

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета

«06» 05 2024 г.

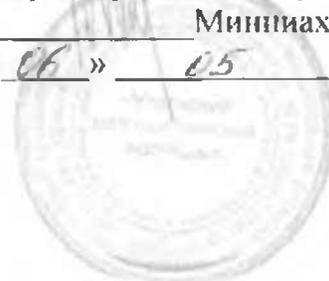
№ протокола «14»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОУ УрПК

Миннихметов Р.Р.

«06» 05 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности 21.02.19 «Землеустройство»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 18.05.2022 № 339 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 «Землеустройство» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.06.2022 № 68941).

Рабочая программа по безопасности жизнедеятельности разработана для профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.19 «Землеустройство».

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета..... | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины..... | 9 |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины..... | 12 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОГСЭ.03 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОГСЭ.03 Безопасность жизнедеятельности является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 «Землеустройство».

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.03 Безопасность жизнедеятельности относится к циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины». Учебным планом по специальности 21.02.19 «Землеустройство» на изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» отводится 88 часов.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.3.1. Личностными результатами выпускников, формируемыми при изучении содержания курса по Безопасности жизнедеятельности, должны стать:

Личностные результаты изучения основ безопасности и защиты Родины должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

Эмоциональный интеллект:

- сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

- сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты изучения **Безопасности жизнедеятельности** выпускниками проявляются в:

Базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы обеспечения военной безопасности государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать;

- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в военной сфере, выявлять их закономерности и противоречия;

- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме военной службы, оценивать риски возможных последствий собственных действий;

- моделировать объекты (события, явления), связанные с военной службой, анализировать их различные состояния для решения практических задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в военно-профессиональной сфере;

- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач;

- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения учебных задач, связанных с военной службой, переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности;

- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- соблюдать правила воинской вежливости и субординации, понимать значение социальных ролей «начальник» — «подчинённый»;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений, давать оценку новым ситуациям;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметными результатами освоения интегрированного учебного предмета «Безопасности жизнедеятельности» должны стать:

- осуществлять эксплуатацию и оценивать состояние оборудования и систем по показаниям приборов.

- рассчитывать режимы работы оборудования.
- осуществлять ремонтно-техническое обслуживание оборудования.
- выполнять дефектацию и ремонт узлов и деталей технологического оборудования.
- выполнять строительные работы при сооружении газонефтепроводов и газонефтехранилищ.
- обеспечивать техническое обслуживание газонефтепроводов и газонефтехранилищ, контролировать их состояние.
- обеспечивать проведение технологического процесса транспорта, хранения и распределения газонефтепродуктов.
- вести техническую и технологическую документацию.
- осуществлять текущее и перспективное планирование деятельности производственного участка, контроль выполнения мероприятий по освоению производственных мощностей, совершенствованию технологий.
- рассчитывать основные технико-экономические показатели работы производственного участка, оценивать затраты на обеспечение требуемого качества работ и продукции.
- обеспечивать безопасное ведение работ на производственном участке, контролировать соблюдение правил техники безопасности и охраны труда.
- выбирать оптимальные решения при планировании работ в нестандартных ситуациях.

Результатом освоения рабочей программы является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Теоретическое обучение | 20 часов |
| Практические занятия | 48 часов |
| Самостоятельная работа | 20 часов |
| Общий объем образовательной программы | 88 часов |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Безопасность жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| <p style="text-align: center;">Тема 1. Основные принципы обеспечения устойчивости объектов экономики</p> | <p>Опасность техносферы для населения и окружающей среды. Составляющие элементы устойчивости объектов экономики. Основные направления повышения устойчивости объектов экономики. Основные факторы, влияющие на устойчивость объектов экономики.</p> | 6 | ОК 01-07 |
| <p style="text-align: center;">Тема 2. Прогнозирование, анализ и оценка чрезвычайных ситуаций</p> | <p>Сущность и назначение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Организация безопасной работы объекта экономики в условиях террористической опасности.</p> | 4 | ОК 01-07 |
| <p style="text-align: center;">Тема 3. РСЧС. Структура и задачи</p> | <p>Функции и основные задачи территориальных подсистем РСЧС по вопросам мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их социально-экономических последствий.</p> | 4 | ОК 01-07 |
| <p style="text-align: center;">Тема 4. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту</p> | <p>Опасность. Основные понятия и определения. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Теории риска. Основные положения теории риска.</p> | 4 | ОК 01-07 |
| <p style="text-align: center;">Тема 5. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны</p> | <p>Предназначение, история создания гражданской обороны. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны при ведении военных действий.</p> | 4 | ОК 01-07 |
| <p style="text-align: center;">Тема 6. Способы защиты населения от ОМП</p> | <p>Инженерная защита населения при ведении военных действий. Эвакуация и рассредоточение населения при ведении военных действий.</p> | 4 | ОК 01-07 |
| <p style="text-align: center;">Тема 7. Правовые основы военной службы</p> | <p>Конституция РФ, Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» о воинской обязанности граждан. Воинская обязанность и ее содержание. Основные понятия о воинской обязанности.</p> | 4 | ОК 01-07 |
| <p style="text-align: center;">Тема 8. Воинский учет и порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям</p> | <p>Воинский учет - составная часть воинской обязанности граждан. Перечень военно-учетных специальностей и соответствие их гражданским специальностям. Порядок подготовки и отбора граждан по военно-учетным специальностям</p> | 6 | ОК 01-07 |

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| Тема 9. Правовые основы организации призыва граждан на военную службу | Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» об организации призыва граждан на военную службу. Обязанности призывной комиссии и начальника отдела военного комиссариата по призыву граждан на военную службу. | 4 | ОК 01-07 |
| Тема 10. Организация и порядок призыва граждан на военную службу по призыву | Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан подлежащих призыву на военную службу. Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу. | 4 | ОК 01-07 |
| Тема 11. Организация и порядок призыва граждан на военную службу по контракту | Правовые основы организации призыва граждан на военную службу по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. | 4 | ОК 01-07 |
| Тема 12. Военная организация Российской Федерации | Основные направления развития военной организации Российской Федерации на современном этапе. Структура военной организации Российской Федерации | 4 | ОК 01-07 |
| Тема 13. Вооруженные силы Российской Федерации – основа обороны государства | Основные функции Вооруженных сил по обеспечению экономических и политических интересов России. Состав и структура Вооруженных сил России. | 4 | ОК 01-07 |
| Тема 14. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских частей | Вооружение и военная техника Сухопутных войск, ВМФ. Вооружение и военная техника ВВС, РВСН, ВДВ, космических войск. | 4 | ОК 01-07 |
| Тема 15. Военно-медицинская подготовка граждан | Первая медицинская помощь при ранениях, ожогах, отравлениях, травмах и несчастных случаях. Первая медицинская помощь при применении противником оружия массового поражения. Наложение жгута при кровотечениях. Наложение повязок, шин, мобилизации при переломе костей. Оказание первой медицинской помощи при ожогах, при обморожениях, при отравлениях. Оказание первой медицинской помощи при сердечной недостаточности, при утоплении. Составление реферата по вопросам: Обязанности санитарной дружины. | 8 | ОК 01-07 |
| Самостоятельная работа | Тематика определяется преподавателями | 20 | ОК 01-07 |
| Всего | | 88 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности, лаборатории экологии и безопасности жизнедеятельности, стрелкового тира.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам «Безопасность жизнедеятельности» и «Основы военной службы»;
- наглядные пособия (плакаты, макеты);
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- методический комплект инструкций;
- наглядные пособия (плакаты, макеты);
- средства индивидуальной защиты- общевойсковой противогаз, общевойсковой защитный комплект, респиратор;
- приборы радиационной разведки ДП – 5;

Оборудование стрелкового тира и рабочих мест стрелкового тира:

- методический комплект инструкций;
- наглядные пособия (плакаты, макеты);
- учебные автоматы ММГ;
- пневматические винтовки;
- учебные гранаты Ф- 1, РГД- 5;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- проектор.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с.

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с.

3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с.

Дополнительные источники:

1. Федеральный Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ

2. Федеральный Закон Российской Федерации «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 года № 28-ФЗ

3. Федеральный закон Российской Федерации от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

4. Федеральный Закон Российской Федерации «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ

Интернет-ресурсы:

1. Безопасность жизнедеятельности / <http://www.bpressa.ru/products/219870/>.
2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях/
<http://roskursach.ru/viewdownload/14/5542/>.
3. Безопасность жизнедеятельности/ <http://soft.softodrom.ru/ap/Безопасность-жизнедеятельности-p18014>.
4. Экология и безопасность жизнедеятельности/<http://soft.softodrom.ru/ap/Безопасность-жизнедеятельности-p18014>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствия в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученные специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной служба на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - применять первичные средства пожаротушения; - оказывать первую помощь пострадавшим; | <p>Оценка продукта учебной деятельности (выполненного и представленного реферата) по критериям (соответствие заданию, разнообразие источников информации, использование компьютерных технологий для обработки и передачи и представления информации) на практическом занятии</p> <p>Оценка формализованного наблюдения за деятельностью обучающегося на практическом занятии</p> |
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений в которых имеются ВУС, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | <p>Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на зачете.</p> |