

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Уральский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета

«06» 05 2024 г.

№ протокола «14»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО УРПК

Миннихметов Р.Р.

«06» 05 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Приказа Министерства просвещения РФ от 17 ноября 2020 г. № 646 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа».

Рабочая программа по **Истории** разработана для профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 18.02.09 Переработка нефти и газа.

Организация-разработчик: АНПОО «Уральский политехнический колледж»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОГСЭ.02 История

### 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета **ОГСЭ.02 История** является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования **18.02.09 Переработка нефти и газа**.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Дисциплина **ОГСЭ.02 История** относится к циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины». Учебным планом по специальности **18.02.09 Переработка нефти и газа** на изучение дисциплины «История» отводится **54 часа**.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**1.3.1. Личностными результатами** выпускников, формируемыми при изучении содержания курса по истории, должны стать:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты** изучения истории выпускниками проявляются в:

- умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

- умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

- владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметными результатами** освоения интегрированного учебного предмета «История» должны стать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

- владении комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

- сформированности умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

- владении навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

- сформированности умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Результатом освоения рабочей программы** является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Теоретическое обучение	40 часов
Практические и лабораторные занятия	8 часов
Самостоятельная работа	6 часов
<b>Общий объем образовательной программы</b>	<b>54 часа</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Послевоенное устройство мира</b>			
<p align="center"><b>Тема 1.1. Потсдамская конференция. Раздел Германии. Биполярный мир. «Холодная война»</b></p>	<p>Послевоенное устройство Германии. Блокада Западного сектора. План Маршалла. Гувер и план «Дропшот». Организация Североатлантического договора (НАТО); консенсус; Организация Варшавского Договора (ОВД) 1955. Общий рынок. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Локальные войны 50-80 гг. Проба сил - Корейская война. Война во Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Израиль и Палестина 1948.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Составление схемы противостояния двух систем социализма и капитализма.</p>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 11
<p align="center"><b>Тема 1.2. Ведущие капиталистические страны</b></p>	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX – начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX – начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX – начале XXI века.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.</p>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 11
<p align="center"><b>Тема 1.3. Основные направления политического и социально-экономического развития Европы</b></p>	<p>Основные направления политического и социально-экономического развития европейских государств в конце XX века. Крупнейшие страны Европы: Германия, Великобритания, Франция. Европейский Союз: от Маастрихтского договора к проекту Европейской конституции. Развитие интеграционных процессов в Европе. Экономические проблемы и перспективы еврозоны. Россия и Европейское сообщество.</p>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 11

<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Страны Восточной Европы</b></p>	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX – начала XXI века. События в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p><b>Практическое занятие</b> Составление словаря исторических терминов</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 11</p>
<p><b>Тема 1.5.</b> <b>Основные направления политического и социально-экономического развития Северной Америки</b></p>	<p>Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Реконверсия и выбор послевоенного курса государственной политики. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Активизация социальной политики. Интеграционные процессы в Северной Америке. Период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем. Социально-экономическое и политическое развитие страны в период президентства Барака Обамы.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 11</p>
<p><b>Тема 1.6.</b> <b>Крушение колониальной системы</b></p>	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX – начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».</p> <p><b>Практическое занятие</b> Составление словаря исторических терминов</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 11</p>
<p><b>Тема 1.7.</b> <b>Индия, Пакистан, Китай</b></p>	<p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX – начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 11</p>
<p><b>Тема 1.8.</b> <b>Страны Латинской Америки</b></p>	<p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». «Коудильо» и «люмино</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 11</p>



	сендерос». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX – начала XXI века. <b>Практическое занятие.</b> Составление словаря исторических терминов		
<b>Тема 1.9. Страны Африки: проблемы модернизации</b>	Достижения и проблемы развивающихся стран. Политическая нестабильность и проблема политической модернизации стран Африки. Преодоление экономической отсталости стран Африки. Процессы региональной интеграции стран Африки: Организация африканского единства, образование нового африканского союза.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 11
<b>Тема 1.10. Основные направления политического и социально-экономического развития стран Азии</b>	Политическая модернизация в странах Азии. Привлечение иностранного капитала и создание свободных экономических зон. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. Экономические отношения России со странами ЮгоВосточной Азии. ШОС. ЕврАзЭС. Состояние и перспективы. Особенности Японской модели развития. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Российско-японские отношения. Социально экономические реформы в Индии и Китае. Китайское «экономическое чудо».	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 11
<b>Тема 1.11. Международные отношения</b>	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году – начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940–1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация»	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 11
<b>Тема 1.12. Развитие культуры</b>	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры <b>Практическое занятие.</b> Составление словаря исторических терминов	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 11
	<b>Раздел 2. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.</b>		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 11

<p><b>Тема 2.1.</b> <b>СССР в послевоенные годы</b></p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 11</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>СССР в 1950 – начале 1960-х годов</b></p>	<p>Март 1953 г. – смерть И. В. Сталина; Борьба за власть: Берия, Хрущев, Маленков, Микоян, Булганин. Десталинизация. космополитизм; реабилитация и политическая амнистия; депортация; «оттепель»; территориальная организация хозяйственной жизни; субъективизм; волюнтаризм, утопизм. 25 февраля 1956 г. – доклад Н. С. Хрущева на XX съезде КПСС о культе личности Сталина; 1961г. – XXII съезд КПСС, программа строительства коммунизма в СССР; Реформы Хрущева и их результаты. Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 – первой половине 1960-х годов</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 11</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов</b></p>	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Вторая половина 1960-х гг. – экономическая реформа А. Н. Косыгина; 1977 г. – принятие новой Конституции СССР; Продовольственная программа Брежнева. ноябрь 1982 г. – смерть Л. И. Брежнева. Андропов Ю.В. и борьба с коррупцией. К.У. Черненко. Кризис власти в СССР. «Эпоха застоя». <b>Практическое занятие.</b> Составление таблицы – характеристики «застойных» явлений в СССР.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 11</p>
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Кризис развитого социализма. 60-80 гг.</b></p>	<p>Берлинский кризис; Карибский кризис 1962. События в Венгрии. События в Чехословакии. декабрь 1979 г. – вступление войск СССР в Афганистан. События в Польше. Солидарность.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 11</p>
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Разрядка напряженности</b></p>	<p>Гонка вооружений и экономическое истощение СССР. Москва, май 1972 г. – Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1), договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО); август 1975 г – Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки. Горбачев и Рейган встреча в Рейкьявике 1985. Историческое последствие встречи и значение для строительства нового мира.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 11</p>
<p><b>Тема 2.6.</b> <b>СССР в годы перестройки</b></p>	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Изменения в сфере экономики и</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06,</p>

	общественной жизни в годы перестройки. Горбачев М.С. и новое политическое мышление. «ускорение» социально-экономического развития; «перестройка»; вывод советских войск из Афганистана; 1990–1991 гг. – роспуск Варшавского Договора, прекращение «холодной войны»; 1991 г. – противостояние ГКЧП и Белого дома, прекращение деятельности КПСС; Беловежское соглашение 7–8 декабря 1991 г. – прекращение существования СССР, образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Горбачев и Ельцин. Составление схемы «реформ» перестройки.		ОК 08, ОК 09, ОК 11
<b>Тема 2.7. Развитие советской культуры (1945–1991 годы)</b>	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей. <b>Практическое занятие.</b> Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950–1980-е годы».	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 11
	<b>Раздел 3. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.в.</b>		
<b>Тема 3.1. Становление новой России 1991-1999</b>	Либерализация экономики и «шоковая терапия»; ваучерная приватизация; президентская и парламентская республики; мажоритарная система выборов; пропорциональная система выборов; партия вождистского типа; электорат. 12 декабря 1993 г. – принятие на референдуме Конституции Российской Федерации; 1994 г. – операция российских войск по наведению «конституционного порядка» в Чечне; август 1998 г. – финансовый кризис (дефолт) в России; август 1999 г. – антитеррористическая операция российских войск в Чечне. <b>Самостоятельная работа студентов</b> Составление словаря исторических терминов	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 11
	<b>Раздел 4. Россия и мир в XXI веке.</b>		
<b>Тема 4.1. Россия в начале XXI в.</b>	Новая политика. Январь 2000 – сложение полномочий Б.Н. Ельцина. Преемник Ельцина Б.Н. - Путин В.В. Первое и второе президентство Путина В.В. 2000 – 2008. Нефтяная конъюнктура и выплата внешнего госдолга. Международные отношения. Борьба с региональным сепаратизмом и укрепление вертикали власти. 7 федеральных округов и 4 военных округа. Реформы государства: муниципальная, административная, судебная, военная, экономическая. Единая Россия и ОНФ.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 11

	<b>Практическое занятие.</b> Составление схемы «вертикали» власти в РФ.		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Курс на реформы</b>	Президентство Д.А. Медведева 2008 - 2012. Курс на модернизацию: наука, образование, медицина, МВД, администрация, экономика. Проблемы модернизации государства. Третье президентство В.В. Путина. Россия в глобальном мире. Новая внешнеполитическая доктрина Путина. Внутренние проблемы России. Мировой экономический кризис. Падение нефтяных цен. Проблемы модернизации экономики. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 11
<b>Тема 4.3.</b> <b>Основные направления политического и социально-экономического развития стран СНГ</b>	Образование Содружества Независимых Государств. Политические и экономические преобразования в странах СНГ. Роль России в создании и функционировании СНГ. Проблемы и перспективы. Социально-экономический кризис на Украине. Оранжевая революция. Курс на сближение с ЕС и НАТО. Социально-экономическая и политическая нестабильность в среднеазиатских республиках СНГ. Основные направления социально-экономического и политического развития государств Закавказья. Напряженность в отношениях России с Грузией. Россия и Армения.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 11
<b>Тема 4.4.</b> <b>Современные международные организации и их значение для России в современных реалиях</b>	Цели и принципы ООН. Структура ООН, функции основных подразделений ООН. Миротворческая миссия ООН и ее роль в регулировании вопросов региональной безопасности. Россия в ООН. Цели, принципы и структура НАТО. Россия и НАТО: проблемы и перспективы. ОБСЕ. Глобальная антитеррористическая коалиция. Россия и ЕС. ВТО. ОЭСР. ОПЕК. Крупнейшие региональные интеграционные группировки: АСЕАН, НАФТА, АТЕС, ЛААИ. Выход России из международных договоров.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 11
<b>Самостоятельная работа</b>	Тематика определяется преподавателем	<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет **Истории**.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.1. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основная литература

1. Воейков, Е. В. История России IX — начала XXI века : учебное пособие / Е.В. Воейков. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1870115. - ISBN 978-5-16-017712-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1870115>. – Режим доступа: по подписке.

2. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104821>. – Режим доступа: по подписке.

3. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900464>. – Режим доступа: по подписке.

4. История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995930. - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2102651>. – Режим доступа: по подписке.

5. История России : учебник и практикум / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с.

6. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 456 с.

7. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с.

8. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. - ISBN 978-5-09-103599-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089876>. – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительные источники:**

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с.

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования // В. В. Кириллов, М. А. Бравина ; под ред. Ю. А. Петрова. - 4-е изд. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2022. - 336 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02298-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2003483>.— Режим доступа: по подписке.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. [http //www/hrono.ru](http://www.hrono.ru)
2. [http//www.mir21vek.ru](http://www.mir21vek.ru)
3. [http//www.un.org/russian](http://www.un.org/russian)
4. [http//www.nato.int](http://www.nato.int)
5. [http//www.europe.eu.int](http://www.europe.eu.int)
6. [http//www.unece.org/stats.cisstat](http://www.unece.org/stats.cisstat)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> </ul>	<p>Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете</p> <p>Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете</p> <p>Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете</p> <p>Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете</p> <p>Оценка продукта учебной деятельности (составленной схемы) на практической работе.</p> <p>Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете</p> <p>Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете</p> <p>Оценка продукта учебной деятельности (письменного ответа на вопрос) на практической работе.</p>

<p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете</p> <p>Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете</p>
--	---