

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании методического совета
«29» 08 2022 г.
№ протокола «1»



УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО УРПК
Миннихметов Р.Р.
«29» 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 486 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа по дисциплине **Иностранный язык** разработана для профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **ОГСЭ.03 Иностранный язык**

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета **ОГСЭ.03 Иностранный язык** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»**.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет **«Иностранный язык»** входит в предметную область **«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»** и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета **«Иностранный язык»**, представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС СОО, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Учебным планом по специальности **21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»** на изучение **Иностранного языка** отводится **146 часов**.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.3.1. Личностные результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание Иностранного языка, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к Иностранному языку, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация.

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и Иностранного языка, и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;

- формирования мотивов достижения и социального признания;

- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение Иностранного языка и культуры всех народов, развитие толерантности;

- ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

- формирование моральной самооценки;

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

1.3.2. Метапредметные результаты.

Уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

Предметные результаты по предметной области «Иностранный язык».

Знать/Понимать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
- глаголы to be, to have в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях
- Глагол в Present, Past, Future Simple. Глагол в Present Simple для выражения будущего времени.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Практические занятия	118 часов
Самостоятельная работа	28 часов
Общий объем образовательной программы	146 часов

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебною материала и формы организации деятельности обучающихся (теоретическое обучение, практические и лабораторные занятия)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<p style="text-align: center;">Тема 1 Самопрезентация</p>	<p>Употребление глаголов to be, to have в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Употребление личных, притяжательных, указательных местоимений.</p>	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p style="text-align: center;">Тема 2 Межличностные отношения</p>	<p>Артикль. Употребление неопределенного, определенного, нулевого артиклей. Имя существительное. Образование множественного числа имени существительного.</p>	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p style="text-align: center;">Тема 3 Режим дня. Планирование каникул, отпуска</p>	<p>Простое нераспространенное предложение с глагольным, составным, именным, составным глагольным сказуемым. Глагол в Present, Past, Future Simple. Глагол в Present Simple для выражения будущего времени.</p>	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p style="text-align: center;">Тема 4 Персональный компьютер. Интернет</p>	<p>Употребление имени прилагательного в предложениях. Три степени сравнения прилагательных и наречий. Распространенные предложения. Инфинитив и инфинитивные обороты.</p>	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p style="text-align: center;">Тема 5 Social English: Обслуживание. Правила этикета</p>	<p>Предложения с there is\there are. Порядок слов в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях Личные и неличные формы глагола: причастие I и II, герундий. Введение единиц речевого этикета и идиоматических выражений по теме «Social English. Обслуживание в банке, гостинице, ресторане». Монологическое, диалогическое обсуждение темы. Составление и воспроизведение диалогов по темам «В банке», «В гостинице», «В ресторане» Введение единиц речевого этикета и идиоматических выражений по теме «Social English. Правила этикета. Пунктуальность. Одежда. Тема для разговора. Телефонный этикет». Монологическое и диалогическое обсуждение темы Составление и воспроизведение диалогов по темам «Правила этикета. Пунктуальность», «Одежда», «Темы для разговора», «Телефонный этикет». Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам.</p>	10	ОК 04, ОК 05, ОК 09

<p>Тема 6 Условие проживания. Работа и занятость</p>	<p>Образование и употребление временных форм Passive Эквиваленты модальных глаголов can, may, must для выражения прошедшего и будущего времени Введение новой лексики по теме «Различные виды жилья. Условия проживания». Монологическое и диалогическое обсуждение проблем больших городов Просмотр видеоматериалов о крупнейших городах мира (Москве, Лондоне, Нью-Йорке), монологическое и диалогическое обсуждение достопримечательностей городов. Введение лексических единиц по темам «Инфраструктура населенного пункта», «Работа и занятость», диалогическое обсуждение с преподавателем тем. Выделение активной лексики по теме «Занятость молодежи», « Английский язык в мире работы», монологическое и диалогическое обсуждение тем. Просмотр видеосюжетов по теме «Занятость молодежи в свободное время». Составление и воспроизведение диалогов по теме «Занятость молодежи в свободное время»</p>	<p>10</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>
<p>Тема 7 Система образования</p>	<p>Образование и употребление Past Simple и Present Perfect. Модальные глаголы should, ought Введение новой лексики и идиоматических выражений по теме «Система образования» в Великобритании. Государственные школы. Частные школы. Британские университеты Изучающее чтение англоязычного текста по теме «Система образования в Великобритании. Государственные школы. Частные школы. Британские университеты». Выделение активной лексики темы. Монологическое и диалогическое обсуждение темы. Изучающее чтение англоязычного текста по теме «Система образования США. Американская школьная система. Высшее образование. Всемирно-известные университеты». Выделение активной лексики темы. Монологическое и диалогическое обсуждение темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Образование и употребление Past Simple и Present Perfect», «Модальные глаголы should, ought»</p>	<p>10</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>
<p>Тема 8 Органы государственного управления</p>	<p>Определительные придаточные предложения Условные предложения. Согласование времен Введение новых лексических единиц и идиоматических выражений по теме «Органы государственного управления». Составление и воспроизведение предложений с новой лексикой Изучающее чтение англоязычного текста по теме «Государственный строй.</p>	<p>10</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>

	<p>Парламент. Правительство. Премьер-министр. Суды. Королевская семья в Великобритании». Краткий пересказ содержания прочитанного материала.</p> <p>Изучающее чтение англоязычного текста по теме «Органы государственного управления США. Президент. Белый Дом. Конгресс. Верховный суд». Краткий пересказ содержания прочитанного материала</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «<u>Определительные придаточные предложения. Условные предложения. Согласование времен</u>»</p>		
<p>Тема 9 Профессия.</p>	<p>Косвенная речь: вопросы, приказы, просьбы</p> <p>Введение новой лексики и идиоматических выражений по теме «Профессия».</p> <p>Монологическое и диалогическое обсуждение темы «Выбор профессии»</p> <p>Изучающее чтение англоязычного текста по теме «Знакомство с автомобилем».</p> <p>Выделение активной лексики по подтеме</p> <p>Просмотр видеосюжетов по темам ««В автомастерской»», «Марки автомобилей», составление и воспроизведение диалогов по образцу по темам</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Косвенная речь»</p>	8	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p>Тема 10 Техническая эксплуатация и ремонт автомобиля.</p>	<p>Дополнительные придаточные предложения</p> <p>Введение новой лексики, лексических клише по теме «Интерьер автомобиля».</p> <p>Закрепление употребления новой лексики в беседе с преподавателем по теме</p> <p>Составление и воспроизведение диалогов по темам «Беседа с инструктором по вождению», «Приборная панель автомобиля», «Устройство на работу»</p> <p>Составление и воспроизведение диалогов по теме «Материалы для производства автомобилей»</p> <p>Просмотр видеоматериалов «Follow me». Составление словаря терминов по теме «Техническая эксплуатация и ремонт автомобиля»</p>	8	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p>Тема 11 Social English. Функциональный английский</p>	<p>Предлоги места и времени</p> <p>Сложно-подчиненные предложения с союзами because, if, so, when, that, that's why</p> <p>Составление словаря активной лексики для выражения согласия, несогласия, для запрашивания информации, приведения аргументации. Выполнение лексико-грамматических упражнений с употреблением союзов because, if, so, when, that, that's why</p> <p>Составление словаря активной лексики, клише, употребляемых в переписке, оформлении адреса, письма, открытки. Выполнение лексико-грамматических упражнений с употреблением предлогов.</p> <p>Просмотр видеосюжетов «Follow me». Составление и воспроизведение диалогов по теме по образцу.</p>	10	ОК 04, ОК 05, ОК 09

	<p>Изучающее чтение и перевод диалогов по теме «Social English» . Краткий пересказ содержания диалогов с использованием косвенной речи</p> <p>Составление письма зарубежному другу</p> <p>Составление и воспроизведение диалогов с выражением согласия, несогласия, аргументирования высказываний</p>		
<p>Тема 12 Средства массовой информации</p>	<p>Составные предлоги according to, in order to, on account of, by means of, due to</p> <p>Введение активной лексики по теме «Средства массовой информации».</p> <p>Монологическое и диалогическое обсуждение роли средств массовой информации в жизни человека</p> <p>Изучающее чтение газетных и журнальных статей на актуальные темы. Краткий пересказ содержания прочитанного</p> <p>Проведение пресс-конференции «журналистов» крупных изданий</p> <p>Поисковая работа с сайтами Интернета по подготовке материалов пресс-конференции</p> <p>Подготовка обзора статей газеты «The Morning Star» за текущую неделю</p>	8	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p>Тема 13 Экология. Охрана окружающей среды</p>	<p>Фразовые глаголы</p> <p>Введение новой лексики по теме «Охрана окружающей среды». Диалогическое обсуждение с преподавателем основных экологических проблем с использованием фразовых глаголов</p> <p>Просмотр видеосюжетов «Environment». Монологическое и диалогическое обсуждение просмотренного материала</p> <p>Проведение конференции (круглого стола) по теме «Экологические проблемы в современном мире»</p> <p>Поисковая работа с сайтами Интернета по подготовке материалов конференции по теме «Экологические проблемы в современном мире»</p>	8	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p>Тема 14 Наука и культура</p>	<p>Сослагательное наклонение</p> <p>Введение новой активной лексики по теме «Наука и культура». Диалогическое обсуждение с преподавателем развитие современных областей науки в России и в мире. Выделение и составление словаря современных научных терминов и лексических единиц</p> <p>Изучающее чтение научного текста. Краткий пересказ содержания прочитанного. Диалогическое обсуждение прочитанного материала</p> <p>Изучающее чтение газетных, журнальных статей о людях культуры: музыкантах, художниках, писателях, актерах. Краткий пересказ содержания прочитанного. Диалогическое обсуждение прочитанного материала</p> <p>Поисковая работа с сайтами Интернета по теме «Современная культура»</p>	8	ОК 04, ОК 05, ОК 09

<p align="center">Тема 15 Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Традиции и обычаи. Известные люди.</p>	<p>Употребление артиклей с географическими названиями Изучающее чтение текстов по теме «Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии». Краткий пересказ содержания прочитанного. Просмотр видеофильмов о Великобритании Диалогическое обсуждение прочитанного материала с преподавателем. Составление и воспроизведение диалогов по подтемам «Столица Великобритании и его достопримечательности», «Политический строй и известные политические лидеры Великобритании» Составление и воспроизведение диалогов по подтемам «Традиции и обычаи», «Известные люди: писатели, поэты, актеры», «Праздники»</p>	<p align="center">8</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>
<p align="center">Тема 16 Соединенные Штаты Америки. Спорт. Шоу-бизнес</p>	<p>Словообразовательные суффиксы имен существительных Изучающее чтение текстов по теме «Соединенные Штаты Америки». Просмотр видеофильма о США Диалогическое и монологическое обсуждение темы по пунктам: историческое развитие, географическое положение, территория, население, промышленность, административное устройство Составление и воспроизведение диалогов по подтемам «Крупные города США и их достопримечательности», «Президенты США» Изучающее чтение текстов, газетных, журнальных статей по темам «Спорт и известные спортсмены», «Популярные люди шоу-бизнеса США» Поисковое чтение сайтов Интернета по теме «Жизнь современной молодежи США» Подготовка по материалам сайтов Интернета сообщений по теме «Жизнь современной молодежи США»</p>	<p align="center">8</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>
<p align="center">Тема 17 Законодательная система в Великобритании и США</p>	<p>Словообразовательные суффиксы прилагательных Изучающее чтение и перевод текстов по теме «Законодательная система и законотворчество в Великобритании». Монологическое и диалогическое обсуждение темы. Составление и воспроизведение речевых ситуаций по темам «У адвоката», «В суде», «У нотариуса» Изучающее чтение и перевод текстов по теме «Законодательная система и законотворчество в США». Монологическое и диалогическое обсуждение темы. Составление и воспроизведение речевых ситуаций по темам «У адвоката», «В суде», «У нотариуса»</p>	<p align="center">10</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>

	Составление плана проекта по теме «Законодательные системы России, Великобритании, США» (ОК 6.4.2)		
Тема 18 Здоровье и спорт	Словообразовательные суффиксы наречий Введение новой лексики по темам «Здоровье», «Спорт». Обсуждение темы «Здоровье и спорт» с преподавателем Составление и воспроизведение диалогов по теме «Здоровье и спорт»	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Самостоятельная работа	Задания определяются преподавателем	28	
Всего		150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет базовых дисциплин.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер преподавателя;
- стол преподавателя эргономичный;
- шкаф для документов закрытый;
- столы ученические;
- стулья ученические;
- доска аудиторная;
- шкаф для документов;
- учебники, методические пособия, дидактический материал для проведения занятий;
- плакаты-иллюстрации к учебному материалу;
- электронные учебные пособия.

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

3.1.1. Основная литература

1. Иностранный язык в социокультурном контексте : сборник статей по материалам студенческих научных семинаров / под ред. О. В. Павленко. - Москва : РГГУ, 2022. - 353 с. - ISBN 978-5-7281-3093-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1991964>
2. Меркулова, С. Г. Иностранный язык : курс английского языка / С. Г. Меркулова, М. В. Луканина. - Москва : Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2022. - 73 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914814> – Режим доступа: по подписке.
3. Иностранный язык в профессиональной сфере : учебное пособие / сост. И. В. Желябова, О. В. Звягинцева, Г. О. Илагаева, Ю. Е. Кобина, Л. С. Белоусова. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2022. - 165 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132868> – Режим доступа: по подписке.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Морозова, Е. Н. Английский язык : учебное пособие / Е. Н. Морозова. - Йошкар-Ола, 2022. - 92 с. - ISBN 978-5-8158-1930-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1871659> – Режим доступа: по подписке.
2. Журавлева, Р.И. Английский язык: Учебник для студентов /Р.И. Журавлева - Ростов-на-Дону :Феникс, 2021. - 508 с. ISBN 978-5-222-20621-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908223> – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» студент должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности • глаголы to be, to have в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях • Глагол в Present, Past, Future Simple. Глагол в Present Simple для выражения будущего времени <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы • переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки студентов по школьному курсу Иностранного языка; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических работ; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе. 4. Итоговая промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. 	
Результаты общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– владение навыками организации учебно-познавательной деятельности;	– оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– своевременность и качество выполнения учебных заданий;	(изучение, конспектирование, реферирование);	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины;	– оценка преподавателем, конспектов;	
	– обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными	- анализ и оценка преподавателем выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;	
		– наблюдение, оценка	

	<p>условиями и имеющимися ресурсами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рациональное распределение времени на все этапы работы; – самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки деятельности; – аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач. 	<p>преподавателем решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания; – оценка индивидуальных устных ответов.
--	---	--