

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»



РАССМОТРЕНО
На заседании методического совета
«29» 08 2022 г.
№ протокола «1»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО УРПК
Миннихметов Р.Р.
«29» 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа по дисциплине **Иностранный язык** разработана для профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОГСЭ.03 Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОГСЭ.03 Иностранный язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Иностранный язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС СОО, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Учебным планом по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на изучение Иностранного языка отводится 150 часов.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.3.1. Личностные результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание Иностранного языка, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к Иностранному языку, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация.

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и Иностранного языка, и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;

- формирования мотивов достижения и социального признания;

- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение Иностранного языка и культуры всех народов, развитие толерантности;

- ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

- формирование моральной самооценки;

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

1.3.2. Метапредметные результаты.

Уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

Предметные результаты по предметной области «Иностранный язык».

Знать/Понимать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
- глаголы to be, to have в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях
- Глагол в Present, Past, Future Simple. Глагол в Present Simple для выражения будущего времени.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Практические занятия	122 часа
Самостоятельная работа	28 часов
Общий объем образовательной программы	150 часов

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебною материала и формы организации деятельности обучающихся (теоретическое обучение, практические и лабораторные занятия)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<p style="text-align: center;">Тема 1 Самопрезентация</p>	<p>Употребление глаголов to be, to have в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Употребление личных, притяжательных, указательных местоимений.</p>	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p style="text-align: center;">Тема 2 Межличностные отношения</p>	<p>Артикль. Употребление неопределенного, определенного, нулевого артиклей. Имя существительное. Образование множественного числа имени существительного.</p>	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p style="text-align: center;">Тема 3 Режим дня. Планирование каникул, отпуска</p>	<p>Простое нераспространенное предложение с глагольным, составным, именным, составным глагольным сказуемым. Глагол в Present, Past, Future Simple. Глагол в Present Simple для выражения будущего времени.</p>	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p style="text-align: center;">Тема 4 Персональный компьютер. Интернет</p>	<p>Употребление имени прилагательного в предложениях. Три степени сравнения прилагательных и наречий. Распространенные предложения. Инфинитив и инфинитивные обороты.</p>	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p style="text-align: center;">Тема 5 Social English: Обслуживание. Правила этикета</p>	<p>Предложения с there is\there are. Порядок слов в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях Личные и неличные формы глагола: причастие I и II, герундий. Введение единиц речевого этикета и идиоматических выражений по теме «Social English. Обслуживание в банке, гостинице, ресторане». Монологическое, диалогическое обсуждение темы. Составление и воспроизведение диалогов по темам «В банке», «В гостинице», «В ресторане» Введение единиц речевого этикета и идиоматических выражений по теме «Social English. Правила этикета. Пунктуальность. Одежда. Тема для разговора. Телефонный этикет». Монологическое и диалогическое обсуждение темы Составление и воспроизведение диалогов по темам «Правила этикета. Пунктуальность», «Одежда», «Темы для разговора», «Телефонный этикет». Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам.</p>	10	ОК 04, ОК 05, ОК 09

<p>Тема 6 Условие проживания. Работа и занятость</p>	<p>Образование и употребление временных форм Passive Эквиваленты модальных глаголов can, may, must для выражения прошедшего и будущего времени Введение новой лексики по теме «Различные виды жилья. Условия проживания». Монологическое и диалогическое обсуждение проблем больших городов Просмотр видеоматериалов о крупнейших городах мира (Москве, Лондоне, Нью-Йорке), монологическое и диалогическое обсуждение достопримечательностей городов. Введение лексических единиц по темам «Инфраструктура населенного пункта», «Работа и занятость», диалогическое обсуждение с преподавателем тем. Выделение активной лексики по теме «Занятость молодежи», « Английский язык в мире работы», монологическое и диалогическое обсуждение тем. Просмотр видеосюжетов по теме «Занятость молодежи в свободное время». Составление и воспроизведение диалогов по теме «Занятость молодежи в свободное время»</p>	<p>10</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>
<p>Тема 7 Система образования</p>	<p>Образование и употребление Past Simple и Present Perfect. Модальные глаголы should, ought Введение новой лексики и идиоматических выражений по теме «Система образования» в Великобритании. Государственные школы. Частные школы. Британские университеты Изучающее чтение англоязычного текста по теме «Система образования в Великобритании. Государственные школы. Частные школы. Британские университеты». Выделение активной лексики темы. Монологическое и диалогическое обсуждение темы. Изучающее чтение англоязычного текста по теме «Система образования США. Американская школьная система. Высшее образование. Всемирно-известные университеты». Выделение активной лексики темы. Монологическое и диалогическое обсуждение темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Образование и употребление Past Simple и Present Perfect», «Модальные глаголы should, ought»</p>	<p>10</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>
<p>Тема 8 Органы государственного управления</p>	<p>Определительные придаточные предложения Условные предложения. Согласование времен Введение новых лексических единиц и идиоматических выражений по теме «Органы государственного управления». Составление и воспроизведение предложений с новой лексикой Изучающее чтение англоязычного текста по теме «Государственный строй.</p>	<p>10</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>

	<p>Парламент. Правительство. Премьер-министр. Суды. Королевская семья в Великобритании». Краткий пересказ содержания прочитанного материала.</p> <p>Изучающее чтение англоязычного текста по теме «Органы государственного управления США. Президент. Белый Дом. Конгресс. Верховный суд». Краткий пересказ содержания прочитанного материала</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «<u>Определительные придаточные предложения. Условные предложения. Согласование времен</u>»</p>		
<p>Тема 9 Профессия.</p>	<p>Косвенная речь: вопросы, приказы, просьбы</p> <p>Введение новой лексики и идиоматических выражений по теме «Профессия».</p> <p>Монологическое и диалогическое обсуждение темы «Выбор профессии»</p> <p>Изучающее чтение англоязычного текста по теме «Знакомство с автомобилем».</p> <p>Выделение активной лексики по подтеме</p> <p>Просмотр видеосюжетов по темам ««В автомастерской»», «Марки автомобилей», составление и воспроизведение диалогов по образцу по темам</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Косвенная речь»</p>	8	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p>Тема 10 Техническая эксплуатация и ремонт автомобиля.</p>	<p>Дополнительные придаточные предложения</p> <p>Введение новой лексики, лексических клише по теме «Интерьер автомобиля».</p> <p>Закрепление употребления новой лексики в беседе с преподавателем по теме</p> <p>Составление и воспроизведение диалогов по темам «Беседа с инструктором по вождению», «Приборная панель автомобиля», «Устройство на работу»</p> <p>Составление и воспроизведение диалогов по теме «Материалы для производства автомобилей»</p> <p>Просмотр видеоматериалов «Follow me». Составление словаря терминов по теме «Техническая эксплуатация и ремонт автомобиля»</p>	8	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p>Тема 11 Social English. Функциональный английский</p>	<p>Предлоги места и времени</p> <p>Сложно-подчиненные предложения с союзами because, if, so, when, that, that's why</p> <p>Составление словаря активной лексики для выражения согласия, несогласия, для запрашивания информации, приведения аргументации. Выполнение лексико-грамматических упражнений с употреблением союзов because, if, so, when, that, that's why</p> <p>Составление словаря активной лексики, клише, употребляемых в переписке, оформлении адреса, письма, открытки. Выполнение лексико-грамматических упражнений с употреблением предлогов.</p> <p>Просмотр видеосюжетов «Follow me». Составление и воспроизведение диалогов по теме по образцу.</p>	10	ОК 04, ОК 05, ОК 09

	<p>Изучающее чтение и перевод диалогов по теме «Social English» . Краткий пересказ содержания диалогов с использованием косвенной речи</p> <p>Составление письма зарубежному другу</p> <p>Составление и воспроизведение диалогов с выражением согласия, несогласия, аргументирования высказываний</p>		
<p>Тема 12 Средства массовой информации</p>	<p>Составные предлоги according to, in order to, on account of, by means of, due to</p> <p>Введение активной лексики по теме «Средства массовой информации».</p> <p>Монологическое и диалогическое обсуждение роли средств массовой информации в жизни человека</p> <p>Изучающее чтение газетных и журнальных статей на актуальные темы. Краткий пересказ содержания прочитанного</p> <p>Проведение пресс-конференции «журналистов» крупных изданий</p> <p>Поисковая работа с сайтами Интернета по подготовке материалов пресс-конференции</p> <p>Подготовка обзора статей газеты «The Morning Star» за текущую неделю</p>	8	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p>Тема 13 Экология. Охрана окружающей среды</p>	<p>Фразовые глаголы</p> <p>Введение новой лексики по теме «Охрана окружающей среды». Диалогическое обсуждение с преподавателем основных экологических проблем с использованием фразовых глаголов</p> <p>Просмотр видеосюжетов «Environment». Монологическое и диалогическое обсуждение просмотренного материала</p> <p>Проведение конференции (круглого стола) по теме «Экологические проблемы в современном мире»</p> <p>Поисковая работа с сайтами Интернета по подготовке материалов конференции по теме «Экологические проблемы в современном мире»</p>	8	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p>Тема 14 Наука и культура</p>	<p>Сослагательное наклонение</p> <p>Введение новой активной лексики по теме «Наука и культура». Диалогическое обсуждение с преподавателем развитие современных областей науки в России и в мире. Выделение и составление словаря современных научных терминов и лексических единиц</p> <p>Изучающее чтение научного текста. Краткий пересказ содержания прочитанного. Диалогическое обсуждение прочитанного материала</p> <p>Изучающее чтение газетных, журнальных статей о людях культуры: музыкантах, художниках, писателях, актерах. Краткий пересказ содержания прочитанного. Диалогическое обсуждение прочитанного материала</p> <p>Поисковая работа с сайтами Интернета по теме «Современная культура»</p>	8	ОК 04, ОК 05, ОК 09

<p align="center">Тема 15 Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Традиции и обычаи. Известные люди.</p>	<p>Употребление артиклей с географическими названиями Изучающее чтение текстов по теме «Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии». Краткий пересказ содержания прочитанного. Просмотр видеофильмов о Великобритании Диалогическое обсуждение прочитанного материала с преподавателем. Составление и воспроизведение диалогов по подтемам «Столица Великобритании и его достопримечательности», «Политический строй и известные политические лидеры Великобритании» Составление и воспроизведение диалогов по подтемам «Традиции и обычаи», «Известные люди: писатели, поэты, актеры», «Праздники»</p>	<p align="center">8</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>
<p align="center">Тема 16 Соединенные Штаты Америки. Спорт. Шоу-бизнес</p>	<p>Словообразовательные суффиксы имен существительных Изучающее чтение текстов по теме «Соединенные Штаты Америки». Просмотр видеофильма о США Диалогическое и монологическое обсуждение темы по пунктам: историческое развитие, географическое положение, территория, население, промышленность, административное устройство Составление и воспроизведение диалогов по подтемам «Крупные города США и их достопримечательности», «Президенты США» Изучающее чтение текстов, газетных, журнальных статей по темам «Спорт и известные спортсмены», «Популярные люди шоу-бизнеса США» Поисковое чтение сайтов Интернета по теме «Жизнь современной молодежи США» Подготовка по материалам сайтов Интернета сообщений по теме «Жизнь современной молодежи США»</p>	<p align="center">8</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>
<p align="center">Тема 17 Законодательная система в Великобритании и США</p>	<p>Словообразовательные суффиксы прилагательных Изучающее чтение и перевод текстов по теме «Законодательная система и законотворчество в Великобритании». Монологическое и диалогическое обсуждение темы. Составление и воспроизведение речевых ситуаций по темам «У адвоката», «В суде», «У нотариуса» Изучающее чтение и перевод текстов по теме «Законодательная система и законотворчество в США». Монологическое и диалогическое обсуждение темы. Составление и воспроизведение речевых ситуаций по темам «У адвоката», «В суде», «У нотариуса»</p>	<p align="center">10</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>

	Составление плана проекта по теме «Законодательные системы России, Великобритании, США» (ОК 6.4.2)		
Тема 18 Здоровье и спорт	Словообразовательные суффиксы наречий Введение новой лексики по темам «Здоровье», «Спорт». Обсуждение темы «Здоровье и спорт» с преподавателем Составление и воспроизведение диалогов по теме «Здоровье и спорт»	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Самостоятельная работа	Задания определяются преподавателем	28	
Всего		150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет базовых дисциплин.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер преподавателя;
- стол преподавателя эргономичный;
- шкаф для документов закрытый;
- столы ученические;
- стулья ученические;
- доска аудиторная;
- шкаф для документов;
- учебники, методические пособия, дидактический материал для проведения занятий;
- плакаты-иллюстрации к учебному материалу;
- электронные учебные пособия.

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

3.1.1. Основная литература

1. Иностранный язык в социокультурном контексте : сборник статей по материалам студенческих научных семинаров / под ред. О. В. Павленко. - Москва : РГГУ, 2022. - 353 с. - ISBN 978-5-7281-3093-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1991964>
2. Меркулова, С. Г. Иностранный язык : курс английского языка / С. Г. Меркулова, М. В. Луканина. - Москва : Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2022. - 73 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914814> – Режим доступа: по подписке.
3. Иностранный язык в профессиональной сфере : учебное пособие / сост. И. В. Желябова, О. В. Звягинцева, Г. О. Илагаева, Ю. Е. Кобина, Л. С. Белоусова. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2022. - 165 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132868> – Режим доступа: по подписке.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Морозова, Е. Н. Английский язык : учебное пособие / Е. Н. Морозова. - Йошкар-Ола, 2022. - 92 с. - ISBN 978-5-8158-1930-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1871659> – Режим доступа: по подписке.
2. Журавлева, Р.И. Английский язык: Учебник для студентов /Р.И. Журавлева - Ростов-на-Дону :Феникс, 2021. - 508 с. ISBN 978-5-222-20621-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908223> – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» студент должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности • глаголы to be, to have в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях • Глагол в Present, Past, Future Simple. Глагол в Present Simple для выражения будущего времени <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы • переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки студентов по школьному курсу Иностранного языка; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических работ; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе. 4. Итоговая промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. 	
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>– владение навыками организации учебно-познавательной деятельности;</p> <p>– своевременность и качество выполнения учебных заданий;</p> <p>– рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины;</p> <p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными</p>	<p>– оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование);</p> <p>– оценка преподавателем, конспектов;</p> <p>- анализ и оценка преподавателем выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>– наблюдение, оценка</p>	

	<p>условиями и имеющимися ресурсами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рациональное распределение времени на все этапы работы; – самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки деятельности; – аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач. 	<p>преподавателем решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания; – оценка индивидуальных устных ответов.
--	---	--