

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании методического совета
«06» 05 2024 г.
№ протокола «14»



УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО УРПК
Миннихметов Р.Р.
«06» 05 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.09 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК**

по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Уфа-2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.12.2023 № 76207).

Рабочая программа по дисциплине **Башкирский язык (базовый уровень)** разработана для профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.04 Юриспруденция.

Организация-разработчик: АНПОО «Уральский политехнический колледж»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	9
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОГСЭ.09 Башкирский язык

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОГСЭ.09 Башкирский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.09 Башкирский язык относится к циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины». Учебным планом по специальности 40.02.04 Юриспруденция на изучение дисциплины ОГСЭ.09 Башкирский язык отводится 36 часов.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.3.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация.

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

- ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

- формирование моральной самооценки;

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

1.3.2. Метапредметные результаты.

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и наблюдать, и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки

Предметные результаты по предметной области «Башкирский язык».

- в коммуникативной сфере: (т.е. владении башкирским языком как средством общения)
- Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
- говорении:
 - начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

- аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значительную/информацию;

- чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

- письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- применять правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух звуков башкирского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимать и использовать явлений многозначности слов башкирского языка, синонимами, антонимами и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкции башкирского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Социокультурная компетенция:

- знать национально - культурных особенностей речевого и неречевого поведения изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики);

- знать употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры башкирского языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- понимать роли владения языками в современном мире; владеть техникой письма;

- распознавать и употреблять в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

1) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения языков;

2) В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоции, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

3) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоции на башкирском языке, • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на башкирском языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденции в живописи, музыке, литературе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Теоретическое обучение	30 часов
Самостоятельная работа	6 часов
Общий объем образовательной программы	36 часов

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.09 Башкирский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебно материала и формы организации деятельности обучающихся (теоретическое обучение, практические и лабораторные занятия)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Башкирский язык – государственный язык. День знаний	Входной контроль. Алфавит. Правильное произношение звуков. Закон сингармонизма. Ударение. Работа с текстом. Слова обращения. Чтение, перевод и ответы на вопросы. Чтение и перевод диалога «Новый студент». Речевой этикет башкир. Специфика речевого этикета башкир.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 2. Будем знакомы. О себе. Мои родители и родственники	Вопросительные частицы. Употребление в речи вопросительных частиц. Слова приветствия, обращения, знакомство. Работа с текстом. «Исемен матур икэн?». Чтение по ролям. Перевод со словарем. Выполнение письменных упражнений. Выписать с текста собственные имена существительные. Составление диалога на тему: «Кабинет эзлэйем». Понятие о существительном. Имена собственные и нарицательные. Изменение имен существительных по числам. «Автобиография». Чтение и перевод текста. Выполнение письменных упражнений. Глаголы. Вставлять нужные местоимения Категория принадлежности. Особенности категории принадлежности в башкирском языке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 3. Выбор профессии. Добро пожаловать в наш колледж	Аффиксы местно-временного падежа. Заимствованные слова. Работа с диалогом. Дополнить диалог репликами. Работа с текстом. «Друзья». Чтение и перевод текста. Выполнение письменных упражнений. Имя прилагательное. Антонимы. Работа с текстом «Добро пожаловать в наш колледж». Чтение и перевод текста. Составить вопросы по тексту. Выполнение письменных упражнений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 4. Наш дом. Дом моей мечты. Что такое счастье?	Прошедшее определенное время. Спряжение глаголов в прошедшем определенном времени. Работа с текстом «Семья – начало начал». Выразительное чтение и перевод текста. Поставить нужные падежные аффиксы. Прошедшее неопределенное время. Спряжение глаголов в прошедшем неопределенном времени. Вводные слова. Синонимы. Диалог. Коммуникативная ситуация. Монолог-описание. Опиши свой дом, двор, квартиру. Составные числительные. Инфинитив. Глаголы очищения. Работа над текстом «Уборка дома». Выразительное чтение и перевод текста. «Как старик своих сыновей испытывал» (башкирская народная сказка). Рассказать	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	содержание текста.		
Тема 5. Мои друзья. Мой лучший друг. Условия сохранения дружбы	Усилительная частица. Винительный падеж. Знакомство словами, характеризующие характер, нрав, увлечения, внешность человека. Работа с диалогом. Чтение и перевод. Поставить нужные падежные аффиксы. Работа с текстом. Выразительное чтение и перевод текста. Повелительное наклонение. Отрицательная форма повелительного наклонения. Знакомство словами, характеризующие характер, нрав, увлечения, внешность человека. Работа с текстом. Чтение и перевод диалога. Поставить нужные падежные аффиксы. Фразеологизмы. Работа с текстом. «Каким должен быть настоящий мужчина?». Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. Падежные аффиксы. Работа с диалогом. Чтение, перевод.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 6. Мои увлечения. Хобби. Занимаюсь спортом Повторение пройденных тем	Повторение и закрепление предыдущих тем (имя существительное, глагол). Работа с текстом. «Мое увлечение». Чтение и перевод текста. Составление диалога. «Чем ты увлекаешься?». Глагол поставить в нужной форме. Работа над текстом. Построить цепь рассуждений о профессии учителя и врача. Причастие. Причастие настоящего времени. Причастие простой формы. Сложная форма причастия. Термины из области спорта. Работа с диалогом. Чтение, перевод. Работа над текстом. Чтение, перевод и обсуждение текста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 7. Время дороже золота. Времена года	Прошедшее определенное время глагола. Правописание числительных. Время. Умение называть дату, время. Названия дней недели. Названия временных периодов: век, неделя, год, месяц, сутки, день. Работа с текстом. Чтение, перевод текста. Пересказ текста своими словами. Ограничительные частицы. Глаголы и существительные отражающие явления природы (снег тает, дождь идет, солнце светит). Повторение: правописание и произношение сложных числительных. Приблизительные числительные. Названия дней, месяцев. Времена года. Зимний день. Весенний день. Летний день. Осенний день. Народные приметы о погоде	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 8. Погода. Прогноз погоды. У природы нет плохой погоды	Наречия времени (сегодня, завтра, утром). Прилагательные характеризующие признаки погоды (солнечный, дождливый, снежный, ветреный). Чтение стихотворений. Дать утвердительный и отрицательный ответ. Работа с диалогом. Правописание глаголов. Разделительные частицы. Составные глаголы. Названия санаториев Башкортостана. Чтение текста «Сәскә сәғәте». Наклонение желательное, отрицательная форма. Лексика: народные приметы о погоде	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 9. Мой режим дня. Обычный день студента.	Употребление местоимений в предложениях. Образование глагольных форм. Работа с текстом «Мой режим дня». Чтение текста, перевод и ответы на вопросы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Мой выходной день	Выполнение упражнений. Работа с текстом «Моя мечта сбылась». Чтение текста, перевод. Сравнить употребление глагола барыу в башкирском и русском языках. Работа с текстом «День студента». Перевод текста (указать время, заменив число словами). Повторение и закрепление предыдущих тем (глагол, имя прилагательное, имя числительное). Слова, связанные с режимом дня. Работа с текстом «Жаворонки и совы»		
Тема 10. Башкирские народные праздники. Курбан-байрам. Мой любимый праздник	Условное наклонение. Работа с текстом «Башкирские народные праздники» Чтение текста. Составление вопроса по тексту и ответы на них. Выполнение упражнений. Наречие. Степени сравнения наречий. Простые и сложные предложения. Работа с текстом «Курбан-байрам». Рассказ содержания текста. Простые и сложные предложения. Работа с текстом. Рассказ содержания текста. Работа с диалогом. Чтение по ролям и перевод.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 11. Из истории Уфы. Уфа – наша столица.	Деепричастие. Работа с текстом «Древняя Уфа». Рассказ содержания текста. Перевод. Выполнение упражнений. Работа с текстом «Тайны древних городов». Чтение текста и перевод. Варианты легенд, связанные с возникновением названия города Уфы. Чтение текста «Уфа – мне дорогой город». Перевод текста. Записать краткое содержание. Повторение существительных. Работа с текстами «Уфа – столица нашей республики», «Агидель». Чтение текста. Перевод. Чтение стихотворений об Уфе. Степени сравнения прилагательных. Работа с текстом «Из истории Уфы». Чтение текста. Перевод.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 12. Памятные места города Уфы	Повторение числительных. Работа с текстом «Дом-музей М.Гафури». Рассказ содержания текста. Перевод. Выполнение упражнений. Подчеркнуть деепричастия. Работа с текстом «Салават Юлаев». Чтение текста и перевод. Улицы Уфы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 13. Путешествия по республике. Экскурсии	Антоним. Аффиксы степеней сравнения прилагательных. Употребление глаголов с существительными. Чтение диалога. Перевод. Чтение текста «Я подумал путешествовать ...». Давнопрошедшее время. Работа с текстом. «Я люблю свою звезду». Чтение текста. Перевод. Пересказ содержания текста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 14. Памятные места Башкортостана	Работа над текстом «Турист-пенсионер». Чтение текста, перевод. Разыграть диалог, который мог бы состояться при обсуждении вопроса о путешествии. Как отдыхает молодежь? Какой любимый вид отдыха молодежи? Повторение имен существительных. Самая большая пещера Башкортостана. Заповедники Башкортостана. Выполнение творческих заданий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 15. Обобщающий урок	Повторение всех пройденных тем. Подготовка к зачету. Выполнение тестовых	2	ОК 01, ОК 02,

	заданий		ОК 04
Самостоятельная работа	Задания определяются преподавателем	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет Башкирского языка.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная система Smart Board;
- громкоговоритель к интерактивной доске;
- компьютер преподавателя;
- стол преподавателя эргономичный;
- шкаф для документов закрытый;
- столы ученические;
- стулья ученические;
- антресоль для шкафа;
- шкаф угловой;
- стул ИСО;
- тумба-плакатница;
- доска аудиторная;
- шкаф для документов;
- стенды на башкирском языке;
- учебники, методические пособия, дидактический материал для проведения занятий;
- плакаты-иллюстрации к учебному материалу;
- электронные учебные пособия по башкирскому языку.

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

3.1.1. Основная литература

1. Ассоциативный словарь башкирского и татарского языков / Т. М. Рогожникова, Л. В. Газизова, А. В. Хуснутдинова [и др.] ; под общ. ред. Т. М. Рогожниковой. - 3-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 364 с.: ISBN 978-5-9765-2765-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2116637>. – Режим доступа: по подписке.

2. Ғәбитова, З. М., Усманова, М. Ғ. Башҡорт теле : укытыу рус телендә алып барылған дәйөм белем биреү ойошмаларының 11-се класы өсөн башҡорт телен (дәүләт теле буларак) өйрәнеү өсөн укыу кулланмаһы / З. М. Ғәбитова, М. Ғ. Усманова. — Өфө : Китап, 2023. — Һүрәттәре менән 128 бит.

3. Ильмухаметов А. Г. Проектирование современного урока. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2022. – 54 с.

4. Сафина Л. Х, Латыпова Р. М., Санъяров Ф. Б. Башкирский язык. Новый взгляд. – Уфа: Мир печати, 2021. – 94 с.

5. Словарь ранних русских заимствований башкирского языка / Отв. редактор - Ф.Г. Хисамитдинова. Уфа, 2021 254 с.

6. Хажин В. И., Вилданов Ә. Х., Аткужина Ф. Ә. Башҡорт теле һәм әҙәбиәте. 10 : укытыу рус телендә алып барылған дәйөм белем биреү ойошмаларында туған (башҡорт) телен һәм әҙәбиәтен өйрәнеү өсөн укыу кулланмаһы. – Өфө: Китап, 2022. – 343 с.

3.1.2. Дополнительная литература

7. Башкирская энциклопедия // URL: <http://www.bashenc.ru>
8. Башкирские народные сказки // URL: <http://skazkoved.ru/index.php?fid=1&sid=49>.
9. Башкирское издательство «Китап» имени Зайнаб Бишевой // URL: <http://www.kitap-ufa.ru>
10. Детский обучающий интернет-портал «Балалар» // URL:<https://balalar.org/>

11. Детско-юношеский телеканал «Тамыр» ГУП ТРК «Башкортостан» // URL: <http://tv-rb.ru/>
12. Информационный портал Республики Башкортостан // URL: <https://www.bashkortostan.ru/>
13. Культурный мир Башкортостана // URL: <http://ebook.bashnl.ru>
14. Международная система дистанционного обучения башкирскому языку // URL: <https://region.bsru.ru/mod/page/view.php>
15. Русско-башкирский онлайн словарь // URL: <http://huzlick.bashqort.com/>
16. Самоучитель башкирского языка // URL: <http://leph.bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Башкирский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные виды деятельности обучающихся	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Башкирский язык – государственный язык. День знаний	Звук и буква. Алфавит («повторение»). Система гласных и согласных звуков.	Текущий контроль в форме: - практические работы; -самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; Итоговый контроль в форме: - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - зачет
Будем знакомы. О себе. Мои родители и родственники	Язык и речь. Монолог. Язык и речь. Диалог.	Текущий контроль в форме: - практические работы; -самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; Итоговый контроль в форме: - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - зачет
Выбор профессии. Добро пожаловать в наш колледж	Основные лексические нормы современного башкирского литературного языка. Правила речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.	Текущий контроль в форме: - практические работы; -самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; Итоговый контроль в форме: - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - зачет
Наш дом. Дом моей мечты. Что такое счастье?	Корень слова и окончания. Виды окончаний. Словообразующие и формообразующие морфемы. Контрольная работа. Тест.	Текущий контроль в форме: - практические работы; -самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; Итоговый контроль в форме: - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - зачет
Мои друзья. Мой лучший друг. Условия сохранения дружбы	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Морфологические признаки. Имена существительные собственные и нарицательные. Синтаксические функции имени существительного.	Текущий контроль в форме: - практические работы; -самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; Итоговый контроль в форме: - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - зачет
Мои увлечения.	Морфология. Самостоятельные	Текущий контроль в форме:

Хобби. Занимаюсь спортом Повторение пройденных тем	и служебные части речи. Имя существительное. Морфологические признаки. Имена существительные собственные и нарицательные. Синтаксические функции имени существительного.	- практические работы; -самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; Итоговый контроль в форме: - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - зачет
Время дорожке золота. Времена года	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое и морфологические значение прилагательного. Синтаксические функции имени прилагательного. Контрольная работа. Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	Текущий контроль в форме: - практические работы; -самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; Итоговый контроль в форме: - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - зачет
Погода. Прогноз погоды. У природы нет плохой погоды	Глагол. Настоящее время глагола. Глагол. Будущее время глагола. Глагол. Прошедшее время глагола. Наклонения глагола. Синтаксические функции глагола.	Текущий контроль в форме: - практические работы; -самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; Итоговый контроль в форме: - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - зачет
Мой режим дня. Обычный день студента. Мой выходной день	Понятие о синтаксисе. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний (именные, глагольные).	Текущий контроль в форме: - практические работы; -самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; Итоговый контроль в форме: - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - зачет
Башкирские народные праздники. Курбан-байрам. Мой любимый праздник	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.	Текущий контроль в форме: - практические работы; -самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; Итоговый контроль в форме: - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - зачет
Из истории Уфы. Уфа – наша столица.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Предложения распространенные и нераспространенные. Контрольная работа. Тест. Второстепенные члены предложений.	Текущий контроль в форме: - практические работы; -самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; Итоговый контроль в форме: - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - зачет
Памятные места	Определение. Второстепенные	Текущий контроль в форме:

города Уфы	<p>члены предложения. Дополнение Второстепенные члены предложения. Обстоятельство Однородные члены предложения, их роль в речи.</p>	<p>- практические работы; -самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; Итоговый контроль в форме: - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - зачет</p>
Путешествия по республике. Экскурсии	<p>Предложения с обращением, особенности интонации. Предложения с прямой речью.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практические работы; -самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; Итоговый контроль в форме: - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - зачет</p>
Памятные места Башкортостана	<p>Пунктуационное оформление предложений с прямой речью</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практические работы; -самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; Итоговый контроль в форме: - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - зачет</p>
Обобщающий урок	<p>Контроль знаний и повторение изученного за год. Повторение, обобщение пройденного материала.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практические работы; -самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; Итоговый контроль в форме: - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - зачет</p>