

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Уральский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета

«30» 08 2024 г.

№ протокола «5»



**Комплект контрольно-оценочных средств**

**учебной дисциплины**

**СГ.07 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК**

основной профессиональной образовательной программы

по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Уфа – 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	5
3.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
4.	КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ .....	10
5.	ПАКЕТ ПРЕПОДОВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	12
	Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год .....	13

Составитель программы:

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета СГ.07 Башкирский язык, согласно ФГОС по профессии 34.02.01 «Сестринское дело»

Освоение учебного предмета СГ.07 Башкирский язык результаты:

<b>У 1.</b>	понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом башкирском языке в различных ситуациях общения
<b>З 1.</b>	виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные, их интонации, знаки препинания в них
<b>З 2.</b>	виды словосочетаний;
<b>З 3.</b>	главные и второстепенные члены предложения
<b>З 4.</b>	односоставные и двусоставные предложения;
<b>З 5.</b>	простые и сложные предложения;
<b>З 6.</b>	орфоэпические, орфографические, пунктуационные нормы языка;
<b>З 7.</b>	тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 3.</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 7.</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

Комплекс контрольно-оценочных средств (КОС) включает:

1. Паспорт КОС;

2. КОС текущей аттестации:

-комплект заданий для проведения контрольной работы;

1) в форме тестирования;

2) в форме сочинения;

3) в форме анализа стихотворения

## 2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
У 1. понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом башкирском языке в различных ситуациях общения	понимает относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом башкирском языке в различных ситуациях общения	<i>Устный опрос</i>
<b>Знать:</b>		
31 виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные, их интонации, знаки препинания в них	Знает виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные, их интонации, знаки препинания в них	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>
32. виды словосочетаний;	Знает виды словосочетаний;	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>
33. главные и второстепенные члены предложения	Знает главные и второстепенные члены предложения	<i>Устный опрос Тестирование</i>
34. односоставные и двусоставные предложения;	Знает односоставные и двусоставные предложения;	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>
35. простые и сложные предложения;	Знает простые и сложные предложения;	<i>Устный опрос Тестирование</i>
36. орфоэпические, орфографические, пунктуационные нормы языка;	Имеет представление об орфоэпических, орфографических, пунктуационных нормах языка;.	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическое задание</i>
37. тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	Знает тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>

## 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 3.1. Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом специальности 34.02.01 «Сестринское дело» рабочей программой дисциплины СГ.07 Башкирский язык предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Занятия по учебному предмету представлены следующими видами работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по учебному предмету осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: выполнение тестовых работ, анализа поэтических текстов, сочинений, развернутых ответов на вопросы. Объектами оценивания выступают:

- элементы общих действий (активность на занятиях, современность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы

### 3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» – соответствует академической отметке «отлично»;

- «достаточно высокая», «выше средней» – соответствует академической отметке «хорошо»;

- «средняя», «ниже средней», «низкая» – соответствует академической

отметке «удовлетворительно»;

- «очень низкая», «примитивная» – соответствует академической

отметке «неудовлетворительно».

При текущем контроле и на дифференцированном зачете по предмету сформированность УУД студента оцениваются отметками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень сформированности у студентов УУД, предусмотренного рабочей программой учебного предмета.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды,</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>

	<p>для определения персональных задач в общекомандной работе.</p> <p>Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</p> <p>Регулярное представление обратной связи членам команды.</p> <p>Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Грамотная постановка целей.</p> <p>Точное установление критериев успеха и оценки деятельности.</p> <p>Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям.</p> <p>Обеспечение выполнения поставленных задач.</p> <p>Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива.</p> <p>Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений.</p> <p>Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работой</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины.</p> <p>Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков.</p> <p>Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.</p> <p>Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>

### Критерии оценивания при текущем контроле (при оценивании тестов)

«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
50-70% правильно выполненных заданий	70-85% правильно выполненных заданий	Правильное выполнение более 85% заданий

### 3.2. Критерии оценивания сформированности общих элементов при текущем контроле и промежуточной аттестации

При анализе сформированности УУД по всем уровням деятельности максимальное количество баллов составляет 5 баллов. По сумме баллов определяется уровень сформированности и отметка:

- 5 баллов – «очень высокий», «высокий» уровень, отметка «5»;
- 4 балла – «достаточно высокий», «выше среднего» уровень, отметка «4»;
- 3 балла – «средний», «ниже среднего», «низкий» уровень, отметка «3»;
- 2 балла – «очень низкий», «примитивный» уровень, отметка «2».

Общая оценка уровня освоения учебного предмета по результатам промежуточной аттестации носит комплексный, обобщающий характер и учитывает

- оценку за выполнение практического этапа *зачетного* задания;
- оценку ответа студента на комплекс теоретических вопросов *зачетного* задания.

#### **4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

Комплект контрольно – измерительных материалов (КИМ) для текущего контроля состоит:

1) Комплекта тестовых заданий по башкирскому языку (повариантам).

Предлагает краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

Комплект КИМ для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий представлены в приложении 1 к настоящему документу.

Контрольно – измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы. Материалы для проведения дифференцированного зачета целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (практические задания для проведения дифференцированного зачета) представлены в приложении 4 к настоящему документу.

#### **Критерии оценки ответов**

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. Невыполненное или выполненное неверно задание оценивается нулём баллов.

При выставлении оценок за полное выполнение тестов преподаватель может пользоваться традиционной пятибалльной системой.

Примерное соответствие оценки по традиционной, пятибалльной системе:

- 80% от максимальной суммы баллов — оценка 5;
- 60-80% - оценка 4;
- 40-60% -оценка 3;
- 0-40% - оценка 2.



## **“Башкорт теле” (Башкортостан Республикаһының дәүләт теле буларак) предметы буйынса контроль- баһалау материалдары.**

### **Көзгө йәйгөр.**

Мин көзгө урманда йөрөргә яратам. Уның иң гүзәл сағы сентябрь бөткәндә, октябрь баштарында булалыр. Үрмәксе аузары иренеп кенә йөзгән зәңгәр күккә, йылы аяз көнгә, урмандың төрлө бизәк хазинаһына һокланып туя алмайһың.

Тәрән тынлык. Аяктарыңды ергә түшәлгән алтын япрактар иркәләй. Ә ағастар? Ниндәйҙер оло карағай йәки имән ышығында үзенә кызыллы-һарылы сыбар кейемдә йәш саған купшыланып ултыра. Тағы сыбар бизәкле япрактарға һарыккан асыҡ кызыл емештәре менән кыштырлап миләш тора. Усақтың усағына тиклем: “Карағыз, мин бына ниндәй!” - тигән һымаҡ, йәйгөр буяулары менән күзҙәргә камаштыра.

Көзгө урмандың гүзәллегенә күнелендә рәхәтләнדרеп йөрөй бирәһең дә кескәй акланға килеп сығаһың, уның тәрән тынлығын тыңларға ултыраһың. Шунда татлы хыялдарға күмелеп киткәнәңдә үзәң дә һизмәй калаһың.

а) Беренсе абзацтағы һөйләмдәрҙе тәржемә итергә.

### **Кышлаусы коштар.**

Кыш. Бөтә ерҙә ап-ак кар һырынтылары. Урман тып-тын, ул уйға сумған төслә. Кар астында һығылған ағастар әкиәттәгә кеүек булып калғандар.

Ғинуар безҙең яқта бик каты була, һалкындар хатта 40 градустан да узып киткеләй. Ыжғыр буранлы көндәр күп. Ел һызғыра, олой, которона, ләкин ул капыл туктай. Һыуыҡ йомшара, тағы ла тынлык урынлаша.

Тәжрибәле натуралист һәр сак карҙа кышкы йән әйәләренәң эзҙәрен таба. Бына кар өстөндә дегәнәк баштары туззырылған, бында карабаш турғайҙар ем эзләгән.

Сел, һуйыр, кор кеүек коштар сатлама һыуыктар үткәнән тәрән кар эсендә көтәләр. Тик һайысқан, карға, турғайҙар ғына көслә һыуыктарға бирешмәйҙәр, улар кеше йәшәгән урындарға яқыныраҡ киләләр. Сөнки бында азык табыуы еңелерәк уларға. Поляр өкөһө төньякта йәшәй, ә кышын безгә күсеп килә.

Башкортостанда 70-гән артыҡ кош кышлай. Һезҙә ниндәй коштар кышлай? Уларға һез нисек ярҙам итәһегеҙ?

а) Текстан кош исемдәрен күсереп язығыз.

б) Астына һызылған һөйләмдә тәржемә итегеҙ

### **Кем хаклы?**

Батыр менән Гөлнәзирә урманға еләк йыйырға барҙы. Икеһе лә тырызын тултырырға тырышты.

-Кайта Һалайыҡ, ямғыр килә, - тине Батыр капыл ғына. - Бына сәскәләргә кара әле: бәпембә күзҙәрен йомған, япрактары һәленеп төшкән.

Ысынлап та, тизҙән койоп ямғыр яуа башланы.

-Сәскәләр барометр кеүек икән дә! – тине Гөлнәзирә.

-Улай ғына тиһеңме, сәскәләргә карап ваҡытты ла белеп була. Мәсәлән, кыңғырау сәскә таж япрактарын иртәнгә етелә аса. Ябай ғына картуф сәскәһе лә – дөп-дөрөс сәғәт. Ул теүәл етелә асыла ла көндөзгө өстә йоклай башлай.

Ямғыр нисек тиз килгән булһа, шулай ашығып китеп барҙы. Гөлнәзирә менән Батыр кайтырға сықты. Йәһәтәрәк картуф сәскәһен карарға ине: сәғәт нисә икән?

а) Текстан яңғызлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәрҙе күсереп язығыз.

## Часть А

1. Сколько падежей в башкирском языке?

- а) 6
- б) 12
- в) 8
- г) 7

2. В каких падежах образуется губная гармония? (возможно два варианта ответа)

- а) именительный падеж
- б) **притяжательный падеж**
- в) дательно-направительный падеж
- г) **винительный падеж**
- д) местно-временной падеж
- е) исходный падеж Башкирский язык относится:

3. Укажите слово где нарушается губная гармония:

- а) болондо
- б) кендө
- в) һөттө
- г) **фотоны**

4. Выберите нарицательное имя существительное:

- а) Илшат
- б) **китап**
- в) Сибай
- г) Баймак

5. Назови окончания множественного числа:

- а) **лар/ләр, тар/тәр**
- б) ма / мә
- в) ған / гән
- г) мы / ме

6. В каком ряду слова отвечают на вопрос нимә?

- а) **айыу, мышы, болан**
- б) апай, атай, олотай
- в) Айнур, кеше, Батыр
- г) нет правильного ответа

7. Выберите существительные, образующие множественное число с аффиксами –тар/тәр:

- а) компьютер, ил
- б) машина, трамвай
- в) **карауат, итек**
- г) сәскә, тау

8. Выберите существительные, образующие множественное число с аффиксами –дар/дәр:

- а) **урам, кейем**
- б) итек, болот
- в) ручка, бармак
- г) атай, апай

9. Найдите слово в предложном падеже:

- а) күгәрсендең
- б) эбейгә
- в) эсәйгә
- г) **баланан**
- д) кеше

10. Найдите аффиксы дательно-направительного падежа:

- а) -тың/-тең, -дың/-дең
- б) **-ға/-гә, -ка/-кә**

- в) -нан/нән  
г) нулевое окончание
11. В каком ряду слова приведены с аффиксом принадлежности 2-го лица единственного числа:
- а) компьютерым, илем  
б) машинам, трамвайым  
**в) атайың, апайың**  
г) итеге, болото
12. Найдите ошибку в словосочетаниях:
- а) беззең картинабыз  
**б) һеззең урманыбыз**  
в) уның балы  
г) минең башым
13. Какой части речи относится слово укыйым:
- а) местоимение  
б) наречие  
**в) глагол**  
г) прилагательные
14. Какую категорию не имеет глагол:
- а) лицо  
б) время  
**в) падеж**  
г) наклонение
15. Найдите глаголы отрицания:
- а) уйнай, бара, килә  
б) алды, килде, китте  
**в) килмәй, укымай, ашамай**  
г) язасак, китәсәк
16. Найдите глаголы будущего времени:
- а) алды, килде, китте  
**б) язасак, китәсәк**  
в) килә ята, укый тора  
г) уйнай, бара, килә
17. Какой город является первой столицей Башкортостана?
- а) Уфа  
б) Кумертау  
**в) Стерлитамак**  
г) Мелеуз
18. Сколько городов в Башкортостане?
- а) 16  
б) 21  
в) 54  
**г) 22**
19. В каком городе самый глубокий карьер в Европе?
- а) Кумертау  
б) Нефтекамск  
в) Янаул  
**г) Сибай**
20. Сколько районов в Башкортостане?
- а) 46  
б) 21  
в) 39



**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
**(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)**  
**По дисциплине СГ.07 Башкирский язык как государственный язык Республики**  
**Башкортостан**  
**ОБРАЗЕЦ**

Автономная некоммерческая образовательная организация  
«Уральский политехнический колледж»

Одобрено на заседании предметно-цикловой  
комиссии профессионального цикла направления  
34.02.01 «Сестринское дело»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель комиссии: \_\_\_\_\_/

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АНПОО УРПК  
\_\_\_\_\_ Миннихметов Р.Р.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

СГ.07 Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан

Например:

**БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

**Инструкция.** Пересказ текста «Минең тормошомда компьютер»

Мин компьютерһыҙ бер көндә йәшәй алмаһмын кеүекмен. Мин һәр ваҡыт компьютер кулланам. Ул минең өсөн басыу машинкаһы ла, адреслар китабы ла, язуһағы хаталарымды тикшереп лә. Шулай ук теләгән ваҡытта интернетка кереп, теләгән мәғлүмәтте ала алам. Компьютерҙа уйнап та, уның ярҙамында укып та була. Минсә, ул тормошта иң кәрәкле әйбер!

**БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ**

**Задание 1**

Поставьте аффикс исходного падежа: Рәсимә кисә кала... кайтты.

**Ответ: нан**

Подберите аффикс множественного числа в предложении: Башкортостанда йылға...бик күп.

**Ответ: лар**

Подберите нужный союз: Урманлар, кырҙар ... яландар карға күмелде.

**Ответ: һәм**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Преподаватель

**Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год**

Дополнения и изменения к комплексу КОС на \_\_\_\_\_ учебный год  
В комплект КИМ внесены следующие изменения:-

---

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_) Председатель ЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /