

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета

«06» 05 2024 г.

№ протокола «14»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО УРПК

Миннихметов Р.Р.

«06» 05 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.10 ФИЗИКА**

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и Письмом Министерства просвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»).

Рабочая программа по дисциплине **Физика (базовый уровень)** разработана для профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета..... | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины..... | 9 |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины..... | 16 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 18 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.10 Физика

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета **БД.10 Физика** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Физика» входит в предметную область «Естественно-научные предметы» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Физика», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС СОО, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Учебным планом по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** на изучение Физики на базового уровне отводится **72 часа**.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.3.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
- ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;

3) **духовно-нравственного воспитания:**

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) **эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5) **трудового воспитания:**

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;
- осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.3.2. Метапредметные результаты.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,

техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;

- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать

его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Предметные результаты по предметной области «Физика».

По учебному предмету "Физика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные

результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Теоретическое обучение | 48 часов |
| Практические и лабораторные занятия | 20 часов |
| Самостоятельная работа | 4 часа |
| Общий объем образовательной программы | 72 часов |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.10 Физика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебно-образовательного материала и формы организации деятельности обучающихся (теоретическое обучение, практические и лабораторные занятия) | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| Тема 1. Научный метод познания природы | <p>Физика - фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических явлений.</p> <p>Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике.</p> <p>Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы). Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная).</p> <p>Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твердое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости.</p> <p>Физическая теория.</p> <p>Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей</p> | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема 2. Кинематика | <p>Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта.</p> <p>Прямая и обратная задачи механики. Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси системы координат. Траектория.</p> <p>Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.</p> <p>Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение.</p> <p>Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальной точки от времени и их графики.</p> | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема 3. Динамика | <p>Первый закон Ньютона.</p> <p>Инерциальные системы отсчёта.</p> <p>Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчёта (определение, примеры).</p> | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | |
|---|---|----------|---------------------|
| Тема 4. Статика твёрдого тела | <p>Абсолютно твёрдое тело. Поступательное и вращательное движение твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Сложение сил, приложенных к твёрдому телу. Центр тяжести тела.</p> <p>Условия равновесия твёрдого тела. Устойчивое, неустойчивое, безразличное равновесие.</p> <p>Технические устройства и технологические процессы: кронштейн, строительный кран, решётчатые конструкции</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема 5. Законы сохранения в механике | <p>Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс. Импульс силы и изменение импульса тела.</p> <p>Закон сохранения импульса. Реактивное движение.</p> <p>Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях.</p> <p>Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы.</p> <p>Мощность силы.</p> <p>Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки.</p> <p>Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле.</p> | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема 6. Основы молекулярно-кинетической теории | <p>Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества.</p> <p>Постоянная Авогадро.</p> <p>Тепловое равновесие. Температура и способы её измерения. Шкала температур Цельсия.</p> <p>Модель идеального газа в молекулярно-кинетической теории: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температур Кельвина). Закон Дальтона.</p> | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | |
|--|---|----------|---------------------|
| Тема 7. Термодинамика. Тепловые машины | Термодинамическая (ТД) система. Задание внешних условий для термодинамической системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры термодинамической системы как средние значения величин, описывающих её состояние на микроскопическом уровне. Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация термодинамической системы к тепловому равновесию. Модель идеального газа в термодинамике - система уравнений: уравнение Менделеева-Клапейрона и выражение для внутренней энергии. Условия применимости этой модели: низкая концентрация частиц, высокие температуры. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа. Квазистатические и нестатические процессы. Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема 8. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы | Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления в жидкости. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема 9. Электрическое поле | Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема 10. Постоянный электрический ток | Сила тока. Постоянный ток. Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока. Напряжение U и ЭДС \mathcal{E} . Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Расчёт разветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе. ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Мощность источника тока. Короткое замыкание. Конденсатор в цепи постоянного тока. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | |
|---|---|----------|---------------------|
| Тема 11. Токи в различных средах | Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в электролитах. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема 12. Физический практикум | Способы измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов и компьютерных датчиковых систем. Абсолютные и относительные погрешности измерений физических величин. Оценка границ погрешностей | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема 13. Магнитное поле | Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Магнитное поле проводника с током (прямого проводника, катушки и кругового витка). Опыт Эрстеда. Сила Ампера, её направление и модуль. Сила Лоренца, её направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема 14. Электромагнитная индукция | Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Токи Фуко. ЭДС индукции в проводнике, движущемся в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Технические устройства и технологические процессы: индукционная печь, соленоид, защита от электризации тел при движении в магнитном поле Земли. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема 15. Механические колебания | Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Кинематическое и динамическое описание. Энергетическое описание (закон сохранения механической энергии). Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | |
|---|---|----------|---------------------|
| Тема 16. Электромагнитные колебания | Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения при различной форме зависимости переменного тока от времени. Синусоидальный переменный ток. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема 17. Механические и электромагнитные волны | Механические волны, условия их распространения. Поперечные и продольные волны. Период, скорость распространения и длина волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция и дифракция. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Шумовое загрязнение окружающей среды. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов B , E , v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, интерференция и дифракция. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема 18. Оптика | Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Сферические зеркала. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Относительный показатель преломления. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема 19. Основы специальной теории относительности | Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности. Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя. Технические устройства и технологические процессы: спутниковые приёмники, ускорители заряженных частиц | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема 20. Корпускулярно-волновой дуализм | Равновесное тепловое излучение (излучение абсолютно чёрного тела). Закон смещения Вина. Гипотеза Планка о квантах. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | |
|--|---|-----------|---------------------|
| | Фотоны. Энергия и импульс фотона. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света (в частности, давление света на абсолютно поглощающую и абсолютно отражающую поверхность). Опыты П.Н. Лебедева. | | |
| Тема 21. Физика атома | Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер. Технические устройства и технологические процессы: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема 22. Физика атомного ядра и элементарных частиц | Нуклонная модель ядра Гейзенберга- Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета - распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные изотопы в природе. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Естественный фон излучения. Дозиметрия. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема 23. Элементы астрономии и астрофизики | Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема 24. Физический практикум | Способы измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов и компьютерных датчиковых систем. Абсолютные и относительные погрешности измерений физических величин. Оценка границ погрешностей | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Самостоятельная работа | Задания определяются преподавателем | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Всего | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет **Физики**.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

- оборудование учебного кабинета;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

3.1.1. Основная литература

1. Мосягина, О. В. Физика. Часть 1: Механика. Молекулярная физика : учебное пособие / О. В. Мосягина. - Москва : РГУП, 2023. - 134 с. - ISBN 978-5-00209-021-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2069314>. – Режим доступа: по подписке.

2. Никеров, В. А. Физика : учебник и сборник задач : учебник / В. А. Никеров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2024. - 582 с. - ISBN 978-5-394-05569-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2128253>. – Режим доступа: по подписке.

3. Пинский, А. А. Физика : учебник / А. А. Пинский, Г. Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю. И. Дика, Н. С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1968777>. – Режим доступа: по подписке.

4. Пурышева, Н. С. Физика. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107580-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2125341>. – Режим доступа: по подписке.

5. Смык, А. Ф. Физика. Пособие для самостоятельной работы студентов технических университетов : учебное пособие / А. Ф. Смык, Г. Ю. Тимофеева, Т. М. Ткачева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 388 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014670-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891221>. – Режим доступа: по подписке.

6. Физика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни (в двух частях). Часть 2 : учебник / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, А. В. Кошкина ; под. ред. В. А. Орлова. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-09-099505-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1927345>. – Режим доступа: по подписке.

7. Физика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни (в двух частях). Часть 1 : учебник / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, А. В. Кошкина ; под. ред. В. А. Орлова. - Москва : Издательство «Просвещение», 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-09-099503-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1927344>. – Режим доступа: по подписке.

8. Физика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни (в двух частях). Часть 2 : учебник / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, А. В. Кошкина ; под. ред. В. А. Орлова. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022- 208 с. - ISBN 978-5-09-099508-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1927357>. – Режим доступа: по подписке.

9. Физика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни (в двух частях). Часть 1 : учебник / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, А. В. Кошкина ; под. ред. В. А. Орлова. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-09-099507-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1927356>. – Режим доступа: по подписке.

10. Физика. Лабораторный практикум : практикум : в 2 частях. Часть 2 / сост. Н. А. Андреева, Е. В. Корчагина, Т. В. Меньших, А. В. Папонов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Воронеж : Научная книга, 2021. - 160 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1996340>. – Режим доступа: по подписке.

11. Физика. Лабораторный практикум: практикум : в 2 частях. Часть 1 / сост. Н. А. Андреева, Е. В. Корчагина, Т. В. Меньших, А. В. Папонов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Воронеж : Научная книга, 2021. - 160 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1996339>. – Режим доступа: по подписке.

3.1.2. Дополнительная литература

12. Беломытцев, М. Ю. Физика прочности : В 3 ч. Ч. 2. Анализ структурных характеристик материалов : лабораторный практикум / М. Ю. Беломытцев, Э. В. Ли. - Москва : Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2021. - 67 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915742>. – Режим доступа: по подписке.

13. Беломытцев, М. Ю. Физика прочности. Пособие к практическим занятиям и домашним работам : учебное пособие / М. Ю. Беломытцев. - Москва : Издательский Дом «МИСиС», 2022. - 80 с. - ISBN 978-5-907227-98-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914782>. – Режим доступа: по подписке.

14. Кошуг, Д. Г. Физика минералов : учебник / Д.Г. Кошуг, О.Д. Кротова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 348 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/23716. - ISBN 978-5-16-018940-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2063430>. – Режим доступа: по подписке.

15. Кузнецов, С. И. Физика. Волновая оптика. Квантовая природа излучения. Элементы атомной и ядерной физики : учебное пособие / С.И. Кузнецов, А.М. Лидер. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 212 с. - ISBN 978-5-9558-0350-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2120774>. – Режим доступа: по подписке.

16. Сдвижков, О. А. Физика: практикум в Excel : учебное пособие / О.А. Сдвижков, Н.П. Мацнев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 274 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1014621. - ISBN 978-5-16-015002-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2048137>. – Режим доступа: по подписке.

17. Смирнов, В. И. Физика полупроводниковых приборов : учебное пособие / В. И. Смирнов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 212 с. - ISBN 978-5-9729-1241-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2102020>. – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Физика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| Научный метод познания природы | <p>Участие в дискуссии о роли физической теории в формировании представлений о физической картине мира, месте физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.</p> <p>Изучение понятий «гипотеза», «физический закон», «физическая теория».</p> <p>Рассмотрение границ применимости физических законов.</p> <p>Сравнение измерений физических величин при помощи аналоговых и цифровых измерительных приборов, например, при измерении силы тока и напряжения в цепи постоянного тока при помощи аналоговых и цифровых измерительных приборов.</p> <p>Освоение способов оценки погрешностей измерений. Освоение основных приёмов работы с цифровой лабораторией по физике, например, при измерении физических величин при помощи компьютерных датчиков</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические работы; -самостоятельные работы; <p>тестирования по темам дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - дифференцированный зачет |
| Кинематика | <p>Проведение косвенных измерений мгновенной скорости и ускорения тела, в том числе ускорения свободного падения, проведение исследования зависимостей между физическими величинами (пути от времени при равноускоренном движении, периода обращения конического маятника от его параметров) и опытов по проверке предложенной гипотезы при изучении равноускоренного прямолинейного движения, движения тела, брошенного горизонтально, движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью. Определение абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин.</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические работы; -самостоятельные работы; <p>тестирования по темам дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - дифференцированный зачет |
| Динамика | <p>Проведение косвенных измерений равнодействующей сил и коэффициента трения скольжения, проведение исследования зависимостей физических величин (сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации) и опытов по проверке предложенной гипотезы при изучении движения бруска по наклонной плоскости, движения системы связанных тел, деформации тел.</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические работы; -самостоятельные работы; <p>тестирования по темам дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - дифференцированный зачет |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Определение абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин.</p> | |
| <p>Статика твёрдого тела</p> | <p>Проведение исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.</p> <p>Решение расчётных задач с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул статики.</p> <p>Решение качественных задач, требующих применения знаний по статике.</p> <p>Объяснение устройства и принципов действия кронштейна, строительного крана, решётчатых конструкций. Определение условий применимости моделей физических тел: абсолютно твёрдое тело.</p> <p>Выполнение учебных заданий на анализ механических процессов (явлений) с использованием основных положений и законов статики: условия равновесия твёрдого тела</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические работы; -самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - дифференцированный зачет |
| <p>Законы сохранения в механике</p> | <p>Проведение косвенных измерений импульса тела, кинетической и потенциальной энергии тела, мощности силы; проведение опытов по проверке предложенной гипотезы при изучении равноускоренного прямолинейного движения и взаимодействия тел.</p> <p>Определение абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. Оценка границ погрешностей.</p> <p>Проведение эксперимента по сравнению изменения импульса тела с импульсом силы, изменения потенциальной энергии пружины с работой силы трения.</p> <p>Исследование сохранения импульса при упругом взаимодействии, сохранения энергии при свободном падении.</p> <p>Определение работы силы трения при движении тела по наклонной плоскости.</p> <p>Наблюдение и объяснение реактивного движения.</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические работы; -самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - дифференцированный зачет |
| <p>Основы молекулярно-кинетической теории</p> | <p>Проведение измерений параметров газа, проведение исследований зависимостей физических величин и опытов по проверке предложенной гипотезы при изучении установления теплового равновесия и изопроцессов в газах.</p> <p>Определение абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. Оценка границ погрешностей.</p> <p>Экспериментальная проверка уравнения состояния идеального газа. Изучение моделей:</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические работы; -самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - дифференцированный зачет |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>движения частиц вещества, броуновского движения. опыта Штерна, кристаллических решёток.</p> <p>Решение расчётных задач с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул молекулярной физики. Решение качественных задач.</p> | |
| <p>Термодинамика. Тепловые машины</p> | <p>Измерение удельной теплоёмкости разных веществ, их сравнение, проведение исследований зависимостей физических величин и опытов по проверке предложенной гипотезы при изучении процессов теплообмена и адиабатного процесса. Определение абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. Оценка границ погрешностей. Изучение взаимосвязи энергии межмолекулярного взаимодействия и температуры кипения жидкостей. Изучение тепловых двигателей с использованием компьютерных моделей.</p> <p>Исследование разных способов изменения внутренней энергии. Решение расчётных задач с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул молекулярной физики и термодинамики.</p> <p>Решение качественных задач, требующих применения знаний на pV-диаграмме.</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические работы; - самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - дифференцированный зачет |
| <p>Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы</p> | <p>Наблюдение свойств насыщенных паров, малых деформаций, проведение косвенных измерений удельной теплоты плавления льда, абсолютной влажности воздуха, коэффициента поверхностного натяжения, модуля Юнга.</p> <p>Изучение закономерностей испарения и кипения жидкостей, в том числе кипения при пониженном давлении, нагревания и плавления кристаллического вещества, капиллярных явлений, смачивания. Проведение опытов с мыльными плёнками.</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические работы; - самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - дифференцированный зачет |
| <p>Электрическое поле</p> | <p>Проведение косвенных измерений и опытов по проверке предложенной гипотезы при изучении взаимодействия заряженных тел, заряда конденсатора, последовательного соединения конденсаторов.</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические работы; - самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - дифференцированный зачет |
| <p>Постоянный электрический ток</p> | <p>Проведение прямых измерений силы тока и напряжения, косвенных измерений удельного</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические работы; |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | <p>сопротивления, ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока, проведение исследований зависимостей физических величин и опытов по проверке предложенной гипотезы при изучении цепей постоянного тока.</p> <p>Определение абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. Оценка границ погрешностей. Изучение короткого замыкания гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления. Решение расчётных задач с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул постоянного тока. Решение качественных задач, требующих применения знаний и законов постоянного тока.</p> <p>Объяснение устройства и принципа действия амперметра, вольтметра.</p> | <p>-самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>Итоговый контроль в форме:</p> <p>- чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему</p> <p>- дифференцированный зачет</p> |
| Токи в различных средах | <p>Проведение косвенных измерений и исследований зависимостей между физическими величинами при изучении процессов протекания электрического тока в металлах, электролитах и полупроводниках. Определение абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. Оценка границ погрешностей. Наблюдение электролиза, изучение и объяснение проводимости электролитов, экспериментальное</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <p>- практические работы;</p> <p>-самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>Итоговый контроль в форме:</p> <p>- чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему</p> <p>- дифференцированный зачет</p> |
| Физический практикум | <p>Проведение косвенных измерений, исследований зависимостей физических величин, проверка предложенных гипотез (выбор из работ, описанных в тематических разделах «Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум»)</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <p>- практические работы;</p> <p>-самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>Итоговый контроль в форме:</p> <p>- чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему</p> <p>- дифференцированный зачет</p> |
| Магнитное поле | <p>Проведение косвенных измерений силы Ампера, проведение исследования зависимостей между физическими величинами и опытов по проверке предложенной гипотезы при изучении действия постоянного магнита на рамку с током, взаимодействия проводника с магнитным полем.</p> <p>Определение абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. Оценка границ погрешностей. Исследование магнитного поля постоянных магнитов, свойств ферромагнетиков.</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <p>- практические работы;</p> <p>-самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>Итоговый контроль в форме:</p> <p>- чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему</p> <p>- дифференцированный зачет</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | Определение условий применимости модели однородного магнитного поля. | |
| Электромагнитная индукция | <p>Проведение исследования зависимостей физических величин и опытов по проверке предложенной гипотезы при изучении явления электромагнитной индукции. Определение индукции вихревого магнитного поля.</p> <p>Определение абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. Оценка границ погрешностей.</p> <p>Экспериментальное изучение правила Ленца.</p> <p>Исследование явления самоиндукции, зависимости ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока в цепи. Изучение падения магнита в алюминиевой (медной) трубе. Сборка модели электромагнитного генератора.</p> <p>Решение расчётных задач с явно заданной и неявно заданной физической моделью.</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические работы; - самостоятельные работы; <p>тестирования по темам дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - дифференцированный зачет |
| Механические колебания | <p>Проведение косвенных измерений, исследования зависимостей между физическими величинами и опытов по проверке предложенной гипотезы при изучении колебаний нитяного и пружинного маятников, вынужденных и затухающих механических колебаний. Определение абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. Оценка границ погрешностей. Наблюдение независимости периода малых колебаний груза на нити от амплитуды.</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические работы; - самостоятельные работы; <p>тестирования по темам дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - дифференцированный зачет |
| Электромагнитные колебания | <p>Проведение косвенных измерений и исследования зависимостей физических величин при изучении электромагнитных колебаний и цепей переменного тока.</p> <p>Определение абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. Оценка границ погрешностей.</p> <p>Изучение устройства и принципа действия трансформатора. Наблюдение электромагнитного резонанса.</p> <p>Изучение осциллограмм электромагнитных колебаний.</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические работы; - самостоятельные работы; <p>тестирования по темам дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - дифференцированный зачет |
| Механические и электромагнитные волны | <p>Наблюдение образования и распространения поперечных и продольных волн, отражения и преломления, интерференции и дифракции механических волн, акустического резонанса, связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний. Изучение свойств ультразвука и его применения.</p> <p>Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Обнаружение инфракрасного и ультрафиолетового</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические работы; - самостоятельные работы; <p>тестирования по темам дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - дифференцированный зачет |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>излучений. Сравнение механических и электромагнитных волн.</p> <p>Определение условий применимости модели гармонической волны. Решение качественных задач, требующих применения знаний по теме «Механические и электромагнитные волны».</p> <p>Изучение параметров звуковой волны.</p> | |
| Оптика | <p>Наблюдение оптических явлений, проведение косвенных измерений, исследования зависимостей физических величин и опытов по проверке предложенной гипотезы при изучении явлений преломления света на границе раздела двух сред, преломления света в собирающей и рассеивающей линзах, волновых свойств света.</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические работы; - самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - дифференцированный зачет |
| Основы специальной теории относительности | <p>Проведение косвенных измерений импульса и энергии релятивистских частиц (по фотографиям треков заряженных частиц в магнитном поле).</p> <p>Анализ и описание физических явлений с использованием постулатов специальной теории относительности. Объяснение принципа действия спутниковых приёмников, ускорителей заряженных частиц</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические работы; - самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - дифференцированный зачет |
| Корпускулярно-волновой дуализм | <p>Проведение косвенных измерений, исследования зависимостей между физическими величинами при изучении явления фотоэффекта. Определение абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. Оценка границ погрешностей. Решение расчётных задач с явно заданной и неявно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул по теме «Квантовые явления».</p> <p>Решение качественных задач, требующих применения знаний по теме «Квантовые явления». Определение условий применимости квантовой модели света.</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические работы; - самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - дифференцированный зачет |
| Физика атома | <p>Определение длины волны лазерного излучения.</p> <p>Наблюдение линейчатых спектров.</p> <p>Исследование спектра разреженного атомарного водорода и измерение постоянной Ридберга.</p> <p>Изучение устройства и действия счётчика ионизирующих частиц. Определение условий применимости модели атома Резерфорда.</p> <p>Объяснение принципа действия спектроскопа, лазера, квантового компьютера.</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические работы; - самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| | Анализ квантовых процессов на основе первого и второго постулатов Бора | |
| Физика атомного ядра и элементарных частиц | <p>Проведение измерений радиоактивного фона с использованием дозиметра и исследование треков частиц (по готовым фотографиям). Изучение поглощения бета-частиц алюминием.</p> <p>Определение условий применимости модели атомного ядра.</p> <p>Анализ и описание ядерных реакций с использованием понятий массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра, законов сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закона радиоактивного распада.</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические работы; - самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - дифференцированный зачет |
| Элементы астрономии и астрофизики | <p>Наблюдение звёздного неба невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.</p> <p>Наблюдение в телескоп Луны, планет, туманностей и звёздных скоплений. Участие в дискуссии о роли астрономии в современной картине мира, в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические работы; - самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - дифференцированный зачет |
| Физический практикум | <p>Проведение косвенных измерений, исследований зависимостей физических величин, проверка предложенных гипотез (выбор из работ, описанных в тематических разделах «Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум»)</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические работы; - самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - дифференцированный зачет |