

**Аналитическая справка по результатам контрольных срезов знаний
обучающихся 2023-2024 учебного года
АНПО «Уральский Политехнический колледж»**

В ходе проведения процедуры самообследования на 2023-2024 учебный год с 01 по 10 ноября 2023 года (1 семестр) и с 02 февраля по 29 марта 2024 года (2 семестр) в группах 1-4 курсов были проведены контрольные срезы знаний с использованием собственных комплектов контрольных заданий. Контроль знаний осуществлялся по всем циклам дисциплин (гуманитарный и социально-экономический, естественно-научный и математический, общепрофессиональный, специальный) аттестуемых специальностей.

Цель: подготовка учащихся к промежуточной аттестации, отслеживание образовательных достижений студентов 1-4 курсов.

Фонды контрольно-оценочных средств были подготовлены преподавателями, утверждены на соответствующих предметно-цикловых комиссиях и учебно-методическом совете.

Разработаны и утверждены критерии оценки (таблица 1).

Таблица 1. Критерии оценки показателей обучения

| Уровень | Качество знаний | Средний балл |
|----------------|------------------------|---------------------|
| Критический | Менее 33% | Менее 3,5 |
| Допустимый | 33% - 49% | 3,5 – 3,99 |
| Оптимальный | 50% - 74% | 4,0 – 4,49 |
| Высокий | 75% - 100% | 4,5 – 5 |

При проведении контрольных срезов в период самообследования знаний студентами 1 курса 2023-2024 учебного года были показаны следующие результаты (рис. 1-2):

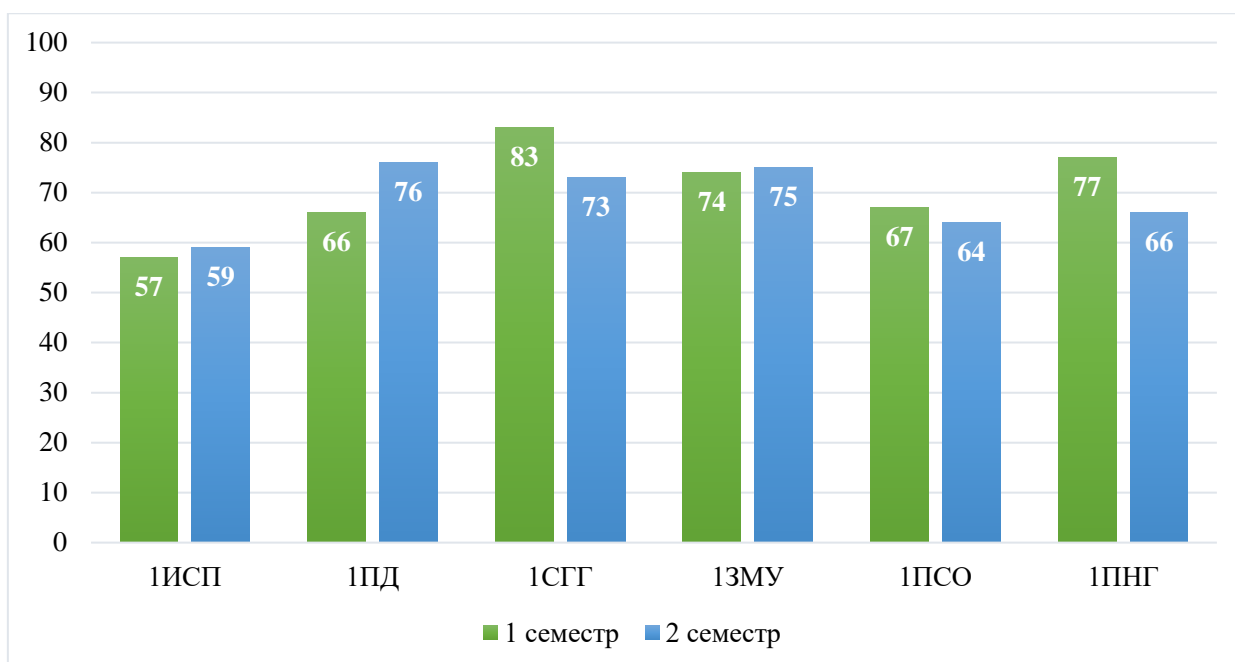


Рис. 1. Показатели качества знаний студентов 1 курса (в %)

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что ко 2 семестру показатели качества знаний студентов 1 курса имеют либо положительную динамику, либо незначительные снижения. Кроме того, все показатели находятся в диапазоне оптимальных и высоких знаний.

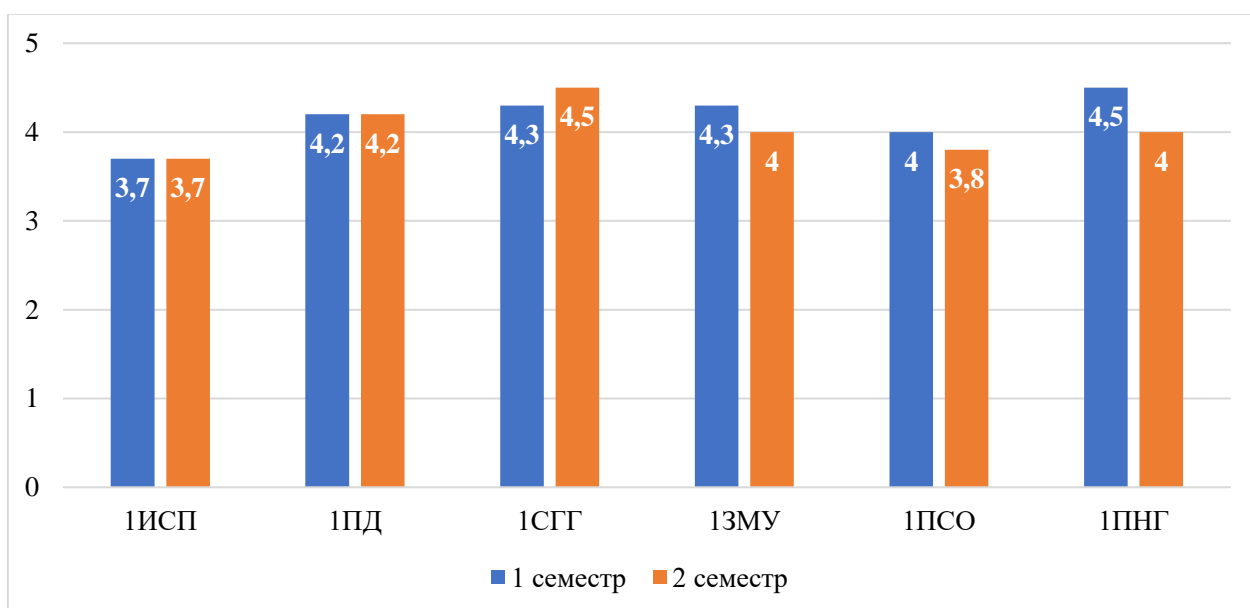


Рис. 2. Средний балл успеваемости студентов 1 курса (в ед.)

Анализ среднего балла успеваемости студентов 1 курса позволяет сделать вывод, что все показатели находятся в рамках допустимого, оптимального и высокого уровней. В одной группе тенденция к повышению уровня среднего балла до высокого уровня, остальные группы показывают незначительные снижения уровня среднего балла, тем не менее все остаются в рамках допустимой и оптимальной успеваемости.

На втором курсе контрольное тестирование прошли студенты 7 групп на 7 комплектах тестов. Студенты показали следующие результаты (рис. 3-4):

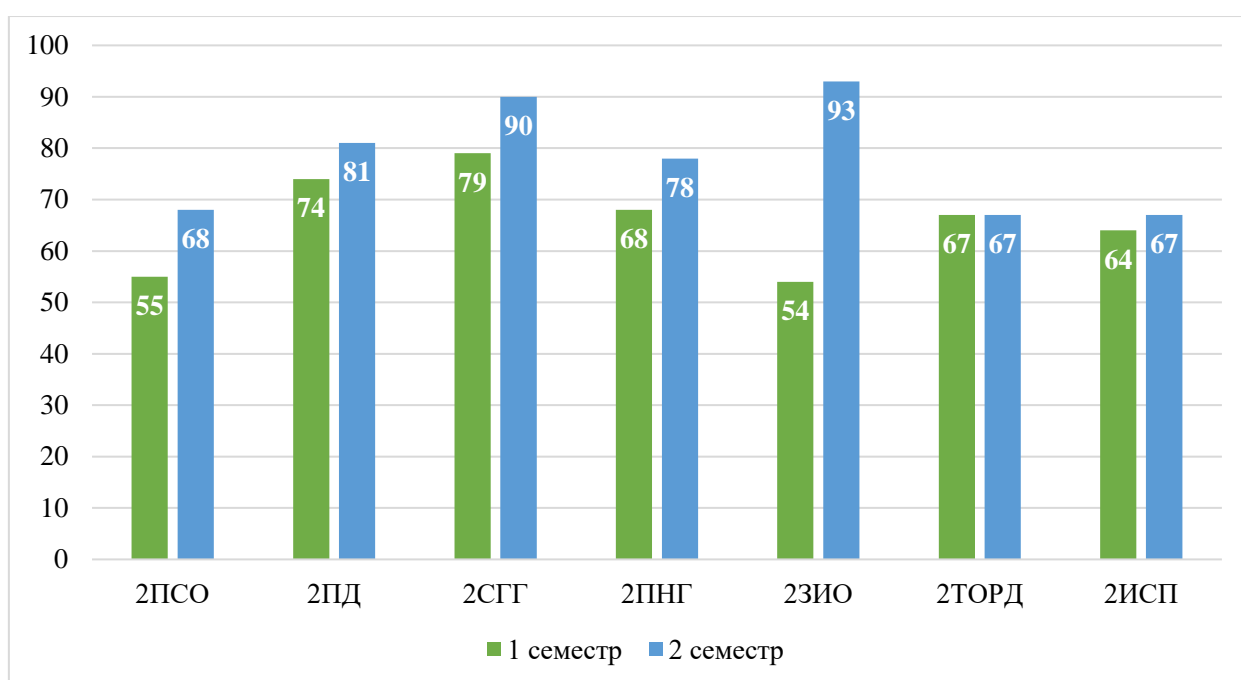


Рис. 3. Показатели качества знаний студентов 2 курса (в %)

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что студенты второго курса по всем срезам показали оптимальное и высокое качество знаний. Кроме того, будучи в диапазоне высокого уровня знаний в первом семестре, ко второму семестру 5 групп из 7 показывают уверенную тенденцию к росту уровня знаний. 2ПД, 2ПНГ и 2 ЗИО в первом семестре показали оптимальный уровень знаний, ко второму семестру данный уровень увеличился до высокого уровня. Группа 2СГГ в обоих семестрах показывает высокое качество знаний.

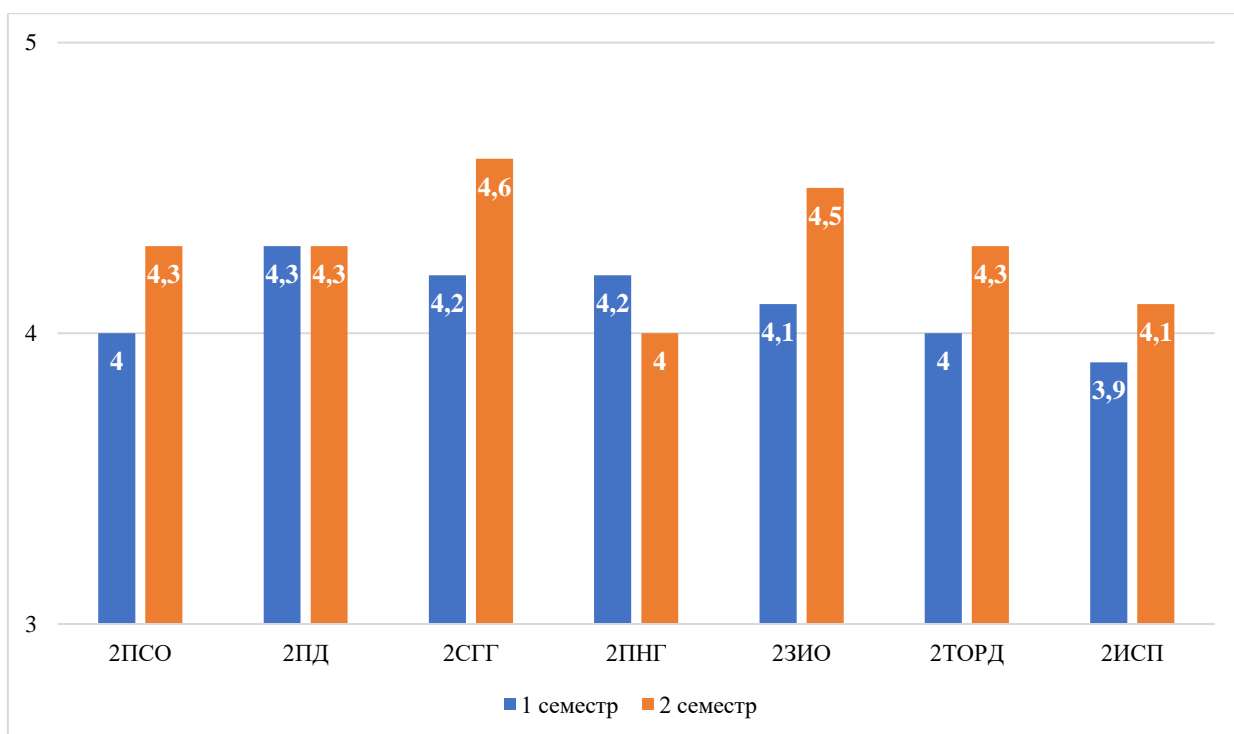


Рис. 4. Средний балл успеваемости студентов 2 курса (в ед.)

Анализ среднего балла успеваемости студентов 2 курса позволяет сделать вывод, что большинство показателей находятся в рамках оптимального и высокого уровней, кроме первого семестра группы 2ИСП, где средний балл был на допустимом уровне. В 5 группах из 7 средний балл значительно повысился, у групп 2СГГ и 2ЗИО до высокого уровня. Группа 2ПД остается на прежнем уровне, и группа 2ПНГ показывает незначительное снижение в рамках оптимального уровня.

На третьем курсе контрольные срезы сдавались студентами семи групп. Результаты тестирования отражены в диаграммах ниже (рис. 5-6):

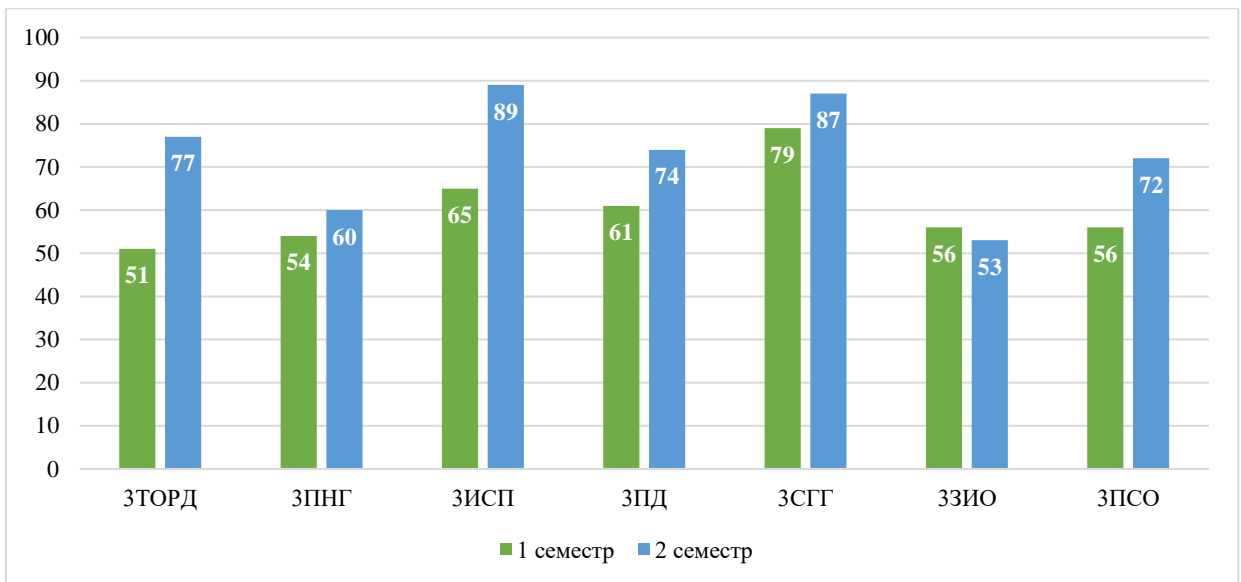


Рис. 5. Показатели качества знаний студентов 3 курса (в %)

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что студенты третьего курса по всем срезам, показали оптимальный и высокий уровень качества знаний. Группы ЗТОРД, ЗИСП и ЗСГГ по результатам второго семестра с оптимального уровня вышли на высокий уровень качества знаний.

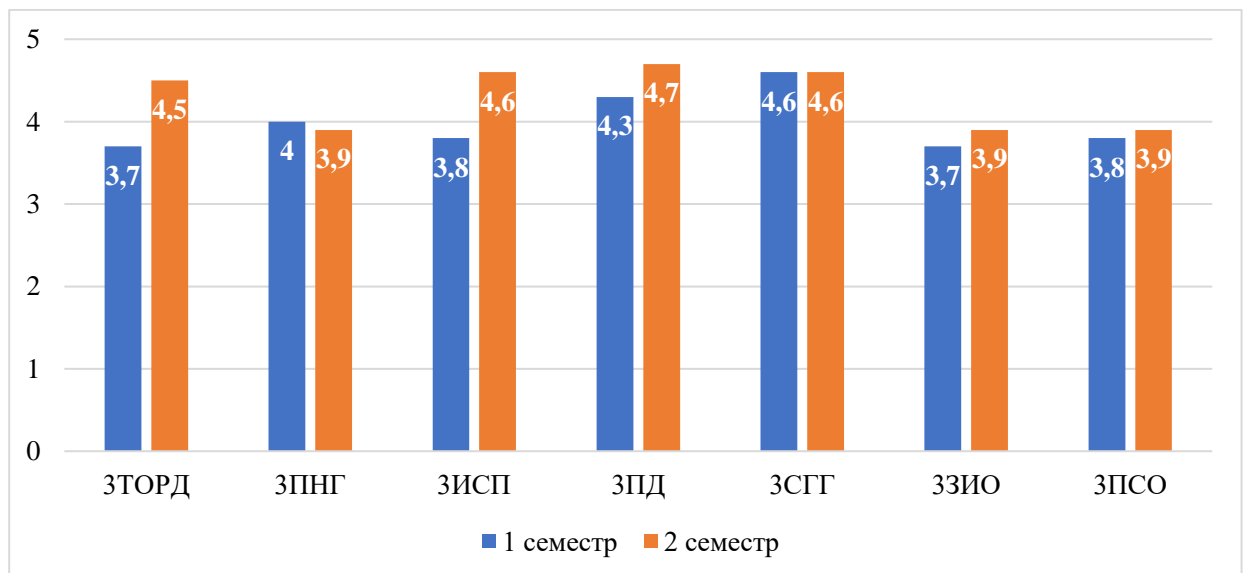


Рис. 6. Средний балл успеваемости студентов 3 курса (в ед.)

Анализ показателей среднего балла успеваемости студентов 3 курса приводит к выводу, что на допустимом уровне по результатам тестирования

находятся студенты групп ЗПНГ, ЗЗИО и ЗПСО. Во втором семестре группы ЗТОРД, ЗИСП, ЗПД и ЗСГГ вышли на высокий уровень знаний.

На 4 курсе контрольное тестирование в 1 семестре проходили студенты 5 групп, во втором семестре – 4 группы, так как группы 4ПД завершила срок обучения. Результаты отразим в графиках (рис. 7-8):

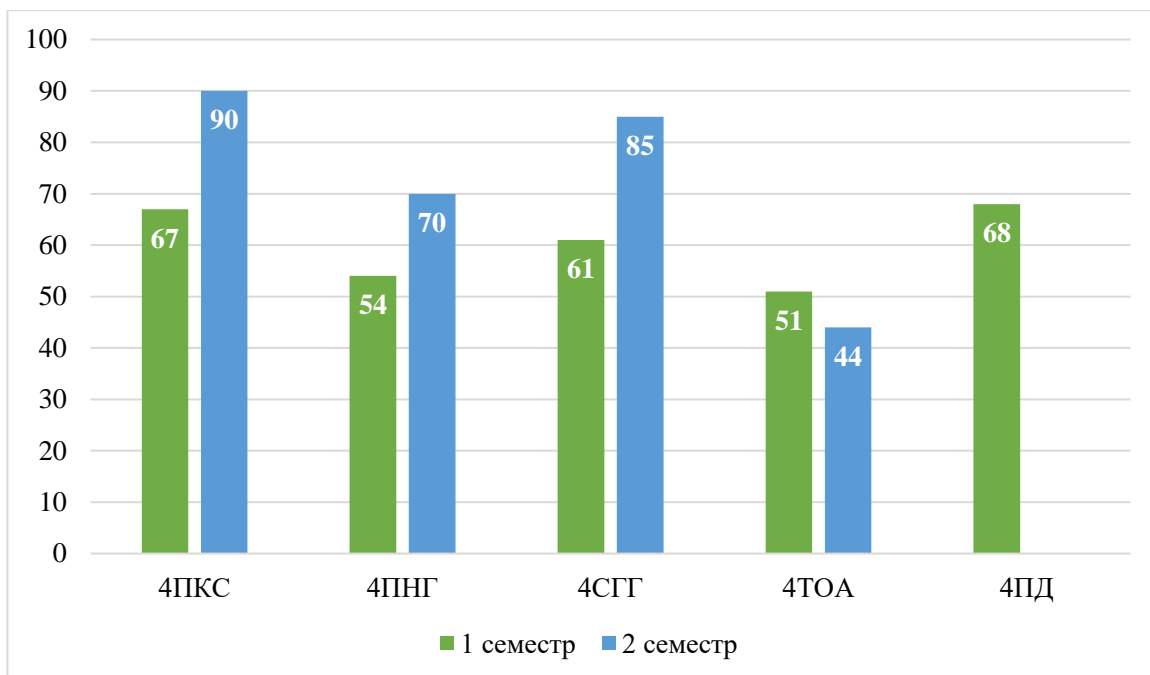


Рис. 7. Показатели качества знаний студентов 4 курса (в %)

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что студенты четвертого курса по всем срезам, за исключением второго семестра группой 4ТОА, показали оптимальный и высокий уровень качества знаний. В группах 4ПКС и 4СГГ во втором семестре показатели находятся на высоком уровне знаний.

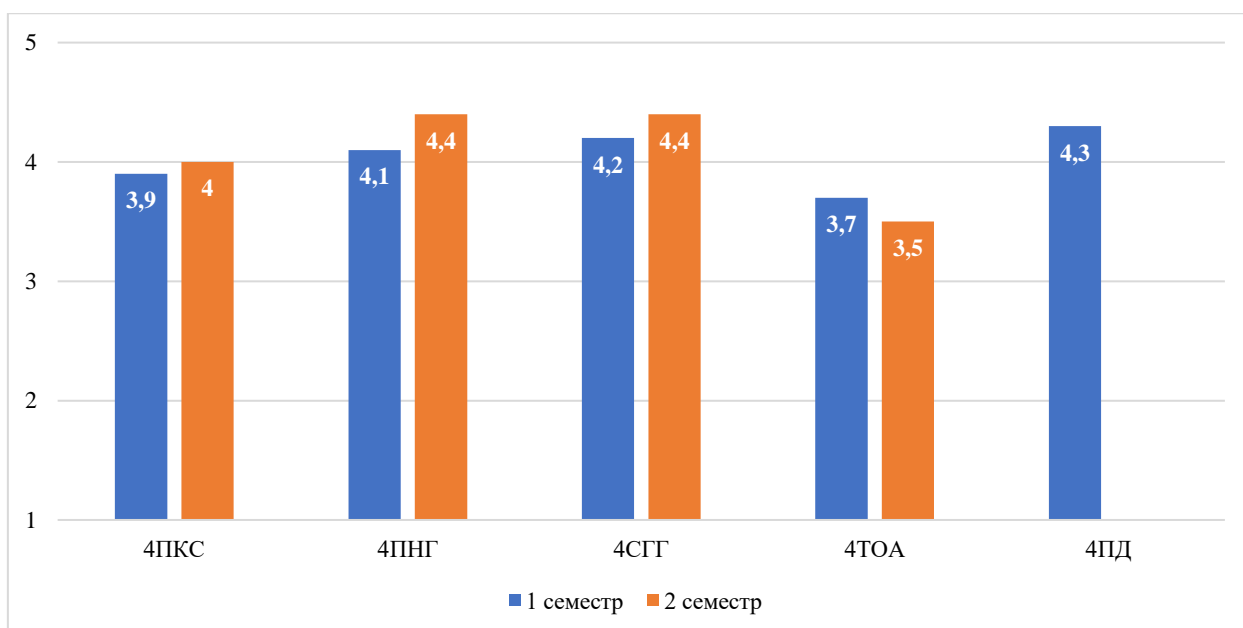


Рис. 8. Средний балл успеваемости студентов 4 курса (в ед.)

Анализ показателей среднего балла успеваемости студентов 4 курса приводит к выводу, что все студенты находятся на допустимом и оптимальном уровне знаний.

Далее целесообразно провести посеместровый анализ результатов среди студентов 1-4 курсов (рис. 9-10):

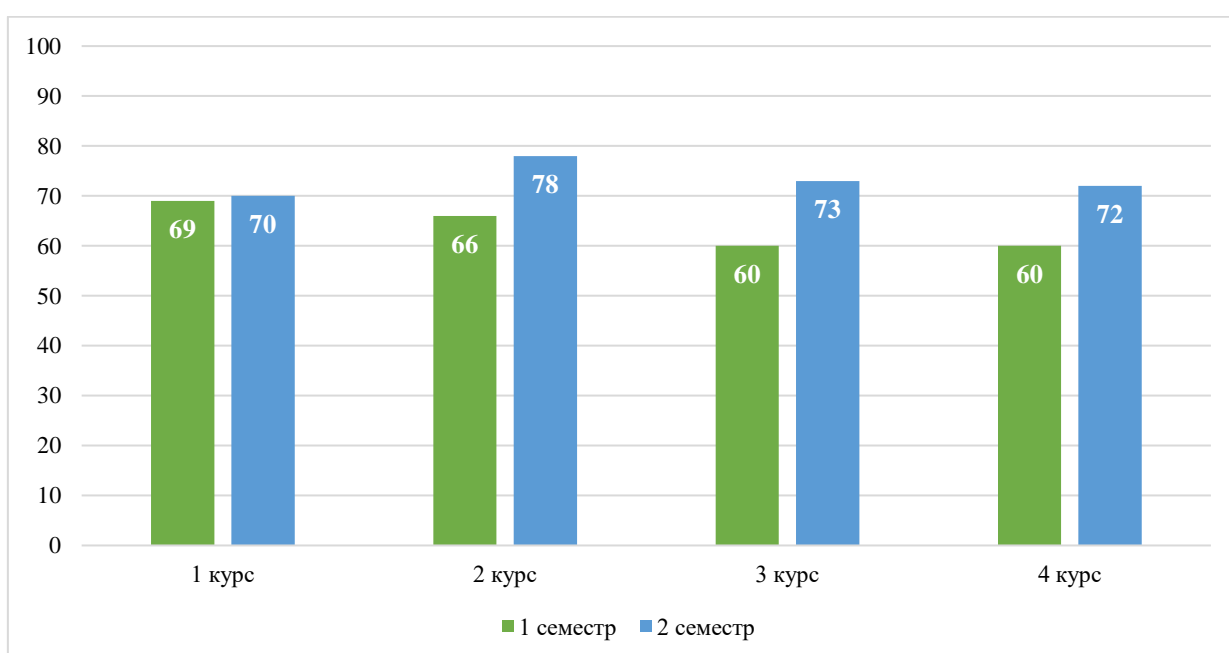


Рис. 9. Показатели качества знаний студентов 1-4 курсов (в %)

Анализ представленных данных показывает, что студенты 1-4 курсов в 1 и 2 семестры в среднем показывают оптимальный уровень знаний. Что касается студентов 2 курса, во 2 семестре уровень знаний достиг высокого показателя, кроме того, на 2-4 курсах прослеживается уверенная тенденция к увеличению уровня качества знаний.

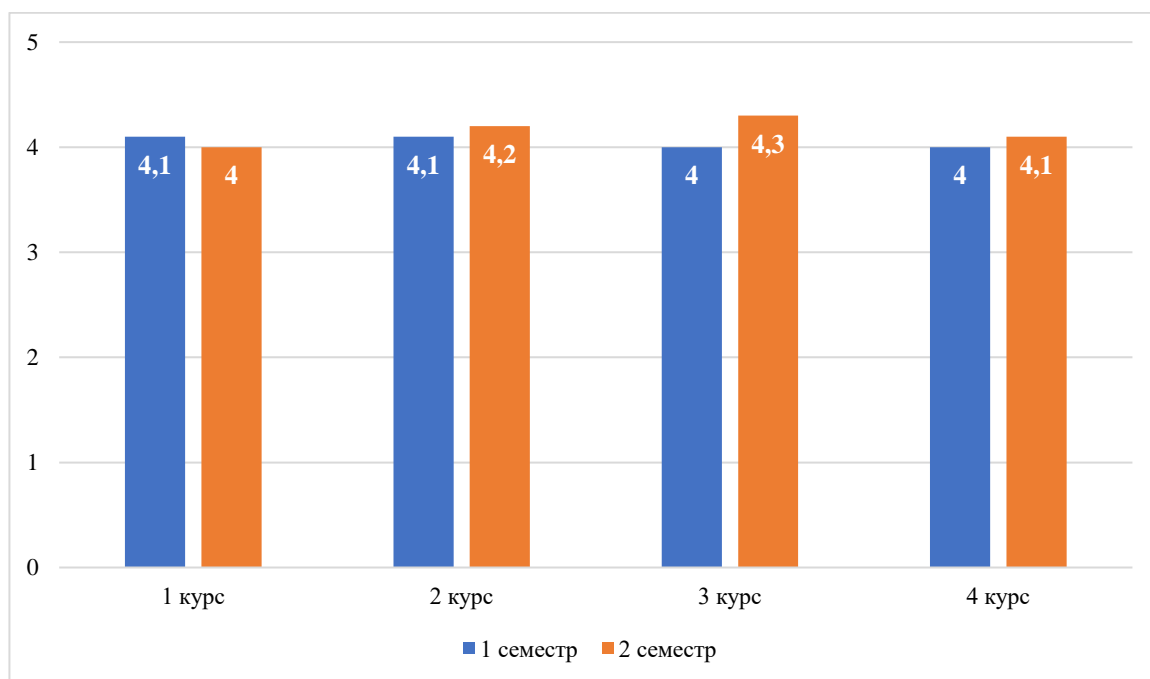


Рис. 10. Средний балл успеваемости студентов 1-4 курсов (в ед.)

Анализ представленных данных позволяет сделать вывод о том, что студенты 1-4 курсов и 1, и во 2 семестрах показывают оптимальные показатели успеваемости по среднему баллу. Тенденций к значительному повышению или снижению не усматривается ни у кого.

Подытожим проведенный анализ обще годовыми результатами, представленными на диаграммах рис. 11-12:

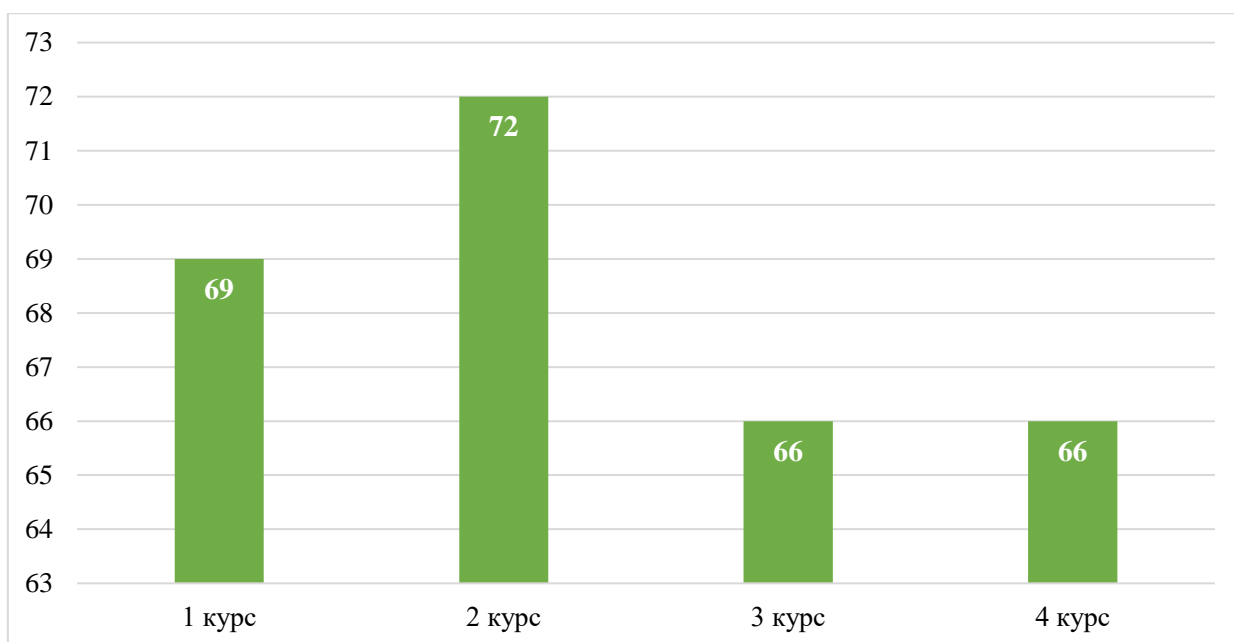


Рис. 11. Среднегодовые показатели качества знаний студентов 1-4 курсов (в %)

Анализ показателей среднегодового качества знаний студентов 1-4 курсов позволяет сделать вывод, что в целом уровень знаний среди студентов 1-4 курсов находится на оптимальном уровне.

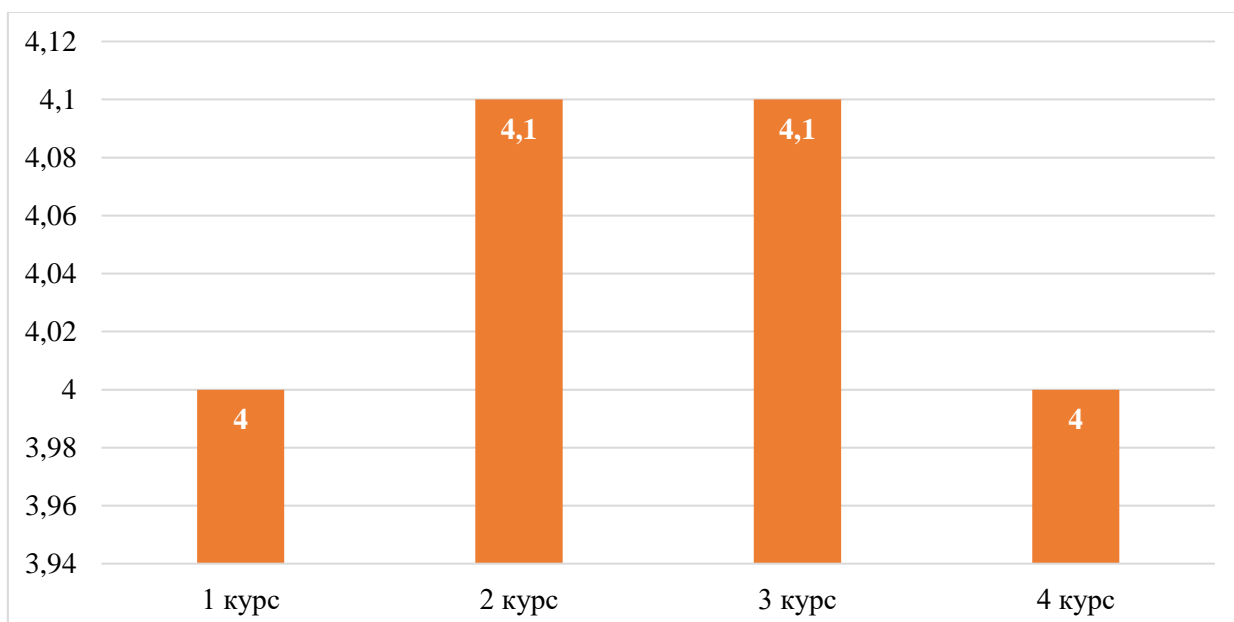


Рис. 12. Среднегодовой балл успеваемости студентов 1-4 курсов (в ед.)

Анализ показателей диаграммы со среднегодовым баллом успеваемости студентов 1-4 курсов указывает на то, что все показатели находятся на оптимальном уровне. Явных проблем по успеваемости не выявлено.

Неуспеваемость – отставание в учении, при котором студент не овладевает на удовлетворительном уровне за отведённое время знаниями, предусмотренными образовательной программой. Неуспеваемость всегда вызывается совокупностью причин (таблица 2).

Таблица 2. Количество неуспевающих студентов по специальностям

| НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ | Количество отстающих (по итогам 1 семестра) | Количество отстающих (по итогам 2 семестра) | Количество отстающих (по итогам учебного года) |
|---|--|--|---|
| 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» | 1 | 1 | 0 |
| 09.02.07 «Информационные системы и программирование» | 3 | 2 | 1 |
| 18.02.09 «Переработка нефти и газа» | 3 | 1 | 1 |
| 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ» | 2 | 2 | 1 |
| 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» | 2 | 0 | 0 |
| 21.02.19 Землеустройство | 4 | 1 | 0 |
| 23.02.03. «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» | 1 | 0 | 0 |
| 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» | 1 | 1 | 0 |
| 40.02.02. «Правоохранительная деятельность» | 1 | 0 | 0 |
| 40.01.01. «Право и организация социального обеспечения» | 2 | 1 | 1 |
| ИТОГО | 20 | 9 | 4 |

По результатам исследования были выявлены причины неуспеваемости (таблица 3).

Таблица 3. Внешние и внутренние причины неуспеваемости студентов

| Внешние | Внутренние |
|--|--|
| 1. Социальные причины, т.е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы 2. Несовершенство организации учебного процесса (неинтересные занятия, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка студентов, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и т.д.). 3. Отрицательное влияние извне - улицы, семьи (отсутствие домашнего режима) | Отсутствие мотивации 1. Слабое развитие волевой организации 2. Дефекты здоровья студентов 3. Низкое развитие интеллекта |

Были определены следующие типологии неуспевающих студентов и виды необходимой помощи, оказанной им в течении учебного года (таблица 4):

Таблица 4. Типологии неуспевающих студентов и виды необходимой помощи

| Типы неуспевающих студентов по результатам диагностики | Помощь неуспевающим студентам |
|---|---|
| 1. Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.), сочетается с положительным отношением к учению | Студентам рекомендуются специально организованные занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, главное в работе с ними – учить учиться. |
| 2. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению | Для студентов важна мотивация. Будет мотивация - будет продуктивность учебной деятельности |
| 3. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению | Студентам поможет позитивная психология. У каждого студента есть свои сильные стороны, свои положительные качества. Необходимо найти эти качества и сконцентрировать внимание студента на том, что он действительно может |

В течении учебного года проводилась определенная работа с неуспевающими студентами: применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий.

Педагогическая диагностика – систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов.

Педагогическая терапия – меры по устранению отставаний в учебе (дополнительные занятия).

Воспитательное воздействие – с неуспевающими студентами проводилась индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает в том числе работу с семьей студента.

Количество неуспевающих обучающихся значительно снизилось в конце учебного года, что говорит об эффективности работы со слабоуспевающими студентами.

Воспитательный процесс в АНПОО «Уральском политехническом колледже» осуществляется на основании действующего законодательства и Рабочих программ воспитания по каждой реализуемой специальности, которые являются неотъемлемой частью программ подготовки специалистов среднего звена.

Целью воспитательной работы в АНПОО «Уральский политехнический колледж» является личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Организация воспитательной работы ведется по следующим направлениям:

1. Профессионально-ориентирующее воспитание;
2. Гражданско-патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание;
5. Студенческое самоуправление;
6. Социально-правовая защита и профилактика правонарушений;
7. Адаптация первокурсников.

Большую роль в организации воспитательной работы со студентами занимает работа кураторов. Ведется постоянный контроль за оформлением и своевременной сдачей документации по кураторской работе.

Проверке подлежат следующие документы:

1. План работы классного руководителя;
2. Отчеты о работе классных руководителей (семестр, год).

В результате проведенного анализа установлено:

Кураторы добросовестно относятся к своим обязанностям. Соблюдаются сроки сдачи основной документации по кураторской работе.

Содержанием воспитательной работы группы куратора, является воспитательная работа, осуществляемая в рамках утвержденных программ воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Таким образом, подводя итог, можно предложить следующие рекомендации:

Администрации колледжа:

- обсудить результаты контрольных срезов знаний на заседании методического совета;
- при необходимости согласовать корректировку рабочих программ и календарно-тематического планирования с учетом выявленных проблем.

Преподавателям:

- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, ввести указанные темы в состав повторения на уроках;
- проводить систематические зачетные работы во внеурочное время с целью повышения уровня качества знаний учащихся;
- организовать тематические консультации с учетом допущенных учащимися ошибок;
- провести дополнительные занятия с обучающимися, показавшими низкий уровень усвоения знаний;

- использовать активные формы и методы обучения, метапредметные связи с будущей специальностью/профессией с целью повышения мотивации обучающихся;

- в рамках преподаваемых дисциплин, ПМ/МДК развивать общие и профессиональные компетенции обучающихся с целью получения образования и перспективами трудоустройства.

Кураторам групп:

- усилить контроль посещаемости занятий и консультаций студентами;
- активизировать работу с преподавателями по своевременному выявлению проблем в обучении студентов своих групп;

- своевременно ставить в известность родителей в случае возникновения проблем в обучении их детей.