

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании методического совета
«10» 08 2023 г.
№ протокола «2»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.04 Юриспруденция (укрупнённая группа 40.00.00 Юриспруденция).

Организация-разработчик: АНПОО «Уральский политехнический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **40.02.04 Юриспруденция** (укрупнённая группа 40.00.00 Юриспруденция).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППСЗ по данному направлению подготовки:

Общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы

– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающихся - **150** часов,

в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **122** часа;

Самостоятельной работы обучающегося - **28** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 150 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 122 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | 122 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 28 |
| Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет, зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | 2 | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Тема 1 Самопрезентация | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Употребление глаголов to be, to have в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. | | |
| | 2 Употребление личных, притяжательных, указательных местоимений. | 10 | 4 |
| | Практические занятия | | |
| | 1 Введение новой лексики по теме «Самопрезентация». Составление предложений с употреблением лексики по теме, глаголов to be, to have, личных и притяжательных местоимений. | | |
| | 2 Ведение беседы с преподавателем по теме «Биография. Внешность. Увлечения. Будущая профессия». Будущая профессия | | |
| | 3 Составление и воспроизведение диалогов по теме «Биография. Внешность. Увлечения. Будущая профессия» с употреблением лексики по теме, глаголов to be, to have, личных и притяжательных местоимений | | |
| | 4 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | 4 | |
| Тема 2 Межличностные отношения | Самостоятельная работа | | 2 |
| | 1 Составление самопрезентации — сообщения о себе, своих увлечениях, своей будущей профессии. | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Артикль. Употребление неопределенного, определенного, нулевого артиклей. | | |
| | 2 Имя существительное. Образование множественного числа имени существительного. | 10 | |
| | Практические занятия | | |
| | 1 Введение новой лексики по теме «Межличностные отношения». Ведение беседы с преподавателем по теме «Межличностные отношения. Моя семья» | | |
| | 2 Введение единиц речевого этикета и идиоматических выражений по теме «Мой друг». Чтение и перевод текста «Мой друг» | | |
| | 3 Обсуждение с преподавателем прочитанного материала по теме «Мой друг», выделение активной лексики по теме | | |
| | 4 Составление и воспроизведение диалогов по темам «Мой друг», «Моя семья» | 6 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1 Составление письма зарубежному другу | 8 | 1 |
| Тема 3 Режим дня. Планирование канникул, отпуска | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Простое нераспространенное предложение с глагольным, составным, именным, составным глагольным сказуемым. | | |
| | 2 Глагол в Present, Past, Future Simple. Глагол в Present Simple для выражения будущего времени. | 12 | |
| | Практические занятия | | |
| | 1 Введение новых единиц речевого этикета и идиоматических выражений по теме «Режим дня. Планирование канникул, отпуска». Ведение беседы с преподавателем по теме с употреблением глаголов во временных формах Present, Past, Future Simple | | |
| | 2 Составление и воспроизведение диалогов по теме «Режим дня. Планирование канникул, отпуска» с употреблением глаголов в Present Simple для выражения будущего времени | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | |
| | 1 Составление сообщения по теме «Режим дня. Планирование канникул» | | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| Тема 4 Персональный компьютер. Интернет | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Употребление имени прилагательного в предложениях. Три степени сравнения прилагательных и наречий. Распространенные предложения. 2 Инфинитив и инфинитивные обороты. Практические занятия | | 2 |
| Тема 5 Social English: Обслуживание. Правила этикета | 1 Введение новой лексики по теме «Персональный компьютер». Диалогическое, монологическое обсуждение темы «Персональный компьютер и его место в моей жизни» с употреблением прилагательных в 3 степенях сравнения. 2 Введение новой лексики по теме «Интернет. Сайты». Составление и воспроизведение диалогов по теме «Популярные молодежные сайты». 3 Выполнение лексико-грамматических упражнений по грамматической теме «Инфинитив и инфинитивные обороты» | 16 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | |
| | 1 Самостоятельная работа с материалами популярных сайтов интернета | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Предложения с there is/there are. Порядок слов в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях 2 Личные и неличные формы глагола: причастие I и II, герундий. Практические занятия | 6 | 2 |
| | 1 Введение единиц речевого этикета и идиоматических выражений по теме «Social English. Обслуживание в банке, гостинице, ресторане». Монологическое, диалогическое обсуждение темы. 2 Составление и воспроизведение диалогов по темам «В банке», «В гостинице», «В ресторане» 3 Введение единиц речевого этикета и идиоматических выражений по теме «Social English. Правила этикета. Пунктуальность. Одежда. Тема для разговора. Телефонный этикет». Монологическое и диалогическое обсуждение темы 4 Составление и воспроизведение диалогов по темам «Правила этикета. Пунктуальность», «Одежда», «Темы для разговора», «Телефонный этикет». 5 Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам. Самостоятельная работа студентов | 10 | |
| | 1 Составление плана проекта по теме «Этикет. Правила офисного, гостиничного, ресторанного, телефонного этикета» | 2 | |
| | Выполнение контрольных и тестовых заданий | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Образованные и употребленные временных форм Passive 2 Эквиваленты модальных глаголов can, may, must для выражения прошлого и будущего времени Практические занятия | 8 | 1 |
| Итоговое занятие | | | |
| Тема 6 Условия проживания. Работа и занятость | | | |
| 1 Введение новой лексики по теме «Различные виды жилья. Условия проживания». Монологическое и диалогическое обсуждение проблем больших городов 2 Просмотр видеоматериалов о крупнейших городах мира (Москва, Лондоне, Нью-Йорке), монологическое и диалогическое обсуждение достопримечательностей городов. 3 Введение лексических единиц по темам «Инфраструктура населенного пункта», «Работа и занятость», диалогическое обсуждение с преподавателем тем. 4 Выделение активной лексики по теме «Занятость молодежи», «Английский язык в мире работы», монологическое и диалогическое обсуждение тем | 14 | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
| | 5 | Просмотр видеосюжетов по теме «Занятость молодежи в свободное время». Составление и воспроизведение диалогов по теме «Занятость молодежи в свободное время» | 2 | |
| | 1 | Обсуждение на форуме молодежных сайтов темы «Летняя занятость молодежи» | 7 | 2 |
| Система образования | 1 | Образование и употребление Past Simple и Present Perfect. | 8 | |
| | 2 | Модальные глаголы should, ought | | |
| | 1 | Практические занятия | | |
| | 1 | Введение новой лексики и идиоматических выражений по теме «Система образования» в Великобритании. | | |
| | 1 | Государственные школы. Частные школы. Британские университеты | | |
| | 2 | Изучающее чтение англоязычного текста по теме «Система образования в Великобритании. Государственные школы. Частные школы. Британские университеты». Выделение активной лексики темы. | | |
| | 2 | Государственное и диалогическое обсуждение темы. | | |
| | 3 | Изучающее чтение англоязычного текста по теме «Система образования США. Американская школьная система. Высшее образование. Всемирно-известные университеты». Выделение активной лексики темы. | | |
| | 4 | Монологическое и диалогическое обсуждение темы | | |
| | 4 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Образование и употребление Past Simple и Present Perfect», «Модальные глаголы should, ought» | 2 | |
| | 1 | Самостоятельная работа студентов | | 2 |
| | 1 | Составление плана проекта по теме «Система образования» | | |
| | 1 | Содержание учебного материала | | |
| Тема 8 | 1 | Определительные прилагочные предложения | | |
| | 2 | Условные предложения. Согласование времен | | |
| Органы государственного управления | 1 | Практические занятия | | |
| | 1 | Введение новых лексических единиц и идиоматических выражений по теме «Органы государственного управления». Составление и воспроизведение предложений с новой лексикой | | |
| | 2 | Изучающее чтение англоязычного текста по теме «Государственный строй. Парламент. Правительство. Премьер-министр. Суды. Королевская семья в Великобритании». Краткий пересказ содержания прочитанного материала. | | |
| | 3 | Изучающее чтение англоязычного текста по теме «Органы государственного управления США. Президент. Белый Дом. Конгресс. Верховный суд». Краткий пересказ содержания прочитанного материала | | |
| | 4 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Определительные прилагочные предложения. Условные предложения. Согласование времен» | 1 | |
| | | Самостоятельная работа студентов | | |
| | 1 | Реферирование темы «Органы государственного управления Великобритании и США» | | |
| | 2 | Работа с сайтами Интернета по поиску актуальных материалов по теме «Политическая жизнь Великобритании и США» | | 2 |
| Тема 9 | | Содержание учебного материала | | |
| Профессии. Юридические специальности | 1 | Косвенная речь: вопросы, приказы, просьбы | 8 | |
| | | Практические занятия | | |
| | 1 | Введение новой лексики и идиоматических выражений по теме «Профессии». Монологическое и диалогическое обсуждение темы «Выбор профессии» | | |
| | 2 | Изучающее чтение англоязычного текста по теме «Юридические специальности». Выделение активной лексики по подтеме | | |
| | 3 | Просмотр видеосюжетов по темам «У адвоката», «В суде», «У нотариуса», составление и воспроизведение диалогов по образцу по темам | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | 4 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Косвенная речь» | | |
| | | Самостоятельная работа студентов | | |
| | 1 | Составление сообщения по темам «Мировые судьи», «Приставы» | 1 | |
| | 2 | Домашнее чтение адаптированного детективного рассказа | | |
| | | Выполнение контрольных и тестовых заданий | 2 | |
| | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Дополнительные прилагодичные предложения | | 1 |
| | | Юридическая деловая документация | | |
| | | Практические занятия | | |
| | 1 | Введение новой лексики, лексических клише по теме «Деловая документация». Закрепление употребления новой лексики в беседе с преподавателем по теме | 8 | |
| | 2 | Заполнение резюме, гостиничных, таможенных анкет. Составление и воспроизведение диалогов по темам «В гостинице», «На таможене», «Устройство на работу» | | |
| | 3 | Составление договоров, контрактов, запросов. Составление и воспроизведение диалогов по теме «Сотрудничество с зарубежными компаниями» | | |
| | 4 | Просмотр видеоматериалов «Follow me». Составление словаря терминов по теме «Деловая документация» | | |
| | | Самостоятельная работа студентов | | |
| | 1 | Составление дговора на выполнение юридических услуг | 2 | |
| | 2 | Составление резюме | | |
| | | Тема 11 | | |
| | | Social English. | | |
| | | Функциональный английский | | |
| | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Предлоги места и времени | | 2 |
| | 2 | Сложно-подчиненные предложения с союзами because, if, so, when, that, that's why | | |
| | | Практические занятия | | |
| | 1 | Составление словаря активной лексики для выражения согласия, несогласия, для запрашивания информации, приведения аргументации. Выполнение лексико-грамматических упражнений с употреблением союзов because, if, so, when, that, that's why | 6 | |
| | 2 | Составление словаря активной лексики, клише, употребляемых в переписке, оформлении адреса, письма, открытки. Выполнение лексико-грамматических упражнений с употреблением предлогов | | |
| | 3 | Просмотр видеосюжетов «Follow me». Составление и воспроизведение диалогов по теме по образцу. | | |
| | 4 | Изучающее чтение и перевод диалогов по теме «Social English». Краткий пересказ содержания диалогов с употреблением косвенной речи | | |
| | | Самостоятельная работа студентов | | |
| | 1 | Составление письма зарубежному другу | 4 | |
| | 2 | Составление и воспроизведение диалогов с выражением согласия, несогласия, аргументирования высказываний | | |
| | | Тема 12 | | |
| | | Средства массовой информации | | |
| | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Составные предлоги according to, in order to, on account of, by means of, due to | | 2 |
| | | Практические занятия | | |
| | 1 | Введение активной лексики по теме «Средства массовой информации». Монологическое и диалогическое обсуждение роли средств массовой информации в жизни человека | 6 | |
| | 2 | Изучающее чтение газетных и журнальных статей на актуальные темы. Краткий пересказ содержания прочитанного | | |
| | 3 | Проведение пресс-конференции «журналистов» крупных изданий | | |
| | | Самостоятельная работа студентов | | |
| | 1 | Поисковая работа с сайтами Интернета по подготовке материалов пресс-конференции | 2 | |
| | 2 | Подготовка обзора статей газеты «The Morning Star» за текущую неделю | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Тема 13 Экология. Охрана окружающей среды | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Фразовые глаголы | 4 | 1 |
| | 1 | Практические занятия | | |
| | 1 | Введение новой лексики по теме «Охрана окружающей среды». Диалогическое обсуждение с преподавателем основных экологических проблем с употреблением фразовых глаголов | | |
| | 2 | Просмотр видеосюжетов «Euphoimpe!». Монологическое и диалогическое обсуждение просмотренного материала | | |
| | 3 | Проведение конференции (круглого стола) по теме «Экологические проблемы в современном мире» | 2 | |
| | 1 | Самостоятельная работа студентов | | |
| | 1 | Поисковая работа с сайтами Интернета по подготовке материалов конференции по теме «Экологические проблемы в современном мире» | | |
| | 2 | Составление плана проекта «Экологические проблемы в современном мире и современные методы и способы охраны окружающей среды» | 2 | |
| | Выполнение контрольных и тестовых заданий | | | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Сослагательное наклонение | 6 | 2 |
| Тема 14 Наука и культура | Практические занятия | | | |
| | 1 | Введение новой активной лексики по теме «Наука и культура». Диалогическое обсуждение с преподавателем развитие современных областей науки в России и в мире. Выделение и составление словаря современных научных терминов и лексических единиц | | |
| | 2 | Изучающее чтение научного текста. Краткий пересказ содержания прочитанного. Диалогическое обсуждение прочитанного материала | | |
| | 3 | Изучающее чтение газетных, журнальных статей о людях культуры: музыкантах, художниках, писателях, актерах. Краткий пересказ содержания прочитанного. Диалогическое обсуждение прочитанного материала | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | | |
| | 1 | Поисковая работа с сайтами Интернета по теме «Современная культура» | | |
| | 2 | Подготовка сообщения по теме «Достижения современной науки» | | 2 |
| | Содержание учебного материала | | | |
| Тема 15 Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Традиции и обычаи. Известные люди. | Практические занятия | | | |
| | 1 | Употребление артиклей с географическими названиями | 4 | |
| | 1 | Изучающее чтение текстов по теме «Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии». Краткий пересказ содержания прочитанного. | | |
| | 2 | Просмотр видеofilmов о Великобритании | | |
| | 3 | Диалогическое обсуждение прочитанного материала с преподавателем. Составление и воспроизведение диалогов по подтемам «Столица Великобритании и его достопримечательности», «Политический строй и известные политические лидеры Великобритании» | | |
| | 4 | Составление и воспроизведение диалогов по подтемам «Традиции и обычаи», «Известные люди: писатели, поэты, актеры», «Праздники». | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | | |
| | 1 | Составление устных сообщений по темам «Традиции и обычаи», «Известные люди: писатели, поэты, актеры», «Праздники». | | |
| Тема 16 Соединенные Штаты | Составление реферата по теме «Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии» | | | 1 |
| | 2 | Составление реферата по теме «Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии» | | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Словообразовательные суффиксы имен существительных | 4 | |
| Практические занятия | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|-----|---|
| Америки. Спорт. Шоу-бизнес. | 1 | Изучающее чтение текстов по теме «Соединенные Штаты Америки». Просмотр видеоролика о США | | |
| | 2 | Диалогическое и монологическое обсуждение темы по пунктам: историческое развитие, географическое положение, территория, население, промышленность, административное устройство | | |
| | 3 | Составление и воспроизведение диалогов по подтемам «Крупные города США и их достопримечательности», «Президенты США» | | |
| | 4 | Изучающее чтение текстов, газетных, журнальных статей по темам «Спорт и известные спортсмены», «Популярные люди шоу-бизнеса США» | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | | |
| | 1 | Поисковое чтение сайтов Интернета по теме «Жизнь современной молодежи США» | | |
| | 2 | Подготовка по материалам сайтов Интернета сообщений по теме «Жизнь современной молодежи США» | | 2 |
| Тема 17 Законодательная система в Великобритании и США | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Словообразовательные суффиксы прилагательных | 6 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Изучающее чтение и перевод текстов по теме «Законодательная система и законотворчество в Великобритании». | | |
| | 2 | Монологическое и диалогическое обсуждение темы. Составление и воспроизведение речевых ситуаций по темам «У адвоката», «В суде», «У нотариуса» | | |
| | 3 | Изучающее чтение и перевод текстов по теме «Законодательная система и законотворчество в США». | | |
| | 4 | Монологическое и диалогическое обсуждение темы. Составление и воспроизведение речевых ситуаций по темам «У адвоката», «В суде», «У нотариуса» | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | | |
| | 1 | Составление плана проекта по теме «Законодательные системы России, Великобритании, США» | | 2 |
| | 2 | Домашнее чтение адаптированного детективного рассказа | | |
| Тема 18 Здоровье и спорт | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Словообразовательные суффиксы наречий | 2 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Введение новой лексики по темам «Здоровье», «Спорт». Обсуждение темы «Здоровье и спорт» с преподавателем | | |
| 2 | Составление и воспроизведение диалогов по теме «Здоровье и спорт» | 2 | | |
| Итоговое занятие | Выполнение контрольных и тестовых заданий | | | |
| | Выполнение стандартизированных тестовых заданий по всему курсу дисциплины. <i>Дифференцированный зачет.</i> | | 122 | |
| Всего: | | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- наличие посадочных мест по числу обучающихся,
- учительский стол,
- доска,
- грамматические таблицы,
- планшеты,
- географические карты стран изучаемого языка,
- УМК, по дисциплине дидактический материал для проведения занятий,
- инструкция по технике безопасности, журнал по технике безопасности.

Технические средства обучения:

- телевизор, видеомэгнитофон,
- магнитофон,
- DVD – проигрыватель,
- DVD диски с записью учебных фильмов,
- CD диски с аудиозаписями.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П. «Английский язык»: учебник для ССУЗ, Ростов – на – Дону, «Феникс», 2014. -319 с.
2. Агабекян И.П. «Английский язык»: учебник для ССУЗ, Москва, «Проспект», 2016. - 280 с.
3. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. «Английский язык для менеджеров» для ССУЗ, Москва «Академия», 2015. -302с.

Дополнительные источники:

1. Кравцова Л.И. «Английский язык» для ССУЗ, Москва, «Высшая школа», 2016. - 463 с.
2. Шевелева С.А. «Деловой английский» Москва, 2014. - 438с.
3. Шах-Назарова В.С., Журавченко К.В. «Английский для Вас», Москва 2015. - 652 с.
4. Шишкина Т.Н. «Английский для юристов», Москва 2007.

Интернет ресурсы:

1. www.eng.1september.ru
2. www.britishcouncil.org/learnenglish
3. www.wikipedia.org
4. www.wordnik.com
5. www.visualthesaurus.com
6. www.vocabgrabber.com
7. www.easydefine.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов при работе в малых группах.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: | |
| Общаться (устно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы | Оценка результатов формализованного наблюдения за учебной деятельностью обучающихся на практическом занятии |
| Общаться (письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы | Оценка продукта учебной деятельности (письменные сообщения, письменные ответы на вопросы, упражнения, словарные диктанты) по критериям (письменная речь оформлена в соответствии с грамматическими правилами и с требованиями модельной ситуации) на практическом занятии |
| Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности | Оценка результатов формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся на практическом занятии при переводе текста |
| Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Оценка результатов формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся (говорения) на практическом занятии. Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: | |
| Лексический минимум (1200-1400 лексических единиц и грамматический минимум), необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАЗДЕЛУ 4 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

| Результаты (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>-общаться устно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> | <p>Пересказы, сообщения по темам, диалоги, монологи воспроизведены с использованием активной лексики, речевых клише, речевых образцов, идиоматических выражений, в соответствии с правилами грамматики</p> | <p>Оценка результатов формализованного наблюдения за учебной деятельностью обучающихся на практическом занятии</p> |
| <p>-общаться письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> | <p>Письменные сообщения, письменные ответы на вопросы, словарные диктанты по темам занятий выполнены в соответствии с грамматическими правилами, с использованием образцов выполнения на основе активной лексики</p> | <p>Оценка продукта учебной деятельности обучающихся на практическом занятии</p> |
| <p>-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> | <p>Перевод (со словарем) текстов профессиональной направленности выполненным с сохранения смысла и содержания текста</p> | <p>Оценка результатов формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся на практическом занятии (при переводе текстов)</p> |
| <p>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> | <p>Устная речь, используемый словарный запас соответствуют условиям заданных речевых ситуаций</p> | <p>Оценка результатов формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся на практическом занятии</p> |
| | <p>Переведенный текст, сопоставленные сообщения из 8-10 предложений отвечают требованиям порядка слов в английском предложении, грамматическим правилам, содержит соответствующую лексику</p> | <p>Оценка результатов стандартизированного тестирования. Сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете</p> |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>-лексический (1200-1400</p> | <p>Читает и переводит (со словарем) тексты профессиональной направленности, содержащие необходимое</p> | <p>Оценка результатов стандартизированного тестирования. Сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом)</p> |

| | | |
|--|--|------------------------------|
| лексических единиц) и грамматический минимум для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | количество лексических единиц и грамматический минимум | на дифференцированном зачете |
|--|--|------------------------------|