

Answer key.

1.c

2.a

3.a

4.c

5.b

6.c

7.where are they walking now?

8.Miller's Pond froze solid last winter. (freeze).

9.1-h, 2-g, 3-f, 4-e, 5-d, 6-c, 7-b, 8-a.

Вариант 4

1. Choose the correct answer.

A flat round piece of metal with special designs on it, used as money.

a-key ring b-coin c-bracelet

2. Fill in the gap.

I used to work in a shop, but now I ... in an office.

a-am working

b-work

c-have worked

3. Choose the necessary word.

Health and happiness are ... than money.

a-important

b-the most important

c-more important

4. Choose the correct alternative, A, B or C to complete the sentences.

"You ... follow a healthy diet," the doctor said.

a-can

b-ought to

c-must

5. Choose the correct alternative.

There..... any wars in the world.

a-aren't

b-will not be

c-not'll be

6. Insert the appropriate word.

Don't worry about your letter. Iit the day before yesterday.

a-sended

b-have sent

c-sent

7. Put the words into the correct order.

charge denied why has a Lola?

8. Put the words into the correct order. Underline an irregular past tense verb in each sentence. Then write the present tense form.

My took voice last friendless winter Anna

9. Match the English words to the translation.

1) learn to play a musical instrument a) делать работу по дому

2) eat less junk food b) регулярно упражняться

3) read a book every week c) осваивать новый вид спорта

4) save money d) участвовать в проекте рециркуляции

5) take part in a recycling project e) экономить деньги

- 6) learn to play a new sport f) читать книгу каждую неделю
7) exercise regularly g) есть меньше вредной пищи
8) do more chores h) учиться играть на музыкальном инструменте

10. Write a composition.

Write some ideas about weather conditions in your country.

Answer key.

1. b

2. b

3. c

4. c

5. b

6. c

7. why has Lola denied a charge?

8. My friend Anna took voice lessons last winter. (take).

9. 1-h, 2-g, 3-f, 4-e, 5-d, 6-c, 7-b, 8-a.

Вариант 5

1. Choose the correct answer

A valuable yellow metal used for making jewellery.

a-silver b-gold c-wool

2. Fill in the gap.

Water ... at 100°C.

a-is boiling

b-has boiled

c-boils

3. Choose the necessary word.

They are people, far than you.

a-good / better

b-better / the best

c-good / good

4. Choose the correct alternative, A, B or C to complete the sentences.

Well, we've got plenty of time. We ... leave yet.

a-mustn't

b-don't need to

c-must

5. Choose the correct alternative

I'm tired. I to bed.

a-I'll go

b-I go

c-I'd go

6. Insert the appropriate word

We a holiday last year.

a-didn't have

b-haven't had

c-haven't had

7. Put the words into the correct order.

When visit grandmother will we our?

8. Put the words into the correct order. Underline an irregular past tense verb in each sentence. Then write the present tense form.

ate on nights usually Tuesday pizza We

9. Match the English words to the translation.

1) lie on a golden sandy beach a) взбираться на вулкан

- 2) visit pyramids b) попробовать местную еду
3) go on a safari c) магазин сувениров
4) swim with dolphins d) путешествие пешком
5) hike e) плавать с дельфинами
6) shop for souvenirs f) идти на охотничью экспедицию
7) try local dishes g) посетить пирамиды
8) climb a volcano h) лежать на золотом песчаном пляже

10. Write a composition.

Write predictions about what life will be like in 50 years.

Answer key.

1. b

2. c

3. a

4. b

5. a

6. a

7. When will we visit our grandmother?

8. We usually ate pizza on Tuesday nights. (eat).

9. 1-h, 2-g, 3-f, 4-e, 5-d, 6-c, 7-b, 8-a.

5. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Условия проведения дифференцированного зачета.

5.1 Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины. Дата проведения дифференцированного зачета доводится преподавателем до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации. Количество вопросов и практических задач в перечне для подготовки к промежуточной аттестации не превышает количество вопросов и практических задач, необходимых для составления контрольно-измерительных материалов (лексико-грамматического теста). На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к дифференцированному зачету, составляются варианты, содержание которых до обучающихся не доводится. Вопросы и практические задачи носят равноценный характер. Формулировки вопросов четкие, краткие, понятные, исключают двойное толкование. Форма проведения дифференцированного зачета по дисциплине смешанная устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся.

5.2 Проведение дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете. На выполнение задания по дифференцированному зачёту студенту отводится не менее одного академического часа. Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента и зачётную ведомость (кроме неудовлетворительной). Зачетная оценка по дисциплине за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине.

Приложение 1

Например:

Например: Выберите ответную фразу для сочувствия.

Ответ: What a pity!

Вторая часть диф.зачета – грамматические задания. Задания включают в себя: подстановочные упражнения на выбор одной из грамматических форм.

Например: Укажите верную личную форму глагола *to be* в следующем предложении:

They _____ at work yesterday.

1. are 2. will 3. were

Ответ: 3. were

Третья часть – Чтение, в которой необходимо прочитать текст и выполнить послетекстовые упражнения. Данный раздел включает чтение на общее понимание, поисковое чтение(поиск конкретной информации), дать ответ на вопросы к тексту.

Например: Найдите в тексте ответ на вопрос. What is the reason of appearing of such a global problem as informal groups?

Ответ: They have appeared as a kind of protest against the values and lifestyles of the older people and this is also a problem of youth.

« _____ » _____ 20 ____ г.

Преподаватель

Приложение 2

Раздел 1. Чтение

Задание 1. Прочитайте текст и выполните упражнения.

My aunt

Of all the relatives I like my Aunt Emily the best. She is my mother's younger sister. She is in her late fifties, but she is quite young in character. She has thick, straight brown hair and dark brown eyes. She has a kind face and when you meet her the first things you notice is her smile. I think she is still rather beautiful. Aunt Emily is the sort of person you can always go if you have a problem.

She likes reading and gardening and she still goes for long walks. She is a very active person. She is always doing some things ,cleaning, cooking, sewing. She is extremely kind- hearted but she does not like it when people do not agree with her.

I would like to be like my aunt when I am her age.

Найдите информацию в тексте:

1. Aunt's Emily's face
2. Her character
3. Her likes and dislikes

Раздел 2. Лексика

Задание 2. Переведите на русский язык.

1. Lucilly is strong , tall, kind and gay with big green eyes and blonde hair. She is beautiful.

2. Jack is handsome , tall, strong. He is a good sportsman. He swims well. He plays tennis every day. He has black clever eyes and wavy hair.

3. She is tall , thin and beautiful. She has long wavy hair and big brown eyes.

4. He is not tall, but he is stout. He has short brown hair and not big blue eyes.

5. This is my mother. My mother's name is Mila. She is not tall and not short. She is slender.

Her hair is

straight , blond and short. Her eyes are not big but clever and green.

6. This is my father . My father's name is Nick. He is tall and slender. He has short red hair and little green eyes.

Задание 3. Переведите на английский язык.

1. Она довольно-таки симпатичная , высокая , стройная с большими голубыми глазами и длинными вьющимися волосами.

2. Он сильный, высокий , крепкого телосложения. У него короткие прямые волосы , карие глаза.

3. Она невысокая женщина с добрыми карими глазами. Волосы у нее вьются. Она носит косу. (She wears a pig – tail.)

4. Он не сильного телосложения , не отличается высоким ростом. У него зеленые умные глаза и прямые коротко подстриженные волосы.

Раздел 3. Грамматика

Задание 4. Поставьте артикли, где это необходимо.

1 __Mall is a wide avenue leading from __Trafalgar Square to __Buckingham Palace, the residence of the English kings. 2. __Bolshoi Theatre is famous for its ballet performances. 3. My __favourite subject at __school was __biology. 4. He made __ gross mistake. Economists can't make such __mistakes. 5. _ Pacific is __largest Ocean on our planet. 6. __Urals are old and not very high. 7. Look out! __cat is on __TV! 8. On __one hand, __facts he presented are true, but on __other hand, I can't trust them. 9. __air was fresh and cool. 10. __oil is lighter than __water. 11. __life is impossible without water and air. 12. Could you tell me __time, please? - It's quarter past six. 13. She usually goes shopping on __Thursdays, but __last Thursday she didn't do shopping. She had to go to __dentist's.

Задание 5. Напишите множественное число существительных

Knowledge, fruit, story, play, prize, child, goose, roof, bush, name, key, sheep, woman, class, cup, city, page, tooth, ox, news, sugar, flag, knife, mouse, foot, deer, money.

Задание 6. Раскройте скобки, употребив нужную степень прилагательного /наречия.

1. Winter is (cold) season of the year. 2. Moscow is (large) than St. Petersburg. 3. Which is (long) day of the year? 4. The Alps are (high) mountains in Europe. 5. Even (long) day has an end. 6. It is one of (important) questions of our conference. 7. Your English is (good) now. 8. Who knows him (well) than you. 9. We have (little) interest in this work than you. 10. Health is (good) than wealth. 11. Your son worked (well) of all. 12. Today you worked (slowly) than usually.

Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплексу КОС на _____ учебный год
В комплект КИМ внесены следующие изменения:-


Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

«__» _____ 20____ г.(протокол №_____) Председатель ЦК _____/
_____ /

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО


Методист

 К.С. Алексеева

«03» апреля 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 Э.Р. Султанова

«03» апреля 2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОУД.02 Литература
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	5
3.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
4.	КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	12
5.	ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	13
	Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год	36

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета ОУД.02 Литература, согласно ФГОС по профессии 34.02.01 Сестринское дело

Освоение учебного предмета ОУД.02 Литература формирует результаты: Личностные:

Л1-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л2-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л3-эстетическое отношение к миру;

Л4-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

Л5-использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов)

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
MP1 – самостоятельно организовывать свою деятельность; MP2 – работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.	МП1 – навыкам познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем; МП2 – самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применение различных методов познания;	МК1 – понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; МК2 – участвовать в диалоге, общей беседе, выполнять правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения);

Предметные:

П1-сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

П2-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П3-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П4-знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы. Их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

П5-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П6-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П7-владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Формой аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет (*в конце 2 семестра*). В соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету “Литература” разработан комплекс контрольно-оценочных средств (далее - КОС), являющийся частью учебно-методического комплекса настоящего учебного предмета.

Комплекс контрольно-оценочных средств (КОС) включает:

1. Паспорт КОС;
 2. КОС текущей аттестации:
 - комплект заданий для проведения контрольной работы;
 - 1) в форме тестирования;
 - 2) в форме сочинения;
 - 3) в форме анализа стихотворения.
 3. КОС промежуточной аттестации включает
 - комплект заданий для проведения дифференцированного зачета.
- В КОС по дисциплине представлены оценочные средства сформированности УУД.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате текущего контроля и промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета) по учебному предмету ОУД.02 Литература осуществляется комплексная проверка сформированности УУД.

2.1. В процессе текущего контроля и промежуточной аттестации производится контроль сформированности УУД:

Результаты обучения (УУД)	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные:		
П1	Сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.	<i>Верное выполнение различных видов анализов литературных произведений в результате текущего контроля, проверка правильности выполнения практического задания (составление правильного ответа по произведению) дифференцированного зачета.</i>
П2	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	<i>Верное выполнение различных видов анализов литературных произведений в результате текущего контроля, проверка правильности выполнения практического задания (составление развернутого ответа по произведению) дифференцированного зачета.</i>
П3	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	<i>Составление планов, конспектов, сообщений, докладов в результате текущего контроля, проверка правильности выполнения практического задания (составление развернутого ответа по произведению) дифференцированного зачета.</i>
П4	Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.	<i>Проверка содержания произведений в результате текущего контроля, проверка правильности выполнения практического задания (составление развернутого ответа по произведению) дифференцированного зачета.</i>

П5	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	<i>Учитывание исторического контекста в результате текущего контроля, проверка правильности выполнения практического задания (составление развернутого ответа по произведению) дифференцированного зачета.</i>
П6	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	<i>Верное выполнение различных видов анализов литературных произведений и создание развернутых аргументированных устных и письменных высказываний в результате текущего контроля, проверка правильности выполнения практического задания (составление развернутого ответа по произведению) дифференцированного зачета.</i>
П7	Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	<i>Выполнение анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики в результате текущего контроля и выполнение второго задания (составление развернутого ответа по произведению) дифференцированного зачета.</i>
Личностные		
Л1	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	<i>Саморазвитие и самовоспитание в процессе знакомства с творчеством писателей и поэтов, в процессе знакомства с литературными произведениями, материалами из теории литературы в результате текущего контроля и выполнение всех заданий дифференцированного зачета.</i>

Л2	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p><i>Саморазвитие и самовоспитание в процессе знакомства с творчеством писателей и поэтов, в процессе знакомства с литературными произведениями, материалами из теории литературы в результате текущего контроля и выполнение всех заданий дифференцированного зачета.</i></p>
Л3	<p>Эстетическое отношение к миру.</p>	<p><i>Верное выполнение различных видов деятельности и создание развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях в результате текущего контроля, проверка правильности выполнения практического задания (составление развернутого ответа по произведению) дифференцированного зачета.</i></p>
Л4	<p>Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви и многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов.</p>	<p><i>Саморазвитие и самовоспитание в процессе знакомства с творчеством писателей и поэтов, в процессе знакомства с литературными произведениями, материалами из теории литературы в результате текущего контроля и выполнение всех заданий дифференцированного зачета.</i></p>
Л5	<p>Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов).</p>	<p><i>Составление сообщений, докладов и знакомство с критической литературой по произведению с применением различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов) в результате текущего контроля.</i></p>

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БД.02 ЛИТЕРАТУРА

3.1 Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по предмету «Литература», направленные на формирование УУД.

Занятия по учебному предмету представлены следующими видами работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по учебному предмету осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: выполнение тестовых работ, анализа поэтических текстов, сочинений, развернутых ответов на вопросы. Объектами оценивания выступают:

- элементы общих действий (активность на занятиях, современность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Содержание предмета «Литература» предполагает изучение 7 разделов:

1. Русская литература первой половины 19 века.
2. Русская литература второй половины 19 века.
3. Русская поэзия 19 века.
4. Особенности русской прозы 19 века.
5. Литература 20 века.
6. Поэзия начала 20 века.
7. Литература середины 20 века. Современная литература.

После изучения каждого раздела с целью текущего контроля проводится проверочная работа.

По итогам текущего контроля по предмету проводится обязательная ежемесячная аттестация на 1 число каждого месяца.

Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами. Промежуточная аттестация студентов является обязательной.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по предмету проводится в соответствии с рабочим учебным планом профессии 34.02.01 Сестринское дело

Дифференцированный зачет по учебному предмету «Литература» проводится на последнем учебном занятии по заданиям (комплект контрольно-измерительных материалов для проведения дифференцированного зачета в приложении 1 к настоящему документу).

Дифференцированный зачет включает три практических задания, позволяющие осуществить контроль сформированности УУД, приобретенных в процессе изучения предмета. Контроль сформированности УУД осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС специальности и рабочей программы учебного предмета.

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» – соответствует академической отметке **«отлично»**;
- «достаточно высокая», «выше средней» – соответствует академической отметке **«хорошо»**;

- «средняя», «ниже средней», «низкая» – соответствует академической отметке **«удовлетворительно»**;

- «очень низкая», «примитивная» – соответствует академической отметке **«неудовлетворительно»**.

При текущем контроле и на дифференцированном зачете по предмету сформированность УУД студента оцениваются отметками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень сформированности у студентов УУД, предусмотренного рабочей программой учебного предмета.

Критерии оценивания при текущем контроле (при оценивании сочинений)

Таблица 2

Общее	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
С помощью сочинений проверяются: 1) умение определять тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания. Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются	Содержание и речь. 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.	Содержание и речь. 1. Содержание работы в основном отсутствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении	Содержание и речь. 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе

<p>оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе. Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соответствие работы ученика теме и основной мысли; -полнота раскрытия темы; -правильность фактического материала; -последовательность изложения. <p>При оценке речевого оформления сочинений учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразие словаря и грамматического строя речи; -стилевое единство и выразительность речи; -число речевых недочетов. <p>Грамотность оценивается по числу допущенных ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.</p>	<p>5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Грамотность. Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.</p>	<p>мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов. Грамотность. Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>	<p>допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета. Грамотность. Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</p>
---	---	---	---

Критерии оценивания при текущем контроле (при оценивании тестов)

Таблица 3

«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
50-70% правильно выполненных заданий	70-85% правильно выполненных заданий	Правильное выполнение более 85% заданий

Критерии оценивания при текущем контроле (при оценивании анализа поэтических текстов)

Таблица 4

Общее	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1.Определение ведущей темы. 2.Определение идеи. 3. Определение проблематики стихотворения. 4. Определение особенностей композиции. 5. Умение определить преобладающее настроение, его изменение. 6. Умение анализировать лексику, языковые средства выразительности. 7. Рифму. 8. Размер. 9. Отношение читателя к поэтическому произведению.	Допускается, если ответ с 7 недочетами.	Допускается, если ответ с 5 недочетами.	Допускается, если ответ полный развернутый, выполнен каждый пункт плана анализа, возможно 2 недочета.

Оценивание студента на дифференцированном зачете по предмету

Таблица 5

Отметка экзамена	Требования (оценка ответа студента на теоретический вопрос и дополнительные вопросы)	Требования (оценка решения комплексного экзаменационного практического задания и ответов на дополнительные вопросы)*	% выполненных заданий КИМов
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; исчерпывающее, последовательно, четко и логически стройно его излагает; умеет тесно увязывать теорию с практикой; приводит верные примеры; свободно справляется с задачами; излагает свое мнение; не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.	Правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения заданий, применяет знания в комплексе, проводит анализ полученных результатов.	90-100%
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он достаточно знает материал, по существу излагает его, не допуская	Правильно применяет теоретические положения на практике, владеет необходимыми навыками и приемами их	81-89%

	существенных неточностей в ответе на вопрос; связывает теорию с практикой; испытывает незначительные трудности при приведении примеров.	выполнения, испытывает незначительные затруднения при анализе полученных результатов.	
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Испытывает затруднения при выполнении необходимых заданий, слабо аргументирует принятые решения, не в полной мере интерпретирует полученные результаты.	70-79%
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.	Неуверенно, с большими затруднениями выполняет необходимые задания, неправильно использует правила, касающиеся норм русского языка; не может сформулировать выводов по результатам выполненного задания.	До 70%

*Существенными операциями, которые являются объектом контроля и основой критериев оценки результатов решения заданий являются:

- правильность применения теоретических знаний;
- наличие представления и интерпретации (пояснение, разъяснение) результатов действий;
- интерпретация конечных результатов.

3.3. Критерии оценивания сформированности общих элементов при текущем контроле и промежуточной аттестации

При анализе сформированности УУД по всем уровням деятельности максимальное количество баллов составляет 5 баллов. По сумме баллов определяется уровень сформированности и отметка:

- 5 баллов – «очень высокий», «высокий» уровень, отметка «5»;
- 4 балла – «достаточно высокий», «выше среднего» уровень, отметка «4»;
- 3 балла – «средний», «ниже среднего», «низкий» уровень, отметка «3»;
- 2 балла – «очень низкий», «примитивный» уровень, отметка «2».

Общая оценка уровня освоения учебного предмета по результатам промежуточной аттестации носит комплексный, обобщающий характер и учитывает

- оценку за выполнение практического этапа *зачетного* задания;
- оценку ответа студента на комплекс теоретических вопросов *зачетного* задания.

4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Комплект контрольно – измерительных материалов (КИМ) для текущего контроля состоит:

1) Комплекта тестовых заданий по творчеству того или иного писателя или поэта (по вариантам).

Предлагает краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

Комплект КИМ для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий представлены в приложении 1 к настоящему документу.

2) Материалов и тем для написания сочинений.

Комплект КИМ для проведения текущего контроля в форме сочинений представлены в приложении 2 к настоящему документу.

3) Заданий и плана для анализа поэтического произведения.

Комплект КИМ для проведения текущего контроля в форме анализа поэтического текста представлены в приложении 3 к настоящему документу.

Контрольно – измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы. Материалы для проведения дифференцированного зачета целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (практические задания для проведения дифференцированного зачета) представлены в приложении 4 к настоящему документу.

Комментарии по выполнению заданий и их оценке

Тесты содержат 4 варианта заданий для проведения контроля знаний студентов по всем темам курса, что позволяет провести диагностику усвоения студентами материала по темам «Русская литература II половины 19 века» и «Русская литература XX века».

Критерии оценки ответов

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. невыполненное или выполненное неверно задание оценивается нулём баллов.

При выставлении оценок за полное выполнение тестов преподаватель может пользоваться традиционной пятибалльной системой.

Примерное соответствие оценки по традиционной, пятибалльной системе:

- 80% от максимальной суммы баллов — оценка 5;
- 60-80% - оценка 4;
- 40-60% -оценка 3;
- 0-40% - оценка 2.

**«Русская литература II половины 19 века»
Вариант 1**

1. Образ – это

- 1) в художественном произведении: тип, характер
- 2) живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда
- 3) внешние формы поведения
- 4) слово или оборот речи, усиливающие выразительность

2. Жанр - это

- 1) начало, исходный пункт каких-н. действий, событий; начало драматического или иного литературного произведения со сложной фабулой
- 2) вид художественных произведений, характеризующийся теми или иными сюжетными и стилистическими признаками. Лирический, эпический ж. Вокальные, хоровые жанры
- 3) сюжетная основа литературного произведения
- 4) слово или оборот речи в переносном, иносказательном значении

3. Эпос- это

- 1) литературное повествовательное произведение с сюжетом менее сложным, чем в романе.
- 2) род литературных произведений, написанных в диалогической форме и предназначенных для исполнения актерами на сцене
- 3) повествовательный род литературы (в отличие от драмы и лирики)
- 4) нет вариантов

4. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины XIX в.?

- а) реализм
- б) романтизм
- в) сентиментализм
- г) классицизм

5. Укажите основоположников «натуральной школы».

- а) А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь
- б) В.Г. Белинский и И.С. Тургенев
- в) М.О. Лермонтов и Ф.И. Тютчев
- г) В.Г. Белинский и Н.В. Гоголь

6. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

- а) И.С. Тургенева
- б) Л.Н. Толстого
- в) Ф.М. Достоевского
- г) А.Н. Островского

7. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

- а) Анна Петровна
- б) Катерина Львовна
- в) Анастасия Семеновна
- г) Марфа Игнатьевна

8. Укажите, какой художественный прием использует А.А. Фет в выделенных словосочетаниях.

*Снова птицы летят издалека
К берегам, расторгающим лед.
Солнце теплое ходит высоко
И душистого ландыша ждет.*

- а) олицетворение
- б) инверсия
- в) эпитет
- г) аллегория

9. В каком произведении русской литературы второй половины XIX в. появляется герой-нигилист?

- а) Ф.М. Достоевский, «Преступление и наказание»
- б) А.Н. Островский, «Гроза»
- в) И.А. Гончаров, «Обломов»
- г) И.С. Тургенев, «Отцы и дети»

10. Назовите основной конфликт в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

- а) конфликт между аристократкой Одинцовой и плебеем Базаровым (любовный конфликт)
- б) столкновение либерально-консервативных и демократических идей (Павел Петрович - Базаров)
- в) внутренний конфликт в душе главного героя Базарова (несоответствие целей и возможностей)
- г) конфликт между старшим и младшим поколениями (родители Базарова - Базаров)

11. Кто из героев романа «Война и мир» предложил М. Кутузову план партизанской войны?

- а) В. Денисов
- б) Ф. Долохов
- в) А. Болконский
- г) Б. Друбецкой

12. Какому герою «Войны и мира» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?

- а) императору Александру I
- б) князю Андрею
- в) М.И. Кутузову
- г) Наполеону

13. Какого героя романа «Преступление и наказание» Д. Разумихин характеризует следующими словами: 'Угрюм, мрачен, надменен и горд...»?

- а) Зосимова
- б) Раскольников
- в) Порфирия Петровича
- г) Свидригайлова

Вариант 2

1. Драма – это

- 1) Повествовательное произведение со сложным сюжетом и многими героями, большая форма эпической прозы
- 2) Литературное повествовательное произведение с сюжетом менее сложным, чем в романе.
- 3) Род литературных произведений, написанных в диалогической форме и предназначенных для исполнения актерами на сцене.
- 4) Малая форма эпической прозы, повествовательное произведение небольшого размера.

2. Реализм - это

- 1) восприятие мира у героев романа
- 2) система политических взглядов
- 3) направление в искусстве конца 18 - первой четверти 19 в., выступающее против канонов классицизма и характеризующееся стремлением к национальному и индивидуальному своеобразию, к изображению идеальных героев и чувств
- 4) направление в искусстве, ставящее целью правдивое воспроизведение действительности в ее типических чертах

3. Эпилог - это

- 1) точка наивысшего «напряжения» подъема, развития чего-н.
- 2) заключительная часть литературного, музыкального произведения.
- 3) вступительная, начальная часть чего-н.
- 4) нет вариантов.

4. Укажите писателей второй половины XIX в., в названии произведений которых есть противопоставление (имеются в виду произведения, изученные в школьном курсе).

- а) Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, И.С. Тургенев
- б) И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов
- в) А.Н. Островский, И.С. Тургенев, М.Е. Салтыков-Щедрин
- г) И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л. Н.Толстой

5. В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?

- а) А.К. Толстой
- б) А.А. Фет
- в) Н.А. Некрасов
- г) Ф.И. Тютчев

6. Укажите автора и название произведения, в «котором дан психологический отчет одного преступления»?

- а) Н. С. Лесков «Леди Макбет Мценского уезда»
- б) Л.Н. Толстой «Живой труп»
- в) А.Н. Островский «Бешеные деньги»
- г) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»

7. Определите, из какого произведения взят следующий отрывок.

Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце ни скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами: не об одном вечном спокойствии говорят нам они, о том великом спокойствии «равнодушной» природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной...

- а) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
- б) И.С. Тургенев «Отцы и дети»

- в) Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы»
г) И.А. Гончаров «Обломов»

8. Какой художественный прием использовал автор в данном произведении?

*Блажен незлобивый поэт,
В ком мало желчи, много чувства:
Ему так искренен привет
Друзей спокойного искусства...
Но нет пощады у судьбы
Тому, чей благородный гений
Стал обличителем толпы,
Ее страстей и заблуждений.*

- а) метафора б) гипербола в) антитеза г) аллегория

9. Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

- а) щедрость и мужество
б) естественность и нравственность
в) гордость и самолюбие
г) благородство и доброта

10. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?

- а) М. Е. Салтыков-Щедрин
б) Ф.М. Достоевский
в) Н.А. Некрасов
г) А.И. Герцен

11. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А. Н. Островский, «Гроза»)?

- а) тип «лишнего человека»
б) самодур
в) романтический герой
г) тип «маленького человека»

12. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?

- а) Н.А. Некрасов
б) И.А. Гончаров
в) А.П. Чехов
г) М.Е. Салтыков-Щедрин

13. Определите авторство стихотворного отрывка.

*И, как предчувствие сходящих бурь,
Порывистый и ясный ветер порою,
Ущерб, изнеможенье, - и на всем
Та кроткая улыбка увяданья,
Что в существе разумном мы зовём
Божественной стыдливостью страданья.*

- а) Ф.И. Тютчев б) А.К. Толстой в) Н.А. Некрасов г) А.А. Фет

Вариант 3

1. Роман – это

- 1) небольшое литературное произведение, краткое описание жизненных событий.
- 2) повествовательное произведение со сложным сюжетом и многими героями, большая форма эпической прозы.
- 3) сообщение о местных событиях, о событиях дня, информация (в печати, по радио, телевидению).
- 4) нет вариантов.

2. Нравственность-это

- 1) внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами.
- 2) философское учение о морали, ее развитии, принципах, нормах и роли в обществе.
- 3) совокупность психических, духовных свойств человека, обнаруживающихся в его поведении.
- 4) неприкосновенность, свобода личности.

3. Нигилизм – это

- 1) (от лат, nihil —«ничто») отрицание общепринятых ценностей: идеалов, моральных норм, культуры, форм общественной жизни.
- 2) консервативные убеждения.
- 3) обсуждение, разбор чего-н. с целью оценить, выявить недостатки.
- 4) направление, ограничивающееся описанием событий в их внешней связи и последовательности без раскрытия закономерностей их развития.

4. Укажите, к какому литературному направлению следует отнести роман-эпопею Л. Н. Толстого «Война и мир».

- а) романтизм
- б) сентиментализм
- в) классицизм
- г) реализм

5. Укажите произведение А. П. Чехова, которое является лирической комедией.

- а) «Человек в футляре»
- б) «Чайка»
- в) «Медведь»
- г) «Дама с собачкой»

6. Укажите, кому из русских писателей принадлежит высказывание «Нет величия там, где нет простаты, добра и правды».

- а) Л.И. Толстой
- б) А.П. Чехов
- в) Ф.М. Достоевский
- г) М.Е. Салтыков-Щедрин

7. Укажите, где происходит основное действие романа И.А. Гончарова «Обломов».

- а) Москва
- б) Петербург
- в) город NN
- г) тульское имение И.И. Обломова

8. Кого из героев романа «Преступление и наказание» тревожат сновидения?

- а) Лужин

- б) Свидригайлов
- в) Соня
- г) Лебезятников

9. Какому персонажу чеховского рассказа принадлежит следующая реплика?

Малороссийский язык своею нежностью и приятною звучностью напоминает древнегреческий.

- а) Иван Петрович Туркин («Ионыч»)
- б) надзиратель Очумелов («Хамелеон»)
- в) Ипполит Ипполитыч («Учитель словесности»)
- г) Беликов («Человек в футляре»)

10. Какая пьеса не принадлежит перу А. Н. Островского?

- а) «Волки и овцы»
- б) «Лес»
- в) «Не в свои сани не садись»
- г) «Месяц в деревне»

11. Укажите, какую позицию занимает в романе-эпосе «Война и мир» автор.

- а) повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе
- б) участник происходящих событий
- в) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события
- г) бесстрастный наблюдатель

12. Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов (Л. Н. Толстой, «Война и мир»).

- а) Преображенский
- б) Семеновский
- в) Измайловский
- г) Павлоградский

13. Какой род литературы стал господствующим во второй половине XIX в.?

- а) драма
- б) лиро-эпика
- в) эпос
- г) лирика

Вариант 4

1. Антагонизм - это

- 1) компромисс.
- 2) непримиримое противоречие
- 3) объединение
- 4) духовное единство

2. Аристократизм – это

1) общественно-экономическая формация, основанная на общественной собственности на средства производства, при которой ставится целью построение бесклассового общества, полное социальное равенство всех членов общества и осуществление принципа "От каждого - по способностям, каждому - по потребностям".

2) простота и доступность в обращении с окружающими, демократичность в жизни, в поведении.

3) внешняя изысканность, утонченность поведения.

4) нет вариантов.

3. Эпилог – это

1) повествовательное произведение со сложным сюжетом и многими героями, большая форма эпической прозы.

2) заключительная часть литературного, музыкального произведения

3) точка наивысшего напряжения подъема, развития чего-н.

4) в литературном или сценическом произведении - последовательность и связь описания событий; в произведении изобразительного искусства - предмет изображения.

4. Почему А.П. Чехов назвал свою пьесу «Вишневый сад» комедией?

а) фарсовые ситуации

б) претензии персонажей противоречат их возможностям

в) комичный финал

г) забавный сюжет

5. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить...».

а) А.А. Фет

б) А.С. Пушкин

в) Ф.И. Тютчев

г) А.К. Толстой

6. Укажите, кто из русских писателей является автором романа «Накануне».

а) Л.Н. Толстой

б) А.К. Толстой

в) И.С. Тургенев

г) Ф.М. Достоевский

7. Укажите, кто из русских писателей принимал участие в обороне Севастополя.

а) И.А. Гончаров

б) Ф.М. Достоевский

в) Л.Н. Толстой

г) Ф.И. Тютчев

8. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

а) Н.А. Некрасов

- б) А.К. Толстой
- в) Ф.И. Тютчев
- г) А.А. Фет

9. Укажите, какое из названных произведений не входит в цикл «Записки охотника» (И.С. Тургенев).

- а) «Малиновая вода»
- б) «Муму»
- в) «Бирюк»
- г) «Певцы»

10. Укажите, кому был посвящен роман И. С. Тургенева «Отцы и дети».

- а) В.Г. Белинский
- б) Н.Г. Чернышевский
- в) Н.А. Некрасов
- г) А.А. Григорьев

11. Укажите, где происходит основное действие романа И.А. Гончарова «Обломов».

- а) Москва
- б) Петербург
- в) город NN
- г) тульское имение И.И. Обломова

12. Укажите, из какой пьесы А.Н. Островского взят следующий монолог.

Молодость-то что значит! Смешно смотреть-то даже на них! Кабы не свои, насмеялась бы досыта: ничего-то не знают, никакого порядка. Проститься-то путем не умеют. Хорошо еще, у кого в доме старшие есть, ими дом-то и держится, пока живы... Что будет, как старики перемрут, как будет свет стаять, уж и не знаю.

- а) «Снегурочка»
- б) «Лес»
- в) «Волки и овцы»
- г) «Гроза»

13. Посылая роман «Преступление и наказание» издателю М.Н. Каткову, Ф.М. Достоевский писал: «Действие современное, в нынешнем году». В каком году происходит действие этого романа?

- а) в 1865 г.
- б) в 1869 г.
- в) в 1845.
- г) в 1870 г.

«Русская литература XX века»

Вариант 1

1. Модернизм – это

а) художественно-эстетическая система, сложившаяся в начале 20 века, воплотившаяся в системе относительно самостоятельных художественных направлений и течений, характеризующихся ощущением дисгармонии мира, разрывом с традициями реализма, бунтарско-эпатирующим мировосприятием, преобладанием мотивов утраты связи с реальностью, одиночества и иллюзорной свободы художника, замкнутого в пространстве своих фантазий, воспоминаний и субъективных ассоциаций.

б) направление в искусстве конца 18 - первой четверти 19 в., выступающее против канонов классицизма и характеризующееся стремлением к национальному и индивидуальному своеобразию, к изображению идеальных героев и чувств.

в) направление в искусстве конца 19 - начала 20 в., стремящееся к непосредственному воспроизведению переживаний, настроений и впечатлений художника.

г) формалистическое направление в искусстве и литературе начала 20 в., отвергавшее реализм и пытавшееся создать новый стиль, который должен был бы разрушить все традиции и приемы старого искусства.

2 Декаданс – это

а) общее название разных направлений в искусстве конца 19 - начала 20 в., провозгласивших разрыв с реализмом, отказ от старых форм и поиск новых эстетических принципов.

б) в конце 19 - нач. 20 в.: общее название нереалистических направлений в литературе и искусстве, характеризующихся настроениями упадка, утонченным эстетизмом и индивидуализмом.

в) в русской литературе 20 в.: течение, провозгласившее освобождение от символизма

г) формалистическое направление в искусстве и литературе начала 20 в., отвергавшее реализм и пытавшееся создать новый стиль, который должен был бы разрушить все традиции и приемы старого искусства.

3. Футуризм – это

а) в русской литературе 20 в.: течение, провозгласившее освобождение от символизма.

б) формалистическое направление в искусстве и литературе начала 20 в., отвергавшее реализм и пытавшееся создать новый стиль, который должен был бы разрушить все традиции и приемы старого искусства.

в) в искусстве начала 20 в.: формалистическое направление, последователи которого представляли предметный мир в простых геометрических формах.

г) в конце 19 - нач. 20 в.: общее название нереалистических направлений в литературе и искусстве, характеризующихся настроениями упадка, утонченным эстетизмом и индивидуализмом.

4. Тема великой и очищающей любви раскрывается полностью в музыкальных аккордах, завершающих рассказ А.И.Куприна «Гранатовый браслет». Какую музыку использует автор для усиления впечатлений?

а) С.В.Рахманинов, «Концерт для фортепиано с оркестром №2»;

б) Э.Григ, «Пер Гюнт»;

в) Л. Ван Бетховен, «Соната №2»;

г) С.С.Прокофьев, «Ромео и Джульетта».

5. О ком А.Куприн писал: «...пошла в мать, красавицу англичанку, своей высокой гибкой фигурой, нежным, но холодным и гордым лицом, прекрасными, хотя довольно большими руками, и той очаровательной покатостью плеч, какую можно видеть на старинных миниатюрах...»?

а) Анна Фриесса

б) Ольга Мещерская

в) Вера Шеина

г) Надежда

6. Какого писателя XX в. называли «Буревестником революции»?

- а) В.В. Маяковского
- б) С.А. Есенина
- в) А.П. Чехова
- г) М. Горького

7. Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

- а) А.И. Солженицын
- б) М.А. Шолохов
- в) И.А. Бунин
- г) Б.Л. Пастернак

8. В каком университете А. А. Ахматова получила почетную степень доктора наук?

- а) Ленинградский государственный университет
- б) Университет в Кембридже
- в) Московский Государственный университет
- г) Университет в Оксфорде

9. Укажите, какова основная тема ранних ахматовских произведений.

- а) строительство нового общества
- б) критика буржуазной морали
- в) природа
- г) любовь

10. Какие интонации слышны в приведенных строках поэмы А. А. Блока «Двенадцать»?

*Не слышно шуму городского,
Над невской башней тишина...*

- а) городской романс
- б) марш
- в) частушки
- г) революционная песня

11. Из какого произведения А. А. Блока взяты следующие строки?

*Стоит буржуй, как пес голодный,
Стоит безмолвный, как вопрос,
И старый мир, как пес безродный
Стоит за ним, поджавши хвост.*

- а) «Двенадцать»
- б) «Незнакомка»
- в) «Соловьиный сад»
- г) «Балаганчик»

12. Назовите литературное течение, которое возглавил С. А. Есенин.

- а) Акмеизм
- б) Имажинизм
- в) Символизм
- г) Футуризм

13. Какому поэту принадлежат слова «Ведь если звезды зажигают - значит это кому-нибудь нужно?»?

- а) А.А. Блоку
- б) В.В. Маяковскому
- в) Б.Л. Пастернаку
- г) С.А. Есенину

14. В чем проявляется своеобразие композиции романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»?

- а) кольцевая композиция
- б) хронологический порядок развития событий

в) параллельное развитие трех сюжетных линий

г) параллельное развитие двух сюжетных линий

15. Почему для Иешуа один из самых страшных грехов — трусость?

а) трусость ведет к предательству

б) трусость — сознательный выбор колеблющегося человека в сторону зла

в) трусость — малодушие, недостаток душевной силы

Вариант 2

1. Акмеизм – это

а) направление в литературе и искусстве конца 19 - начала 20 в., проникнутое индивидуализмом и мистицизмом и отражающее действительность как идеальную сущность мира.

б) в русской литературе 20 в.: течение, провозгласившее освобождение от символизма

в) в конце 19 - нач. 20 в.: общее название нереалистических направлений в литературе и искусстве, характеризующихся настроениями упадка, утонченным эстетизмом и индивидуализмом

г) в искусстве начала 20 в.: формалистическое направление, последователи которого представляли предметный мир в простых геометрических формах.

2. Символизм – это

а) направление в литературе и искусстве конца 19 - начала 20 в., проникнутое индивидуализмом и мистицизмом и отражающее действительность как идеальную сущность мира в условных и отвлеченных формах.

б) в русской литературе 20 в.: течение, провозгласившее освобождение от символизма

в) формалистическое направление в искусстве и литературе начала 20 в., отвергавшее реализм и пытавшееся создать новый стиль, который должен был бы разрушить все традиции и приемы старого искусства.

г) в искусстве начала 20 в.: формалистическое направление, последователи которого представляли предметный мир в простых геометрических формах.

3. Метафора – это

а) в поэтике: слово или выражение, заключающее в себе преувеличение для создания художественного образа; вообще - преувеличение.

б) вид тропа - скрытое образное сравнение, уподобление одного предмета, явления другому (напр. чаша бытия), а также вообще образное сравнение в разных видах искусств (спец.).

в) в поэтике: образное, художественное определение.

г) тонкая, скрытая насмешка.

4. Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

а) А.И. Солженицын

б) М.А. Шолохов

в) И.А. Бунин

г) С.Я. Маршак

5. К какому типу литературных героев можно отнести чиновника Желткова («Гранатовый браслет» А.И.Куприна)?

а) герой - резонер;

б) «лишний человек»;

в) «маленький человек»;

г) роковой герой

6. В какое время года происходит действие рассказа А.Куприна «Гранатовый браслет»?

а) лето

б) осень

в) зима

г) весна

7. Укажите автора и произведение данного отрывка

«Да, пеняй на себя. Да, конечно, лучшие минуты. И не лучшие, а истинно волшебные! ... но, боже мой, что же было бы дальше? Что, если бы я не бросил ее? Какой вздор! Эта самая Надежда не содержательница постоянной горницы, а моя жена, хозяйка моего петербургского дома, мать моих детей?»

- а) А.И.Куприн «Гранатовый браслет»
- б) И.А. Бунин «Легкое дыхание»
- в) А.И.Куприн «Олеся»
- г) И.А. Бунин «Темные аллеи»

8. Назовите годы жизни А. А. Блока

- а) 1890-1911 гг.
- б) 1865-1906 гг.
- в) 1880-1921 гг.
- г) 1850-1916 гг.

9. Из какого произведения эти строки?

*Мы все в эти годы любили,
Но, значит,
Любили и нас.*

- а) «Собака Качалова»
- б) «Анна Снегина»
- в) «Письмо матери»
- г) «Персидские мотивы»

10. Почему Иешуа представлен в романе М.Булгакова «Мастера и Маргариты» как бродяга?

- а) соответствие библейскому сюжету
- б) автор стремился противопоставить характер Иешуа библейскому образу
- в) автор подчеркивает внутреннюю свободу героя, противопоставленную иерархическому миру
- г) автор стремится показать Иешуа бедняком

11. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?

*О доблестях, о подвигах, о славе
Я забывал на горестной земле,
Когда твое лицо в простой оправе
Передо мной сияло на столе.*

- а) Н.С. Гумилев
- б) И.Ф. Анненский
- в) С.А. Есенин
- г) А.А. Блок

12. Какого писателя XX в. называли «Буревестником революции»?

- а) В.В. Маяковского
- б) С.А. Есенина
- в) А.П. Чехова
- г) М. Горького

13. В русле какого литературного направления развивалось поэтическое мастерство А.А. Ахматовой?

- а) Акмеизм
- б) Имажинизм
- в) Символизм

г) Футуризм

14. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?

Так беспомощно грудь холодела,

Но шаги мои были легки.

Я на правую руку надела

Перчатку с левой руки.

а) М.Цветаева

б) З.Гиппиус

в) А.Ахматова

г) не вариантов

15. По портрету узнайте персонажа романа М.Булгакова «Мастер и Маргарит»?

«Человек лет двадцати семи... Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба... Под левым глазом у человека был большой синяк, в углу рта — ссадина с запекшейся кровью. Приведенный с тревожным любопытством глядел...»

а) Понтий Пилат

б) Бездомный

в) кот Бегемот

г) Иешуа

Вариант 3

1. Рассказ – это

- а) литературное повествовательное произведение с сюжетом менее сложным, чем в романе.
- б) повествовательный род литературы (в отличие от драмы и лирики)
- в) род литературных произведений, написанных в диалогической форме и предназначенных для исполнения актерами на сцене.
- г) нет вариантов.

2 Романтизм – это

- а) направление в искусстве конца 18 - первой четверти 19 в., выступающее против канонов классицизма и характеризующееся стремлением к национальному и индивидуальному своеобразию, к изображению идеальных героев и чувств.
- б) направление в искусстве 17 - начала 19 в., основанное на подражании античным образцам.
- в) ясное и трезвое понимание действительности при осуществлении чего-н.
- г) направление в литературе и искусстве конца 19 - начала 20 в., проникнутое индивидуализмом и мистицизмом и отражающее действительность как идеальную сущность мира в условных и отвлеченных формах.

3. Ассонанс – это

- а) созвучие гласных звуков.
- б) в художественной речи: звуковые повторы, насыщенность одинаковыми или похожими звуками в целях образного звукоподражания.
- в) переход, сведение сложного к простому.
- г) созвучие концов стихотворных строк.

4. Укажите автора и произведение данного отрывка

«Мы в тот вечер сидели тихо, лишь изредка обменивались незначительными словами, преувеличенно спокойными, скрывая свои тайные мысли и чувства. С притворной простотой сказал отец и про осень. Я подошла к балконной двери и протерла стекло платком: в саду, на черном небе, ярко и остро сверкали чистые ледяные звезды».

- а) А.И.Куприн «Гранатовый браслет»
- б) И.А. Бунин «Холодная осень»
- в) А.И.Куприн «Олеся»
- г) И.А. Бунин «Темные аллеи»

5. Поэтов, какого литературного течения объединял «Цех поэтов»?

- а) акмеизм
- б) символизм
- в) футуризм
- г) имажинизм

6. Кому из героев рассказа А.И.Куприна «Гранатовый браслет» принадлежат слова?

«Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчеты и компромиссы не должны ее касаться?»

- а) князь Шеин;
- б) генерал Аносов;
- в) Вера Николаевна Шеина;
- г) чиновник Желтков.

7. С каким городом связана судьба А. А. Блока?

- а) Орел

- б) Бобруйск
- в) Москва
- г) Петербург

8. Известно, что А.А.Ахматова – это псевдоним. Какое настоящее имя поэтессы?

- а) Анна Снегина
- б) Анна Версилова
- в) Анна Горенко
- г) Анна Суворина

9. К какой группе символистов можно отнести А. А. Блока?

- а) младосимволисты
- б) декаденты
- в) старшие символисты
- г) акмеисты

10. С. А. Есенина был родом из:

- а) села Багдади
- б) Таганрога
- в) села Константиново Рязанской губернии
- г) Москвы

11. Назовите поэта, являющегося футуристом.

- а) В.В. Маяковский
- б) А.А. Ахматова
- в) С.А. Есенин
- г) А.А. Блок

12. «Футуризм» - признанное название литературного течения. Русские футуристы называли себя еще и:

- а) супрематисты
- б) «новые люди»
- в) авангардисты
- г) «будетляне»

13. Укажите, какой роман М.А. Булгакова увидел свет в начале 60-х годов XX в. на страницах журнала «Новый мир»?

- а) «Жизнь господина де Мольера»
- б) «Белая гвардия»
- в) «Театральный роман»
- г) «Мастер и Маргарита»

14. «Я, Иешуа, говорил о том, что рухнет храм старой веры и создастся новый храм Истины». В чем смысл этого изречения?

- а) Иешуа — новый царь Иудейский, воздвигнувший новый Храм
- б) речь идет не о вере, а об Истине
- в) автор передает смысл библейской притчи

15. Какой из «миров» романа наиболее населен?

- а) библейский
- б) потусторонний
- в) московский

Примерные темы рефератов

1. Автор и его герой (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
2. Тема чести и человеческого достоинства в русской литературе
3. Внутренний мир человека на страницах русской литературы
4. Конфликт и его своеобразие в произведениях русской литературы
5. Проблема поиска истины в русской литературе
6. Тема красоты мира и человека в русской литературе
7. Художественные средства изображения и их роль в произведениях русской литературы (деталь, портрет, пейзаж, интерьер, внутренний монолог,
8. Фольклорные традиции в произведениях русской литературы XIX-XX века
9. Тема совести в русской литературе
10. Тема сострадания и милосердия в русской литературе
11. Тема человеческой судьбы в русской литературе
12. Эпиграф и его роль в русской литературе
13. Тема семьи в русской литературе
14. Композиция и ее своеобразие в русской литературе
15. Тема греха и покаяния в русской литературе
16. Особенности проблематики произведений (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
17. Образ времени в русской литературе XX века
18. Тема подвига в русской литературе
19. Проблема нравственного выбора в русской литературе
20. Тема поэта и поэзии в русской литературе
21. Тема города в русской литературе
22. Художественное своеобразие произведений (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
23. Искусство создания характера (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
24. Тема свободы в русской литературе
25. Тема маленького человека в русской литературе
26. Тема любви в русской литературе
27. Антитеза и ее роль в русской литературе
28. Художественные приемы и их роль в русской литературе
29. Реальное и фантастическое в произведениях русской литературы
30. Роль лирических отступлений в русской литературе
31. Особенности стиля одного из писателей русской литературы
32. Романтизм в русской литературе XX века
33. Природа и человек в русской литературе
34. Портреты городов в русской поэзии 19/20 вв.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)
По дисциплине ОУД.02 Литература**

ОБРАЗЕЦ

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла направления
34.02.01 Сестринское дело
Протокол №__ от «__» июня. 20__ г.
Председатель комиссии: _____/

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ Миннихметов Р.Р.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело
ОУД.02 Литература

Например:

БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Инструкция. Ответьте на теоретические вопросы выбрав один правильный вариант ответа из предложенных.

1. Главным конфликтом трагедии здесь является борьба чувства и долга, в которой обязательно побеждает долг. О каком направлении идет речь?

а) классицизм б) романтизм в) реализм г) сентиментализм

2. Назовите жанр стихотворения «Вольность».

а) Ода б) Элегия в) Послание г) Эпиграмма.

3. Найдите верный ответ:

а) А.С. Пушкин женился на Анне Петровне Керн

б) А.С. Пушкин похоронен на Псковщине в Святогорском монастыре

в) сильнейшим впечатлением лицейских лет стала для А.С. Пушкина Великая Отечественная война.

г) род Пушкиных происходил из неизвестного крестьянского рода

БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Темы сочинений:

1. Любовь в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна.

2. В чем схожесть произведений И.А. Бунина и А.И. Куприна.

3. Герои рассказов и повестей И.А. Бунина и А.И. Куприна: схожесть и различия.

«__»_____20__ г. Преподаватель

5. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

5.1. Условия проведения текущего контроля

Преподаватель на 1 занятии информирует обучающихся о том, что содержание учебного предмета

«Литература» предполагает изучение 7 разделов:

1. Русская литература первой половины 19 века.
2. Русская литература второй половины 19 века.
3. Русская поэзия 19 века.
4. Особенности русской прозы 19 века.
5. Литература 20 века.
6. Поэзия начала 20 века.
7. Литература середины 20 века. Современная литература.

После изучения каждого раздела проводится проверочная (контрольная) работа.

5.2. Проведение текущего контроля.

Проверочная (контрольная) работа проводится после изучения каждого из 7 разделов. Проводится в учебном кабинете. На предыдущем занятии преподаватель информирует о проведении контрольной работы. До выполнения преподаватель проводит инструктаж по выполнению и знакомит с критериями оценивания. На выполнение контрольной (проверочной) работы студенты отводятся 45 или 90 минут (в зависимости от объема контрольной работы). Отметка за контрольную работу играет существенную роль при осуществлении ежемесячной аттестации на 1 число каждого месяца.

5.3. Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Условия проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится на последнем учебном занятии. Дата проведения дифференцированного зачета доводится преподавателем заранее. Форма проведения дифференцированного зачета по учебному предмету устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме, состоит из 3 практических заданий.

5.4. Проведение дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете. На проведение дифференцированного зачета отводится 45 минут.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и зачетную ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Отметка за дифференцированный зачет по предмету за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по предмету.

Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплексу КОС на _____ учебный год
В комплект КИМ внесены следующие изменения:-

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

«__» _____ 20____ г.(протокол №_____) Председатель ЦК _____ / _____
_____ /

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО


Методист

 К.С. Алексеева

«03» апреля 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 Э.Р. Султанова

«03» апреля 2023 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОУД.01 Русский язык

основной профессиональной образовательной программы
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	5
3.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
4.	КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	12
5.	ПАКЕТ ПРЕПОДОВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	13
	Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год.....	37

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета ОУД.01 Русский язык, согласно ФГОС по профессии 34.02.01 Сестринское дело

Освоение учебного предмета БД.01 Русский язык формирует результаты: Личностные:

Л1-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л2-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л3-эстетическое отношение к миру;

Л4-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

Л5-использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов)

Метапредметные. Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
MP1 – самостоятельно организовывать свою деятельность; MP2 – работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.	МП1 – навыкам познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем; МП2 – самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применение различных методов познания;	МК1 – понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; МК2 – участвовать в диалоге, общей беседе, выполнять правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения);

Предметные:

П1-сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

П2-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П3-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П4-знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы. Их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

П5-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П6-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П7-владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Формой аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет (*в конце 2 семестра*). В соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету “Русский язык” разработан комплекс контрольно-оценочных средств (далее - КОС), являющийся частью учебно-методического комплекса настоящего учебного предмета.

Комплекс контрольно-оценочных средств (КОС) включает:

1. Паспорт КОС;
2. КОС текущей аттестации:
 - комплект заданий для проведения контрольной работы; 1) в форме тестирования;
 - 2) в форме сочинения;
 - 3) в форме анализа стихотворения.
3. КОС промежуточной аттестации включает
 - комплект заданий для проведения дифференцированного зачета.

В КОС по дисциплине представлены оценочные средства сформированности УУД.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате текущего контроля и промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета) по учебному предмету ОУД.01 Русский язык осуществляется комплексная проверка сформированности УУД.

2.1. В процессе текущего контроля и промежуточной аттестации производится контроль сформированности УУД:

Результаты обучения (УУД)	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные:		
П1	Сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.	<i>Верное выполнение различных видов анализов литературных произведений в результате текущего контроля, проверка правильности выполнения практического задания (составление правильного ответа по произведению) дифференцированного зачета.</i>
П2	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в неявной и скрытой, основной и второстепенной информации.	<i>Верное выполнение различных видов анализов литературных произведений в результате текущего контроля, проверка правильности выполнения практического задания (составление развернутого ответа по произведению) дифференцированного зачета.</i>
П3	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	<i>Составление планов, конспектов, сообщений, докладов в результате текущего контроля, проверка правильности выполнения практического задания (составление развернутого ответа по произведению) дифференцированного зачета.</i>
П4	Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.	<i>Проверка содержания произведений в результате текущего контроля, проверка правильности выполнения практического задания (составление развернутого ответа по произведению) дифференцированного зачета.</i>

П5	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	<i>Учитывание исторического контекста в результате текущего контроля, проверка правильности выполнения практического задания (составление развернутого ответа по произведению) дифференцированного зачета.</i>
П6	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	<i>Верное выполнение различных видов анализов литературных произведений и создание развернутых аргументированных устных и письменных высказываний в результате текущего контроля, проверка правильности выполнения практического задания (составление развернутого ответа по произведению) дифференцированного зачета.</i>
П7	Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	<i>Выполнение анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики в результате текущего контроля и выполнение второго задания (составление развернутого ответа по произведению) дифференцированного зачета.</i>
Личностные		
Л1	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	<i>Саморазвитие и самовоспитание в процессе знакомства с творчеством писателей и поэтов, в процессе знакомства с литературными произведениями, материалами из теории литературы в результате текущего контроля и выполнение всех заданий дифференцированного зачета.</i>

Л2	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<i>Саморазвитие и самовоспитание в процессе знакомства с творчеством писателей и поэтов, в процессе знакомства с литературными произведениями, материалами из теории литературы в результате текущего контроля и выполнение всех заданий дифференцированного зачета.</i>
Л3	Эстетическое отношение к миру.	<i>Верное выполнение различных видов деятельности и создание развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях в результате текущего контроля, проверка правильности выполнения практического задания (составление развернутого ответа по произведению) дифференцированного зачета.</i>
Л4	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви и многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов.	<i>Саморазвитие и самовоспитание в процессе знакомства с творчеством писателей и поэтов, в процессе знакомства с литературными произведениями, материалами из теории литературы в результате текущего контроля и выполнение всех заданий дифференцированного зачета.</i>
Л5	Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов).	<i>Составление сообщений, докладов и знакомство с критической литературой по произведению с применением различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов) в результате текущего контроля.</i>

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1 Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по предмету «Литература», направленные на формирование УУД.

Занятия по учебному предмету представлены следующими видами работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по учебному предмету осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: выполнение тестовых работ, анализа поэтических текстов, сочинений, развернутых ответов на вопросы. Объектами оценивания выступают:

- элементы общих действий (активность на занятиях, современность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Содержание предмета «Русский язык» предполагает изучение 7 разделов:

1. Русская литература первой половины 19 века.
2. Русская литература второй половины 19 века.
3. Русская поэзия 19 века.
4. Особенности русской прозы 19 века.
5. Литература 20 века.
6. Поэзия начала 20 века.
7. Литература середины 20 века. Современная литература.

После изучения каждого раздела с целью текущего контроля проводится проверочная работа.

По итогам текущего контроля по предмету проводится обязательная ежемесячная аттестация на 1 число каждого месяца.

Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами. Промежуточная аттестация студентов является обязательной.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по предмету проводится в соответствии с рабочим учебным планом профессии 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Дифференцированный зачет по учебному предмету «Литература» проводится на последнем учебном занятии по заданиям (комплект контрольно-измерительных материалов для проведения дифференцированного зачета в приложении 1 к настоящему документу).

Дифференцированный зачет включает три практических задания, позволяющие осуществить контроль сформированности УУД, приобретенных в процессе изучения предмета. Контроль сформированности УУД осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС специальности и рабочей программы учебного предмета.

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» – соответствует академической отметке **«отлично»**;
- «достаточно высокая», «выше средней» – соответствует академической отметке

«хорошо»;

- «средняя», «ниже средней», «низкая» – соответствует академической отметке **«удовлетворительно»**;

- «очень низкая», «примитивная» – соответствует академической отметке **«неудовлетворительно»**.

При текущем контроле и на дифференцированном зачете по предмету сформированность УУД студента оцениваются отметками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень сформированности у студентов УУД, предусмотренного рабочей программой учебного предмета.

Критерии оценивания при текущем контроле (при оценивании сочинений)

Таблица 2

Общее	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
С помощью сочинений проверяются: 1) умение определять тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания. Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются	Содержание и речь. 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.	Содержание и речь. 1. Содержание работы в основном отсутствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении	Содержание и речь. 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе

<p>оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе. Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соответствие работы ученика теме и основной мысли; -полнота раскрытия темы; -правильность фактического материала; -последовательность изложения. <p>При оценке речевого оформления сочинений учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразие словаря и грамматического строя речи; -стилевое единство и выразительность речи; -число речевых недочетов. <p>Грамотность оценивается по числу допущенных ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.</p>	<p>5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Грамотность. Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.</p>	<p>мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов. Грамотность. Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>	<p>допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета. Грамотность. Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</p>
---	---	--	---

Критерии оценивания при текущем контроле (при оценивании тестов)

Таблица 3

«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
50-70% правильно выполненных заданий	70-85% правильно выполненных заданий	Правильное выполнение более 85% заданий

Критерии оценивания при текущем контроле (при оценивании анализа поэтических текстов)

Таблица 4

Общее	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1.Определение ведущей темы. 2.Определение идеи. 3. Определение проблематики стихотворения. 4. Определение особенностей композиции. 5. Умение определить преобладающее настроение, его изменение. 6. Умение анализировать лексику, языковые средства выразительности. 7. Рифму. 8. Размер. 9. Отношение читателя к поэтическому произведению.	Допускается, если ответ с 7 недочетами.	Допускается, если ответ с 5 недочетами.	Допускается, если ответ полный развернутый, выполнен каждый пункт плана анализа, возможно 2 недочета.

Оценивание студента на дифференцированном зачете по предмету

Таблица 5

Отметка экзамена	Требования (оценка ответа студента на теоретический вопрос и дополнительные вопросы)	Требования (оценка решения комплексного экзаменационного практического задания и ответов на дополнительные вопросы)*	% выполненных заданий КИМов
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; исчерпывающее, последовательно, четко и логически стройно его излагает; умеет тесно увязывать теорию с практикой; приводит верные примеры; свободно справляется с задачами; излагает свое мнение; не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.	Правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения заданий, применяет знания в комплексе, проводит анализ полученных результатов.	90-100%
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он достаточно знает материал, по существу излагает его, не допуская	Правильно применяет теоретические положения на практике, владеет необходимыми навыками и приемами их	81-89%

	существенных неточностей в ответе на вопрос; связывает теорию с практикой; испытывает незначительные трудности при приведении примеров.	выполнения, испытывает незначительные затруднения при анализе полученных результатов.	
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Испытывает затруднения при выполнении необходимых заданий, слабо аргументирует принятые решения, не в полной мере интерпретирует полученные результаты.	70-79%
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.	Неуверенно, с большими затруднениями выполняет необходимые задания, неправильно использует правила, касающиеся норм русского языка; не может сформулировать выводов по результатам выполненного задания.	До 70%

*Существенными операциями, которые являются объектом контроля и основой критериев оценки результатов решения заданий являются:

- правильность применения теоретических знаний;
- наличие представления и интерпретации (пояснение, разъяснение) результатов действий;
- интерпретация конечных результатов.

3.3. Критерии оценивания сформированности общих элементов при текущем контроле и промежуточной аттестации

При анализе сформированности УУД по всем уровням деятельности максимальное количество баллов составляет 5 баллов. По сумме баллов определяется уровень сформированности и отметка:

- 5 баллов – «очень высокий», «высокий» уровень, отметка «5»;
- 4 балла – «достаточно высокий», «выше среднего» уровень, отметка «4»;
- 3 балла – «средний», «ниже среднего», «низкий» уровень, отметка «3»;
- 2 балла – «очень низкий», «примитивный» уровень, отметка «2».

Общая оценка уровня освоения учебного предмета по результатам промежуточной аттестации носит комплексный, обобщающий характер и учитывает

- оценку за выполнение практического этапа *зачетного* задания;
- оценку ответа студента на комплекс теоретических вопросов *зачетного* задания.

4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Комплект контрольно – измерительных материалов (КИМ) для текущего контроля состоит:

1) Комплекта тестовых заданий по творчеству того или иного писателя или поэта (по вариантам).

Предлагает краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

Комплект КИМ для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий представлены в приложении 1 к настоящему документу.

2) Материалов и тем для написания сочинений.

Комплект КИМ для проведения текущего контроля в форме сочинений представлены в приложении 2 к настоящему документу.

3) Заданий и плана для анализа поэтического произведения.

Комплект КИМ для проведения текущего контроля в форме анализа поэтического текста представлены в приложении 3 к настоящему документу.

Контрольно – измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы. Материалы для проведения дифференцированного зачета целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (практические задания для проведения дифференцированного зачета) представлены в приложении 4 к настоящему документу.

Комментарии по выполнению заданий и их оценке

Тесты содержат 4 варианта заданий для проведения контроля знаний студентов по всем темам курса, что позволяет провести диагностику усвоения студентами материала по темам «Русская литература II половины 19 века» и «Русская литература XX века».

Критерии оценки ответов

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. Невыполненное или выполненное неверно задание оценивается нулём баллов.

При выставлении оценок за полное выполнение тестов преподаватель может пользоваться традиционной пятибалльной системой.

Примерное соответствие оценки по традиционной, пятибалльной системе:

- 80% от максимальной суммы баллов — оценка 5;
- 60-80% - оценка 4;
- 40-60% -оценка 3;
- 0-40% - оценка 2.

ВАРИАНТ 1

1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) без..нтересный, пред..юльский, меж..нститутские
- 2) бе..церемонный, бе..ропотно, ра..сказ
- 3) ра..гневаться, в..рыхлить, бе..донный
- 4) пр..дшественник, пр..украсить, пр..милый

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- 1) он дыш..т, он крош..тся, настан..т день
- 2) ранн...м утром, зимн...й ночью, син...й лён
- 3) светящ...йся жучок, дышащ...й холодом, уклоняющ...йся от службы
- 4) в арми..., в долин..., в сара...

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) овц..й, ш..лковый, ш..мпол
- 2) щ..точка, ш..рстка, печ..нка
- 3) пош..л, мальч..нка, реч..нка
- 4) щелч..к, пропаж..й, тягач..м

4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) мало училищ..., навзнич..., дрож..
- 2) воздух свеж..., молодеж..., пишеш..
- 3) п..едестал, ад..ютант, нав..ючить
- 4) суб..ективно, с..ехать, пред..юбилейный

И? 5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?

Как н(1) старались люди изуродовать землю, на которой они жили, как н(2) забивали камнями землю, чтобы н(3)чего н(4) росло на ней, как н(5) счищали пробивающуюся травку, как н(6) обрезывали деревья, — весна все равно пришла.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5
- 2) 1, 2, 3, 5, 6
- 3) 1, 3, 6
- 4) 2, 3

Н? 6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Н?

Бесчисле(1)ые маза(2)ые хаты труже(3)иков этого края заполнили это некогда пусты(4)ое место.

- 1) 1, 2, 3, 4 3) 1, 3, 4
- 2) 2, 3 4) 3, 4

7. Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую (Знаки препинания не расставлены).

- 1) На выставке были представлены работы молодых художников и скульпторов.
- 2) На выставке представят работы молодых художников либо скульпторов.
- 3) На выставке были представлены работы и молодых скульпторов и молодых художников.
- 4) На выставке представят работы молодых художников или скульпторов.

8. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Каждая деталь этого интерьера врезалась ему в память ()и не давала покоя мысль о случившемся.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Люди (1) круг (2) которых все расширялся по мере расширения поля деятельности Сергея (3) уже не казались ему такими необыкновенными.

- | | |
|------------|---------|
| 1) 1, 2, 3 | 3) 1, 3 |
| 2) 1, 2 | 4) 3 |

10. Какое ряд состоит из слов, в которых пропущены только проверяемые безударные гласные корня?

- 1) К...лбаса, пров...рять, вын...сить
- 2) Подст...лить, заст...влять, изв...ргать
- 3) Стр...итель, повт...рять, выск...зять
- 4) К...мпьютер, вспом...нать, разб...жаться.

ВАРИАНТ 2

1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) об..грывать, раз..грать, за..скивать
- 2) на..кусанный, о..гадать, по..бирать
- 3) пр..быть (в город), пр..ключение, пр. .ставка
- 4) пр..кратить, пр..миленький, пр..усадебный

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) в санатори.., вдоль алле.., в тетрад..
- 2) на станци.., дыш..т в нос, он паш..т
- 3) зимн. .й ночью, летн..м днем, син. .м цветом
- 4) дышащ..й огнем, она работала служащ..й в банке, он служащ...й банка

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется О?

- 1) обж..ра, трущ..ба, ш..рох
- 2) ж..кей, пч..лка, пш..нка
- 3) ж..ванный, расч..т, чащ..ба
- 4) щ..ка, струч..к, горяч..

4. В каком варианте ответа все выделенные слова пишутся раздельно?

- А. Она **(в)тайне** надеялась на лучшее.
Б. Спрятался **(за)тем** деревом.
В. **Что(бы)** вам еще пожелать?
Г. **(В)низу** колодца лежало ржавое ведро.

- 1) А, Г 3) Б, Г
- 2) Б, В, Г 4) А, В

5. Укажите верное объяснение написания выделенного слова в предложении:

На ней была **вяза..ая** вручную шапочка.

- 1) пишутся две буквы НН, так как это причастие, образованное от бесприставочного глагола совершенного вида.
- 2) пишется одна буква Н, так как это слово образовано от глагола несовершенного вида и не имеет зависимых слов.
- 3) пишется одна буква Н, так как это краткое причастие.
- 4) пишутся две буквы НН, так как это полное причастие, имеющее зависимое слово.

6. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.

- 1) Она была серьезная, неторопливая, с плавными движениями.
- 2) Откуда-то снаружи доносился беспокойно нарастающий, могучий, грозный шум громадной толпы.
- 3) Он не то спал, не то просто лежал с закрытыми глазами.
- 4) Он спал, либо просто лежал с закрытыми глазами.

7. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

В косых лучах заходящего солнца виднеется край неба () и горит тихая равнина моря.

- 1) предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

- 2) сложносочиненное предложение с общим второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая нужна.
- 4) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Ветры (1) дующие с моря (2) приносили сильные дожди. Дующие с моря (3) ветры приносили сильные дожди.

- 1) 1, 2
2) 1, 2, 3
3) 1, 3
4) 2, 3

9. Укажите правильное объяснение постановки знаков препинания в предложении:

Вокруг была суматоха () дети бегали по дому, бабушка отдавала приказания на кухне, садовник высаживал розы.

- 1) ставится двоеточие, так как вторая часть предложения поясняет содержание первой.
- 2) ставится двоеточие при однородных членах с обобщающим словом.
- 3) ставится тире, так как содержание второй части противопоставлено содержанию первой.
- 4) ставится тире, так как вторая часть имеет значение вывода.

10. Укажите верное написание выделенного слова и верное объяснение.

Проснётся за полдень, и снова

До утра жизнь его готова,

Однообразна и пестра.

И завтра **то(же)**, что вчера.

- 1) То же – местоимение с частицей, пишется раздельно;
- 2) Тоже – сочинительный союз, пишется слитно
- 3) Тоже – всегда пишется слитно
- 4) То же – всегда пишется раздельно.

ВАРИАНТ 3

1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..ступить (начать), пр..клонить (наклонить), пр...бывать (где-то)
- 2) пр..спокойно, непр..ложный, пр..волие
- 3) и..черпать, во..звание, бе..толковый
- 4) ..брубить, ..кружность, п..дбежать

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) без печал.., врадост.., о свадьб..
- 2) настоящ..м другом, о настоящ..м друге, настоящ..м удостоверяю
- 3) они вид..т, они бор..тся, они скле..т
- 4) жгуч..м перцем, читающ..м мальчиком, разделяющ..е полосы

3. В каком ряду на месте пропуска пишется Е(Ё)?

- 1) деш..вый, ж..лтый, ш..лк
- 2) ш..в, ч..лнок, ч..порный
- 3) ж..ванный, ч..рточка, уч..т
- 4) крюч..к, зайч..нок, кумач..вый

4. В каком ряду пишется одна и та же буква на месте пропусков?

- 1) об..ективно, с..экономить, с..езд
- 2) транс..европейский, в..ючный, под..езд
- 3) сверх..естественный, пред..юбилейный, ад..ютант
- 4) умыт..ся, разбегают..ся, разбежат..ся

5. В каком(-их) предложении(-ях) на месте пропуска пишется НЕ?

- А. Депутаты выразили н..доверие.
Б. Свои иголки для ежа н.. колки.
В. Н..кто мне не указ.
Г. Он перед ними шапки н.. ломает.

- 1) А, В, Г 3) Б, В
- 2) А, Б, Г 4) В, Г

6. Укажите верное объяснение написания выделенного слова в предложении:

По **моще...ой** дороге ехали тяжелые грузовики.

- 1) Пишутся две буквы НН, так как это причастие, образованное от бесприставочного глагола совершенного вида.
- 2) Пишется одна буква Н, так как это слово образовано от бесприставочного глагола несовершенного вида и не имеет зависимых слов.
- 3) Пишется одна буква Н, так как это краткое причастие.
- 4) Пишутся две буквы НН, так как это причастие, имеющее зависимое слово.

7. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Дверь с шумом распахнулась () и на пороге появился Николай.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая нужна.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, месте которых в предложениях должны стоять запяты?

Девочка (1) оглядевшись вокруг (2) подошла к дому и толкнула дверь (3) висевшую всего на одной петле.

- 1) 1, 2, 3 3) 2, 3
2) 1, 2 4) 1, 3

9. Укажите правильное объяснение постановки знаков препинания в предложении:

Страшная мысль мелькнула в уме моем () я вообразил ее в руках разбойников.

- 1) ставится двоеточие, так как вторая часть предложения поясняет содержание первой.
2) ставится двоеточие при однородных членах с обобщающим словом.
3) ставится тире, так как содержание второй части противопоставлено содержанию первой.
4) ставится тире, так как вторая часть имеет значение вывода.

10. Укажите неверное объяснение орфограммы.

1) *(Ни)что не трогало его, не замечал он (ни) чего.* – Отрицательные местоимения пишутся слитно с **ни**, если между **ни** и местоимением нет предлога.

2) *Стрел...ный воробей* – это отглагольное прилагательное с суффиксом **-Я-** (от глагола стрелять).

3) *Пуга...ая ворона и куста боится.* – Пишется одна буква **н**, поскольку это отглагольное прилагательное, без приставки, без зависимых слов.

4) *Мы тебя не обид...м.* – Пишется **и** в окончании глагола 1 спряжения.

ВАРИАНТ 1

1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..емник (продолжатель), пр..терпеть, пр..миленькая
- 2) раз..грать, сверх..нтересный, без..дейный
- 3) бе..граничный, ра..досадовал, бе..сребреник
- 4) и..черпать, и..калечить, ра..задорить

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- 1) он объясня..тся, около деревн.., к деревн..
- 2) в бушующ..м море, в деревн.., оно пыла..т
- 3) раздувающ..й огонь, в тетрад.., он снима..т
- 4) он дыш..т, он пил..т, в пол..

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) суч..к, боч..нок, мальч..нка
- 2) сверчч. .к, ш..лковый, ч. .каться
- 3) ч..гунок, брош..ра, параш..т
- 4) веч..р, холщ..вый, суш..ный

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно написать Ъ?

- 1) с..ел, с..экономить, раз..ем
- 2) раз..общенность, пред..юбилейный, ад..ютант
- 3) с..узить, с..язвить, с..есть
- 4) об. .есться, под. .ем, в..елся

И? 5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется

Н(1) знатный род, н(2) красота, н(3) сила, н(4) богатство — н(5)что беды н(6) может миновать.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5 3) 5
- 2) 5, 6 4) 1, 2, 3, 4

6. В каком варианте ответа все выделенные слова пишутся раздельно?

- А. То(же) самое.
Б. Я то(же) согласилась.
В. (В)начале зимы.
Г. (В)начале было слово.

- 1) А, Б 3) А, В
- 2) В, Г 4) Б, Г

7. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не поставлены)

- 1) Письмо нужно было отправить или немедленно сжечь.
- 2) Письмо нужно было или отправить или сжечь.
- 3) Это называется ни рыба ни мясо.
- 4) В доме пахло пирогами и чувствовалась суэта.

8. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Он был замечательным ученым () и все его работы были переведены на многие языки мира.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Эти события (1) свидетелем которых (2) я стал (3) случились незадолго до известного бунта Емельяна Пугачева.

- 1) 1, 3 3) 3
- 2) 1, 2, 3 4) 1

10. Укажите верное написание выделенного слова и верное объяснение.

Теперь от вас, мои друзья,

Вопрос (*не*)редко слышу я:

«О ком твоя вздыхает лира?»

- 1) *Не редко* – наречие с *не* пишется раздельно
- 2) *Нередко* – наречие, пишется слитно с *не*, т.к. нет противопоставления с союзом *а* или усиленного отрицания и можно заменить данное слово с синонимом без приставки *не* (*часто*)
- 3) *Нередко* – краткое прилагательное, пишется слитно, т.к. нет противопоставления с союзом *а* или усиленного отрицания и можно заменить данное слово синонимом без приставки *не*
- 4) *Не редко* – краткое прилагательное, пишется раздельно.

ВАРИАНТ 2

1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же проверяемая безударная гласная корня?

- 1) ед..ница, ст..реть, разь..ренный
- 2) изм..рение, соб..ру, в..сенний
- 3) пл..вец, обр..млять, с.пог
- 4) ум..лять(о помощи), ст..рожка, св..дить

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- 1) он гон..т, он слыш..т, он паш..т
- 2) в пьес, в рецензи.., в конституци..
- 3) син..м пламенем, син..ми глазами, в освежающ..м
- 4) в ари.., он держ..т, читающ..м ребенком

3. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется Ъ.

- 1) бур..ян, п..едестал, компан..он
- 2) с..экономить, портг..ера, пан..европейский
- 3) кон..юнктура, в..езд, трех..язычный
- 4) в..южный, фортеп..яно, от..ужинать

4. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) **(В)течение** двух суток **(не)прерывно** шел дождь.
- 2) **Что(бы)** вам еще сказать, **что(бы)** вы поняли?
- 3) **Бледно (голубые)** облака плыли по небу **так(же)** быстро, как менялась погода.
- 4) **(Не)глядя** по сторонам, мы пошли **той(же)** дорогой.

5. Укажите верное объяснение написания выделенного слова.

На украше..ой улице собирались люди.

- 1) Пишутся две буквы НН, так как это причастие, образованное от глагола с приставкой.
- 2) Пишется одна буква Н, так как это слово образовано от глагола несовершенного вида и не имеет зависимых слов.
- 3) Пишется одна буква Н, так как это краткое причастие.
- 4) Пишутся две буквы НН, так как это причастие, имеющее зависимое слово...

6. Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую.

- 1) В старом загородном парке тихо.
- 2) Был то ли день то ли ночь.
- 3) Он часто сидел молча или листал журналы.
- 4) Мы встали ни свет ни заря.

7. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

В это время распустилась черемуха () и позеленели кусты дикой смородины.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочиненное предложение с общим второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

С открытой головой, в черном костюме, без пальто (1) он казался складнее.
Полный раздумья (2) шел я однажды по большой дороге.
Утомленные двухдневным переходом (3) путники решили сделать привал.

- 1) 1, 2, 3
- 2) 2, 3
- 3) 1, 2
- 4) 2

9. Укажите правильное объяснение постановки знаков препинания в предложении:

Всю дорогу до хутора молчали () говорить мешала тряская езда.

- 1) Ставится двоеточие, так как вторая часть предложения поясняет содержание первой.
- 2) Ставится двоеточие при однородных членах с обобщающим словом.
- 3) Ставится тире, так как в предложении содержится противопоставление.
- 4) Ставится тире, так как вторая часть имеет значение вывода.

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

Мои спутники знали (1) что (2) если нет проливного дождя (3) то назначенное выступление обыкновенно не отменяется.

- 1) 1,3 3) 1,2
- 2) 2,3 4) 1,2,3

ВАРИАНТ 3

1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же чередующаяся безударная гласная корня?

- 1) св..дить, уг..реть, р..сточек
- 2) изм..рение, соб..ру, л..щина
- 3) расст..лать, зап..рать, бл..стать
- 4) пож..мать, вык..сить, разд..рать

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- 1) в засад.., в башн.., в крепост..
- 2) у греющ..гося, ты забыва..шь, о предстоящ..м
- 3) он гре..т, ты слав..шь, вы вспомина..те
- 4) у син..го моря, над син..м морем, с син..ми цветами

3. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква.

- 1) брош..ра, щ..пальце, параш..т
- 2) горяч..я, неудач.., ч..йник
- 3) ц..кать, ц..ган, ц..нга
- 4) веч...р, холщ...вый, суш...ный

4. В каком ряду во всех словах пишется О?

- 1) свеч..й, вожж..й, ш..рстка
- 2) холщ..вый, парч..вый, горяч..
- 3) льстец..в, ещ.., зач..ркивать
- 4) печ..ный, туш..ный, разреш..н

5. В каком предложении оба выделенных слова пишутся через дефис?

- 1) КОГДА(ТО) я видел эти СЕРО(СИНИЕ) блики.
- 2) (ПО)ЗИМНЕМУ небу плыли (ЯРКО)РОЗОВЫЕ облака.
- 3) Надо одеться (ПО)ЗИМНЕМУ тепло, ЧТО(БЫ) не замерзнуть.
- 4) (ЖЕЛЕЗНО)ДОРОЖНЫЙ состав шел (ТИХО)ТИХО.

6. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) То ли слуга то ли сам хозяин встретились ему у ворот.
- 2) Мы думали поехать позже либо вообще остаться.
- 3) Мы думали ехать и совсем не хотели оставаться.
- 4) На улице слышалась музыка и смех и голоса.

7. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Гости все приезжали и приезжали () и вскоре пришлось добавлять стулья.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

Деревня (1) в которой мы отдыхали летом (2) и (3) которая славилась обилием рыбы (4) находилась далеко от города.

1) 1, 2, 3, 4 3) 1, 3, 4

2) 1, 2, 4 4) 1, 4

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

Ошарашенная этим известием (1) бабушка ахнула.

Тихо ахнув (2) бабушка присела.

На другое утро (3) несмотря на дождь (4) мы пошли дальше.

1) 1, 2, 3, 4

2) 2, 3, 4

3) 3, 4

4) 1, 2

10. Укажите неверное объяснение орфограммы.

1) *У нас есть (не) задействованные силы.* – *Не* с полными причастиями пишется слитно, когда у причастия нет зависимого слова.

2) *Сгорбл...нный* – пишется *е*, потому что это страдательное причастие прошедшего времени, образованное от глаголов 2 спряжения *сгорбить*

3) *Печ...нка* – это существительное пишется через *ё*, потому что суффикс под ударением.

4) *Загон...шь* – пишется *и* в окончании глагола 2 спряжения

Примерные темы рефератов

1. Основные понятия культуры речи.
2. Литературный язык — основа культуры речи.
3. Основные признаки литературного языка.
4. Нормативность литературного языка.
5. Формы существования языка.
6. Языковые нормы русской речи.
7. Русский язык среди других языков мира.
8. Связь русского языка с историей и культурой русской нации.
9. Современное состояние русского литературного языка.
10. Пробела экологии слова.
11. Функциональные стили русского языка.
12. Характеристика одного из функциональных стилей русского языка.
13. Основные характеристики письменной речи.
14. Основные характеристики устной речи.
15. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
16. Языковые особенности научной речи.
17. Средства выразительности речи.
18. Языковые особенности деловой речи.
19. Основные условия делового общения.
20. Виды делового общения.
21. Условия эффективного разговора.
22. Основные формулы речевого этикета.
23. Невербальные средства общения.
24. Служебная документация и правила ее оформления.
25. Особенности языка рекламы.
26. Характеристика литературного языка.
27. Публичная речь, ее особенности
28. Культура разговорной речи.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)
По дисциплине ОУД.01 Русский язык

ОБРАЗЕЦ

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла направления
34.02.01 Сестринское дело
Протокол №__ от «__» июня. 20__ г.
Председатель комиссии: _____/

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ Миннихметов Р.Р.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело
ОУД.01 Русский язык

Например:

БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Инструкция. Ответьте на теоретические вопросы выбрав один правильный вариант ответа из предложенных.

1. Укажите, в каком ряду во всех словах звуков меньше, чем букв? А) сбросил, съехавший, солнце

Б) повозка, вьюга, молодёжный

В) чудесный, сдобное, шить

Г) бежать, скакать, молотьба

2. В каком ряду во всех словах все согласные звуки глухие?

А) узкая, полоска, липкая, ночь

Б) бумага, хлеб, бедствие, злая

В) шалаш, объект, прочь, ёжик

Г) шить, косить, съезд, шик

3. В каком ряду во всех словах ударение падает на третий слог?

А) осталось, языковая (колбаса)

Б) алфавит, инструмент, предложить

В) формировать, издавна, инструмент

Г) двоюродный, каучук, свободнее

БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Задание 1

Составьте заявление на приобретение театральных билетов. Напишите объяснительную по поводу пропусков занятий.

Задание 2

Составьте текст публицистического стиля на предложенную тему: «Смертная казнь - за и против.»

« _____ » _____ 20__ г. Преподаватель

Ответы

№ Задания / № варианта	1	2	3	1	2	3
1	3	3	2	2	3	3
2	3	1	1	4	2	1
3	4	4	1	2	3	1
4	1	3	4	4	4	1
5	4	3	4	1	3	4
6	1	2	1	3	2	3
7	4	4	3	2	2	1
8	3	2	2	1	3	4
9	1	4	1	3	3	1
10	2	1	2	4	1	3

Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплексу КОС на _____ учебный год
В комплект КИМ внесены следующие изменения:-

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

«__» _____ 20____ г.(протокол №____) Председатель ЦК _____ / _____
_____ / _____

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Методист

 К.С. Алексеева

«03» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 Э.Р. Султанова

«03» апреля 2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.08 Фармакология
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	4
3.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
4.	КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	8
5.	ПАКЕТ ПРЕПОДОВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	13
	Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год	15

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета ОП.08 Фармакология, согласно ФГОС по профессии 34.02.01 «Сестринское дело»

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины «Фармакология» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по всем специальностям следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Уметь:		
<p>У1. Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p><i>фронтальный устный опрос, индивидуальный и фронтальный письменный опрос, самостоятельная работа (по заполнению рецептурной тетради)</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
<p>У 2. Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p><i>фронтальный устный опрос, индивидуальный и фронтальный письменный опрос, самостоятельная работа (по заполнению рецептурной тетради)</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
<p>У3. Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;</p> <p>Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p><i>фронтальный устный опрос, индивидуальный и фронтальный письменный опрос, тестирование, исследовательская работа, самостоятельная работа (по заполнению рецептурной тетради), защита презентации</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

<p>У4.Применять лекарственные средства по назначению врача; Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p>	<p><i>фронтальный устный опрос, индивидуальный и фронтальный письменный опрос, исследовательская творческая работа, самостоятельная работа (по заполнению рецептурной тетради),защита презентации</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
<p>У5.Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств; Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p><i>фронтальный устный опрос, индивидуальный и фронтальный письменный опрос, тестирование, исследовательская работа, самостоятельная работа (по заполнению рецептурной тетради),защита презентации</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
<p>Знать:</p>		
<p>31.Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;</p>	<p><i>фронтальный устный опрос, индивидуальный и фронтальный письменный опрос, тестирование, исследовательская работа, самостоятельная работа (по заполнению рецептурной тетради),защита презентации</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
<p>32.Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;</p>	<p><i>фронтальный устный опрос, индивидуальный и фронтальный письменный опрос, тестирование, исследовательская</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

	<i>работа, самостоятельная работа (по заполнению рецептурной тетради), защита презентации, контрольная работа.</i>	
33. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;	<i>фронтальный устный опрос, индивидуальный и фронтальный письменный опрос, тестирование, исследовательская работа, самостоятельная работа (по заполнению рецептурной тетради), защита презентации</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
34. Правила заполнения рецептурных бланков; образцу.	<i>фронтальный устный опрос, индивидуальный и фронтальный письменный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС, направленные на формирование УУД.

Занятия по учебному предмету представлены следующими видами работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по учебному предмету осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: выполнение тестовых работ, развернутых ответов на вопросы. Объектами оценивания выступают:

- элементы общих действий (активность на занятиях, современность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» – соответствует академической отметке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней» – соответствует академической отметке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая» – соответствует академической отметке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная» – соответствует академической отметке «неудовлетворительно».

При текущем контроле и на дифференцированном зачете по предмету сформированность УУД студента оцениваются отметками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основ теории.	«5» - 80 – 85% правильных ответов «4» - 70 - 80% правильных ответов «3» - 60 – 70% правильных ответов «2» - 59% и менее правильных ответов
2	Устные ответы		Устные ответы на вопросы должны соответствовать конспектам лекций по дисциплине
3	Практическая работа	Умения самостоятельно выполнять практические задания, сформированность общих компетенций.	Практическая (контрольная, самостоятельная) работа состоит из 3-х

			заданий «5» - 3 правильных задания «4» - 2 правильных задания «3» - 1 правильное задание «2» - ни одного правильного задания
4	Контрольная (самостоятельная) работа	Знание основ теории вероятностей в соответствии с пройденной темой.	
5	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Критерии оценивания при текущем контроле (при оценивании тестов)

«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
50-70% правильно выполненных заданий	70-85% правильно выполненных заданий	Правильное выполнение более 85% заданий

4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Комплект контрольно – измерительных материалов (КИМ) для текущего контроля состоит:

1) Комплекта тестовых заданий по творчеству того или иного писателя или поэта (по вариантам).

Предлагает краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

Контрольно – измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы. Материалы для проведения дифференцированного зачета целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (практические задания для проведения дифференцированного зачета) представлены в приложении к настоящему документу.

Критерии оценки ответов

Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, по наводящим вопросам учителя

Отметка «2»

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя

Оценка письменного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможно незначительная ошибка

Отметка «4»:

- ответ полный или допущено не более 2-х незначительных ошибок

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные

Отметка «2»:- работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок

Задания для текущего контроля

1) Защита презентации

Темы презентаций:

1. Основные положения Приказа Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. N 1175н "Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения"

2. Основные вопросы общей фармакологии.

3. М.Д Машковкий Лекарственные средства, способы получения профессиональной информации из справочника

2) Устный опрос

Вопросы:

1. Чем обусловлена скорость всасывания лекарственного вещества?
2. Как называется барьер существующий в организме временно?
3. Что такое лекарственная зависимость? Что такое синдром отмены? Чем лекарственная зависимость отличается от синдрома отмены?
4. Что вносят в реестр лекарственных средств?
5. Перечислите парантеральные пути введения лекарственных средств без нарушения целостности покровов:
6. От чего зависит биораспределение веществ в организме?
7. Каковы требования к растворам, вводимым внутривенно капельно?
8. Перечислите все известные вам парентеральные пути введения, дайте им краткую характеристику. Перечислите возможные осложнения.
9. Что такое синергизм? Антогонизм? Что такое синергоантогонизм? Приведите примеры.
10. Что такое лекарственная форма? Многообразие лекарственных форм традиционные и нетрадиционные лекарственные формы? Показания к применению разных лекарственных форм.

3) Письменный опрос

Вопросы:

- 1) Какие группы препаратов относят к химиотерапевтическим средствам?
- 2) Основные побочные эффекты химиотерапевтических препаратов по указанным вами группам?
- 3) Перечислите основные показания к применению β -лактамов антибиотиков.
- 4) Какие препараты назначают вместе с антибиотиками, с целью ослабления и предупреждения побочных эффектов.
- 5) Перечислите известные вам пролонгированные антибиотики.
- 6) Дайте краткую характеристику сульфаниламидам.
- 7) Дайте краткую характеристику фторхинолонам.
- 8) Дайте краткую характеристику противотуберкулезным препаратам.
- 9) Дайте сравнительную характеристику антибиотикам и сульфаниламидам.
- 10) Дайте сравнительную характеристику антибиотикам и фторхинолонам

4) Задачи

Задача №1

Пожар. Работает пожарная бригада выполняя сложную задачу по спасению ребенка. Молодой пожарный 19 лет получил сильные ожоги 70% поверхности кожи. Ожоговый шок. Тактика лечения.

Какими препаратами будем купировать шок?

Ответ: Наркотические анальгетики омнопон, морфии промедол

Плазмозамещающие кровезаменители (реополеглюкин гемодез)

Контроль АД (при снижении мезатон)

при необходимости сердечные гликозиды

транспортировка в СОБ.

Задача №2

Девушка 18 лет, узнав о том, что ее молодой человек встречается с другой, с целью суицида, выпила 20 таблеток ношпы и 100 таблеток валерианы. Находится в состоянии ад 90/50. Окажите неотложную помощь. Укажите возможные методы выведения яда из организма.

Ответ: До приезда скорой Промыть желудок дома, надавливая на корень языка. Транспортировка в СОКБ Контроль АД PS. Если нет сердечной недостаточности форсированный диурез, Для сохранения нормальной гемодинамики плазмозамещающие кровозаменители в/в капельно

В случае ухудшения состояния показаны

плазмаферез, гемосорбция, перитонеальный анализ.

Задача №3

Больная 56 лет, после подъема на 5 – й этаж боль за грудиной, отдающая в левую руку и лопатку.

Диагноз: Стенокардия. Назовите препарат эффективного снимающий боль в этом случае.

Ответ нитроглицерин

Задача №4

После генеральной уборки у женщины страдающей астмой начался приступ удушья. Какие препараты можно применить для купирования приступа.

Ответ: эуфиллин, преднизолон, беротек, сальбутамол, астмопент и др.

5) Задания в тестовой форме

Выберите правильные ответы:

1. Галогеносодержащие антисептические средства:

- а) фенол
- б) гигосепт
- в) хлорамин
- г) раствор йода спиртовой
- д) хлорная известь
- е) метиленовый синий

2. Отметить соединения ароматического ряда:

- а) фенол
- б) ихтиол
- в) Ну-сайдекс
- г) формальдегид
- д) калия перманганат
- е) ртути дихлорид

3. Отметить показания к применению бриллиантового зеленого:

- а) пиодермия
- б) блефарит
- в) обработка послеоперационных швов
- г) дезинфекция белья
- д) потливость ног

4. Указать антисептические средства из группы окислителей:

- а) лизоформие
- б) калия перманганат
- в) этакридина лактат
- г) перекись водорода
- д) формальдегид
- е) деготь березовый

5. С какой целью применяют перекись водорода:

- а) для промывания ран
- б) для полоскания при воспалительных заболеваниях полости рта и зева
- в) для обработки инструментов
- г) для остановки кровотечения
- д) для дезинфекции помещения

6. Каков механизм противомикробного действия спирта этилового:

- а) нарушает синтез белков микроорганизмов
- б) дегидратирует белки протоплазмы микроорганизмов
- в) вызывает окисление белков микроорганизмов

7. Указать препарат, относящийся к производным нитрофурана:

- а) фенол

- б) фурациллин
- в) формальдегид
- г) серебра нитрат

8. Отметить препараты из группы солей тяжелых металлов:

- а) ртути дихлорид
- б) калия перманганат
- в) серебра нитрат
- г) самаровка
- д) цинка сульфат

9. Отметить показания к применению ртути дихлорида:

- а) обработка ран
- б) дезинфекция предметов ухода за больными
- в) обработка кожи
- г) дезинфекция белья
- д) обработка инструментов

10. Выбери показания к применению фурацилина:

- а) обработка язв
- б) обработка ран
- в) обработка пролежней

г) обработка полостей тела (пазух носа, полостей, суставов) при гнойно-воспалительных процессах

- д) все верно

Исследовательская работа:

Посетив аптеку, методами наблюдения и опроса определите какие группы химиотерапевтических средств покупают наиболее часто, объясните почему, сравните с классификацией по М.Д. Машковского. Сделайте презентацию укажите в ней показания, противопоказания и побочные эффекты наиболее часто встречаемых химиотерапевтических средств.

б) Самостоятельная работа (рецептурная тетрадь)

Все записи делаем на развороте тетради. Записи ведутся в виде таблицы, таблица включает в себя 8 граф.

4,5 см	4,5 см	4,5 см	4,5 см	4,5 см	1,5 см	8 см
Русское и латинское название	Форма отпуска	Показания к применению препарата	Противопоказания к применению препарата	Побочные эффекты	Список	Рецепт
Название группы лекарственных средств						

Оформите пропись рецепта. Выписать 20 таблеток либексина (Libexinum) по 0,1. Назначить по 1 таблетке 3 раза в день. Двумя известными вам способами.

Ответ

1-й вариант

Rp.: Libexini 0,1

D.t.d.N. 20 in tab

S.: По 1 таблетке на прием 3 раза в день.

2-й вариант

Rp.: Tabl. Libexini 0,1

D.t.d.N. 20

S.: По 1 таблетке на прием 3 раза в день.

5. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

5.1. Проведение текущего контроля.

Проверочная (контрольная) работа проводится после изучения каждого из 2 разделов. Проводится в учебном кабинете. На предыдущем занятии преподаватель информирует о проведении контрольной работы. До выполнения преподаватель проводит инструктаж по выполнению и знакомит с критериями оценивания. Отметка за контрольную работу играет существенную роль при осуществлении ежемесячной аттестации на 1 число каждого месяца.

5.2. Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Условия проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится на последнем учебном занятии. Дата проведения дифференцированного зачета доводится преподавателем заранее. Форма проведения дифференцированного зачета по учебному предмету устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме, состоит из 3 практических заданий.

5.3. Проведение дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и зачетную ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Отметка за дифференцированный зачет по предмету за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по предмету.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)
По дисциплине ОП.08 Фармакология
ОБРАЗЕЦ

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла направления
34.02.01 «Сестринское дело»
Протокол № ___ от «___» июня. 20__ г.
Председатель комиссии: _____ /

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ Миннихметов Р.Р.

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»
ОП.08 Фармакология

Например:

БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Инструкция. Выпишите пункты верных утверждений:

1. Определение дезинфицирующих, антисептических, противомикробных и химиотерапевтических средств. Классификация антисептических и дезинфицирующих средств по химическому строению и происхождению. Краткая характеристика галогенсодержащих лекарственных средств. Показания, противопоказания, побочные эффекты. Механизм действия. Привести пример применения в клинической практике.

2. Определение дезинфицирующих, антисептических, противомикробных и химиотерапевтических средств. Краткая характеристика кислородсодержащие (окислители). Краткая характеристика галогенсодержащих лекарственных средств. Показания, противопоказания, побочные эффекты. Механизм действия. Привести пример применения в клинической практике.

3. Соединения тяжелых металлов. Краткая характеристика галогенсодержащих лекарственных средств. Показания, противопоказания, побочные эффекты. Механизм действия. Привести пример применения в клинической практике.

БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

1. Пользуясь схемой рецепта выпишите в рецепте сложные таблетки имеющие официальное (стандартное) название

Таблетки сложные, имеющие официальное (стандартное) название

Rp.: Лекарственная форма (вин. п. мн. ч), официальное название (род. п. ед. ч.), количество.

D.S.

Ответ

Rp.: Tabl. Andipali N 10

D.S. По 1 таблетке на прием 3 раза в день.

3. Пользуясь схемой рецепта выписать 30 драже аминазина (Airsinazmuint) по 0,1. Назначить по 1 драже 2 раза в день после еды.

1-й вариант

Rp: Лекарственная форма, название вещества, его доза.

D.td.N

S.:

2-й вариант

Rp.: Название вещества, его доза.

D.t.d.N in drag.

S.:

«___» _____ 20__ г. Преподаватель

Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплексу КОС на _____ учебный год
В комплект КИМ внесены следующие изменения:-

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

«» ____ 20 ____ г. (протокол № ____) Председатель ЦК _____ / _____

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Методист


_____ К.С. Алексеева
«03» апреля 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора


_____ Э.Р. Султанова
«03» апреля 2023г.

Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.07 Гигиена и экология человека
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	4
3.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
4.	КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	8
5.	ПАКЕТ ПРЕПОДОВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	13
	Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год	15

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета ОП.07 Гигиена и экология человека, согласно ФГОС по профессии 34.02.01 «Сестринское дело»

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по всем специальностям следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1.-Дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	Дифференцирует разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
У 2. - Осуществлять профилактику распространения инфекции ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Осуществляет профилактику распространения инфекции Ведет здоровый образ жизни, занимается физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
Знать:	
31 роль микроорганизмов в жизни человека и общества;	Знает роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
32. морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;	Знает морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
33 основные методы асептики и антисептики;	Знает основные методы асептики и антисептики;
34 основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;	Знает основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;
35 основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;	Знает основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
36 факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.	Знает факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС, направленные на формирование УУД.

Занятия по учебному предмету представлены следующими видами работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по учебному предмету осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: выполнение тестовых работ, развернутых ответов на вопросы. Объектами оценивания выступают:

- элементы общих действий (активность на занятиях, современность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» – соответствует академической отметке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней» – соответствует академической отметке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая» – соответствует академической отметке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная» – соответствует академической отметке «неудовлетворительно».

При текущем контроле и на дифференцированном зачете по предмету сформированность УУД студента оцениваются отметками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основ теории.	«5» - 80 – 85% правильных ответов «4» - 70 - 80% правильных ответов «3» - 60 – 70% правильных ответов «2» - 59% и менее правильных ответов
2	Устные ответы		Устные ответы на вопросы должны соответствовать конспектам лекций по дисциплине
3	Практическая работа	Умения самостоятельно выполнять практические задания, сформированность общих компетенций.	Практическая (контрольная, самостоятельная) работа состоит из 3-х

			заданий «5» - 3 правильных задания «4» - 2 правильных задания «3» - 1 правильное задание «2» - ни одного правильного задания
4	Контрольная (самостоятельная) работа	Знание основ теории вероятностей в соответствии с пройденной темой.	
5	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Критерии оценивания при текущем контроле (при оценивании тестов)

«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
50-70% правильно выполненных заданий	70-85% правильно выполненных заданий	Правильное выполнение более 85% заданий

4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Комплект контрольно – измерительных материалов (КИМ) для текущего контроля состоит:

1) Комплекта тестовых заданий по творчеству того или иного писателя или поэта (по вариантам).

Предлагает краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

Контрольно – измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы. Материалы для проведения дифференцированного зачета целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (практические задания для проведения дифференцированного зачета) представлены в приложении к настоящему документу.

Критерии оценки ответов

Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, по наводящим вопросам учителя

Отметка «2»

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя

Оценка письменного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможно незначительная ошибка

Отметка «4»:

- ответ полный или допущено не более 2-х незначительных ошибок

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные

Отметка «2»:- работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок

Задания для текущего контроля

Выберите один правильный ответ

1. Активная деятельность человека, обеспечивающая его выживание в окружающей среде

1. стиль жизни

2. уровень жизни

3. уклад жизни

4. образ жизни

2. Деятельность, направленная на сохранение, укрепление и улучшение здоровья человека

1.здоровый образ жизни

2. туризм

3. диспансеризация

4. все перечисленное верно

3. Наука об охране общественного здоровья здоровых людей и его укреплении путем формирования определенного образа жизни

1. валеология

2. санология

3. гигиена

3. экология

4. При изучении и оценке здоровья учитывают:

1. социальные факторы

2. биологические факторы

3. природные факторы

4. все перечисленное верно

5. Демографические показатели –это:

1. показатели физического развития населения

2. показатели психического состояния населения

3. численность состава населения

4. все перечисленное верно

6. О состоянии здоровья населения судят по:

1. демографическим показателям

2. уровню заболеваемости населения

3. физическому развитию населения

4. все перечисленное верно

7. Построить для себя программу ЗОЖ

1. первое направление формирования ЗОЖ

2. второе направление формирования ЗОЖ

3. третье направление формирования ЗОЖ

4. четвертое направление формирования

8. Элементы здорового образа жизни:

1. рациональное питание;

2. отсутствие вредных привычек;

3. занятия физической культурой;

4. все перечисленное верно.

9. Объект гигиенического воспитания – это:

1. внешняя среда

2. здоровый человек

10. Факторы, влияющие на здоровье:

1. генетические предпосылки

2. особенности питания

3. личная гигиена

4. все перечисленное верно

«Изучение гигиены питания»

Выберите один правильный ответ

1. Отметьте правильное утверждение:

1. ботулизм возникает при употреблении жареных грибов;

2. ботулизм возникает при употреблении консервированных грибов

2. Основные пищевые вещества:

1. белки, жиры, углеводы

2. минеральные соли и вода

3. витамины

4. все перечисленное верно

3. Четвертая группа по интенсивности труда:

1. Люди, работа которых не связана с энергетическими затратами
2. работники механизированного труда
3. работники сферы обслуживания, деятельность которых требует определенного мышечного напряжения

4. профессии, связанные с немеханизированным трудом

4. Нормы калорийности суточного рациона у женщин ниже, чем у мужчин на :

1. 10%
2. 15%
3. 20%
4. 30%

5. Количество калорий для 1 группы интенсивности труда:

1. 40
2. 46
3. 43
4. 53

6. Количество калорий для 4 группы интенсивности труда:

1. 40
2. 46
3. 43
4. 53

7. Перегрузка способствует:

1. отложению жира
2. вызывает изменения в работе ССС,
3. нарушает работу печени ,почек
4. все перечисленное верно

8. Более полноценны:

1. белки животного происхождения
2. белки растительного происхождения

9. Нарушаются функции ЦНС, иммунологические системы, изменяются кожные покровы, нарушается зрение при недостатке:

1. белков
2. жиров
3. углеводов
4. витаминов

10. Сопроитвляемость инфекции и радиации повышают:

1. насыщенные жирные кислоты
2. ненасыщенные жирные кислоты
3. белки
4. углеводы

Инструкция: дополните предложение, вставьте пропущенные слова

I вариант

1. Гигиена – это наука.....
2. Основоположниками отечественной гигиены являются.....
3. Экология изучает.....
4. Предупредительный санитарный контроль – это.....
5. Лабораторный метод исследования в гигиене, при котором определяют влажность воздуха, скорость движения воздуха. температуру, запыленность, шум, вибрацию, называется.....
6. Какой вклад в развитие гигиены, внес Петр I.....
7. Основным документом «Об эпидемиологическом благополучии населения» является

закон №.....

8. Здоровье, это.....
9. Система мер предупреждения возникновения и воздействия факторов риска развития заболеваний (вакцинация , рациональный режим труда и отдыха, рациональное качественное питание, физическая активность , охрана окружающей среды и т. д.), - это.....
10. Из факторов, влияющих на здоровье населения, образ жизни, составляет.....%..

II вариант

1. Санитария – это
2. Основоположителем гигиены является немецкий ученый.....
3. Экология это наука изучает.....
4. Текущий санитарный контроль – это.....
5. Лабораторный метод исследования в гигиене, при котором проводят эксперименты на животных выявляя, действие химических веществ на организм - это.....
6. Основателем первой гигиенической кафедры в России стал.....
7. Отрицательное воздействие на организм человека факторов окружающей среды называется.....
8. Комплекс мероприятий, направленных на устранение выраженных факторов риска, которые при определенных условиях (стресс , ослабление иммунитета , чрезмерные нагрузки на любые другие функциональные системы организма) могут привести к возникновению, обострению и рецидиву заболевания - это.....
9. Из факторов, влияющих на здоровье населения, окружающая среда, составляет.....%..
10.он первым предложил термин Экология

Ситуационные задачи

Задача 1.

Определите относительную влажность воздуха в учебной аудитории, если t сухого термометра 19°C , влажного $14,5^{\circ}\text{C}$. Сделайте оценку температурно-влажного режима помещения.

Задача 2.

Имеются два помещения а и б со следующими показателями микроклимата:

- а) температура - 25°C
влажность – 86%
скорость движения воздуха – 0,3 м/с
- б) температура - 26°C
влажность – 38 %
скорость движения воздуха – 0,8 м/с

В каком помещении благоприятный микроклимат? Дайте объяснение.

Задача 3.

Вычислите абсолютную влажность по формуле Шпрунга, учитывая те же параметры, что в задании № 1., и атмосферного давления 762

Задача 4.

В каких условиях человеку будет холоднее:

- при температуре воздуха 15°C и влажности 45%
- при температуре воздуха 15°C и влажности 80%

Дайте гигиеническую оценку микроклимата в помещениях.

Задача 5.

Повторяемость ветров в городе Улан-Удэ:

С – 20% СВ – 12%

Ю – 17% ЮЗ – 26%

В – 10% ЮВ – 12%

З – 15% СЗ – 12%

Начертите розу ветров. Укажите сторону (или стороны) света, с которой следует расположить металлургический завод по отношению к городу.

Задача 6.

В течение суток через каждые 6 часов произведен замер температуры атмосферного воздуха. Показатели при замере 12 о С , 28 о С, 20 о С, 10 о С. Определить среднесуточную температуру атмосферного воздуха.

Задача 7.

В помещении в шести точках произведен замер температуры. Показатели при замере следующие: 20 о С , 22 о С, 24 о С, 18 о С, 20 о С, 22 о С. Определить среднюю температуру воздуха в помещении.

5. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

5.1. Проведение текущего контроля.

Проверочная (контрольная) работа проводится после изучения каждого из 2 разделов. Проводится в учебном кабинете. На предыдущем занятии преподаватель информирует о проведении контрольной работы. До выполнения преподаватель проводить инструктаж по выполнению и знакомить с критериями оценивания. Отметка за контрольную работу играет существенную роль при осуществлении ежемесячной аттестации на 1 число каждого месяца.

5.2. Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Условия проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится на последнем учебном занятии. Дата проведения дифференцированного зачета доводится преподавателем заранее. Форма проведения дифференцированного зачета по учебному предмету устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме, состоит из 3 практических заданий.

5.3. Проведение дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и зачетную ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Отметка за дифференцированный зачет по предмету за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по предмету.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)
По дисциплине ОП.07 Гигиена и экология человека
ОБРАЗЕЦ

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла направления
34.02.01 «Сестринское дело»
Протокол №__ от «__» июня. 20__ г.
Председатель комиссии: _____/

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ Миннихметов Р.Р.

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»
ОП.07 Гигиена и экология человека

Например:

БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Инструкция. Выпишите пункты верных утверждений:

1. Основные источники вредного и опасного воздействия на работника в ЛПУ.
2. Работа с медицинской техникой, не соблюдение техники безопасности;
3. Несоблюдения рациональной организации труда и отдыха (отсутствия перерывов в работе, неэффективного отдыха после работы)

БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Задача 1.

При анализе воды из артезианской скважины, обеспечивающей город водой, установлено:

Органолептические показатели – в норме, сухой остаток –1300 мг/л, содержание хлоридов – 1500 мг/л, сульфатов –950 мг/л, нитратов – 75 мг/л, железа – 0,2 мг/л, фтора – 0,8 мг/л.

1. Дайте гигиеническую оценку воде;
2. Какие заболевания могут быть связаны с качеством питьевой воды?
3. Дайте рекомендации по снижению данных заболеваний среди населения?

Задача 2.

При анализе водоисточников в районе установлено: запах воды 2-3 балла, привкус – 1-2 балла, мутность 1-2 мг/л, окисляемость воды 5 – 6 мг O₂/л, коли-титр – 150 – 200.

1. Дайте гигиеническую оценку воде;
2. Дайте ответы на следующие вопросы:
Могло ли качество воды послужить причиной заболеваний? Каковы причины изменений качества воды? Какой показатель необходимо исследовать дополнительно?
3. Составьте план беседы по профилактике инфекций, передающихся через воду.

«__» _____ 20__ г. Преподаватель

Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплексу КОС на _____ учебный год
В комплект КИМ внесены следующие изменения:-

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

«» ____ 20 ____ г. (протокол № ____) Председатель ЦК _____ / _____

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Методист


_____ К.С. Алексеева

« 03 » апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора


_____ Э.Р. Султанова

« 03 » апреля 2023 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОП.06 Генетика с основами медицинской генетики
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	4
3.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
4.	КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	8
5.	ПАКЕТ ПРЕПОДОВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	11
	Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год	13

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета ОП.06 Генетика с основами медицинской генетики, согласно ФГОС по профессии 34.02.01 «Сестринское дело»

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины «Генетика с основами медицинской генетики» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по всем специальностям следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

уметь:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней;

знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1.-Дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	Дифференцирует разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
У 2. - Осуществлять профилактику распространения инфекции ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Осуществляет профилактику распространения инфекции Ведет здоровый образ жизни, занимается физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
Знать:	
31 роль микроорганизмов в жизни человека и общества;	Знает роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
32. морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;	Знает морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
33 основные методы асептики и антисептики;	Знает основные методы асептики и антисептики;
34 основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;	Знает основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;
35 основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;	Знает основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
36 факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.	Знает факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС, направленные на формирование УУД.

Занятия по учебному предмету представлены следующими видами работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по учебному предмету осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: выполнение тестовых работ, развернутых ответов на вопросы. Объектами оценивания выступают:

- элементы общих действий (активность на занятиях, современность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» – соответствует академической отметке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней» – соответствует академической отметке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая» – соответствует академической отметке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная» – соответствует академической отметке «неудовлетворительно».

При текущем контроле и на дифференцированном зачете по предмету сформированность УУД студента оцениваются отметками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основ теории.	«5» - 80 – 85% правильных ответов «4» - 70 - 80% правильных ответов «3» - 60 – 70% правильных ответов «2» - 59% и менее правильных ответов
2	Устные ответы		Устные ответы на вопросы должны соответствовать конспектам лекций по дисциплине
3	Практическая работа	Умения самостоятельно выполнять практические задания, сформированность общих компетенций.	Практическая (контрольная, самостоятельная) работа состоит из 3-х

			заданий «5» - 3 правильных задания «4» - 2 правильных задания «3» - 1 правильное задание «2» - ни одного правильного задания
4	Контрольная (самостоятельная) работа	Знание основ теории вероятностей в соответствии с пройденной темой.	
5	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Критерии оценивания при текущем контроле (при оценивании тестов)

«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
50-70% правильно выполненных заданий	70-85% правильно выполненных заданий	Правильное выполнение более 85% заданий

3. **Гомологичные хромосомы имеют:**
 А) одинаковый набор нуклеотидов; В) одинаковое происхождение;
 Б) одинаковый набор генов; Г) разный набор генов.
4. **Информация, заключенная в ДНК ядерных хромосом, способна передаваться в цитоплазму клетки посредством:**
 А) белков-рецепторов; Б) РНК; В) генов ДНК; Г) атомов-переносчиков.
5. **Морфология хромосом лучше всего видна:**
 А) на стадии метафазы митоза; В) в интерфазных клетках;
 Б) в любой окрашенной хромосоме; Г) на стадии телофазы митоза.
6. **В состав нуклеиновых кислот входят остатки неорганической кислоты:**
 А) азотной; Б) соляной; В) серной; Г) фосфорной.
7. **Генетическая информация для всех организмов (от ромашки до человека) кодируется одинаково, потому что генетический код:**
 А) однозначен; Б) универсален; В) триплетен; Г) комплементарен.
8. **Закон независимого наследования Менделя можно наблюдать в решении задачи:**
 А) При скрещивании двух морских свинок с прямой и розеточной шерстью было получено 8 детенышей только с прямой шерсткой. Определите генотипы родителей и потомства.
 Б) При скрещивании двух попугаев с красными перьями на крыльях и белокрылых птенцы получились и белокрылыми, и краснокрылыми в соотношении 1:3. Определите генотипы родителей и потомства.
 В) Известно, что у человека катаракта и полидактилия обусловлены доминантными аутосомными генами. Запишите все варианты генотипов потомства у пары дигетерозигот по этим признакам.
 Г) У человека есть редкий ген, определяющий отсутствие глазных яблок (анафтальмия). У гетерозигот глазные яблоки уменьшены, у доминантных гомозигот они нормального размера. В одной семье мать и отец имеют уменьшенные глазные яблоки. Во второй семье у маэтри нормальные глазные яблоки, а у отца уменьшенные. Определите, какие дети по фенотипу и генотипу могут быть в этих семьях.
9. **Наука об улучшении человеческого рода:**
 А) евгеника; Б) расизм; В) генетика; Г) анатомия.
10. **Для редкой рецессивной аномалии альбинизма характерно отсутствие**
 А) глазных яблок; Б) меланина; В) фенилаланина

Тест составлен по темам курса «Генетика с основами медицинской генетики».

По характеру изменения генотипа мутации разделяют на

- а) генеративные и соматические
- б) полезные, вредные, нейтральные
- в) геномные, хромосомные, генные
- г) спонтанные и индуцированные

Гомозиготными организмами называются такие, которые:

- а) несут в себе только доминантный, либо только рецессивный ген;
- б) образуют только один сорт гамет
- в) при скрещивании с себе подобными не дают расщепления;
- г) верны все ответы.

Гетерозиготными организмами называют такие, которые:

- а) образуют несколько типов гамет
- б) при скрещивании с себе подобными не дают расщепления
- в) несут в себе только доминантный ген
- г) ни один ответ не верен.

Мать является носителем гена цветовой слепоты, отец различает цвета нормально. В потомстве цветовая слепота может быть:

- а) у всех сыновей
- б) у всех дочерей
- в) у половины сыновей
- г) у половины дочерей

Исследуя аминокислотный состав гемоглобина, ученые используют:

- а) близнецовый метод
- б) цитогенетический метод
- в) генеалогический метод
- г) биохимический метод.

Мутации в соматических клетках

- а) передаются по наследству
- б) не наследуются
- в) вызывают модификации
- г) носят приспособительный характер

Ген, вызывающий цветовую слепоту у человека, расположен:

- а) в X – хромосоме
- б) в Y – хромосоме
- в) в 15-ой хромосоме
- д) в 21-ой хромосоме

Изменения, происходящие в генах под влиянием факторов внешней или внутренней среды – это:

- а) мутации
- б) модификации
- в) комбинации

Для определения влияния условий жизни на фенотип человека проводят наблюдения за однояйцевыми близнецами, так как

- а) они гомозиготны по всем аллелям
- б) они имеют внешнее сходство с родителями
- в) у них одинаковый набор хромосом
- г) они имеют одинаковый генотип

Свойство родительских организмов передавать свои признаки и особенности развития потомству называют:

- а) изменчивостью
- б) наследственностью
- в) приспособленностью
- г) выживаемостью.

Определяя частоты встречаемости генов и генотипов, ученые используют:

- а) близнецовый метод
- б) цитогенетический метод
- в) генеалогический метод
- г) популяционный метод.

У человека, пол определяется:

- а) до оплодотворения
- б) после оплодотворения
- в) во время оплодотворения

Причинными факторами генной наследственной патологии являются:

- а) перенос участка одной хромосомы на другую
- б) изменение структуры ДНК
- в) взаимодействие генетических и средовых факторов
- г) увеличение количества хромосом
- д) делеция, дупликация, транслокация участков хромосом

Модификационная изменчивость связана с изменением:

- а) генотипа
- б) генофонда
- в) фенотипа

Органические вещества, ускоряющие процессы обмена веществ, —

- а) аминокислоты
- б) моносахариды
- в) белки
- г) липиды

5. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

5.1. Проведение текущего контроля.

Проверочная (контрольная) работа проводится после изучения каждого из 2 разделов. Проводится в учебном кабинете. На предыдущем занятии преподаватель информирует о проведении контрольной работы. До выполнения преподаватель проводит инструктаж по выполнению и знакомит с критериями оценивания. Отметка за контрольную работу играет существенную роль при осуществлении ежемесячной аттестации на 1 число каждого месяца.

5.2. Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Условия проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится на последнем учебном занятии. Дата проведения дифференцированного зачета доводится преподавателем заранее. Форма проведения дифференцированного зачета по учебному предмету устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме, состоит из 3 практических заданий.

5.3. Проведение дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и зачетную ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Отметка за дифференцированный зачет по предмету за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по предмету.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)
По дисциплине ОП.06 Генетика с основами медицинской генетики
ОБРАЗЕЦ

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла направления
34.02.01 «Сестринское дело»
Протокол №__ от «__» июня. 20__ г.
Председатель комиссии: _____/

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ Миннихметов Р.Р.

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»
ОП.06 Генетика с основами медицинской генетики

Например:

БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Инструкция. Выпишите пункты верных утверждений:

1. Как называется иммунитет новорожденного?
2. Как называется повышенная чувствительность организма к аллергенам?
3. Какой вид инфекции развивается после выздоровления в случае повторного заражения?

БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Задача 1

Для дезинфекции необходимо приготовить 5 литров 2% рабочего раствора хлорной извести. Какое количество 20% маточного осветлённого раствора хлорной извести потребуется для этой цели?

Ответ: 0,5 литра 20% раствора.

Задача 2

Для обеззараживания лабораторной посуды нужно заполнить ёмкости раствором хлорамина с концентрацией 3% активного хлора. Сколько граммов порошка хлорамина с содержанием 25% активного хлора требуется взять для приготовления трёх литров такого раствора?

Ответ: 36 г хлорамина.

«_____» _____ 20__ г. Преподаватель

Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплексу КОС на _____ учебный год
В комплект КИМ внесены следующие изменения:-

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

«» ____ 20 ____ г. (протокол № ____) Председатель ЦК _____ / _____

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Методист

 К.С. Алексеева

«03» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 Э.Р. Султанова

«03» апреля 2023 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	4
3.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
4.	КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	8
5.	ПАКЕТ ПРЕПОДОВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	15
	Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год	17

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии, согласно ФГОС по профессии 34.02.01 «Сестринское дело»

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по всем специальностям следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

уметь:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции;

знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1.-Дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	Дифференцирует разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
У 2. - Осуществлять профилактику распространения инфекции ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Осуществляет профилактику распространения инфекции Ведет здоровый образ жизни, занимается физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
Знать:	
31 роль микроорганизмов в жизни человека и общества;	Знает роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
32. морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;	Знает морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
33 основные методы асептики и антисептики;	Знает основные методы асептики и антисептики;
34 основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;	Знает основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;
35 основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;	Знает основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
36 факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.	Знает факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС, направленные на формирование УУД.

Занятия по учебному предмету представлены следующими видами работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по учебному предмету осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: выполнение тестовых работ, развернутых ответов на вопросы. Объектами оценивания выступают:

- элементы общих действий (активность на занятиях, современность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» – соответствует академической отметке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней» – соответствует академической отметке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая» – соответствует академической отметке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная» – соответствует академической отметке «неудовлетворительно».

При текущем контроле и на дифференцированном зачете по предмету сформированность УУД студента оцениваются отметками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основ теории.	«5» - 80 – 85% правильных ответов «4» - 70 - 80% правильных ответов «3» - 60 – 70% правильных ответов «2» - 59% и менее правильных ответов
2	Устные ответы		Устные ответы на вопросы должны соответствовать конспектам лекций по дисциплине
3	Практическая работа	Умения самостоятельно выполнять практические задания, сформированность общих компетенций.	Практическая (контрольная, самостоятельная) работа состоит из 3-х

			заданий «5» - 3 правильных задания «4» - 2 правильных задания «3» - 1 правильное задание «2» - ни одного правильного задания
4	Контрольная (самостоятельная) работа	Знание основ теории вероятностей в соответствии с пройденной темой.	
5	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Критерии оценивания при текущем контроле (при оценивании тестов)

«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
50-70% правильно выполненных заданий	70-85% правильно выполненных заданий	Правильное выполнение более 85% заданий

4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Комплект контрольно – измерительных материалов (КИМ) для текущего контроля состоит:

1) Комплекта тестовых заданий по творчеству того или иного писателя или поэта (по вариантам).

Предлагает краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

Контрольно – измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы. Материалы для проведения дифференцированного зачета целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (практические задания для проведения дифференцированного зачета) представлены в приложении к настоящему документу.

Критерии оценки ответов

Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, по наводящим вопросам учителя

Отметка «2»

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя

Оценка письменного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможно несущественная ошибка

Отметка «4»:

- ответ полный или допущено не более 2-х несущественных ошибок

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные

Отметка «2»:- работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок

Задания для текущего контроля

Тема 1 « Морфология микроорганизмов»

Выбрать один правильный ответ

1 вариант

а) эукариотам

1. БАКТЕРИИ ОТНОСЯТСЯ К б) прокариотам

в) простейшим

а) прокариотам

2. ВИРУСЫ ОТНОСЯТСЯ К б) эукариотам

в) царству Viri

3. БАКТЕРИИ ИМЕЮТ а) да
ОФОРМЛЕННОЕ ЯДРО б) нет
а) со строением клеточной
стенки
4. ОКРАСКА ПО ГРАМУ б) со строением ядра
СВЯЗАНА в) со спорообразованием
а) в красный цвет
5. ГРАМПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ б) в фиолетовый цвет
БАКТЕРИИ ОКРАШИВАЮТСЯ в) в зеленый цвет
6. ГРАМОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ а) в красный цвет
БАКТЕРИИ ОКРАШИВАЮТСЯ б) фиолетовый цвет
в) в зеленый цвет
а) палочковидные формы
7. КОККИ б) шарообразные
в) извитые
8. ДИПЛОКОККИ РАСПОЛАГАЮТСЯ
а) по одному
б) парами
в) цепочкой
9. СТРЕПТОКОККИ а) по одному
РАСПОЛАГАЮТСЯ б) по два
в) цепочкой
а) по два
10. САРЦИНЫ РАСПОЛАГАЮТСЯ б) цепочкой
в) пакетами по 8 – 16

Тема 2 «Учение об инфекции»

Выбрать один правильный ответ

1 вариант

1. Проявление первых а) исход болезни
неспецифических б) разгар болезни
симптомов в) продромальный период
г) инкубационный период
2. Инфицирование после а) реинфекция
выздоровления б) суперинфекция
тем же возбудителем в) сепсис
г) рецидив.
3. Период а) гибель
реконвалесценции б) микробоносительство
в) выздоровление
г) заражение
4. Наличие характерного а) микробоносительство
симптомокомплекса б) латентная инфекция
в) манифестная инфекция
г) вялотекущая инфекция
5. Источник инфекции только а) сапронозы
человек б) зоонозы
г) антропозоонозы
д) антропонозы
6. Число заболевших а) спорадическая заболеваемость
измеряется сотнями б) эпидемия

- и тысячами в) эндемическая заболеваемость
г) пандемия
7. Способность микробов а) колонизация
прикрепляться к клеткам б) инвазия
в) адгезия
г) адаптация.
8. Микроорганизмы, вызывающие а) условно-патогенные
инфекции при определенных б) сапрофиты
условиях. в) паразиты
г) патогенные
9. Способность микроорганизмов а) токсигенность
вырабатывать экзотоксин б) токсичность
г) инвазивность
д) инфективность
10. Воздушно-капельный а) трансмиссивный механизм
пути передачи б) фекально-оральный
в) аэрогенный
г) вертикальный

2 вариант

1. Способность микробов а) токсигенность
образовывать эндотоксин б) токсичность
в) инвазивность
г) инфективность
2. Скрытый период а) реконвалесценция
инфекционной болезни б) продромальный
в) инкубационный
г) летальный
3. Возврат симптомов болезни а) суперинфекция
без повторного заражения б) реинфекция
в) сепсис
г) рецидив
4. Размножения возбудителя а) рецидив
в крови б) сепсис
в) реинфекция
г) бактериемия
5. Источник инфекции а) антропонозы
объекты окружающей среды б) зоонозы
в) сапрофиты
г) сапронозы
6. Инфекция, возникающая а) эндогенная
в результате самозаражения б) аутоинфекция
в) экзогенная
г) латентная
7. Заболевания охватывают страны а) пандемия
и континенты б) эпидемия
в) спорадическая заболеваемость
г) эндемическая заболеваемость
8. Микроорганизмы, всегда а) сапрофиты
вызывающие инфекционный б) паразиты
процесс в) условно-патогенный
г) патогенные
9. Способность микроорганизмов а) инвазивность

- распространяется в макроорганизме б) инфективность
в) токсигенность
г) токсичность
- 10.** Алиментарный а) трансмиссивный механизм
путь заражения б) респираторный механизм
в) фекально-оральный механизм
г) вертикальный механизм.

Ключи

Тема 1 «Морфология микроорганизмов»

1. Б
2. В
3. Б
4. А
5. Б
6. А
7. Б
8. Б
9. В
10. В

Тема 2 «Учение об инфекции»

1 вариант 2 вариант

1. в 1. б
2. а 2. в
3. в 3. г
4. в 4. б
5. г 5. г
6. б 6. б
7. в 7. а
8. а 8. г
9. а 9. а
10. в 10. в

Самостоятельная работа

1. Заполните таблицу характеристики хлорсодержащих дезинфицирующих средств:

№	Характеристика дезинфицирующего средства	Хлорная известь	Хлорамин
1	Действующее вещество, обеспечивающее бактерицидное действие		
2	% активного хлора в препарате, выпускаемом промышленностью		
3	Потери активного хлора при хранениях		
4	Периодичность проверки на содержание активного хлора		
5	Не допускается применение препарата с содержанием активного хлора менее		
6	Маточные растворы содержат активного хлора		
7	Для приготовления рабочих растворов используют воду с температурой		

Заполненная таблица

№	Характеристика дезинфицирующего средства	Хлорная известь	Хлорамин
1	Действующее вещество, обеспечивающее бактерицидное действие	Хлор	Хлор
2	% активного хлора в препарате, выпускаемом промышленностью	28 - 38 %	26,6 %
3	Потери активного хлора при хранениях	1 - 4 % в месяц	0,1% в год
4	Периодичность проверки на содержание активного хлора	1 раз в три месяца	1 раз в три года
5	Не допускается применение препарата с содержанием активного хлора менее	16%	Не нормируется
6	Маточные растворы содержат активного хлора	10 - 20%	10%
7	Для приготовления рабочих растворов используют воду с температурой	Холодную	Комнатную, тёплую, горячую

2. Заполните таблицу «Основные методы дезинфекции и контроля качества дезинфекции»:

Объект	Метод дезинфекции	Метод контроля
Воздух в перевязочных, операционных		
Поверхности		
Инструменты, белье, перевязочный материал		

3. Заполните таблицу «Методы стерилизации»

Метод стерилизации	Действующий фактор	Режим стерилизации	Контроль качества стерилизации
Автоклавирование			
Сухожаровой шкаф			
Дробная стерилизация			

4. Заполните таблицу «Основные группы СПМ»

Показатели фекального загрязнения	Показатели воздушно-капельного загрязнения	Показатели загрязнения, разлагающимися отбросами	Показатели микробной порчи пищевых продуктов	Показатели промышленного загрязнения

5. Заполните таблицу: «Механизмы и пути передачи возбудителей»

Механизм передачи	Пути передачи	Входные ворота	Группа инфекций (<i>например, кишечные и т.д.</i>)
Фекально-оральный			
Аспирационный			
Трансмиссивный			
Контактный			

6. Заполните таблицу «Стадии инфекционного процесса и факторы патогенности возбудителя»

Стадия инфекционного процесса	Общая характеристика стадии	Действующие факторы патогенности (по назначению)	Примеры факторов патогенности
1.			
2.			
3.			
<i>Исходы</i>			

4а.			
4б.			
4в.			

Задача 1

Для бактериологического исследования в аптеке взята водопроводная вода с соблюдением всех условий, предусмотренных правилами забора. По 1 мл воды было засеяно в расплавленный МПА на 3 чашки для определения ОМЧ и оставлены в термостате на 48 ч. Через мембранный фильтр для определения ОКБ было пропущено 500 мл исследуемой воды. Фильтр поместили на чашку со средой Эндо. Полученные результаты представлены в таблице:

Таблица. Результаты исследования

Число колоний на	МПА	Сабуро	Эндо	Прочие СПМ
Исследуемая вода	125	–	2 колонии лактоза+	–
Нормативы	до 100 сапрофитов	–	БГКП не должно быть	–

Рассчитайте ОМЧ и ОКБ, проанализируйте полученные результаты и сделайте заключение о санитарно-бактериологическом состоянии воды. Определите возможные причины фекального загрязнения водопроводной воды. Какие последствия возможны при использовании данной воды в аптеке, быту и больницах?

5. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

5.1. Проведение текущего контроля.

Проверочная (контрольная) работа проводится после изучения каждого из 2 разделов. Проводится в учебном кабинете. На предыдущем занятии преподаватель информирует о проведении контрольной работы. До выполнения преподаватель проводит инструктаж по выполнению и знакомит с критериями оценивания. Отметка за контрольную работу играет существенную роль при осуществлении ежемесячной аттестации на 1 число каждого месяца.

5.2. Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Условия проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится на последнем учебном занятии. Дата проведения дифференцированного зачета доводится преподавателем заранее. Форма проведения дифференцированного зачета по учебному предмету устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме, состоит из 3 практических заданий.

5.3. Проведение дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и зачетную ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Отметка за дифференцированный зачет по предмету за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по предмету.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)
По дисциплине ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии
ОБРАЗЕЦ

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла направления
34.02.01 «Сестринское дело»
Протокол №__ от «__» июня. 20__ г.
Председатель комиссии: _____/

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ Миннихметов Р.Р.

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»
ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии

Например:

БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Инструкция. Выпишите пункты верных утверждений:

1. Как называется иммунитет новорожденного?
2. Как называется повышенная чувствительность организма к аллергенам?
3. Какой вид инфекции развивается после выздоровления в случае повторного заражения?

БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Задача 1

Для дезинфекции необходимо приготовить 5 литров 2% рабочего раствора хлорной извести. Какое количество 20% маточного осветлённого раствора хлорной извести потребуется для этой цели?

Ответ: 0,5 литра 20% раствора.

Задача 2

Для обеззараживания лабораторной посуды нужно заполнить ёмкости раствором хлорамина с концентрацией 3% активного хлора. Сколько граммов порошка хлорамина с содержанием 25% активного хлора требуется взять для приготовления трёх литров такого раствора?

Ответ: 36 г хлорамина.

«_____» _____ 20__ г. Преподаватель

Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплексу КОС на _____ учебный год
В комплект КИМ внесены следующие изменения:-

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

«» ____ 20 ____ г. (протокол № ____) Председатель ЦК _____ / _____

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Методист


_____ К.С. Алексеева

«03» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора


_____ Э.Р. Султанова

«03» апреля 2023 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.04 Основы патологии**

основной профессиональной образовательной программы
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	4
3.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
4.	КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	8
5.	ПАКЕТ ПРЕПОДОВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	23
	Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год	25

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета ОП.04 Основы патологии, согласно ФГОС по профессии 34.02.01 «Сестринское дело»

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы патологии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по всем специальностям следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

уметь:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

знать:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания	Форма контроля и оценивания
У1 определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	<ul style="list-style-type: none">• наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях;• проверка результатов самостоятельной работы;• оценка заданий в тестовой форме;• оценка решения ситуационных задач
31 общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека	<ul style="list-style-type: none">• устный опрос;• проверка результатов самостоятельной работы;• письменный опрос;• проверка результатов самостоятельной работы;• оценка заданий в тестовой форме;
32 структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний	<ul style="list-style-type: none">• устный опрос;• проверка результатов самостоятельной работы;• письменный опрос;• проверка результатов самостоятельной работы;• оценка заданий в тестовой форме

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС, направленные на формирование УУД.

Занятия по учебному предмету представлены следующими видами работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по учебному предмету осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: выполнение тестовых работ, развернутых ответов на вопросы. Объектами оценивания выступают:

- элементы общих действий (активность на занятиях, современность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» – соответствует академической отметке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней» – соответствует академической отметке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая» – соответствует академической отметке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная» – соответствует академической отметке «неудовлетворительно».

При текущем контроле и на дифференцированном зачете по предмету сформированность УУД студента оцениваются отметками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основ теории.	«5» - 80 – 85% правильных ответов «4» - 70 - 80% правильных ответов «3» - 60 – 70% правильных ответов «2» - 59% и менее правильных ответов
2	Устные ответы		Устные ответы на вопросы должны соответствовать конспектам лекций по дисциплине
3	Практическая работа	Умения самостоятельно выполнять практические задания, сформированность общих компетенций.	Практическая (контрольная, самостоятельная) работа состоит из 3-х

			заданий «5» - 3 правильных задания «4» - 2 правильных задания «3» - 1 правильное задание «2» - ни одного правильного задания
4	Контрольная (самостоятельная) работа	Знание основ теории вероятностей в соответствии с пройденной темой.	
5	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Критерии оценивания при текущем контроле (при оценивании тестов)

«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
50-70% правильно выполненных заданий	70-85% правильно выполненных заданий	Правильное выполнение более 85% заданий

4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Комплект контрольно – измерительных материалов (КИМ) для текущего контроля состоит:

1) Комплекта тестовых заданий по творчеству того или иного писателя или поэта (по вариантам).

Предлагает краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

Контрольно – измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы. Материалы для проведения дифференцированного зачета целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (практические задания для проведения дифференцированного зачета) представлены в приложении к настоящему документу.

Критерии оценки ответов

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. Невыполненное или выполненное неверно задание оценивается нулём баллов.

При выставлении оценок за полное выполнение тестов преподаватель может пользоваться традиционной пятибалльной системой.

Примерное соответствие оценки по традиционной, пятибалльной системе:

- 80% от максимальной суммы баллов — оценка 5;
- 60-80% - оценка 4;
- 40-60% -оценка 3;
- 0-40% - оценка 2.

Типовые задания для текущей аттестации по учебной дисциплине

Вопросы для устного опроса

- 1.Охарактеризуйте виды дистрофий
- 2.Перечислите виды белковых дистрофий, поясните особенности развития
- 3.Охарактеризуйте механизм развития нарушения минерального обмена
- 4.Объясните значение понятия петрификация, конкремент
5. Поясните механизм развития ацидоза, алкалоза

Заполните таблицу:

Вид белковой дистрофии	Внешняя характеристика органа	Микроскопическое строение	Прогноз
Зернистая			
Гиалиново-капельная			
Гидропическая			
Роговая			

Заполните схему
Стромально-сосудистая дистрофия



Заполните таблицу
Белковые мезенхимальные дистрофии

Вид	Заболевания	Патогенез	Вид органа/ микроскопия
Мукоидное набухание			
Фибриноидное набухание			
Гиалиноз			
Амилоидоз			

Задания в тестовой форме

Инструкция: выберите 1 верный ответ

- Укажите изменения в тканях, связанные с нарушением обмена веществ и объясните причины накопления продуктов обмена:
 - некроз
 - гипертрофия
 - дистрофия
 - атрофия
- Инфильтрация – это:
 - избыток поступления продуктов обмена из крови в ткани
 - распад структур клеток с накоплением продуктов обмена веществ
 - синтез аномальных веществ в клетках
- Избытком накопления продуктов обмена веществ в стенках сосудов и мезенхимы называют:
 - паренхиматозные дистрофии
 - стромально-сосудистые дистрофии
 - смешанные дистрофии
- Мукоидное набухание – это:
 - вариант белковой паренхиматозной дистрофии
 - вариант жировой стромально-сосудистой дистрофии
 - вариант белковой стромально-сосудистой дистрофии
 - вариант углеводной паренхиматозной дистрофии
- Укажите определение обызвествления ткани, возникающее в ходе нарушений обмена кальция:
 - гиалиноз
 - ацидоз
 - атрофия
 - петрификация
- Назовите генетически запрограммированную гибель клеток:
 - атрофия
 - апоптоз

в) амилоидоз

г) алкалоз

7. Найдите соответствие:

1. Анасарка	А. Накопление жидкости в брюшной полости
2. Ацидоз	Б. Нарушение водного обмена, при котором количество выделенной жидкости больше потребленной.
3. Асцит	В. Избыток кислых продуктов обмена в крови и тканях.
4. Гидроперикард	Г. Накопление жидкости в мягких тканях.
5. Гипогидратация	Д. Накопление жидкости в сердечной сумке.

8. Укажите характерную особенность коагуляционного (сухого) некроза творожистой формы:

а) участки некротизированной ткани фибринизированы

б) участки некротизированной ткани светлые, крошатся

в) участки некротизированной ткани расплавлены, отмечается набухание

9 Укажите причину инфаркта участка ткани:

а) некроз возникает в результате избыточного трения ткани

б) некроз возникает в результате нарушения кровоснабжения ткани

в) некроз возникает в результате анаэробной инфекции

10 Атрофия - это:

а) уменьшение органа и ткани с ослаблением или прекращением функции

б) генетически запрограммированная гибель клеток

в) увеличение щелочных продуктов обмена в крови

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	б	в	г	б	1-г 2-в 3-а 4-д 5-б	б	б	А

Типовые задания для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Тема Общие нарушения обмена веществ. Некроз

Задания в тестовой форме

Инструкция по выполнению: для каждого утверждения выберите один правильный вариант ответа

1. При отрицательном азотистом балансе:

а) в организме накапливаются азотистые вещества;

б) в организм не поступают азотистые вещества;

в) из организма выводятся больше азотистых веществ, чем поступает;

г) в организм не поступает азот из-за вдыхания чистого кислорода, а не воздуха.

2. Гипергидратация - это:

а) обильное поступление воды в организм;

б) задержка воды в организме;

в) набухание волокон соединительной ткани;

г) потеря жидкости в организме.

3. Отеки бывают:

а) застойными и голодными;

б) артериальными и венозными;

в) врожденными и приобретенными;

г) острыми и хроническими.

4. Ацидоз возникает при:

- а) накоплении кислых продуктов в организме;
- б) накоплении щелочных продуктов в организме;
- в) избыточном образовании соляной кислоты в желудке;
- г) учащённом дыхании.

5. Основной обмен - это:

- а) обмен белков;
- б) обмен нуклеиновых кислот;
- в) минимальное количество энергии, необходимое для поддержания нормальной жизнедеятельности;
- г) обмен веществ и энергии при повседневной жизни человека.

6. Анасарка - это:

- а) скопление жидкости в полости брюшины;
- б) отек мягких тканей туловища и конечностей;
- в) скопление жидкости в плевральной полости;
- г) скопление жидкости в околосердечной сумке.

7. Асцит - это:

- а) скопление жидкости в полости брюшины;
- б) скопление жидкости в полости влагалищной оболочки яичка;
- в) отек мягких тканей туловища и конечностей;
- г) скопление жидкости в околосердечной сумке.

8. Осмотический отек возникает в результате:

- а) разности концентрации солей в крови и тканях;
- б) при венозном застое;
- в) в результате разности онкотического давления крови и тканевой жидкости;
- г) в результате повышения проницаемости стенок сосудов.

9. Мембранный отек возникает в результате:

- а) разности концентрации солей в крови и тканях;
- б) при венозном застое;
- в) в результате разности онкотического давления крови и тканевой жидкости;
- г) в результате повышения проницаемости стенок сосудов.

10. Алкалоз возникает при:

- а) накоплении кислых продуктов в организме;
- б) накоплении щелочных продуктов в организме;
- в) избыточном образовании соляной кислоты в желудке;
- г) уреженном дыхании.

11. Конкременты - это:

- а) камни, образующиеся в организме;
- б) плотные каловые массы;
- в) кристаллы солей;
- г) участки обызвествления в тканях.

12. Неполное голодание - это:

- а) снижение аппетита;
- б) недостаточное содержание в рационе тех или иных питательных веществ;
- в) энергетически недостаточный рацион;
- г) однократный приём пищи в течении суток.

13. Гипергидратация - это:

- а) обильное поступление воды в организм;
- б) задержка воды в организме;
- в) набухание волокон соединительной ткани;
- г) потеря жидкости в организме.

14. Агнезия - это:

- а) врождённое отсутствие органа;

- б) недоразвитие органа;
- в) уменьшение размеров органа из-за его бездействия;
- г) изменение структуры клеток и тканей из-за нарушения обменных процессов.

15. Атрофия бывает:

- а) физиологическая и патологическая;
- б) врожденная и приобретенная;
- в) паренхиматозная и мезенхимальная;
- г) белковая, жировая и углеводная.

Эталоны:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	б	а	а	в	б	а	а	г	б	а	в	б	а	А

Вариант 1

1. Все формы некроза охарактеризованы правильно, за исключением:

- а) сухой некроз сопровождается уплотнением и обезвоживанием ткани
- б) влажный некроз - ферментативное размягчение и расплавление ткани
- в) творожистый некроз - разновидность сухого некроза, возникающего при туберкулезе
- г) гангрена - некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой, всегда черного цвета
- д) секвестр - ишемический некроз

2. Каждый вид некроза правильно соотнесен с органами, для которых он типичен, за исключением:

- а) влажный некроз: селезенка, легкое
- б) сухой некроз: сердце, почки
- в) творожистый некроз: самые разные органы
- г) фибриноидный некроз: стенки сосудов

3. Выберите положения, верные в отношении гангрены:

- а) гангрена - некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой
- б) секвестр - разновидность гангрены
- в) гангрена кишки всегда влажная
- г) гангрена конечности может быть как сухой, так и влажной

4. Для каждого инфаркта выберите характерные признаки:

- 1) инфаркт миокарда
- 2) инфаркт легкого
- 3) инфаркт головного мозга
- 4) инфаркт тонкого кишечника
- а) сосудистый некроз
- б) может приводить к изъязвлению
- в) приводит к образованию кисты
- г) замена некроза соединительной тканью и формирование рубца
- д) образуется дефект слизистой оболочки

5. Ситуационная задача

У пожилого больного, страдающего атеросклерозом, появились боли в левой стопе. К врачу не обращался. К моменту осмотра: стопа увеличена в объеме, ткани дряблые, черного цвета, кожные покровы мацерированы. Демаркационная зона не выражена.

6. Все положения верны в данной ситуации, за исключением:

- а) диагноз - влажная гангрена
- б) наиболее частая причина развития - тромбоз или эмболия мезентеральной артерии
- в) цвет тканей связан с накоплением сернистого железа
- г) нечеткое отграничение пораженных участков - благоприятный прогностический признак
- д) в развитии изменений имело значение присоединение гнилостной инфекции

Эталоны ответов

1- д Секвестр - участок некроза, который не подвергается аутолизу

2 – а Как правило, в селезенке и легких, как и в сердце и почках, развивается сухой некроз. Влажный некроз характерен для головного мозга. Творожистый - для туберкулеза.

3 - а, в, г

4 - 1 а, г; 2 а; 3 а, в; 4 а, б, д. Инфаркт - сосудистый некроз (вне зависимости от локализации). В исходе некроза головного мозга образуется киста. Инфаркт тонкой кишки часто называют гангреной. Он зачастую изъязвляется с образованием дефекта слизистой оболочки на месте некроза.

5 – г Нечеткое отграничение пораженного участка при влажной гангрене не может быть благоприятным прогностическим признаком.

Критерии оценивания контрольной работы

Тестовая работа состоит из двадцати вопросов теста. Задание оценивается по 5-ти бальной системе. Оценка выставляется независимо от сложности вопросов, следующим образом:

- Если в процессе выполнения работы были даны правильные ответы на 18 – 20 вопросов, то работа оценивается на отлично.
- Если в процессе выполнения работы были даны правильные ответы на 16 – 17 вопросов, то работа оценивается на хорошо.
- Если в процессе выполнения работы были даны правильные ответы на 12 – 15 вопросов, то работа оценивается на удовлетворительно.
- Если в процессе выполнения работы были правильно выполнены менее 12 заданий, то работа оценивается на неудовлетворительно.

5. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

5.1. Проведение текущего контроля.

Проверочная (контрольная) работа проводится после изучения каждого из 2 разделов. Проводится в учебном кабинете. На предыдущем занятии преподаватель информирует о проведении контрольной работы. До выполнения преподаватель проводит инструктаж по выполнению и знакомит с критериями оценивания. Отметка за контрольную работу играет существенную роль при осуществлении ежемесячной аттестации на 1 число каждого месяца.

5.2. Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Условия проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится на последнем учебном занятии. Дата проведения дифференцированного зачета доводится преподавателем заранее. Форма проведения дифференцированного зачета по учебному предмету устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме, состоит из 3 практических заданий.

5.3. Проведение дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и зачетную ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Отметка за дифференцированный зачет по предмету за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по предмету.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)
По дисциплине ОП.04 Основы патологии
ОБРАЗЕЦ

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла направления
34.02.01 «Сестринское дело»
Протокол №__ от «__» июня. 20__ г.
Председатель комиссии: _____/

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ Миннихметов Р.Р.

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»
ОП.04 Основы патологии

Например:

БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Инструкция. Выпишите пункты верных утверждений:

1. Чем отличаются операции форматирования и редактирования текста в MS WORD?
2. Какие поля текстового документа (размеры в см) настраиваются во всех официальных документах?
3. Что такое стиль текста? Приведите примеры названия стилей. Как изменить параметры стиля (команды)?

БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Задание №1

Установите соответствие: Соотнесите вид обеспечения и его определение

1. Организационное обеспечение	а) совокупность единой системы классификации и кодирования информации, унифицированных систем документации
2. Техническое обеспечение	б) совокупность методов и средств, регламентирующих взаимодействие работников с техническими средствами и между собой в процессе разработки и эксплуатации информационной системы
3. Математическое обеспечение	в) комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы, а также соответствующая документация на эти средства и технологические процессы
4. Информационное обеспечение	г) совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации целей и задач информационной системы

Ответ: 1-б, 2-в, 3-г, 4-а

«__» _____ 20__ г. Преподаватель

Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплексу КОС на _____ учебный год
В комплект КИМ внесены следующие изменения:-

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

«» 20__ г.(протокол №_____) Председатель ЦК _____ / _____

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Методист

 К.С. Алексеева

«23» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 Э.Р. Султанова

«23» апреля 2023 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

**ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	4
3.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
4.	КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	8
5.	ПАКЕТ ПРЕПОДОВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	23
	Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год	25

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией, согласно ФГОС по профессии 34.02.01 «Сестринское дело»

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы патологии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по всем специальностям следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;

знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 4.5. Работать с нормативно-правовой, учетно-отчетной и медицинской документацией.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: знания, умения	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Знать:		
З.1. правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	техника чтения слов, предложений, рецептов;	Самостоятельная работа; Тестовый контроль
З.2. объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;	чтение терминов, разбор задач по выпискам из историй болезни	Самостоятельная работа;
З.3. переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	чтение и перевод предложений и рецептов	Самостоятельная работа Работа у доски
Уметь:		
У.1. Элементы латинской грамматики и способы словообразования	Чтение и перевод слов, терминов, рецептов и предложений	Самостоятельная работа;
У.2. Глоссарий по специальности	Чтение и перевод слов, терминов	Самостоятельная работа;
У.3. 500 лексических единиц	Чтение и перевод слов, терминов	Устный опрос;

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС, направленные на формирование УУД.

Занятия по учебному предмету представлены следующими видами работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по учебному предмету осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: выполнение тестовых работ, развернутых ответов на вопросы. Объектами оценивания выступают:

- элементы общих действий (активность на занятиях, современность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» – соответствует академической отметке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней» – соответствует академической отметке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая» – соответствует академической отметке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная» – соответствует академической отметке «неудовлетворительно».

При текущем контроле и на дифференцированном зачете по предмету сформированность УУД студента оцениваются отметками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основ теории.	«5» - 80 – 85% правильных ответов «4» - 70 - 80% правильных ответов «3» - 60 – 70% правильных ответов «2» - 59% и менее правильных ответов
2	Устные ответы		Устные ответы на вопросы должны соответствовать конспектам лекций по дисциплине
3	Практическая работа	Умения самостоятельно выполнять практические задания, сформированность общих компетенций.	Практическая (контрольная, самостоятельная) работа состоит из 3-х

			заданий «5» - 3 правильных задания «4» - 2 правильных задания «3» - 1 правильное задание «2» - ни одного правильного задания
4	Контрольная (самостоятельная) работа	Знание основ теории вероятностей в соответствии с пройденной темой.	
5	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Критерии оценивания при текущем контроле (при оценивании тестов)

«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
50-70% правильно выполненных заданий	70-85% правильно выполненных заданий	Правильное выполнение более 85% заданий

4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Комплект контрольно – измерительных материалов (КИМ) для текущего контроля состоит:

1) Комплекта тестовых заданий по творчеству того или иного писателя или поэта (по вариантам).

Предлагает краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

Контрольно – измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы. Материалы для проведения дифференцированного зачета целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (практические задания для проведения дифференцированного зачета) представлены в приложении к настоящему документу.

Критерии оценки ответов

Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, по наводящим вопросам учителя

Отметка «2»

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя

Оценка письменного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможно несущественная ошибка

Отметка «4»:

- ответ полный или допущено не более 2-х несущественных ошибок

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные

Отметка «2»:- работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок

Задания для текущего контроля

Раздел 1. Фонетика.

Тема 1. Введение. Латинский алфавит. Глагол.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Сколько букв в латинском алфавите?
2. Что пишется в фармацевтической терминологии и рецептуре с заглавной буквы?
3. Назовите буквы латинского алфавита.
4. Как читается буква y?
5. Как читаются дифтонги ae, oe, au, eu?
6. Как читается аё, оё?

7. Какие особенности при чтении буквы с?
8. Какие вы знаете особенности чтения буквы s?
9. Как читается в латинском языке буква l?
10. Как читаются буквы x и z?
11. Сколько диграфов вы знаете, как они читаются?
12. Как читается сочетание ngu?
13. Как читается сочетание ti?
14. Как читается сочетание sch?
15. Как читается сочетание qu?
16. От чего зависит ударение в латинских словах?
17. Назовите правила долготы.
18. Назовите правило краткости.
19. Сочетания, каких согласных указывают на краткость слога?
20. Какие долгие суффиксы вы знаете?
21. Какие краткие суффиксы вы знаете?
22. Когда при постановке ударения в слове следует обращаться к словарю?

Задания для самоконтроля:

Задание №1. Выпишите слова греческого происхождения.

jesur, Glycerinum, radix, zygoма, tibia, extractum, Amidopyrinum, lingua, ponydilos, unguentum, ventriculus, Kalium, tympanum.

Образец выполнения: jesur

Задание № 2. Транслитерируйте на латинский язык слова, включающие йотированные буквы, напишите их:

екур, юга, юниперус, маюс, маялис, ювентус, инъекцио

Образец выполнения: jesur

Задание №3. Прочтите и определите произношение латинской буквы “с”:

соссух, cito, condylus, monocytus, cervix, sacralis, cauda, sulci, cutis, caecum, bucca, cranium

Образец выполнения: соссух - кокцикс

Задание № 4. Выпишите в левый столбик те латинские слова, в которых буква “s” произносится как русская буква “з”, а в правый столбик – как буква “с”:

fissure, vesica, processus impression, sanus, platysma, vasa, nasus, petrosus, sol, chiasma, pseudomembrana

Образец выполнения: [з] [с]
vasa sol

Задание № 5. Прочтите, отметьте произношение диграфов:

pharynx, charta, cochlea, thalamus, rhinitis, althaea, psychosis, spasmophilia, glycyrrhiza

Образец выполнения: pharynx - фаринкс

Задание № 6. Прочтите, укажите, как произносятся дифтонги:

aeger, oedema, lagoena, diploë, suturae, apnoë, pneumonia, oesophagus, auscultation, anaerobia, , pseudomembrana

Образец выполнения: aeger – эгер

Задание № 7. Определите, как произносится сочетание «ti» в данных словах:

intestinum, gratis, eminentia, function, tibia, protuberantia, incubation, nutritious, dissection

Образец выполнения: intestinum – интестинум

Задание № 8. Отметьте произношение «qu» и «ngu» в словах:

quadrates, liquiritis, quintus, lingua, sanguis, obliquus, aquaosus, angulus, unguis

Образец выполнения : quadratus – квадратус

Задание № 9. Напишите русскими буквами, как читаются слова:

lux, naevus, cervix, rhaphe, zona, zygoма, succus, cyti, antiquus, sanatio, spondylos, glossa

Образец выполнения: lux – люкс

Задание № 10. Поставьте ударение в двухсложных словах:

apex, aqua, bulbus, sanguis, situs, major, collum, locus

Образец выполнения: árех .

Задание № 11. Учитывая долготу и краткость предпоследнего слога, поставьте ударение:

lamína, encephalon, incisura, lingualis, capitulum, clavicula, cubitus, petrosus, digitus, alveolus, ligamentum, vertebra

Образец выполнения: lámína .

Задание № 12. Прочтите и поставьте правильно ударение в анатомических терминах:

cavum nasi, septum nasi, fossa cubiti, nervus oculorum, musculi dorsi, incisura scapulae, manubrium sterni, apertura thoracis.

Образец выполнения: кáвум нáзи.

Эталон ответов на задания для самоконтроля:

Задание 1.

Ответ: jecur, Glycerinum, radix, zygoma, extractum, Amidopyrinum, pondylos, Kalium, tympanum.

Задание 2.

Ответ: jecur, juga, juniperus, majus, majalis, juvenus, injection

Задание 3.

Ответ: соссух - кокцикс, cito - цито, condyles - кондилюс, monocytus - моноцитус, cervix - цервикс, sacralis - сакралис, cauda - кауда, sulci - сульци, cutis - кулис, caecum - цэкум, бисса букка, cranium - краниум

Задание 4.

[з]

vasa

platysma

vesica

nasus

petrosus

chiasma

[с]

sol

fissure

processus

impression

sanus

sol

pseudomembrana

Задание 5.

Ответ: фаринкс, харта, кохлэа, талямус, ринитис, алтэа, психозис, спазмофилия, глицирриза

Задание 6.

Ответ: эгэр, эдема, лагёна, диплоё, сутурэ, апноё, пнэумониа, ёзофагус, аускультацион, анэробиа, псэудомэмбрана

Задание 7.

Ответ: интестинум, гратис, эминэнциа, функцион, тибиа, протубэранциа, инкубацион, нутрициоуз, диссэкция

Задание 8.

Ответ: квадратус, ликвирисис, квинтус, лингва, сангвис, обликвус, акваозус, ангулюс, унгвис

Задание 9.

Ответ: люкс, нэвус, цервикс, рафа, зона, зигома, суккус, цити, антиквус, санацио, спондилёс, глэсса

Задание 10.

Ответ: а'рех, а'qua, бу'лбус, са'нгуис, си'tus, ма'jor, со'lлум, ло'cus

Задание 11.

Ответ: ла'mína, ence'phalon, incisu'ra, lingua'lis, capitu'lum, clavi'cula, cu'bítus, petro'sus, di'gítus, alve'olus, ligame'ntum, ve'rtebra

Задание 12.

Ответ: ка'вум на'зи, сэ'птум на'зи, фо'сса ку'бити, нэ'рвус окуле'рум, му'скули до'рси, инцизу'ра ска'пули, ману'бриум стэ'рни, апэрту'ра тора'цис.

Тестовый контроль «Фонетика. Латинский алфавит»

Вариант № 1

1. Какие сочетания букв произносятся как русский звук [т]?
А) rh Б) ch В) ti Г) th Д) rh
 2. В каких словах буква Cc читается как русский звук [К]?
(выберите **один** или **несколько** вариантов ответов)
А) cella Б) costa В) Zincum Г) cutis Д) Glycerinum
 3. Какие сочетания букв произносятся как русский звук [X]?
А) rh Б) ch В) th Г) qu Д) ph
 4. В следующих словах поставьте ударение и транскрибируйте их:
А) cor Б) Zincum В) ligamentum Г) aqua Д) Calcium
- Образец: vertebra [вэ'ртэбра] – позвонок, medianus [мэдиа'нус] – срединный.**
5. Найдите слова греческого происхождения
(выберите **один** или **несколько** вариантов ответов)
А) jecur Б) Glycerinum В) radix Г) zygoma Д) tibia

Вариант № 2

1. Какие сочетания букв произносятся как русский звук [Р]?
А) rh Б) ch В) th Г) ph Д) qu
 2. В каких словах есть сочетание звуков [кв]?
(выберите **один** или **несколько** вариантов ответов)
А) lingua Б) aqua В) gutta Г) liquor Д) unguentum
 3. Какие буквы передают звук [К]?
А) -c Б) -g В) -q Г) -s Д) -k
 4. В следующих словах поставьте ударение и транскрибируйте их:
А) tabuleta Б) infusum В) ligamentum Г) sirupus Д) Sanguis
- Образец: vertebra [вэ'ртэбра] – позвонок, medianus [мэдиа'нус] – срединный.**
5. Найдите слова греческого происхождения
(выберите **один** или **несколько** вариантов ответов)
А) rhizoma Б) extractum В) Camphora Г) Amidopyrinum Д) Morphinum

Вариант № 3

1. Какие сочетания букв произносятся как русский звук [Ф]?
А) rh Б) ch В) ti Г) th Д) ph
 2. В каких словах буква Cc читается как русский звук [Ц]?
(выберите **один** или **несколько** вариантов ответов)
А) colla Б) costa В) Zincum Г) caput Д) acidum
 3. Какие буквы передают звук [З]?
А) -c Б) -s В) -x Г) -z Д) -v
 4. В следующих словах поставьте ударение и транскрибируйте их:
А) solutio Б) musculus В) pilula Г) cancer Д) Lingua
- Образец: vertebra [вэ'ртэбра] – позвонок, medianus [мэдиа'нус] – срединный.**
5. Найдите слова греческого происхождения
А) rhizoma Б) extractum В) Camphora Г) Amidopyrinum Д) lingua

Вариант № 4

1. Какие сочетания букв произносятся как русский звук [x]?
А) rh Б) ch В) ti Г) th Д) ph
2. В каких словах буква Ss читается как русский звук [З]?
(выберите **один** или **несколько** вариантов ответов)
А) dosis Б) sirupus В) basis Г) fossa Д) niensura
3. В каких словах есть звук [ци]?
(выберите **один** или **несколько** вариантов ответов)

A) vitis B) operatio B) solution Г) tibia Д) cito

4. В следующих словах поставьте ударение и транскрибируйте их:

A) tibia B) unguentum B) scapula Г) Morphinum Д) angulus

Образец: vertebra [вэ'ртэбра] – позвонок, medianus [мэдиа'нус] – срединный.

5. Найдите слова греческого происхождения

A) chirurgus B) Phenobarbitalum B) unguentum Г) Glycerinum Д) ventriculus

Эталон ответов на тестовый контроль «Фонетика. Латинский алфавит»

Вариант -1	Вариант -2	Вариант -3	Вариант -4
1. г	1. г	1.д	1.б
2. б, в, г.	2.б, г	2.в, д	2.а, в, д
3. б	3.а, в, д.	3.б, г.	3.б, в, д.
4. а) [ко'р]	4.а) [табульэ'тта]	4. а) [солу'цио]	4.а) [ти'бия]
б) [ци'нкум]	б) [инфу'зум]	б) [му'скулюс]	б) [унгвэ'нтум]
в) [лигамэ'нтум]	в) [лигамэ'нтум]	в) [пилю'ля]	в) [ска'пуля]
г) [а'ква]	г) [сиру'пус]	г) [ка'нцэр]	г) [морфи'нум]
д) [ка'льциум]	д) [са'нгвиус]	д) [ли'нгва]	д) [а'нгулюс]
5.а, б, в, г	5.а, б, г	5. а, б, г	5. г

Раздел 2.Анатомическая терминология

Тема 2. Имя существительное. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1-го и 2-го склонений. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на –on. Склонение существительных греческого происхождения на –e.

Входной контроль

1. Сколько букв в латинском алфавите?
2. Дайте определение дифтонга, диграфа.
3. Какие буквы и буквосочетания пишутся в словах греческого происхождения?
4. Объясните постановку ударения в латинском языке.

Закрепление темы «Имя существительное»

Фронтальный устный опрос

1. Какие грамматические категории у существительных латинского языка?
2. Из каких компонентов состоит словарная форма?
3. Как определяется тип склонения существительного?
4. Назовите окончания Родительного падежа единственного числа (Genitivus Singularis) всех пяти склонений.
5. Как определяется основа существительного?
6. Какие латинизированные греческие существительные на –on известны?
7. Как склоняются существительные греческого происхождения на –e?

Задание в письменной форме

I. По окончанию Родительного падежа единственного числа определите склонение существительного. Напишите существительные в тетрадь с переводом.

1. Rosa, ae, f – шиповник
2. unguentum, i, n – мазь
3. Mentha, ae, f – мята
4. extractum, i, n – экстракт
5. pulvis, eris, m – порошок
6. solutio, onis, f – раствор
7. fructus, us, m – плод
8. genu, us, n – колено
9. species, ei, f – сбор
10. musculus, i, m – мышца

Эталон ответов

- I склонение – 1, 3
- II склонение – 2,4,10
- III склонени. – 5,6
- IV склонение – 7, 8
- V склонение – 9

Критерии оценки

- 1 ошибка – «5»
- 2 ошибки – «4»
- 3 ошибки – «3»
- более 4 ошибок- «2»

Письменный опрос

I. По словарной форме отличите прилагательные I и II группы. Запишите прилагательные с переводом, укажите группу.

- 1. camphoratus, a, um – камфорный
- 2. amarus, a, um – горький
- 3. vernalis, e – весенний
- 4. silvester, tris, tre – лесной
- 5. simplex, icis, - простой
- 6. oleosus, a, um – масляной
- 7. solubilis, e – растворимый
- 8. dexter, tra, trum – правый

Эталон ответов

- I группа – 1, 2, 6, 8
- II группа – 3, 4, 5, 7

Критерии оценки

- 1 ошибка – «5»
- 2 ошибки – «4»
- 3 ошибки – «3»
- более 4 ошибок- «2»

II. Согласуйте прилагательные с существительными, переведите предложения.

- 1. tinctura (f) amar ... (us, a, um)
- 2. decoctum (n) amar ... (us, a, um)
- 3. musculus (m) profund ... (us, a, um)
- 4. tabuletta (f) alb ... (us, a, um)
- 5. aqua (f) destillat ... (us, a, um)
- 6. extractum (n) fluid ... (us, a, um)

Эталон ответов

- 1. tinctura amara – горькая настойка
- 2. decoctum amarum – горький отвар
- 3. musculus profundus – глубокая мышца
- 4. tabuletta alba – белая таблетка
- 5. aqua destillata – дистиллированная вода
- 6. extractum fluidum – жидкий экстракт

Устный опрос

- 1. Какие существительные относятся к 3 склонению?
- 2. Какое окончание Родительного падежа единственного числа у существительных 3 склонения?
- 3. Какие существительные называются неравносложными?
- 4. Особенность словарной формы неравносложных существительных?
- 5. Родительный падеж существительных 4 и 5 склонений?
- 6. Какова словарная форма имен существительных?
- 7. Как согласуются прилагательные первой и второй группы с существительными 3.4.5 склонений

5. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

5.1. Проведение текущего контроля.

Проверочная (контрольная) работа проводится после изучения каждого из 2 разделов. Проводится в учебном кабинете. На предыдущем занятии преподаватель информирует о проведении контрольной работы. До выполнения преподаватель проводит инструктаж по выполнению и знакомит с критериями оценивания. Отметка за контрольную работу играет существенную роль при осуществлении ежемесячной аттестации на 1 число каждого месяца.

5.2. Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Условия проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится на последнем учебном занятии. Дата проведения дифференцированного зачета доводится преподавателем заранее. Форма проведения дифференцированного зачета по учебному предмету устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме, состоит из 3 практических заданий.

5.3. Проведение дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и зачетную ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Отметка за дифференцированный зачет по предмету за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по предмету.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)
По дисциплине ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией
ОБРАЗЕЦ

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла направления
34.02.01 «Сестринское дело»
Протокол №__ от «__» июня. 20__ г.
Председатель комиссии: _____/

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ Миннихметов Р.Р.

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»
ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Например:

БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Инструкция. Выпишите пункты верных утверждений:

1. Какие существительные относятся к 3 склонению?
2. Какое окончание Родительного падежа единственного числа у существительных 3 склонения?

3. Какие существительные называются неравносложными? **БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ**

Инструкция. Переведите с латинского языка

Задание №1

1. Flores Chamomillae
2. Infusum florum Calendulae
3. Pulmo dexter
4. Solutio concentrata
5. Liquor Ammonii anisatus
6. Spiritus camphoratus
7. Decoctum radices Valerianae
8. Solutio(f) Iodi spirituosa

Эталон ответов

1. Цветы ромашки
2. Настой цветков ноготков
3. Правое легкое
4. Концентрированный раствор
5. Нашатырно – анисовые капли
6. Камфорный спирт
7. Отвар валерьянового корня
8. Спиртовой раствор йода

«_____» _____ 20__ г. Преподаватель

Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплексу КОС на _____ учебный год
В комплект КИМ внесены следующие изменения:-

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

«» 20__ г.(протокол №_____) Председатель ЦК _____ / _____

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Методист

 К.С. Алексеева

«03» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 Э.Р. Султанова

«03» апреля 2023 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОП.02 Анатомия и физиология человека

основной профессиональной образовательной программы
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	4
3.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
4.	КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	8
5.	ПАКЕТ ПРЕПОДОВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	23
	Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год	25

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета ОП.02 Анатомия и физиология человека, согласно ФГОС по профессии 34.02.01 «Сестринское дело»

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по всем специальностям следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Освоенные умения:

уметь:

применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;

Усвоенные знания:

строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения	Показатели оценки результата
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none">- ориентированность в методах и средствах информационных технологий, методах выбора программного обеспечения для профессиональной деятельности;- рациональность планирования и организации деятельности по выполнению заданий;- исследовать новые разработки в области программных продуктов и анализировать их применение в профессиональной деятельности;- выполнение командных заданий, работ, групповых мультимедийных проектов;- организовывать документационное обеспечение профессиональной деятельности;- выполнение приемов работы с базами данных, выбор методов работы.- использовать возможности табличного процесса для мониторинга данных и статистического анализа.- использовать возможности и приемы работы в справочно-правовой системе для выполнения профессиональных работ;

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС, направленные на формирование УУД.

Занятия по учебному предмету представлены следующими видами работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по учебному предмету осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: выполнение тестовых работ, развернутых ответов на вопросы. Объектами оценивания выступают:

- элементы общих действий (активность на занятиях, современность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» – соответствует академической отметке «**отлично**»;
- «достаточно высокая», «выше средней» – соответствует академической отметке «**хорошо**»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая» – соответствует академической отметке «**удовлетворительно**»;
- «очень низкая», «примитивная» – соответствует академической отметке «**неудовлетворительно**».

При текущем контроле и на дифференцированном зачете по предмету сформированность УУД студента оцениваются отметками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основ теории.	«5» - 80 – 85% правильных ответов «4» - 70 - 80% правильных ответов «3» - 60 – 70% правильных ответов «2» - 59% и менее правильных ответов
2	Устные ответы		Устные ответы на вопросы должны соответствовать конспектам лекций по дисциплине
3	Практическая работа	Умения самостоятельно выполнять практические задания, сформированность общих компетенций.	Практическая (контрольная, самостоятельная) работа состоит из 3-х

			заданий «5» - 3 правильных задания «4» - 2 правильных задания «3» - 1 правильное задание «2» - ни одного правильного задания
4	Контрольная (самостоятельная) работа	Знание основ теории вероятностей в соответствии с пройденной темой.	
5	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Критерии оценивания при текущем контроле (при оценивании тестов)

«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
50-70% правильно выполненных заданий	70-85% правильно выполненных заданий	Правильное выполнение более 85% заданий

4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Комплект контрольно – измерительных материалов (КИМ) для текущего контроля состоит:

1) Комплекта тестовых заданий по творчеству того или иного писателя или поэта (по вариантам).

Предлагает краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

Контрольно – измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы. Материалы для проведения дифференцированного зачета целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (практические задания для проведения дифференцированного зачета) представлены в приложении к настоящему документу.

Критерии оценки ответов

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. Невыполненное или выполненное неверно задание оценивается нулём баллов.

При выставлении оценок за полное выполнение тестов преподаватель может пользоваться традиционной пятибалльной системой.

Примерное соответствие оценки по традиционной, пятибалльной системе:

- 80% от максимальной суммы баллов — оценка 5;
- 60-80% - оценка 4;
- 40-60% -оценка 3;
- 0-40% - оценка 2.

Типовые задания для текущей аттестации по учебной дисциплине

Тест- контроль №1

«Основы цитологии и гистологии»

001. Элементарной живой системой, основной структурной единицей организмов, способной к самообновлению, саморегуляции и самовоспроизведению, является:

- 1) росток
- 2) семя
- 3) клетка
- 4) зигота

002. Положения, составляющие основу клеточной теории:

- 1) все организмы состоят из клеток
- 2) все клетки образуются из клеток
- 3) все клетки возникают из неживой материи
- 4) для всех клеток характерно сходство
- 5) в химическом составе и обмене вещества

003. Организмами, относящимися к группе доядерных, являются:

- 1) бактерии
- 2) фаги
- 3) вирусы
- 4) сине-зеленые водоросли

004. Клетки, имеющие хорошо оформленное ядро, называются:

- 1) прокариотами
- 2) доклеточными
- 3) эукариотами

- 4) сапрофитами
005. Основными структурными компонентами эукариотической животной клетки являются:
- 1) ядро
 - 2) оболочка
 - 3) цитоплазма
 - 4) мембрана
006. Количество основных структурных компонентов эукариотических животных клеток равно:
- 1) 1
 - 2) 2
 - 3) 3
 - 4) 4
007. Основными структурными компонентами клеточного ядра являются:
- 1) нуклеоплазма
 - 2) хроматин
 - 3) ядерная оболочка
 - 4) ядрышко
008. В состав любой клетки входят химические вещества:
- 1) органические
 - 2) синтетические
 - 3) неорганические
 - 4) биохимические
009. Макроэлементами, входящими в состав любых клеток, являются:
- 1) кислород
 - 2) водород
 - 3) азот
 - 4) углерод
010. Органическими называются соединения клетки, содержащие
- 1) кислород
 - 2) серу
 - 3) азот
 - 4) углерод
011. К неорганическим соединениям животной клетки относятся:
- 1) вода
 - 2) глюкоза
 - 3) амины
 - 4) соли
012. Сложное органическое соединение, образованное азотистыми основаниями, углеводом - пентозой и остатком фосфорной кислоты, называют:
- 1) аминокислотой
 - 2) глюкозой
 - 3) нуклеотидом
 - 4) глицерином
013. Нуклеиновой кислотой, хранящей информацию о структуре белков, является
- 1) т-РНК
 - 2) ДНК
 - 3) р-РНК
 - 4) и-РНК
014. Нуклеиновая кислота, являющаяся "матрицей", на которой производится "сборка" молекулы белка, - это:
- 1) т-РНК
 - 2) ДНК

3) р-РНК

4) и-РНК

015. Нуклеиновой кислотой, приносящей информацию о структуре белков из ядра в цитоплазму,

является:

1) т-РНК

2) ДНК

3) р-РНК

4) и-РНК

016. Нуклеиновой кислотой, транспортирующей аминокислоты к месту синтеза белка, является:

1) т-РНК

2) ДНК

3) р-РНК

4) и-РНК

017. Число, состав и последовательность аминокислот в молекуле определяет структуру белка:

1) первичную

2) вторичную

3) третичную

4) четвертичную

018. Группой органических соединений, к которой относятся все ферменты, являются:

1) белки

2) жиры

3) нуклеиновые кислоты

4) углеводы

019. Органические соединения, являющиеся источником энергии, выполняющие каталитические, транспортные, строительные, двигательные и защитные функции, - это:

1) белки

2) жиры

3) нуклеиновые кислоты

4) углеводы

020. Протеином называется:

1) глюкоза

2) аминокислота

3) белок

4) жир

Тест-контроль № 7

«Процесс дыхания»

001. Обонятельные клетки расположены в слизистой

1) верхнего носового хода

2) нижнего носового хода

3) среднего носового хода

4) общего носового хода

002. Тканевое дыхание - это

1) газообмен между кровью и тканями

2) газообмен между атмосферным и альвеолярным воздухом

3) утилизация кислорода и выделение углекислого газа клетками

4) газообмен между альвеолярным воздухом и кровью

003. Дыхательный объем легких составляет

1) 1500-2000 мл

2) 300-700 мл

- 3) 3000-4000 мл
 - 4) 6000-8000 мл
004. Жизненная емкость легких составляет
- 1) 1500-2000 мл
 - 2) 300-700 мл
 - 3) 3000-4000 мл
 - 4) 6000-8000 мл
005. Венозное сплетение расположено в слизистой
- 1) верхнего носового хода
 - 2) нижнего носового хода
 - 3) среднего носового хода
 - 4) общего носового хода
006. Внешнее дыхание - это
- 1) газообмен между кровью и тканями
 - 2) газообмен между атмосферным и альвеолярным воздухом
 - 3) утилизация кислорода и выделение углекислого газа клетками
 - 4) газообмен между альвеолярным воздухом и кровью
007. Резервный объем выдоха составляет
- 1) 3000-4000 мл
 - 2) 300-700 мл
 - 3) 1500-2000 мл
 - 4) 6000-8000 мл
008. Гортань проецируется на позвоночник на уровне
- 1) IV-VI шейных позвонков
 - 2) IV-VI грудных позвонков
 - 3) II-III шейных позвонков
 - 4) II-III грудных позвонков
009. К структурам ацинуса относятся
- 1) альвеолярные ходы
 - 2) альвеолы
 - 3) респираторная бронхиола
 - 4) альвеолярные мешочки
010. Минутный объем дыхания составляет
- 1) 3000-4000 мл
 - 2) 300-700 мл
 - 3) 1500-2000 мл
 - 4) 6000-8000 мл
011. Резервный объем вдоха составляет
- 1) 3000-4000 мл
 - 2) 300-700 мл
 - 3) 1500-2000 мл
 - 4) 6000-8000 мл
012. Кислород транспортируется в виде
- 1) метгемоглобина
 - 2) оксигемоглобина
 - 3) карбгемоглобина
 - 4) растворенном в плазме
013. Бифуркация трахеи проецируется на позвоночник на уровне
- 1) IV-VI шейных позвонков
 - 2) IV-VII грудных позвонков
 - 3) IV-VII шейных позвонков
 - 4) IV-V грудных позвонков
014. К структурам бронхиального дерева относятся

- 1) дольковые бронхи
 - 2) долевые бронхи
 - 3) конечные бронхиолы
 - 4) сегментарные бронхи
015. Углекислый газ транспортируется в виде
- 1) растворенном в плазме
 - 2) солей угольной кислоты
 - 3) карбоксигемоглобина
 - 4) карбгемоглобина

Устный опрос

1. Значение скелетных мышц. Скелетная мышца как орган.
2. Вспомогательный аппарат мышц.
3. Классификация скелетных мышц.
4. Понятие о мышцах-синергистах и антагонистах.
5. Мышцы головы: мимические и жевательные; их особенности и функции.
6. Мышцы шеи: поверхностные, прикрепляющиеся к подъязычной кости, глубокие, их функции.
7. Мышцы груди, связанные с верхней конечностью и собственные.
8. Строение, функции диафрагмы.
9. Мышцы живота, передняя, латеральная и задняя группы.
10. Строение белой линии живота, пахового канала, влагалища прямой мышцы живота.
11. Мышцы спины, поверхностные и глубокие, их значение для осанки.
12. Мышцы плечевого пояса.
13. Мышцы плеча, передняя и задняя группы.
14. Мышцы предплечья, передняя и задняя группы.
15. Мышцы кисти.
16. Мышцы тазового пояса, наружные и внутренние.
17. Мышцы бедра, передняя, медиальная и задняя группы.
18. Мышцы голени, передняя, латеральная и задняя группы.
19. Мышцы стопы, тыла и подошвы.

Критерии оценивания контрольной работы

Тестовая работа состоит из двадцати вопросов теста. Задание оценивается по 5-ти бальной системе. Оценка выставляется независимо от сложности вопросов, следующим образом:

- Если в процессе выполнения работы были даны правильные ответы на 18 – 20 вопросов, то работа оценивается на отлично.
- Если в процессе выполнения работы были даны правильные ответы на 16 – 17 вопросов, то работа оценивается на хорошо.
- Если в процессе выполнения работы были даны правильные ответы на 12 – 15 вопросов, то работа оценивается на удовлетворительно.
- Если в процессе выполнения работы были правильно выполнены менее 12 заданий, то работа оценивается на неудовлетворительно.

5. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

5.1. Проведение текущего контроля.

Проверочная (контрольная) работа проводится после изучения каждого из 2 разделов. Проводится в учебном кабинете. На предыдущем занятии преподаватель информирует о проведении контрольной работы. До выполнения преподаватель проводить инструктаж по выполнению и знакомить с критериями оценивания. Отметка за контрольную работу играет существенную роль при осуществлении ежемесячной аттестации на 1 число каждого месяца.

5.2. Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Условия проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится на последнем учебном занятии. Дата проведения дифференцированного зачета доводится преподавателем заранее. Форма проведения дифференцированного зачета по учебному предмету устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме, состоит из 3 практических заданий.

5.3. Проведение дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и зачетную ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Отметка за дифференцированный зачет по предмету за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по предмету.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)
По дисциплине ОП.02 Анатомия и физиология человека
ОБРАЗЕЦ

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла направления
34.02.01 «Сестринское дело»
Протокол №__ от «__» июня. 20__ г.
Председатель комиссии: _____/

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ Миннихметов Р.Р.

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»
ОП.02 Анатомия и физиология человека

Например:

БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Инструкция. Выпишите пункты верных утверждений:

1. Чем отличаются операции форматирования и редактирования текста в MS WORD?
2. Какие поля текстового документа (размеры в см) настраиваются во всех официальных документах?
3. Что такое стиль текста? Приведите примеры названия стилей. Как изменить параметры стиля (команды)?

БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Задание №1

Установите соответствие: Соотнесите вид обеспечения и его определение

1. Организационное обеспечение	а) совокупность единой системы классификации и кодирования информации, унифицированных систем документации
2. Техническое обеспечение	б) совокупность методов и средств, регламентирующих взаимодействие работников с техническими средствами и между собой в процессе разработки и эксплуатации информационной системы
3. Математическое обеспечение	в) комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы, а также соответствующая документация на эти средства и технологические процессы
4. Информационное обеспечение	г) совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации целей и задач информационной системы

Ответ: 1-б, 2-в, 3-г, 4-а

«__» _____ 20__ г. Преподаватель

Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплексу КОС на _____ учебный год
В комплект КИМ внесены следующие изменения:-

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

«» 20__ г.(протокол №_____) Председатель ЦК _____ / _____

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Методист

 К.С. Алексеева

« 03 » апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 Э.Р. Султанова

« 03 » апреля 2023 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	4
3.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
4.	КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	8
5.	ПАКЕТ ПРЕПОДОВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	23
	Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год	25

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета ОП.01 Информационные технологии, согласно ФГОС по профессии 34.02.01 «Сестринское дело»

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины «Информационные технологии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по всем специальностям следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Освоенные умения:

- У 1. Использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- У 2. применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
- У 3. работать с информационными справочно-правовыми системами;
- У 4. использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;
- У 5. работать с электронной почтой;
- У 6. использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей;

Усвоенные знания:

- З 1. состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;
- З 2. основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;
- З 3. понятие информационных систем и информационных технологий;
- З 4. понятие правовой информации как среды информационной системы;
- З 5. назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;
- З 6. теоретические основы, виды и структуру баз данных;
- З 7. возможности сетевых технологий работы с информацией;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания, общие, профессиональные компетенции (<i>желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и компетенции</i>)	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
<p>У 1. Использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>У 2. применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p> <p>У 3. работать с информационными справочно-правовыми системами;</p> <p>У 4. использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;</p> <p>У 5. работать с электронной почтой;</p> <p>У 6. использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей;</p>	<p>-аргументированность выбора программного обеспечения для использования в профессиональной деятельности;</p> <p>-обоснованность применения и выбора компьютерных и телекоммуникационных средств в юридической деятельности;</p> <p>-выполнение базовых приемов работы в прикладных программах, электронной почте, ресурсах сетей применительно к профессиональной деятельностью;</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Оценка выполнения практических работ.</p> <p>Оценка заданий самостоятельной работы.</p> <p>Дифференцированный зачёт.</p>
Знать:		
<p>З 1. состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;</p> <p>З 2. основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;</p> <p>З 3. понятие информационных систем и информационных технологий;</p> <p>З 4. понятие правовой информации как среды информационной системы;</p> <p>З 5. назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;</p> <p>З 6. теоретические основы, виды и структуру баз данных;</p> <p>З 7. возможности сетевых технологий работы с информацией;</p>	<p>- ориентированность в понятиях, составе, функциях информационных технологий и систем, выборе методов их использования в ПД;</p> <p>- выполнение требований, правил и приемов работы с пакетами прикладных программ;</p> <p>- ориентированность в назначении, составе, сравнительных характеристиках, приемах работы в различных справочно-правовых системах;</p> <p>- выбор вида и структуры базы данных, методов работы с базами в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>- обоснованность выбора сетевых технологий для работы с информацией.</p>	<p>Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях</p> <p>Оценка заданий самостоятельной работы.</p> <p>Оценка проверочных, тестовых, контрольных работ.</p> <p>Дифференцированный зачёт.</p>
ОК 1 Понимать сущность и	- ориентированность в методах и	

социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

средствах информационных технологий, методах выбора программного обеспечения для профессиональной деятельности;

- рациональность планирования и организации деятельности по выполнению заданий;

- исследовать новые разработки в области программных продуктов и анализировать их применение в профессиональной деятельности;

- выполнение командных заданий, работ, групповых мультимедийных проектов;

- организовывать документационное обеспечение профессиональной деятельности;

- выполнение приемов работы с базами данных, выбор методов работы.

- использовать возможности табличного процесса для мониторинга данных и статистического анализа.

- использовать возможности и приемы работы в справочно-правовой системе для выполнения профессиональных работ;

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС, направленные на формирование УУД.

Занятия по учебному предмету представлены следующими видами работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по учебному предмету осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: выполнение тестовых работ, развернутых ответов на вопросы. Объектами оценивания выступают:

- элементы общих действий (активность на занятиях, современность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» – соответствует академической отметке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней» – соответствует академической отметке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая» – соответствует академической отметке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная» – соответствует академической отметке «неудовлетворительно».

При текущем контроле и на дифференцированном зачете по предмету сформированность УУД студента оцениваются отметками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основ теории.	«5» - 80 – 85% правильных ответов «4» - 70 - 80% правильных ответов «3» - 60 – 70% правильных ответов «2» - 59% и менее правильных ответов
2	Устные ответы		Устные ответы на вопросы должны соответствовать конспектам лекций по дисциплине
3	Практическая работа	Умения самостоятельно выполнять практические задания, сформированность общих компетенций.	Практическая (контрольная, самостоятельная) работа состоит из 3-х

			заданий «5» - 3 правильных задания «4» - 2 правильных задания «3» - 1 правильное задание «2» - ни одного правильного задания
4	Контрольная (самостоятельная) работа	Знание основ теории вероятностей в соответствии с пройденной темой.	
5	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Критерии оценивания при текущем контроле (при оценивании тестов)

«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
50-70% правильно выполненных заданий	70-85% правильно выполненных заданий	Правильное выполнение более 85% заданий

4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Комплект контрольно – измерительных материалов (КИМ) для текущего контроля состоит:

1) Комплекта тестовых заданий по творчеству того или иного писателя или поэта (по вариантам).

Предлагает краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

Контрольно – измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы. Материалы для проведения дифференцированного зачета целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (практические задания для проведения дифференцированного зачета) представлены в приложении к настоящему документу.

Критерии оценки ответов

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. Невыполненное или выполненное неверно задание оценивается нулём баллов.

При выставлении оценок за полное выполнение тестов преподаватель может пользоваться традиционной пятибалльной системой.

Примерное соответствие оценки по традиционной, пятибалльной системе:

- 80% от максимальной суммы баллов — оценка 5;
- 60-80% - оценка 4;
- 40-60% -оценка 3;
- 0-40% - оценка 2.

Типовые задания для текущей аттестации по учебной дисциплине

Тест по теме «Информационные технологии обработки числовой и статистической информации в MS Excel»

Вариант 1.

1. Принципиальным отличием электронной таблицы от обычной является:

а) возможность автоматического пересчета задаваемых по формулам данных при изменении исходных;

б) возможность обработки данных, структурированных в виде таблицы;

в) возможность наглядного представления связей между обрабатываемыми данными;

г) возможность обработки данных, представленных в строках различного типа;

д) нет правильного варианта ответа.

2. Строки электронной таблицы:

а) нумеруются пользователем произвольным образом;

б) обозначаются буквами русского алфавита А...Я;

в) обозначаются буквами латинского алфавита;

г) нумеруются цифрами;

д) нет правильного варианта ответа.

3. Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя:

а) знаки арифметических операций;

б) числовые выражения;

в) имена ячеек; г) текст;

д) нет правильного варианта ответа.

4. В ячейке электронной таблицы Н5 записана формула $=B\$5*5$. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку Н7:

- а) $=B\$5*7$;
- б) $=B\$5*7$;
- в) $=B\$7*7$;
- г) $=B\$5*5$;
- д) нет правильного варианта ответа.

5. Сколько ячеек электронной таблицы в диапазоне А2:В4 ?

- а) 8;
- б) 2;
- в) 6;
- г) 4;
- д) нет правильного варианта ответа.

6. Среди приведенных формул отыщите формулу для электронной таблицы:

- а) $1+A3B8=$;
- б) $A1=A3*B8+12$;
- в) $C3*B8-12$;
- г) $=A3*B8+12$;
- д) все варианты верны;
- е) нет правильного варианта ответа.

7. В электронной таблице в ячейке А1 записано число 10, в В1 — формула $=A1/2$, в С1 — формула $=СУММ(A1:B1)*2$. Чему равно значение С1?

- а) 10;
- б) 150;
- в) 100;
- г) 30;
- д) 50;
- е) нет правильного варианта ответа.

8. Диаграмма — это:

- а) график;
- б) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;
- в) красиво оформленная таблица;
- г) карта местности;
- д) нет правильного варианта ответа.

9. Электронная таблица представляет собой:

- а) совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов;
- б) совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;
- в) совокупность пронумерованных строк и столбцов;
- г) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом;
- д) нет правильного варианта ответа.

10. Рассказать об автокопировании формулы MS Excel.

Вариант 2.

1. Столбцы электронной таблицы:

- а) нумеруются цифрами;
- б) обозначаются буквами латинского алфавита;
- в) обозначаются буквами русского алфавита А...Я;
- г) именуется пользователем произвольным образом;
- д) нет правильного варианта ответа.

2. Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируется:

- а) именем, произвольно задаваемым пользователем;
- б) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
- в) специальным кодовым словом;
- г) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;
- д) все варианты ответов верны;
- е) нет правильного варианта ответа.

3. Выражение $3(A1+B1):5(2B1-3A2)$, записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице будет иметь вид:

- а) $3*(A1+B1)/5*(2B1-3A2)$;
- б) $3*(A1+B1):(5*(2*B1-3*A2))$;
- в) $3*(A1+B1)/(5*(2*B1-3*A2))$;
- г) $3(A1+B1):(5(2B1-3A2))$;
- д) нет правильного варианта ответа.

4. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

- а) не преобразуются;
- б) не изменяются;
- в) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- г) преобразуются в зависимости от длины формулы;
- д) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- е) нет правильного варианта ответа.

5. В ячейке электронной таблицы H5 записана формула =B5*V5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:

- а) =\$B5*V5;
- б) =B5*V5;
- в) =\$B5*\$V5;
- г) =B7*V7;
- д) нет правильного варианта ответа.

6. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 10, в B1 — формула =A1/2, в C1 — формула =СУММ(A1:B1)*2. Чему равно значение C1:

- а) 10;
- б) 150;
- в) 100;
- г) 50;
- д) 30;
- е) нет правильного варианта ответа.

7. Для построения графика функции необходимо выбрать тип диаграммы:

- а) график;
- б) круговая диаграмма;

- в) гистограмма;
- г) точечная диаграмма;
- д) нет правильного варианта ответа;
- е) все варианты ответов верны.

8. Электронная таблица — это:

- а) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- б) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
- в) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
- г) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц;
- д) нет правильного варианта ответа.

9. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

- а) изменяются;
- б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- в) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- г) преобразуются в зависимости от длины формулы;
- д) не изменяются;
- е) нет правильного варианта ответа.

10. Рассказать об автоматической нумерации ячеек в MS Excel.

Типовые задания для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Вариант 1.

1. В ячейке электронной таблицы H5 записана формула $=B\$5*D5$.

Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7?

- а) $=B\$7*D7$;
- б) $=B\$5*D5$;
- в) $=B\$5*D7$;
- г) $=B\$7*D7$.
- д) нет правильного варианта ответа.

2. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 3, в B1 — формула $=A1*5$, в C1 формула $=2*A1+B1$. Чему равно значение C1:

- а) 20;
- б) 10;
- в) 15;
- г) 25;
- д) нет правильного варианта ответа.

3. Электронная таблица предназначена для:

- а) осуществляемой в процессе экономических, бухгалтерских, инженерных расчетов обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
- б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
- в) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
- г) редактирования графических представлений больших объемов информации;
- д) нет правильного варианта ответа.

4. Выражение $=3(A1+B1):5(2B1-3A2)$, записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице, будет иметь вид:
- а) $3*(A1+B1)/(5(2*B1-3*A2))$;
 - б) $3(A1+B1)/5(2B1-3A2)$;
 - в) $3*(A1+B1):5*(2*B1-3*A2)$;
 - г) $3(A1+B1)/(5(2B1-3A2))$;
 - д) нет правильного варианта ответа.
5. Строки электронной таблицы:
- а) именуется пользователем произвольным образом;
 - б) обозначаются буквами русского алфавита А...Я;
 - в) обозначаются буквами латинского алфавита;
 - г) нумеруются цифрами;
 - д) нет правильного варианта ответа.
6. Какие данные можно записать в ячейку таблицы MS Excel?
- а) текстовые;
 - б) числовые;
 - в) формулы;
 - г) функции;
 - д) все варианты ответов верны;
 - е) нет правильного варианта ответа.
7. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:
- а) не преобразуются;
 - б) не изменяются;
 - в) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
 - г) преобразуются в зависимости от длины формулы;
 - д) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
 - е) нет правильного варианта ответа.
8. Запись формулы в электронной таблице может включать в себя:
- а) знаки арифметических операций; б) числовые выражения; в) имена ячеек; г) текст;
 - д) все варианты ответов верны;
 - е) нет правильного варианта ответа.
9. Адрес ячейки электронной таблицы получается:
- а) из имени, произвольно задаваемым пользователем;
 - б) путем последовательного указания номера строки и имени столбца, на пересечении которых располагается ячейка;
 - в) из специального кодового слова;
 - г) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;
 - д) все варианты ответов верны;
 - е) нет правильного варианта ответа.
10. Перечислить средства автоматизации ввода и редактирования данных в MS Excel.

Вариант 2.

1. Электронная таблица — это:
 - а) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
 - б) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
 - в) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
 - г) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц;
 - д) нет правильного варианта ответа.

2. Столбцы электронной таблицы:
 - а) нумеруются цифрами;
 - б) обозначаются буквами латинского алфавита;
 - в) обозначаются буквами русского алфавита А...Я;
 - г) именуется пользователем произвольным образом;
 - д) нет правильного варианта ответа.

3. Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируется:
 - а) именем, произвольно задаваемым пользователем;
 - б) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
 - в) специальным кодовым словом;
 - г) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;
 - д) все варианты ответов верны;
 - е) нет правильного варианта ответа.

4. Выражение $2(A1+B1):7(2B1-3A2)$, записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице будет иметь вид:
 - а) $2*(A1+B1)/7*(2B1-3A2)$;
 - б) $2*(A1+B1):(7*(2*B1-3*A2))$;
 - в) $2*(A1+B1)/(7*(2*B1-3*A2))$;
 - г) $2(A1+B1):(7(2B1-3A2))$;
 - д) нет правильного варианта ответа.

5. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:
 - а) не преобразуются; б) не изменяются;
 - в) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
 - г) преобразуются в зависимости от длины формулы;
 - д) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
 - е) нет правильного варианта ответа.

6. В ячейке электронной таблицы H5 записана формула $=B5*V5$. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:
 - а) $=\$B5*V5$;
 - б) $=B5*V5$;
 - в) $=\$B5*$V5$;
 - г) $=B7*V7$;
 - д) нет правильного варианта ответа.

7. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 20, в B1 — формула $=A1/2$, в C1 — формула $=СУММ(A1:B1)*2$. Чему равно значение C1?
 - а) 10;

- б) 150;
- в) 100;
- г) 50;
- д) 30;
- е) нет правильного варианта ответа.

8. Для построения графика функции необходимо выбрать тип диаграммы:

- а) график;
- б) круговая диаграмма;
- в) гистограмма;
- г) точечная диаграмма;
- д) нет правильного варианта ответа;
- е) все варианты ответов верны.

9. Для чего нужен маркер автозаполнения в MS Excel?

- а) для автоматической нумерации ячеек;
- б) для автоматического заполнения ячеек одинаковым текстом;
- в) для автоматического копирования формулы;
- г) для изменения цвета заливки ячеек;
- д) для изменения цвета шрифта в ячейке;
- е) нет правильного варианта ответа;
- г) все варианты ответов верны.

10. Перечислить этапы построения диаграммы в MS Excel.

Контрольная работа Вариант 1.

1. Текстовый редактор — это программа, предназначенная для:
- а) работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства, редакционно-издательской деятельности и др. ;
 - б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
 - в) управления ресурсами ПК при создании документов;
 - г) автоматического перевода с символических языков в машинные коды;
 - д) все варианты верны;
 - е) нет правильного варианта ответа.
2. Что пропущено в ряду: «символ — – строка – фрагмент текста»:
- а) абзац;
 - б) слово;
 - в) страница;
 - г) текст;
 - д) нет правильного варианта ответа.
3. Для переключения режимов при наборе прописных и строчных букв в текстовых редакторах, как правило, служит клавиша:
- а) ;
 - б) ;
 - в) Enter;
 - г) Ctrl;
 - д) нет правильного варианта ответа;
 - е) все варианты верны;
4. Какая операция нарушает признак, по которому подобраны все остальные операции из приводимого ниже списка:
- а) удаление фрагмента текста;
 - б) форматирование текста;
 - в) перемещение фрагмента текста;
 - г) сохранение текста;
 - д) копирование текста;
 - е) нет правильного варианта ответа.
5. Клавиша Backspace используется для удаления:
- а) целиком всей строки.
 - б) символа, находящегося в позиции курсора;
 - в) символа, расположенного справа от курсора;
 - г) символа, стоящего слева от курсора;
 - д) нет правильного варианта ответа.
6. Процедура форматирования текста предусматривает:
- а) запись текста в буфер памяти;
 - б) удаление текста;
 - в) отмену предыдущей операции, совершенной над текстом;
 - г) автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами;
 - д) нет правильного варианта ответа;
 - е) все варианты верны.
7. Сколько слов будет найдено (выделено, указано) в процессе автоматического поиска в тексте: «Далеко за отмелью, в ельнике, раздалась птичья трель», если в качестве образца задать слово «ель»:
- а) 1 раз;
 - б) 0 раз;
 - в) 3 раза;
 - г) 2 раза;

д) нет правильного варианта ответа.

8. Точечный элемент экрана дисплея называется:

а) точка;

б) зерно люминофора;

в) пиксел;

г) растр;

д) нет правильного варианта ответа.

9. Принципиальным отличием электронной таблицы от обычной является:

а) возможность обработки данных, структурированных в виде таблицы;

б) возможность автоматического пересчета задаваемых по формулам данных при изменении исходных;

в) возможность наглядного представления связей между обрабатываемыми данными;

г) возможность обработки данных, представленных в строках различного типа;

д) нет правильного варианта ответа.

10. Строки электронной таблицы:

а) именованы пользователем произвольным образом;

б) обозначаются буквами русского алфавита А...Я;

в) обозначаются буквами латинского алфавита;

г) нумеруются;

д) нет правильного варианта ответа.

е) все варианты верны;

11. Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя:

а) знаки арифметических операций;

б) числовые выражения;

в) имена ячеек;

г) текст;

д) нет правильного варианта ответа.

е) все варианты верны;

12. В ячейке электронной таблицы Н5 записана формула $=B\$5*5$. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку Н7:

а) $=B\$5*7$;

б) $=B\$5*7$;

в) $=B\$7*7$;

г) $=B\$5*5$;

д) нет правильного варианта ответа.

е) все варианты верны;

13. Сколько ячеек электронной таблицы в диапазоне А2:В4 ?

а) 8;

б) 2;

в) 6;

г) 4;

д) нет правильного варианта ответа.

14. Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания, называется:

а) глобальной компьютерной сетью;

б) информационной системой с гиперсвязями;

в) электронной почтой;

г) локальной компьютерной сетью;

д) региональной компьютерной сетью;

е) нет правильного варианта ответа.

15. Экспертная система представляет собой:

а) прикладную программу языка представления данных и знаний;

- б) стратегию решения задач, позволяющую осуществлять манипулирование знаниями на уровне человека-эксперта в определенной предметной области;
- в) язык представления знаний;
- г) прикладную программу, созданную на основе системы управления базами данных;
- д) компьютерную программу, позволяющую в некоторой предметной области делать выводы, сопоставимые с выводами человека-эксперта;
- е) нет правильного варианта ответа.

16. Среди приведенных формул отыщите правильную формулу для электронной таблицы:

- а) $12+A3B8=$;
- б) $A1=A3*B8+12$;
- в) $A3*B8+12$;
- г) $=A3*B8+12$;

д) нет правильного варианта ответа.

е) все варианты верны;

17. Гипертекст — это:

а) способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между ее различными фрагментами;

б) обычный, но очень большой по объему текст;

в) текст, буквы которого набраны шрифтом большого размера;

г) распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты;

д) нет правильного варианта ответа.

е) все варианты верны;

18. Процедура перемещения текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:

а) указание позиции, куда должен перемещаться фрагмент;

б) выделение перемещаемого фрагмента;

в) выбор соответствующего пункта меню;

г) открытие нового текстового окна.

19. В электронной таблице в ячейке А1 записано число 10, в В1 — формула $=A1/2$, в С1 — формула $=СУММ(A1:B1)*2$. Чему равно значение С1:

а) 10;

б) 150;

в) 100;

г) 30;

д) 50;

е) нет правильного варианта ответа.

20. Диаграмма в MS Excel — это:

а) рисунок;

б) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;

в) красиво оформленная таблица;

г) схема;

д) нет правильного варианта ответа.

Вариант 2.

1. К числу основных функций текстового редактора относятся:

а) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;

б) создание, редактирование, сохранение, печать документов;

в) управление ресурсами ПК и процессами, использующими эти ресурсы при создании текста;

г) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах;

д) нет правильного варианта ответа.

е) все варианты верны;

2. Курсор — это:

а) устройство ввода текстовой информации;

б) клавиша на клавиатуре;

в) наименьший элемент изображения на экране;

г) отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ;

д) нет правильного варианта ответа.

3. Какая операция нарушает признак, по которому подобраны все остальные операции из приводимого ниже списка:

а) печать текста;

б) удаление в тексте неверно набранного символа;

в) вставка пропущенного символа;

г) замена неверно набранного символа;

д) редактирование текста.

4. Меню текстового редактора — это:

а) часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом;

б) подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа;

в) своеобразное «окно», через которое текст просматривается на экране;

г) информация о текущем состоянии текстового редактора;

д) нет правильного варианта ответа.

е) все варианты верны;

5. Какую клавишу клавиатуры необходимо удерживать, чтобы выделить столбцы электронной таблицы, расположенные не рядом, для последующего построения диаграммы по значениям этих столбцов:

а) ;

б) ;

в)

Enter;

г) Ctrl;

д) нет правильного варианта ответа;

е) все варианты верны;

6. Гипертекст — это:

а) текст, буквы которого набраны шрифтом большого размера;

б) обычный, но очень большой по объему текст;

в) способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между ее различными фрагментами;

г) распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты;

д) нет правильного варианта ответа.

е) все варианты верны;

7. Электронная таблица представляет собой:

а) совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов;

б) совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;

в) совокупность пронумерованных строк и столбцов;

г) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом;

д) нет правильного варианта ответа.

8. Столбцы электронной таблицы:

а) обозначаются буквами латинского алфавита;

б) нумеруются;

в) обозначаются буквами русского алфавита А...Я;

г) именуются пользователем произвольным образом;

д) нет правильного варианта ответа.

е) все варианты верны.

9. Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируется (именуется):

а) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;

б) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;

в) специальным кодовым словом;

г) именем, произвольно задаваемым пользователем;

д) нет правильного варианта ответа.

е) все варианты верны.

10. Выражение $3(A1+B1):5(2B1-3A2)$, записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице будет иметь вид:

а) $3*(A1+B1)/5*(2B1-3A2)$;

б) $3*(A1+B1):(5*(2*B1-3*A2))$;

в) $3*(A1+B1)/(5*(2*B1-3*A2))$;

г) $3(A1+B1):(5(2B1-3A2))$;

д) нет правильного варианта ответа.

11. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

а) не преобразуются;

б) не изменяются;

в) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;

г) преобразуются в зависимости от длины формулы;

д) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;

е) нет правильного варианта ответа.

12. В ячейке электронной таблицы H5 записана формула $=B5*V5$. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:

а) $=\$B5*V5$;

б) $=B5*V5$;

в) $=\$B5*\$V5$;

г) $=B7*V7$;

д) нет правильного варианта ответа.

13. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 10, в B1 — формула $=A1*2$, в C1 — формула $=СУММ(A1:B1)*2$. Чему равно значение C1:

а) 10;

б) 150;

в) 100;

г) 50;

д) 30;

е) нет правильного варианта ответа.

14. Топология компьютерной сети - это:

а) информационная система с гиперсвязями;

б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;

в) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему;

г) система обмена информацией на определенную тему;

д) нет правильного варианта ответа.

15. Система управления базами данных — это:

а) база данных, которой можно управлять;

б) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;

в) прикладная программа для обработки текстов и различных документов;

г) оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами;
д) программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;

е) нет правильного варианта ответа.

16. В число основных функций СУБД не входит:

а) создание структуры базы данных;

б) создание структуры файла базы данных;

в) первичный ввод, пополнение, редактирование данных;

г) поиск и сортировка данных;

д) определение того, какая именно информация (о чем) будет храниться в базе данных;

е) нет правильного варианта ответа.

17. Предположим, что некоторая база данных содержит поля: ФАМИЛИЯ, ГОД РОЖДЕНИЯ, ДОХОД. При поиске по условию: ГОД РОЖДЕНИЯ 1958 AND ДОХОД

а) имеющих доход менее 3500 и тех, кто родился в 1958 году и позже;

б) имеющих доход менее 3500 и старше тех, кто родился в 1958 году;

в) имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1958 году и позже;

г) имеющих доход менее 3500 и родившихся в 1959 году и позже;

д) нет правильного варианта ответа.

18. Экспертная система представляет собой:

а) прикладную программу языка представления данных и знаний;

б) стратегию решения задач, позволяющую осуществлять манипулирование знаниями на уровне человека-эксперта в определенной предметной области;

в) язык представления знаний;

г) прикладную программу, созданную на основе системы управления базами данных;

д) компьютерную программу, позволяющую в некоторой предметной области делать выводы, сопоставимые с выводами человека-эксперта;

е) нет правильного варианта ответа.

ж) все варианты верны.

19. Глобальная компьютерная сеть — это:

а) информационная система с гиперсвязями;

б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;

в) система обмена информацией на определенную тему;

г) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.

д) нет правильного варианта ответа.

е) все варианты верны.

20. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:

а) исключительно базы данных;

б) исключительно текстовые сообщения;

в) исключительно исполняемые программы;

г) www-страницы;

д) сообщения и приложенные файлы;

е) нет правильного варианта ответа.

Критерии оценивания контрольной работы

Тестовая работа состоит из двадцати вопросов теста. Задание оценивается по 5-ти бальной системе. Оценка выставляется независимо от сложности вопросов, следующим образом:

- Если в процессе выполнения работы были даны правильные ответы на 18 – 20 вопросов, то работа оценивается на отлично.
- Если в процессе выполнения работы были даны правильные ответы на 16 – 17 вопросов, то работа оценивается на хорошо.
- Если в процессе выполнения работы были даны правильные ответы на 12 – 15 вопросов, то работа оценивается на удовлетворительно.
- Если в процессе выполнения работы были правильно выполнены менее 12 заданий, то работа оценивается на неудовлетворительно.

Самостоятельные работы

1. Найдите действующие законы, принятые в 2008 году.

1. Поиск по тексту документа и дате;
2. Поиск по полю Тематика и Дата;
3. Поиск по номеру и статусу;
4. Поиск по виду и статусу документа;
5. Поиск по виду документа и принявшему органу;
6. Поиск по названию и виду документа;
7. Поиск справочной информации;
8. Поиск по дате и статусу документа;
9. Поиск по Правовому Навигатору;
10. По виду и дате документа;

2. Какие виды поиска необходимо использовать при решении задачи в СПС «КонсультантПлюс»:

Найдите значение минимального размера оплаты труда в России.

1. По виду и дате документа;
2. Поиск по Правовому Навигатору;
3. Поиск по названию и виду документа;
4. Поиск по дате и статусу документа;
5. Поиск по тексту документа и дате;
6. Поиск по полю Тематика и Дата;
7. Поиск справочной информации;
8. Поиск по номеру и статусу;
9. Поиск по виду и статусу документа;
10. Поиск по виду документа и принявшему органу;

3. Какие виды поиска необходимо использовать при решении задачи в СПС «КонсультантПлюс»:

Найдите документы, принятые в третьем квартале 2006 г., в тексте которых говорится о бюджетном финансировании

1. Поиск по тексту документа и дате;
2. Поиск по полю Тематика и Дата;
3. Поиск справочной информации;
4. Поиск по дате и статусу документа;
5. Поиск по Правовому Навигатору;
6. Поиск по номеру и статусу;

7. Поиск по виду и статусу документа;
8. Поиск по виду документа и принявшему органу;
9. Поиск по названию и виду документа;
10. По виду и дате документа;

4. Какие виды поиска необходимо использовать при решении задачи в СПС «КонсультантПлюс»:

Найдите все законы, в названии которых присутствует словосочетание «Единый социальный налог».

1. Поиск справочной информации;
2. Поиск по Правовому Навигатору;
3. Поиск по названию и виду документа;
4. Поиск по дате и статусу документа;
5. Поиск по тексту документа и дате;
6. Поиск по полю Тематика и Дата;
7. Поиск по номеру и статусу;
8. Поиск по виду и статусу документа;
9. Поиск по виду документа и принявшему органу;
10. По виду и дате документа;

5. Какие виды поиска необходимо использовать при решении задачи в СПС «КонсультантПлюс»:

Найдите законы, действующие по настоящий момент времени.

1. Поиск по тексту документа и дате;
2. Поиск по полю Тематика и Дата;
3. Поиск по номеру и статусу;
4. Поиск по виду и статусу документа;
5. Поиск по виду документа и принявшему органу;
6. Поиск по названию и виду документа;
7. Поиск справочной информации;
8. Поиск по дате и статусу документа;
9. Поиск по Правовому Навигатору;
10. По виду и дате документа;

5. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

5.1. Проведение текущего контроля.

Проверочная (контрольная) работа проводится после изучения каждого из 2 разделов. Проводится в учебном кабинете. На предыдущем занятии преподаватель информирует о проведении контрольной работы. До выполнения преподаватель проводит инструктаж по выполнению и знакомит с критериями оценивания. Отметка за контрольную работу играет существенную роль при осуществлении ежемесячной аттестации на 1 число каждого месяца.

5.2. Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Условия проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится на последнем учебном занятии. Дата проведения дифференцированного зачета доводится преподавателем заранее. Форма проведения дифференцированного зачета по учебному предмету устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме, состоит из 3 практических заданий.

5.3. Проведение дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и зачетную ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Отметка за дифференцированный зачет по предмету за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по предмету.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)
По дисциплине ОП.01 Информационные технологии в профессиональной
деятельности
ОБРАЗЕЦ

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла направления
34.02.01 «Сестринское дело»
Протокол №__ от «__» июня. 20__ г.
Председатель комиссии: _____/

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ Миннихметов Р.Р.

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»
ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Например:

БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Инструкция. Выпишите пункты верных утверждений:

1. Чем отличаются операции форматирования и редактирования текста в MS WORD?
2. Какие поля текстового документа (размеры в см) настраиваются во всех официальных документах?
3. Что такое стиль текста? Приведите примеры названия стилей. Как изменить параметры стиля (команды)?

БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Задание №1

Установите соответствие: Соотнесите вид обеспечения и его определение

1. Организационное обеспечение	а) совокупность единой системы классификации и кодирования информации, унифицированных систем документации
2. Техническое обеспечение	б) совокупность методов и средств, регламентирующих взаимодействие работников с техническими средствами и между собой в процессе разработки и эксплуатации информационной системы
3. Математическое обеспечение	в) комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы, а также соответствующая документация на эти средства и технологические процессы
4. Информационное обеспечение	г) совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации целей и задач информационной системы

Ответ: 1-б, 2-в, 3-г, 4-а

«_____» _____ 20__ г. Преподаватель

Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплексу КОС на _____ учебный год
В комплект КИМ внесены следующие изменения:-

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

«» 20__ г.(протокол №_____) Председатель ЦК _____ / _____