

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Уральский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета

« 06 » 05 2024 г.

№ протокола « 14 »

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНПОО УРПК

Миннихметов Р.Р.

« 06 » 05 2024 г.



**Комплект контрольно-оценочных средств**

**учебной дисциплины**

**ОП.17 ОСНОВЫ МЕЛИОРАЦИИ И ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЯ**

основной профессиональной образовательной программы

по специальности 21.02.19 Землеустройство

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	3
Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке	4
Оценка освоения учебного предмета	7
Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету	9
Пакет преподавателя для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету	13
Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу кос на учебный год	14

Составитель программы: специалист учебно-методического отдела Вилистер А.Ю.

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета ОП.17 Основы мелиорации и ландшафтоведения, мониторинг земель, согласно ФГОС по специальности 21.02.19 «Землеустройство».

Освоение учебного предмета ОП.17 Основы мелиорации и ландшафтоведения, мониторинг земель формирует результаты:

<b>У 1.</b>	определять виды мелиорации и способы окультуривания земель
<b>У 2.</b>	оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства
<b>У 3.</b>	анализировать составные элементы осушительной и оросительной систем
<b>З 1.</b>	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
<b>З 2.</b>	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 3.</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 7.</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 9.</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

Комплекс контрольно-оценочных средств (КОС) включает:

1. Паспорт КОС;
2. КОС текущей аттестации;

-комплект заданий для проведения контрольной работы;

- 1) в форме тестирования;
- 2) в форме сочинения;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
<b>Уметь:</b>		
У 1. определять виды мелиорации и способы окультуривания земель	Умеет определять виды мелиорации и способы окультуривания земель	<i>Устный опрос</i>
У 2. оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства	Умеет оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>
У 3. анализировать составные элементы осушительной и оросительной систем	Умеет анализировать составные элементы осушительной и оросительной систем	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>
<b>Знать:</b>		
3.1 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Знает нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>
3.2 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Знает осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.          Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.          Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.          Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины          Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр.</p>
<p>ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Нахождение и использование разнообразных источников информации.          Грамотное определение типа и формы необходимой информации.          Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.          Определение степени достоверности и актуальности информации.          Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.          Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.          Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.          Передача информации, идей и опыта членам команды.          Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.          Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.          Регулярное представление обратной связи членам команды.          Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать</p>	<p>Грамотная постановка целей.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности</p>

<p>деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</p>	<p>обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работой</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом специальности 21.02.19 Землеустройство рабочей программой дисциплины ОП.17 Основы мелиорации и ландшафтоведения предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Занятия по учебному предмету представлены следующими видами работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по учебному предмету осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: выполнение тестовых работ, развернутых ответов на вопросы. Объектами оценивания выступают:

- элементы общих действий (активность на занятиях, современность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы

#### 3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» – соответствует академической отметке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней» – соответствует академической отметке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая» – соответствует академической отметке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная» – соответствует академической отметке «неудовлетворительно».

При текущем контроле и на дифференцированном зачете по предмету сформированность УУД студента оцениваются отметками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень сформированности у студентов УУД, предусмотренного рабочей программой учебного предмета.

#### Критерии оценивания при текущем контроле (при оценивании тестов)

Таблица 3

«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
50-70% правильно выполненных заданий	70-85% правильно выполненных заданий	Правильное выполнение более 85% заданий

#### 3.2. Критерии оценивания сформированности общих элементов при текущем контроле и промежуточной аттестации

При анализе сформированности УУД по всем уровням деятельности максимальное количество баллов составляет 5 баллов. По сумме баллов определяется уровень сформированности и отметка:

- 5 баллов – «очень высокий», «высокий» уровень, отметка «5»;

- 4 балла – «достаточно высокий», «выше среднего» уровень, отметка «4»;
- 3 балла – «средний», «ниже среднего», «низкий» уровень, отметка «3»;
- 2 балла – «очень низкий», «примитивный» уровень, отметка «2».

Общая оценка уровня освоения учебного предмета по результатам промежуточной аттестации носит комплексный, обобщающий характер и учитывает:

- оценку за выполнение практического этапа *зачетного* задания;
- оценку ответа студента на комплекс теоретических вопросов *зачетного* задания.



#### **4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) для текущего контроля состоит: Комплекта тестовых заданий (по вариантам).

Предлагает краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы. Материалы для проведения дифференцированного зачета целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (практические задания для проведения дифференцированного зачета) представлены в приложении 4 к настоящему документу.

#### **Критерии оценки ответов**

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. Невыполненное или выполненное неверно задание оценивается нулём баллов.

При выставлении оценок за полное выполнение тестов преподаватель может пользоваться традиционной пятибалльной системой.

Примерное соответствие оценки по традиционной, пятибалльной системе:

- 80% от максимальной суммы баллов — оценка 5;
- 60-80% - оценка 4;
- 40-60% -оценка 3;
- 0-40% - оценка 2;

## ТЕСТ

**1. Какая наука изучает природное устройство территории по её компонентам?**

- 1) геология;
- 2) география
- 3) ландшафтоведение;
- 4) геоморфология.

**2. Что является пространственно-временной системой географических компонентов, взаимообусловленных в своём размещении и развивающихся как единое целое?**

- 1) геосистема;
- 2) биоценоз;
- 3) горная цепь;
- 4) сукцессия.

**3. Самый большой на Земле природный комплекс, в котором литосфера, гидросфера, атмосфера и биосфера, сложно переплетаясь, взаимодействуют между собой называется...**

- 1) биосферой;
- 2) мегаполисом;
- 3) географической оболочкой;
- 4) биогеоценозом.

**4. Что является наименьшей морфологической единицей ландшафта?**

- 1) местность;
- 2) фация;
- 3) ландшафт;
- 4) урочище.

**5. Выберите зональные ландшафты и соответствующий им тип растительности.**

- 1) арктические;
- 2) лесолуговые;
- 3) болотные;
- а) разреженные леса с высокотравьем;
- б) моховой покров
- в) низкорослые травы, лишайники

**6. Как называется совокупность естественных условий, в которых существует человеческое общество, его земное окружение?**

- 1) социальная среда;
- 2) наземно-воздушная среда;
- 3) водная среда;
- 4) географическая (природная) среда.

**7. Совокупность всех неровностей земной поверхности называется ...**

- 1) местностью;
- 2) сушей;
- 3) рельефом;
- 4) склоном.

**8. Что такое природные ресурсы?**

**9. Антропогенное воздействие, не приводящее к нарушению социально-экономических функций ландшафта является:**

- 1) предельно допустимой нагрузкой;
- 2) нормой нагрузки на ландшафт;
- 3) ёмкостью ландшафта;
- 4) использованием ландшафта.

**10. Выберите название ландшафта, которому соответствует следующее описание: «Ландшафт, разрушение которого сопровождается полной потерей всех функций».**

- 1) деградированный;
- 2) устойчивый;
- 3) изменённый;
- 4) антропогенный.

**11. Закономерное изменение всех физико-географических процессов, явлений, геосистем по широте:**

- 1) барьерность;
- 2) аazonальность;
- 3) зональность;
- 4) ярусность.

**12. Пространственную структуру ландшафта по горизонтали отображает:**

- 1) ландшафтная карта;
- 2) полисистемная модель ландшафта;
- 3) ландшафтный профиль;
- 4) космический снимок.

**13. Какой тип ландшафта является господствующим на территории Вологодской области?**

- 1) лесостепной;
- 2) степной;
- 3) лесной;
- 4) полупустынный.

**14. Выбор способов рационального использования ландшафта называют:**

- 1) оптимизацией;
- 2) рекультивацией;
- 3) мелиорацией;
- 4) консервацией.

**15. Участки территории или акватории, на которых сохраняется в естественном состоянии весь природный комплекс, т.е. полностью изъятые из хозяйственного использования:**

- 1) национальный парк;
- 2) памятник природы;
- 3) заказник;
- 4) заповедник.

**16. К какой категории ландшафтов по степени изменения хозяйственной деятельностью человека относятся степные ландшафты?**

- 1) слабо измененные;

- 2) условно неизменные;
- 3) сильно измененные;
- 4) культурные.

**17. Направление, характеризующееся постепенной сменой функций ландшафта называют:**

- 1) дистанционным;
- 2) оптимизационным;
- 3) эволюционным;
- 4) революционным.

**18. Какие из видов деятельности человека приводят к глубоким изменениям ландшафта?**

- 1) озеленение;
- 2) сведение лесов;
- 3) создание заповедников;
- 4) добыча пол. ископаемых.

**19. По характеру и степени трансформации почвенного покрова естественные кормовые угодья являются агроценозами:**

- 1) освоенными целинными;
- 2) освоенными распаханнами;
- 3) окультуренными;
- 4) противоэрозионными.

**20. Хозяйственная деятельность человека, обеспечивающая экономное использование природных ресурсов и условий, их охрану и воспроизводство с учетом не только настоящих, но и будущих интересов общества является природопользованием:**

- 1) нерациональным;
- 2) оптимальным;
- 3) рациональным;
- 4) аномальным.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)**

**По дисциплине**

**ОБРАЗЕЦ**

Автономная некоммерческая образовательная организация  
«Уральский политехнический колледж»

Одобрено на заседании предметно-цикловой  
комиссии профессионального цикла направления  
«Землеустройство»

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНПОО УРПК

\_\_\_\_\_ Миннихметов Р.Р.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г..

Специальность 21.02.19 Землеустройство  
ОП.17 Основы мелиорации и ландшафтоведения

Например:

**БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

**Хозяйственная деятельность человека, обеспечивающая экономное использование природных ресурсов и условий, их охрану и воспроизводство с учетом не только настоящих, но и будущих интересов общества является природопользованием:**

- 1) нерациональным;
- 2) оптимальным;
- 3) рациональным;
- 4) аномальным.

**БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ**

**К какой категории ландшафтов по степени изменения хозяйственной деятельностью человека относятся степные ландшафты?**

- 1) слабо измененные;
- 2) условно неизменные;
- 3) сильно измененные;
- 4) культурные.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Преподаватель

**Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год**

Дополнения и изменения к комплексу КОС на \_\_\_\_\_ учебный год  
В комплект КИМ внесены следующие изменения:-

---

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_) Председатель ЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /