

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Уральский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета

«30» 08 2024 г.

№ протокола «5»



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО УРПК

Миннихметов Р.Р.

августа 2024 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств  
учебной дисциплины**

**ОД.07 Обществознание (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

основной профессиональной образовательной программы

по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ .....	5
3.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	8
4.	КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	12
5.	ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	19
	Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год.....	20

Составитель программы:

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

КОС разработаны на основании:

требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» студент должен обладать следующими умениями и знаниями, способствующими в дальнейшем формированию следующих результатов:

### **Умения:**

У.1. умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

У.2. умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

У.3. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

У.4. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

У.5. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

### **Знания:**

З.1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

З.2. сформированность знаний о тенденциях развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

З.3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

З.4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

З.5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

З.6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

З.7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Итоговый контроль учебным планом по специальности определен в форме дифференцированного зачета, который проводится по результатам изучения 1-2 семестра.

Для прохождения дифференцированного зачета студенту необходимо выполнить 4 контрольные работы.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения контрольных и практических работ, тестирования, письменного и устного опроса, самостоятельного выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, эссе, подготовки и защиты докладов и рефератов.

Итоговая оценка выставляется преподавателем с учётом всех представленных студентами работ по дисциплине в течение семестра.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>У.1. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Анализ социальной информации, сравнение социальных явлений с обществоведческими терминами и понятиями</p> <p>Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи</p>	<p>тестирование, письменный опрос, собеседование, защита рефератов и докладов, практические работы</p>
<p>У.2. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>Оценка действий субъектов, с точки зрения социальных норм.</p> <p>Обоснованность выбора и оптимальность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>контрольная работа, самостоятельная работа, практические работы</p>
<p>У.3. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>анализ причинно-следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых социальных процессов и явлений, аргументированность ответа.</p> <p>Обоснованность выбора и оптимальность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>контрольная работа, самостоятельная работа, практические работы</p>
<p>У.4. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p> <p>ОК.3. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Выполнять задания в полном объеме в соответствии с требованиями</p> <p>Презентация полученной информации в соответствии с поставленными задачами используя ИКТ</p>	<p>конспект, реферат, защита рефератов и докладов, практические работы</p>
<p>3.1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных</p>	<p>Знание основных этапов и факторов социализации личности и её место и роли в системе общественных</p>	<p>контрольная работа, тестирование,</p>

сфер и институтов;	отношений	письменный опрос, защита рефератов и докладов, практические работы
3.2. сформированность знаний о тенденциях развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Характеристика этапов развития общества, а также важнейших социальных институтов	контрольная работа, тестирование, письменный опрос, защита рефератов и докладов, практические работы
3.3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Анализ общественных отношений, сущность социальных норм, механизмов правового регулирования	контрольная работа, тестирование, письменный опрос, защита рефератов и докладов, практические работы
3.5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Определение роли личности в развитии современного мира	контрольная работа, тестирование, письменный опрос, защита рефератов и докладов, практические работы

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

#### 3.1 Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по предмету «Литература», направленные на формирование УУД.

Занятия по учебному предмету представлены следующими видами работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по учебному предмету осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: выполнение тестовых работ, анализа поэтических текстов, сочинений, развернутых ответов на вопросы. Объектами оценивания выступают:

- элементы общих действий (активность на занятиях, современность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Содержание предмета «Обществознание (включая экономику и право)» предполагает изучение 17 тем:

1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества
2. Общество как сложная система
3. Духовная культура личности и общества
4. Наука и образование в современном мире
5. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры
6. Экономика и экономическая наука. Экономические системы
7. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике
8. Рынок труда и безработица
9. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики
10. Социальная роль и стратификация
11. Социальные нормы и конфликты
12. Важнейшие социальные общности и группы
13. Политика и власть. Государство в политической системе
14. Участники политического процесса
15. Правовое регулирование общественных отношений
16. Основы конституционного права Российской Федерации
17. Отрасли российского права

После изучения каждого раздела с целью текущего контроля проводится проверочная работа.

По итогам текущего контроля по предмету проводится обязательная ежемесячная аттестация на 1 число каждого месяца.

Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами. Промежуточная аттестация студентов является обязательной.

Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета* по предмету проводится в соответствии с рабочим учебным планом профессии 34.02.01 Сестринское дело.

Дифференцированный зачет по учебному предмету «Обществознание (включая экономику

и право)» проводится на последнем учебном занятии по заданиям (комплект контрольно-измерительных материалов для проведения дифференцированного зачета в приложении 1 к настоящему документу).

Дифференцированный зачет включает три практических задания, позволяющие осуществить контроль сформированности УУД, приобретенных в процессе изучения предмета. Контроль сформированности УУД осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС специальности рабочей программы учебного предмета.

### **3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации**

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» – соответствует академической отметке **«отлично»**;
- «достаточно высокая», «выше средней» – соответствует академической отметке

**«хорошо»**;

- «средняя», «ниже средней», «низкая» – соответствует академической отметке **«удовлетворительно»**;
- «очень низкая», «примитивная» – соответствует академической отметке **«неудовлетворительно»**.

При текущем контроле и на дифференцированном зачете по предмету сформированность УУД студента оцениваются отметками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень сформированности у студентов УУД, предусмотренного рабочей программой учебного предмета.

#### **Критерии оценивания при текущем контроле (при оценивании тестов)**

Таблица 2

<b>«неудовлетворительно»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«отлично»</b>
Менее 50% правильно выполненных заданий	50-70% правильно выполненных заданий	70-85% правильно выполненных заданий	Правильное выполнение более 85% заданий



## Критерии оценивания при текущем контроле

Таблица 3

Общее	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1. Определение ведущей темы. 2. знание об обществе как целостной развивающейся системе. 3. проверка знания базового понятийного аппарата социальных наук 4. оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа	Допускается, если ответ с 7 недочетами.	Допускается, если ответ с 5 недочетами.	Допускается, если ответ полный развернутый, выполнен каждый пункт, возможно 2 недочета.

### Оценивание студента на дифференцированном зачете по предмету

Таблица 4

Отметка экзамена	Требования (оценка ответа студента на теоретический вопрос и дополнительные вопросы)	Требования (оценка решения комплексного экзаменационного практического задания и ответов на дополнительные вопросы)*	% выполненных заданий КИМов
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; исчерпывающее, последовательно, четко и логически стройно его излагает; умеет тесно увязывать теорию с практикой; приводит верные примеры; свободно справляется с задачами; излагает свое мнение; не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.	Правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения заданий, применяет знания в комплексе, проводит анализ полученных результатов.	90-100%
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он достаточно знает материал, по существу излагает его, не допуская	Правильно применяет теоретические положения на практике, владеет необходимыми навыками и приемами их	81-89%

	существенных неточностей в ответе на вопрос; связывает теорию с практикой; испытывает незначительные трудности при приведении примеров.	выполнения, испытывает незначительные затруднения при анализе полученных результатов.	
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Испытывает затруднения при выполнении необходимых заданий, слабо аргументирует принятые решения, не в полной мере интерпретирует полученные результаты.	70-79%
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.	Неуверенно, с большими затруднениями выполняет необходимые задания, неправильно использует правила, касающиеся норм русского языка; не может сформулировать выводов по результатам выполненного задания.	До 70%

\*Существенными операциями, которые являются объектом контроля и основой критериев оценки результатов решения заданий являются:

- правильность применения теоретических знаний;
- наличие представления и интерпретации (пояснение, разъяснение) результатов действий;
- интерпретация конечных результатов.

### 3.3. Критерии оценивания сформированности общих элементов при текущем контроле и промежуточной аттестации

При анализе сформированности УУД по всем уровням деятельности максимальное количество баллов составляет 5 баллов. По сумме баллов определяется уровень сформированности и отметка:

- 5 баллов – «очень высокий», «высокий» уровень, отметка «5»;
- 4 балла – «достаточно высокий», «выше среднего» уровень, отметка «4»;
- 3 балла – «средний», «ниже среднего», «низкий» уровень, отметка «3»;
- 2 балла – «очень низкий», «примитивный» уровень, отметка «2».

Общая оценка уровня освоения учебного предмета по результатам промежуточной аттестации носит комплексный, обобщающий характер и учитывает

- оценку за выполнение практического этапа *зачетного* задания;
- оценку ответа студента на комплекс теоретических вопросов *зачетного* задания.

#### **4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

Комплект контрольно – измерительных материалов (КИМ) для текущего контроля состоит:

1) Комплекта тестовых заданий по обществознанию (по вариантам).

Предлагает краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

Комплект КИМ для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий представлены в приложении 1 к настоящему документу.

Контрольно – измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы. Материалы для проведения дифференцированного зачета целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (практические задания для проведения дифференцированного зачета) представлены в приложении 4 к настоящему документу.

#### **Критерии оценки ответов**

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. Невыполненное или выполненное неверно задание оценивается нулём баллов.

При выставлении оценок за полное выполнение тестов преподаватель может пользоваться традиционной пятибалльной системой.

Примерное соответствие оценки по традиционной, пятибалльной системе:

- 80% от максимальной суммы баллов — оценка 5;
- 60-80% - оценка 4;
- 40-60% -оценка 3;
- 0-40% - оценка 2.

**Типовые задания для текущей аттестации по учебному предмету**  
**Тестовые задания**

1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо  
А) духовное Б) социальное В) биологическое Г) биосоциальное
2. В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.?  
А) постиндустриальному Б) индустриальному  
В) традиционному Г) информационному
3. Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию  
А) стагнация Б) прогресс В) регресс Г) модернизация
4. Иван — высокий, худощавый, с красивыми чертами лица, мужественный, расчётливый, медлительный и осторожный. Всё это характеризует Ивана как  
А) личность Б) гражданина В) индивидуальность Г) профессионала
5. Основа человеческого существования — это  
А) дружба Б) любовь В) потребительство Г) деятельность
6. Сходство в поведении животного и деятельности человека  
а)целеполагание б)целесообразность в)творческая активность г)преобразование природы
7. Целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества – это  
а)природоцентризм б)научоцентризм в)мировоззрение  
г)социоцентризм
8. Обществознание – это  
а) наука  
б) учебная дисциплина  
в) комплекс наук об обществе и человеке  
г) сфера естественнонаучного знания  
д) сфера гуманитарного знания
9. Человек отличается от животного наличием  
а) языка  
б) разума  
в) сознанием  
г) трудовой деятельности  
д) мышления
10. Личность возможна (Определить неверный ответ)  
а) без морали  
б) без гражданственности  
в) без ответственности  
г) без диплома о высшем образовании
11. Личность формируется:  
а) в результате рождения человека  
б) в процессе воспитания и социализации  
в) как результат духовного развития  
г) в процессе самопознания
12. Основными источником информации является:  
а) зрение  
б) слух  
в) вкус  
г) осязание
13. Представление – это:

- а) целостное отражение предметов и явления при воздействии на органы чувств;
- б) мысль, отражающая существенные, общие свойства, признаки предмета или явления;
- в) мысль, утверждающая или отрицающая что-либо через связь понятий;
- г) это вывод из нескольких логических связанных суждений

14. Потребность в знаниях о себе, об окружающем мире, о смысле и назначении своей жизни – это:

- а) познание
- б) интеллект
- в) убеждение
- г) мировоззрение

15. Мировоззрение, основанное на нормах человеколюбия

- А) научное
- Б) обыденное
- В) религиозное
- Г) гуманистическое

16. Формирование чувственного образа целостной картины предмета

- А) представление
- Б) ощущение
- В) восприятие
- Г) познание

17. Выдающие природные способности

- А) склонность
- Б) гениальность
- В) талант
- Г) увлечение

18. Мышление, воплощенное в общих связях и отношениях

- А) конкретно-образное
- Б) конкретно-действенное
- В) словесно-логическое
- Г) абстрактное

19. Автором пирамиды потребностей является

- А) Фрейд
- Б) Котлер
- В) Юнг
- Г) Маслоу

20. К первичным потребностям относятся потребности физиологические и

- А) саморазвития
- Б) взаимодействия с социумом
- В) безопасности
- Г) уважения

21. Вид ответственности, предполагающий ответственность народа за свою судьбу называется

- А) историческая
- Б) юридическая
- В) политическая
- Г) групповая

22. Общение относится к..... виду потребностей

- А) разумные
- Б) идеальные
- В) биологические
- Г) социальные

23. Деятельность, направленная на преобразование природы

- А) игра

Б) творчество

В) общение

Г) труд

24. Материальные потребности и хозяйствующие субъекты относятся к .....сфере общества

А) социальная

Б) духовная

В) материальная

Г) политическая

25. Постепенное изменение жизни без затрагивания основ общества

А) эволюция

Б) реформа

В) революция

Г) прогресс

26. Целью какого института общества является поддержка общественного порядка

А) семья

Б) политика

В) экономика

Г) социально-культурный

### Задачи

1. В первый год производительность труда выросла на 20%, а во второй — еще на 5%. На сколько процентов увеличилась производительность труда за 2 года?

2. Инженер подрядился сделать работу в течение месяца за 200 тыс. руб. Определите «инфляционный налог», или сколько потеряет инженер, потому что не получил плату вперед при инфляции, равной 50% в месяц?

3. Инфляция составила 220%, индекс роста цен был равен 2,3. Во сколько раз выросли цены в течение двух лет?

4. Две фирмы предлагают проекты строительства дома отдыха. Первая берется построить за два года и просит в первом году 200 млн. руб., а во втором — 300 млн. руб. Вторая фирма нуждается в трехлетних инвестициях: 90, 180 и 288 млн. руб. соответственно. Какой из этих проектов дешевле, если для сравнения использовать 20%-ную ставку дисконтирования?

5. Найдите уровень безработицы в областях *A* и *B*, если: производительность на одного работающего в области *A* выше на 3 %, чем в области *B*, а на душу населения — ниже на 5%; безработица в области *B* выше в 1,5 раза, чем в области *A*; доля экономически активного населения в области *A* составляет 60%, а в области *B* — 68 %

6. Затраты на 1000 единиц продукции формировались исходя из следующего:

заработная плата — 20 млн. руб.;

сырье и материалы — 30 млн. руб.;

здания и сооружения — 250 млн. руб.;

оборудование — 100 млн. руб.

Продана вся продукция по цене 122,5 тыс. руб., норма амортизации зданий и сооружений составляет 5%, а срок службы

оборудования в среднем равен 5 годам. Определите прибыль от уплаты налогов.

7. Среднегодовая стоимость основных фондов составляет 100 млн. руб., в том числе:

здания — 20 млн. руб. (норма амортизации 7%);

оборудование — 15 млн. руб. (10%);  
 ЭВМ — 5 млн. руб. (12%);  
 транспорт — 50 млн. руб. (10%);  
 прочие — 10 млн. руб. (12%).

Определите годовую сумму амортизации, начисляемую прямо линейным методом, и фондоотдачу.

8. Эластичность спроса на зерно составляет 0,5. Предположим, что из-за плохих погодных условий в регионе, дающем 50% всего урожая, у каждого фермера погибло 20% урожая. Как изменится средняя норма прибыли фермеров, если норма прибыли фермерских хозяйств в обычный год невелика и составляет 10% от цены, а затраты в данном, неурожайном году остались на прежнем уровне?

9. В стране после прихода к власти социалистов прошла налоговая реформа. Вместо единой плоской шкалы НДФЛ была введена прогрессивно-регрессивная шкала. В чем суть исчисления НДФЛ.

Практическая работа: «Духовная культура личности и общества. Виды культуры».

1. Раскрыть значение понятия духовная жизнь общества;
2. Какие сферы охватывает духовная жизнь общества?
3. Дать сравнительный анализ духовно-теоретической и духовно-практической деятельности;

Духовно-теоретическая деятельность	Духовно-практическая деятельность

4. Что относится у духовной жизни личности?
5. Раскрыть понятие культуры; Проанализировать развитие культуры, как двуединый процесс;

С одной стороны...	С другой стороны...

6. Охарактеризуйте функции культуры;

Функции культуры	Краткая характеристика

Практическая работа: Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

1. Раскройте содержание понятия мораль. В чем состоит отличие морали и нравственности? Дайте сравнительную характеристику.

Мораль	Нравственность

2. Проанализируйте структуру морали. Оформите таблицу.

Категории	Принципы	Нормы	Категория долга

3. Раскройте смысл Категорического императива И.Канта;
4. В чем состоит отличие мировоззрения от других элементов духовного мира человека?
5. Кратко охарактеризуйте основные типы мировоззрения;


6. Проанализируйте структуру морали. Оформите таблицу.

Категории	Принципы	Нормы	Категория долга



**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)  
По дисциплине ОД.07 Обществознание (включая экономику и право)**

**ОБРАЗЕЦ**

Автономная некоммерческая образовательная организация  
«Уральский политехнический колледж»

Одобрено на заседании предметно-цикловой  
комиссии профессионального цикла направления  
34.02.01 «Сестринское дело»

Протокол №\_\_ от «\_\_» июня. 20\_\_ г.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_/

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

\_\_\_\_\_ Миннихметов Р.Р.

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»  
ОД.07 Обществознание (включая экономику и право)

Например:

**БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

**Инструкция.** Ответьте на теоретические вопросы

1. В чем заключаются особенности (характерные черты) современной науки?
2. Назовите жанр стихотворения «Вольность».
3. Охарактеризовать моральные категории в научной деятельности человека

**БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ**

**Задача 1**

В стране после прихода к власти социалистов прошла налоговая реформа. Вместо единой плоской шкалы НДФЛ была введена прогрессивно-регрессивная шкала. В чем суть исчисления НДФЛ.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Преподаватель

## **5. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

### **5.1. Условия проведения текущего контроля**

Преподаватель на 1 занятии информирует обучающихся о том, что содержание учебного предмета «Обществознание» предполагает изучение 17 тем:

1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества
2. Общество как сложная система
3. Духовная культура личности и общества
4. Наука и образование в современном мире
5. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры
6. Экономика и экономическая наука. Экономические системы
7. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике
8. Рынок труда и безработица
9. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики
10. Социальная роль и стратификация
11. Социальные нормы и конфликты
12. Важнейшие социальные общности и группы
13. Политика и власть. Государство в политической системе
14. Участники политического процесса
15. Правовое регулирование общественных отношений
16. Основы конституционного права Российской Федерации
17. Отрасли российского права

После изучения каждого раздела проводится проверочная (контрольная) работа.

### **5.2. Проведение текущего контроля.**

Проверочная (контрольная) работа проводится после изучения каждой из 17 тем. Проводится в учебном кабинете. На предыдущем занятии преподаватель информирует о проведении контрольной работы. До выполнения преподаватель проводит инструктаж по выполнению и знакомит с критериями оценивания. На выполнение контрольной (проверочной) работы студентам отводится 45 или 90 минут (в зависимости от объема контрольной работы). Отметка за контрольную работу играет существенную роль при осуществлении ежемесячной аттестации на 1 число каждого месяца.

### **5.3. Подготовка к проведению дифференцированного зачета**

#### **Условия проведения дифференцированного зачета**

Дифференцированный зачет проводится на последнем учебном занятии. Дата проведения дифференцированного зачета доводится преподавателем заранее. Форма проведения дифференцированного зачета по учебному предмету устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме, состоит из 3 практических заданий.

### **5.4. Проведение дифференцированного зачета**

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете. На проведение дифференцированного зачета отводится 45 минут.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в

зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и зачетную ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Отметка за дифференцированный зачет по предмету за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по предмету.

**Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год**

Дополнения и изменения к комплексу КОС на \_\_\_\_\_ учебный год  
В комплект КИМ внесены следующие изменения:

---

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

---

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_) Председатель ЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /