

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета

«06» 05 2024 г.

№ протокола «14»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО УРПК

Миннихметов Р.Р.

«06» 05 2024 г.



Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

основной профессиональной образовательной программы

по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,

систем и агрегатов автомобилей

Уфа – 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Оценка освоения учебного предмета

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету

Пакет преподавателя для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету

Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу кос на учебный год

Составитель программы: специалист учебно-методического отдела Вилистер А.Ю.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета БД.01 Русский язык, согласно ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Освоение учебного предмета БД.01 Русский язык формирует результаты:

У 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
У 2.	создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров
З 1.	цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению
З 2.	о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);
З 3.	о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте
З 4.	основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;
З 5.	о языке как системе, его основных единицах и уровнях;
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

Комплекс контрольно-оценочных средств (КОС) включает:

1. Паспорт КОС;
2. КОС текущей аттестации;

-комплект заданий для проведения контрольной работы;

- 1) в форме тестирования;
- 2) в форме сочинения;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	<i>Устный опрос</i>
У 2. создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров	Умеет создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров	
Знать:		
31. цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению	Знает цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>
32. о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);.	Знает о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);.	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>
33. о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте	Знает о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте	<i>Устный опрос Тестирование</i>
34. основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;	Знает основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>
35. о языке как системе, его основных единицах и уровнях;	Знает о языке как системе, его основных единицах и уровнях;	<i>Устный опрос Тестирование</i>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач,	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения

оценивать их эффективность и качество.	Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.

	<p>команды, для определения персональных задач в общеконандной работе.</p> <p>Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</p> <p>Регулярное представление обратной связи членам команды.</p> <p>Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Грамотная постановка целей.</p> <p>Точное установление критериев успеха и оценки деятельности.</p> <p>Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям.</p> <p>Обеспечение выполнения поставленных задач.</p> <p>Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива.</p> <p>Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений.</p> <p>Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работой</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины.</p> <p>Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков.</p> <p>Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.</p> <p>Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.</p> <p>Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей рабочей программой дисциплины БД.01 Русский язык предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Занятия по учебному предмету представлены следующими видами работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по учебному предмету осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: выполнение тестовых работ, развернутых ответов на вопросы. Объектами оценивания выступают:

- элементы общих действий (активность на занятиях, современность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» – соответствует академической отметке **«отлично»**;
- «достаточно высокая», «выше средней» – соответствует академической отметке **«хорошо»**;
- «средняя», «ниже средней», «низкая» – соответствует академической отметке **«удовлетворительно»**;
- «очень низкая», «примитивная» – соответствует академической отметке **«неудовлетворительно»**.

При текущем контроле и на дифференцированном зачете по предмету сформированность УУД студента оцениваются отметками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень сформированности у студентов УУД, предусмотренного рабочей программой учебного предмета.

Критерии оценивания при текущем контроле (при оценивании тестов)

Таблица 3

«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
50-70% правильно выполненных заданий	70-85% правильно выполненных заданий	Правильное выполнение более 85% заданий

3.2. Критерии оценивания сформированности общих элементов при текущем контроле и промежуточной аттестации

При анализе сформированности УУД по всем уровням деятельности максимальное количество баллов составляет 5 баллов. По сумме баллов определяется уровень сформированности и отметка:

- 5 баллов – «очень высокий», «высокий» уровень, отметка «5»;
- 4 балла – «достаточно высокий», «выше среднего» уровень, отметка «4»;
- 3 балла – «средний», «ниже среднего», «низкий» уровень, отметка «3»;
- 2 балла – «очень низкий», «примитивный» уровень, отметка «2».

Общая оценка уровня освоения учебного предмета по результатам промежуточной аттестации носит комплексный, обобщающий характер и учитывает:

- оценку за выполнение практического этапа *зачетного* задания;
- оценку ответа студента на комплекс теоретических вопросов *зачетного* задания.

4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) для текущего контроля состоит: Комплекта тестовых заданий (по вариантам).

Предлагает краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы. Материалы для проведения дифференцированного зачета целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (практические задания для проведения дифференцированного зачета) представлены в приложении 4 к настоящему документу.

Критерии оценки ответов

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. Невыполненное или выполненное неверно задание оценивается нулём баллов.

При выставлении оценок за полное выполнение тестов преподаватель может пользоваться традиционной пятибалльной системой.

Примерное соответствие оценки по традиционной, пятибалльной системе:

- 80% от максимальной суммы баллов — оценка 5;
- 60-80% - оценка 4;
- 40-60% -оценка 3;
- 0-40% - оценка 2

ДИКТАНТ

Как-то раз в Ботанический сад я приехал раньше обычного. Хотелось поработать до наступления жарких дневных часов. Проходя мимо коллекции ореховых деревьев, я обратил внимание на плотно сидящую в развилке ствола американского чёрного ореха сосновую шишку. Поблизости плодоносящих сосен не было.

Заинтересовавшись шишкой, я подошёл ближе к дереву и заметил ниже развилки в небольшой выемке орех. В скорлупе чернела дырочка неправильной формы. Осмотрев дерево, обнаружил ещё несколько выемок с орехами. Здесь явно была чья-то столовая. Под этим и соседним деревьями на земле среди травы валялось довольно много скорлупы от орехов. И орехи неизвестному гурману понравились куда больше, чем семена сосны. Тем более что и летать или ходить за ними далеко не надо. Коллекция разных форм лещины находилась рядом.

Орехами лещины питаются многие лазающие и летающие обитатели леса. Например, мыши. Их ходы в лесу я встречаю довольно часто. Да и на некоторых скорлупках, подобранных под деревом, есть явные следы грызунов.

Около кустов лещины приземляются шумные стайки **поползней**. Они, как известно, тоже большие любители лесных орехов. (По Г.К. Байкову.)

(163 слова)

Г.К. Байкову

ТЕСТ

Вариант 1

1. Укажите ряд, в котором на месте непронизносимого согласного пишется буква.

- 1) уча..ствовать, чу..ствовать, ужас..ный
- 2) прелес..ный, свис..нуть, злос..ный
- 3) опас..ный, звёз..ный, наез..ник
- 4) чудес...ный, праз..ник, ненас..ный

2. В каком ряду в корнях всех слов пропущена одна и та же буква?

- 1) дер..кий, арбу.., ко..ьба
- 2) шта.., тулу.., голу..ка
- 3) бума..ка, доро..ка, но..ка
- 4) сла..кий, жес..кий, ме..кий

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ъ?

- 1) под..езд, в..юнок, обез..яна
- 2) счаст..е, п..ют, об..явление
- 3) ад..ютант, интер..ер, с..ешь
- 4) заяч.и (уши), шапмин..он, пол..ёшь

4. В каком ряду на конце всех слов пропущена буква Ь?

- 1) молодёж.., дач.., сургуч..
- 2) циркач.., лещ.., решаеш..
- 3) борщ.., меч.., мяч..
- 4) играеш.., брош.., дич..

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) дириж..р, деш..вка, душ..нка
- 2) беч..вка, ж..рточка, реш..тка
- 3) трущ..ба, туш..нка, ноч..вка
- 4) пш..нка, сч..т, ш..рты

6. Укажите слово, в котором пропущена буква Ё:

- 1) деш...вый

- 2) грош...вый
- 3) пораж...нный
- 4) камыш...вый

7. Укажите слово, в котором пропущена буква Е:

- 1) плащ...м
- 2) танц...р
- 3) врач...м
- 4) печ...м

8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) с...зить, под...езд, фельд...егерь
- 2) ни...падать, бе...вкусица, ра...писание
- 3) сверх...нтересный, пред...нфарктный, меж...нститутский
- 4) пр...дать форму скульптуре, пр...клонить ветки к земле, старый пр...вратник

9. В каком слове правописание согласного на конце приставки зависит от звонкости/глухости следующего согласного?

- 1) отбилась
- 2) разбитый
- 3) сзади
- 4) подбодрить

10. Укажите слово, в котором правописание приставки определяется ее значением – «не до конца совершенное действие».

- 1) преобразить
- 2) прибрежный
- 3) преступник
- 4) прикрывать

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)
По дисциплине БД.01 Русский язык
ОБРАЗЕЦ

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла направления
«23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Председатель комиссии: _____/

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНПОО УРПК
_____ Миннихметов Р.Р.
«__» _____ 2024 г.

Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей
БД.01 Русский язык

Например:

БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

1. Укажите слово, в котором пропущена буква Е:

- 1) плащ...м
- 2) танц...р
- 3) врач...м
- 4) печ...м

БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Орудийный гул опрокинул и смял ночную тишину. Мелькали вспышки орудий. Под ногами качалась, дрожала, шевелилась потревоженная земля. Наши войска добивали почти задушенную группировку немецких войск. Часто и нервно вспыхивали ракеты, обозначали линии окопов противника.

Гул боя возникал со всех сторон. Стрельба стала разрастаться, густеть, накатываться. Завывали мины. Впереди тьякала батарея полковых пушек.

Из снега возникла и покатила на траншею темная масса людей. С криком и визгом ринулась она в траншею. Началась рукопашная. Немцы лезли из траншеи безумно и слепо. Их быстро прикончили штыками и лопатами. Рев, стрельба и крики раненых перемешались в ночи.

Из темноты нанесло удушливой гарью. Танки безглазыми чудовищами возникли из ночи, скрежетали гусеницами на морозе и тут же буксовали, немея в глубоком снегу. Снег пузырился, плавился под танками и на танках. Они крушили все на своем пути. Один танк ринулся к траншее. В ней вжались в землю комочки людей. Танк грозной тушей навис над траншеей. Затем несколько раз со страшным визгом повертелся над ней. Земля смешивалась с грязным снегом. Жажнула граната. Танк дернулся, осел, смолк. По броне густо зачиркало пулями. Возник немец без каски. Его подсекло пулей. Он сполз под гусеницу и затих.

Бой откатился в сторону. Из окопов выскакивали темные фигуры чужих солдат, с криками и плачем бросались вдогонку за своими.

Воронки. Следы гусениц. Убитые люди. Догорающие танки. Жуткая картина войны.

Она ломала и уродовала жизни.

(195 слов.) (По В.П. Астафьеву.)

Грамматическое задание

1. Сделайте морфемный разбор слов потревоженный, шевелилась.
2. Определите способ образования слов рев, задушенная, несколько

«__» _____ 20__ г. Преподаватель

Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплексу КОС на _____ учебный год
В комплект КИМ внесены следующие изменения:-

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

«__» _____ 20__ г. (протокол № _____) Председатель ЦК _____ / _____ /