

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Уральский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета

«30» 08 2024 г.

№ протокола «5»



**Комплект контрольно-оценочных средств**

**учебной дисциплины**

**СГ.08 Русский язык и культура речи**

основной профессиональной образовательной программы

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

УФА – 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	3
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	4
3.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
4.	КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	10
5.	ПАКЕТ ПРЕПОДОВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	12
	Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год.....	18

Составитель программы:

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета СГ.08 Русский язык и культура речи, согласно ФГОС по профессии 34.02.01 Сестринское дело. Освоение учебного предмета СГ.08 Русский язык и культура речи формирует результаты:

У 1 строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;

У 2 анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;

У 3 грамотно использовать в своей речи профессиональную лексику;

У 4 устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;

У 5 пользоваться словарями русского языка;

З 1 различия между языком и речью;

З 2 функции языка как средства формирования и трансляции мысли;

З 3 нормы русского литературного языка;

З 4 специфику устной и письменной речи;

З 5 правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

Комплекс контрольно-оценочных средств (КОС) включает:

1. Паспорт КОС;

2. КОС текущей аттестации:

-комплект заданий для проведения контрольной работы;

1) в форме тестирования;

2) в форме сочинения;

3) в форме анализа стихотворения

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1- строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами; ОК -1, ОК-6, ОК-8, ОК-11.	Правильное построение речи в соответствии с нормами русского литературного языка с соблюдением этических норм и правил речевого этикета.	- оценка эссе на предложенную тему; - оценка выполнения орфоэпического диктанта; - оценка диалогической речи.
У -2 анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; ОК -1, ОК-6, ОК-11.	Правильный анализ речи с точки зрения ее коммуникативных качеств.	-оценка за публичное выступление, подготовленное на заданную тему; - оценка диалогической речи.
У -3 грамотно использовать в своей речи профессиональную лексику; ОК -1, ОК-6, ОК-8, ОК-11.	Грамотное использование в речи профессиональной лексики.	-оценка за правописание медицинской терминологии.
У -4 устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; ОК-8, ОК-10.	Обнаружение и правильное исправление ошибок и неточностей в устной и письменной речи.	-оценка за выполнение письменных работ, связанных с нормами правописания (орфография и пунктуация).
У- 5 пользоваться словарями русского языка; ОК-6, ОК-8.	Правильное пользование словарями русского языка.	-оценка за выполнение письменных работ, связанных с нарушением лексических и грамматических норм русского языка.
Знать:		
З 1 различия между языком и речью; ОК-6, ОК-11.	Правильное разграничение понятий: язык и речь.	-оценка выполнения тестовых заданий.
З 2 функции языка как средства формирования и трансляции мысли; ОК-1; ОК-6; ОК-8, ОК-11.	Понимание сущности языка, его назначения и действия в обществе, его природы (характеристик, без которых язык не может существовать).	-оценка выполнения тестовых заданий.
З 3 нормы русского литературного языка; ОК-1; ОК-6; ОК-8.	Правильная характеристика норм устной и письменной речи.	-оценка за литературное редактирование текста; -оценка выполнения заданий в тестовой форме; - оценка за составление схем и таблиц.
З 4 специфику устной и письменной речи;	Правильное определение особенностей устной и письменной	- оценка за составление схем и таблиц.

ОК-1;ОК-8; ОК-10	речи.	
3 5 правила продуцирования текстов разных деловых жанров; ОК-1; ОК-6.	Грамотное создание официально- деловых текстов в соответствии с жанрами деловой речи.	- оценка за создание текстов разных деловых жанров.

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом специальности 34.02.01 Сестринское дело рабочей программой дисциплины СГ.08 Русский язык и культура речи предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Занятия по учебному предмету представлены следующими видами работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по учебному предмету осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: выполнение тестовых работ, анализа поэтических текстов, сочинений, развернутых ответов на вопросы. Объектами оценивания выступают:

- элементы общих действий (активность на занятиях, современность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы

#### 3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» – соответствует академической отметке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней» – соответствует академической отметке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая» – соответствует академической отметке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная» – соответствует академической отметке «неудовлетворительно».

При текущем контроле и на дифференцированном зачете по предмету сформированность УУД студента оцениваются отметками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень сформированности у студентов УУД, предусмотренного рабочей программой учебного предмета.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.</p> <p>Структурирование объема работы и выделение приоритетов.</p> <p>Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.</p> <p>Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.</p> <p>Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</p> <p>Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</p>	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</p> <p>Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</p> <p>Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</p> <p>Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Нахождение и использование разнообразных источников информации.</p> <p>Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</p> <p>Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</p> <p>Определение степени достоверности и актуальности информации.</p> <p>Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</p> <p>Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.</p> <p>Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее	<p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</p> <p>Передача информации, идей и опыта членам команды.</p>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе

<p>сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	<p>деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работой</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных</p>	<p>Осознанный выбор учетно-военной специальности, родственной получаемой профессии (для юношей). Решение ситуационных задач, требующих применения профессиональных знаний. Полнота понимания и четкость</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе решения ситуационных задач.</p>



профессиональных знаний (для юношей).	представления о возможности использования профессиональных знаний во время исполнения воинской обязанности.	
---------------------------------------	---	--

### Критерии оценивания при текущем контроле (при оценивании тестов)

Таблица 3

«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
50-70% правильно выполненных заданий	70-85% правильно выполненных заданий	Правильное выполнение более 85% заданий

### 3.2. Критерии оценивания сформированности общих элементов при текущем контроле и промежуточной аттестации

При анализе сформированности УУД по всем уровням деятельности максимальное количество баллов составляет 5 баллов. По сумме баллов определяется уровень сформированности и отметка:

- 5 баллов – «очень высокий», «высокий» уровень, отметка «5»;
- 4 балла – «достаточно высокий», «выше среднего» уровень, отметка «4»;
- 3 балла – «средний», «ниже среднего», «низкий» уровень, отметка «3»;
- 2 балла – «очень низкий», «примитивный» уровень, отметка «2».

Общая оценка уровня освоения учебного предмета по результатам промежуточной аттестации носит комплексный, обобщающий характер и учитывает

- оценку за выполнение практического этапа *зачетного* задания;
- оценку ответа студента на комплекс теоретических вопросов *зачетного* задания.

#### **4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

Комплект контрольно – измерительных материалов (КИМ) для текущего контроля состоит:

1) Комплекта тестовых заданий по русскому языку и культуры речи (по вариантам).

Предлагает краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

Комплект КИМ для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий представлены в приложении 1 к настоящему документу.

Контрольно – измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы. Материалы для проведения дифференцированного зачета целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (практические задания для проведения дифференцированного зачета) представлены в приложении 4 к настоящему документу.

#### **Критерии оценки ответов**

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. Невыполненное или выполненное неверно задание оценивается нулём баллов.

При выставлении оценок за полное выполнение тестов преподаватель может пользоваться традиционной пятибалльной системой.

Примерное соответствие оценки по традиционной, пятибалльной системе:

- 80% от максимальной суммы баллов — оценка 5;
- 60-80% - оценка 4;
- 40-60% -оценка 3;
- 0-40% - оценка 2.

**Текущий контроль знаний по теме «Структурные и коммуникативные свойства языка. Культура речи».**

Выполнение тестовых заданий.

Вариант 1.

1. Язык- это:  
А) набор текстов; Б) знание правил; В) знаковая система.
2. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:  
А) литературным языком; Б) художественным языком; В) современным языком.
3. Волюнтативная функция языка- это:  
А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;  
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.
4. Коммуникативная функция языка- это:  
А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;  
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.
5. Познавательная функция языка –это:  
А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;  
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.
6. Аккумулятивная функция языка- это:  
А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;  
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.
7. Назовите формы существования языка:  
А) диалект;  
Б) художественный язык;  
В) просторечие;  
Г) жаргон;  
Д) литературный язык.
8. Жаргон- это:  
А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;  
Б) речь людей одной местности;  
В) речь неграмотных людей.
9. Просторечие-это:  
А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;  
Б) речь людей одной местности;  
В) речь неграмотных людей.
10. Диалект-это:  
А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;  
Б) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией.  
В) речь неграмотных людей.
11. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?  
А) богатство; Б) выразительность; В) последовательность; Г) чистота.
12. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:  
А) диалектизмы; В) жаргонизмы  
Б) неологизмы; Г) архаизмы.
13. Функциональный стиль – это:  
А) разновидность литературной речи;  
Б) особая форма речи;  
В) вид речевой деятельности.

14. Для разговорной речи характерны:

а) кодификация; б) неподготовленность; в) тематическое единство.

15. Что является целью научного стиля речи?

А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;  
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

16. Что является целью официально-делового стиля речи?

А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;  
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

17. Что является целью публицистического стиля речи?

А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;  
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

18. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи.

А) конец речи;  
Б) вступление;  
В) главная часть;  
Г) этикетные формулы.

19. Какая фраза в большей степени характеризует соотношение между языком и речью?

А) речь- одно из коммуникативных состояний языка;

Б) речь- последовательность знаковых единиц общения в конкретном языковом материале;

В) речь- индивидуальная сторона речевой деятельности;

Г) речь- процесс словесного общения людей посредством языка.

20. Установите соответствие:

1. Язык	А) Средство общения.
2. Речь	Б) Материальна, состоит из артикулируемых звуков, воспринимаемых слухом. В) Индивидуальна, отражает опыт отдельного человека. Г) Активна, динамична; характерна высокая вариативность; имеет линейную организацию. Д) Является достоянием общества. Е) Стабилен, статичен; имеет уровневую организацию.

#### II вариант.

1. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:

А) литературным языком; Б) художественным языком; В) современным языком.

2. Волонтеративная функция языка- это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;  
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

3. Коммуникативная функция языка- это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;  
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

4. Познавательная функция языка –это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;  
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

5. Аккумулятивная функция языка- это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;  
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

6. Назовите формы существования языка:

А) диалект;  
Б) художественный язык;  
В) просторечие;

- Г) жаргон;
- Д) литературный язык.

7. Жаргон- это:

- А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
- Б) речь людей одной местности;
- В) речь неграмотных людей.

8. Просторечие-это:

- А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
- Б) речь людей одной местности;
- В) речь неграмотных людей.

9. Диалект-это:

- А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
- Б) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией;
- В) речь неграмотных людей.

10. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?

- А) богатство; Б) выразительность; В) последовательность; Г) чистота.

11. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:

- А) диалектизмы; В) жаргонизмы
- Б) неологизмы; Г) архаизмы.

12. Язык- это:

- А) набор текстов; Б) знание правил; В) знаковая система.

13. Функциональный стиль – это:

- А) разновидность литературной речи;
- Б) особая форма речи;
- В) вид речевой деятельности.

14. Для разговорной речи характерны:

- а) кодификация; б) неподготовленность; в) тематическое единство.

15. Что является целью научного стиля речи?

- А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
- Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

16. Что является целью официально-делового стиля речи?

- А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
- Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

17. Что является целью публицистического стиля речи?

- А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
- Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

18. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи.

- А) конец речи;
- Б) вступление;
- В) главная часть;
- Г) этикетные формулы.

19. Какая фраза в большей степени характеризует соотношение между языком и речью?

- А) речь- одно из коммуникативных состояний языка;
- Б) речь- последовательность знаковых единиц общения в конкретном языковом материале;
- В) речь- индивидуальная сторона речевой деятельности;
- Г) речь- процесс словесного общения людей посредством языка.

20. Установите соответствие:

1. Язык	А) Средство общения.
2. Речь	Б) Материальна, состоит из артикулируемых звуков, воспринимаемых слухом. В) Индивидуальна, отражает опыт отдельного человека. Г) Активна, динамична; характерна высокая вариативность; имеет линейную организацию. Д) Является достоянием общества. Е) Стабилен, статичен; имеет уровневую организацию.

Эталон ответов

ІВАРИАНТ	ІІВАРИАНТ
1. В	1. А
2. А	2. Б
3. Б	3. А
4. А	4. Г
5. Г	5. В
6. В	6. А, В, Г, Д
7. А, В, Г, Д	7. А
8. А	8. В
9. В	9. Б
10. Б	10. В
11. В	11. А, В
12. А, В	12. В
13. А	13. А
14. Б	14. Б
15. А	15. А
16. В	16. В
17. Б	17. Б
18. Г, Б, В, А	18. Г, Б, В, А
19. Г	19. Г
20. 1. А, Д, Е; 2. Б, В, Г.	20. 1. А, Д, Е; 2. Б, В, Г.

## Контроль знаний по теме «Нормы русского литературного языка: лексические, морфологические, синтаксические».

Отредактируйте предложения.

1. Необходимо увеличить уровень благосостояния наших ветеранов .
2. Водить автобусы по горным дорогам могут опытные шофера.
3. В пакете лежали апельсины, сок, бананы, фрукты.
4. Мать предложила сыну пройти к себе в комнату.
5. Львиная часть расходов у нас уходит на приобретение новой техники.
6. Мороз слегка щипает щеки.
7. На нашем курсе учатся несколько осетинов и хорват.
8. Контролировать за ходом лечения.
9. Молодежь любит театр. Они активно участвуют в художественной самодеятельности.
10. Из-за ливней экспедиция в этом году работала в более труднейших условиях, чем прежде.
11. Город расположен по обеим берегам реки.
12. Все гости получили памятные сувениры.
13. В основании романа лежит история типичной дворянской семьи.
14. Прочитав пьесу, передо мной отчетливо возникли образы персонажей.
15. Отзыв на статью.
16. Благодаря сходу селевых лавин многие жители кабардинского аула остались без жилья.
17. Кресло-качалка отремонтирована.
18. Костер все больше и больше распалялся, пылал.
19. Противник приближался все ближе.
20. Автор утверждает, что я это знаю, а не просто предполагаю.

Заполните таблицу «Отличительные особенности письменной и устной формы литературного языка».

Параметры	Письменная форма.	Устная форма.
1. Форма реализации.		
2. Отношение к адресату.		
3. Порождение формы.		

### Практическая работа

#### Типовые задания

##### «Официально-деловой стиль речи».

Составьте и запишите несколько деловых бумаг:

- заявление о выдаче студенческого билета взамен утраченного;
- объяснительную по поводу пропущенных занятий;
- доверенность;
- автобиографию;
- резюме.

#### Типовые задания

##### «Орфоэпические нормы русского литературного произношения».

Орфоэпический диктант.

Агрономия, алкоголь, аналог, асимметрия, афера, баловать, билирубин, балованный, блокировать, бомбардировать, бюрократия, вероисповедание, газопровод, гипотония, гастрономия, гербовый, гастроскопия, гусеница, дефис, диспансер, динамометрия, договор, досуг, еретик, жалюзи, завидно, завсегдатай, закупорка, звонит, звонишь, значимость, избалованный, иконопись, иначе, искра, каталог, каучук, кашлянуть, квартал, километр,

кладовая, коллапс, компас, красивее, кремень, кулинария, коклюш, лапароскопия, маркетинг, мастерски, медикамент, мелкооптовый, мизерный, мусоропровод, намерение, недвижимость, недуг, некролог, новорожденный, нормировать, обеспечение, облегчить, ободрить, одновременный, оптовый, осужденный, отчасти, партер, похороны, премировать, премирование, прибывший, приданое, принудить, прирост, процент, рапорт, ремень, свекла, сирота, сироты, соблезнование, созыв, столяр, таможня, уведомить, углубить, украинский, упрочение, феномен, филистер, ходатайство, хозяйева, христианин, цемент, черпать, щавель, эксперт, эндоскопия, экспертный.



**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)  
По дисциплине СГ.08 Русский язык и культура речи  
ОБРАЗЕЦ**

Автономная некоммерческая образовательная организация  
«Уральский политехнический колледж»

Одобрено на заседании предметно-цикловой  
комиссии профессионального цикла направления  
34.02.01 Сестринское дело  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель комиссии: \_\_\_\_\_/

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АНПОО УРПК  
\_\_\_\_\_ Миннихметов Р.Р.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело  
СГ.08 Русский язык и культура речи

Например:

**БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

**Инструкция.** Перепишите. Расставьте ударение в словах.

Облегчить, нормировать, украинский, осужденный, приданое, кашлянуть, медикаменты, обеспечение, филистер, ремень, диспансер, алкоголь, ободрить, коклюш, премирование, принудить, рапорт, свекла, углубить, упрочение.

**БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ**

Задание №1. Перепишите. Расставьте ударение в словах.

Кашлянуть, столяр, шприцы, эксперт, оптовый, нарост, договор, некролог, недуг, облегчить, свекла, жалюзи, завсегда, диспансер, сироты, алкоголь, флюорография, медикаменты, банты, ступни.

Задание №2. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы (если нужно) и раскройте скобки.

Ид..ос..нкразия, э..таназия, г..п..ремия, иш..мия, ц..аноз, д..агностика, п..р..тонит, б..ллетень, пн..вм..ния, ан..мия, пред..нфартный, б..л..рубин, , изж..га, к..рдиология, субли..нгвальное введение л..карства, с..датовный, (двенадцати) перстная кишка, ан..рекция, эпикри.., ас..ма.

Задание №3. Объясните, как вы понимаете смысл высказывания Сухомлинского В.А.

«Речевая культура человека-зеркало его духовной жизни»? Прав ли педагог? Обоснуйте свою точку зрения.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Преподаватель

**Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год**

Дополнения и изменения к комплексу КОС на \_\_\_\_\_ учебный год  
В комплект КИМ внесены следующие изменения:-

---

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

---

«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_) Председатель ЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_