

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»



РАССМОТРЕНО
На заседании методического совета
«29» 08 2022 г.
№ протокола « 1 »

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО УРПК
Миннихметов Р.Р.
« 29 » 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 ЭКОНОМИКА**

по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа по дисциплине **Экономика** разработана для профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОГСЭ.05 Экономика

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОГСЭ.05 Экономика является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Экономика» входит в предметную область «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Экономика», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС СОО, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Учебным планом по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на изучение Экономики отводится 84 часа.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.3.1. Личностные результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание Экономики, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к Экономики, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация.

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и Экономике, и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;

- формирования мотивов достижения и социального признания;

- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение Экономике и культуры всех народов, развитие толерантности;

- ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

- формирование моральной самооценки;

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

1.3.2. Метапредметные результаты.

Уметь:

- строить кривую производственных возможностей и анализировать точки на кривой, внутри и вне нее;
- анализировать исторические типы и виды собственности;
- строить кривые спроса и предложения и анализировать воздействие неценовых факторов на спрос и предложение товаров;
- рассчитывать эластичность спроса и предложения;
- рассчитывать издержки производства;

- строить бюджетную линию и кривую безразличия;
- определять точку максимальной полезности;
- различать дифференциальную и абсолютную ренту;
- различать основной и оборотный капитал;
- рассчитать реальные доходы и норму прибыли

Предметные результаты по предметной области «Экономика».

Знать/Понимать:

- структуру, методологию и функции экономической теории;
- об истории развития экономической теории;
- о современных школах и направлениях;
- фазы воспроизводства;
- факторы производства;
- сущность потребностей;
- основные вопросы экономики;
- формы и виды собственности;
- принципы, признаки и функции рынка;
- свойства товара;
- суть конкуренции и ее черты;
- положительные и отрицательные аспекты монополии;
- о потребительском равновесии;
- об "эффекте замещения" и "эффекте дохода";
- виды факторов производства и виды доходов, получаемых за использование факторов производства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Теоретические занятия	36 часов
Практические занятия	20 часов
Самостоятельная работа	28 часов
Общий объем образовательной программы	84 часа

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Экономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебно материала и формы организации деятельности обучающихся (теоретическое обучение, практические и лабораторные занятия)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<p>Тема 1. Назначение и структура экономики</p>	<p>Предмет, структура, методология и функции экономической теории. История развития экономической теории. Экономическое производство, материальное и нематериальное производство. Воспроизводство, его фазы. Ресурсы и факторы производства. Потребности общества и виды благ, необходимые для жизни людей. Проблема производственных возможностей и эффективности экономики.</p>	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p>Тема 2. Собственность и ее виды</p>	<p>Собственность как основа социально-экономических отношений между людьми. Отношения между членами общества по присвоению, хозяйственному использованию имущества и получению дохода от собственности. Права собственников и их закрепление в законодательстве страны. Охрана государством прав собственников. Основные типы собственности: частная, общая долевая и общая совместная. Сравнительные достоинства и недостатки разных видов собственности.</p>	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p>Тема 3. Экономические системы, их основные типы</p>	<p>Экономическая система как форма организации общества. Основные элементы экономических систем. Основные типы экономических систем: традиционная, командно-административная и рыночная. Их отличительные черты.</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p>Тема 4. Рынок</p>	<p>Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена. Виды рынков. Признаки, принципы и функции рынка. Понятие инфраструктуры рынка. Товар как экономическая категория. Потребительная стоимость и стоимость товара. Двойственный характер труда, заключенного в товаре. Основные элементы рынка: товар, цена, спрос, предложение. Эластичность спроса и предложения. Издержки производства.</p>	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p>Тема 5. Конкуренция и монополия</p>	<p>Конкуренция и монополия: модели современного рынка. "Плюсы" и "минусы" монополии. Антимонопольная политика.</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09

Тема 6. Теория поведения потребителя	Рациональность потребителя и свобода выбора. Понятие "потребительского равновесия", "эффекта замещения" и "эффекта дохода". Бюджетная линия и кривые безразличия.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 7. Рынки производственных ресурсов.	Особенности рынка труда. Цена труда. Номинальная и реальная заработная плата. Рынок капитала. Основной и оборотный капитал. Понятие процентного дохода. Рынок земли. Особенности земли как фактора производства. Землевладение и землепользование. Рента. Дифференциальная и абсолютная рента. Равновесие на рынке земли. Цена земли. Предпринимательство как фактор производства. Прибыль предпринимателя как "остаточный доход".	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 8. Государственное перераспределение доходов	Проблема неравенства доходов. "Кривая Лоренца" и "коэффициент Джини". Проблемы перераспределения доходов. Теоретическая значимость "закона Парето". Государственное регулирование доходов. Понятие "потребительской корзины". Главные источники денежных доходов.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 9. Структура экономики страны	Макроэкономика как составная часть общей экономической теории. Понятие "макрорынка", его агенты и связи. Международная система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели. Методы подсчета валового национального продукта (ВВП).	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 10. Экономический рост национального хозяйства	Экономический рост как положительная составляющая экономической динамики. Показатели экономического роста. НТП как фактор экономического роста. Источники и типы экономического роста.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 11. Неустойчивость и равновесие развития макроэкономики	Циклическое развитие национального хозяйства. Безработица и занятость. Причины и виды безработицы. Политика занятости Инфляция и устойчивость денежного обращения. Уравнение И. Фишера. Факторы, порождающие инфляцию. Антиинфляционная политика.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 12. Содержание, формы и методы регулирования экономики на макроуровне	Рынок и государство. Необходимость участия государства в экономических процессах. Экономические функции государства. Инструменты государственного регулирования.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 13. Финансы и денежно-кредитная система	Денежная система. Денежное обращение и его проблемы. Закон денежного обращения. Денежная масса, ее показатели (агрегаты). Понятие кредитной системы. Принципы кредита. Функции Центрального Банка России в кредитной системе.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09

	Понятие финансов. Госбюджет. Функции налогов. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.		
Тема 14. Мировой рынок товаров, услуг и валют	Основные формы мировых экономических отношений. Международная торговля. Международная валютно-кредитная система. Государственное регулирование валютного курса. Конвертируемость валют.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Самостоятельная работа	Задания определяются преподавателем	28	
Всего		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет базовых дисциплин.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер преподавателя;
- стол преподавателя эргономичный;
- шкаф для документов закрытый;
- столы ученические;
- стулья ученические;
- доска аудиторная;
- шкаф для документов;
- учебники, методические пособия, дидактический материал для проведения занятий;
- плакаты-иллюстрации к учебному материалу;
- электронные учебные пособия.

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

3.1.1. Основная литература

1. Экономика : учебное пособие / Н. Р. Шадейко, М. Н. Данилова, И. В. Волчкова [и др.]. - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2022. - 156 с. - ISBN 978-5-93057-872-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157648> – Режим доступа: по подписке.
2. Щеглов, А. Ф. Экономика : учебно-методическое пособие / А. Ф. Щеглов. - Москва : РГУП, 2021. - 184 с. (Методика). - ISBN 978-5-93916-516-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1196320> – Режим доступа: по подписке.
3. Федотов, В. А. Экономика : учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 196 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20782. - ISBN 978-5-16-019152-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2091897> – Режим доступа: по подписке.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Бардовский, В. П. Экономика : учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 672 с. - ISBN 978-5-8199-0912-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2145085> – Режим доступа: по подписке.
2. Федотов, В. А. Экономика / В. А. Федотов, О. В. Комарова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 196 с. - ISBN 978-5-16-016552-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1178799> – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Экономика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Экономика» студент должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру, методологию и функции экономической теории; • об истории развития экономической теории; • о современных школах и направлениях; • фазы воспроизводства; • факторы производства; • сущность потребностей; • основные вопросы экономики; • формы и виды собственности; • принципы, признаки и функции рынка; • свойства товара; • суть конкуренции и ее черты; • положительные и отрицательные аспекты монополии; • о потребительском равновесии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить кривую производственных возможностей и анализировать точки на кривой, внутри и вне нее; • анализировать исторические типы и виды собственности; • строить кривые спроса и предложения и анализировать воздействие неценовых факторов на спрос и предложение товаров; • рассчитывать эластичность спроса и предложения; • рассчитывать издержки производства; • строить бюджетную линию и кривую безразличия 		<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Стартовая диагностика подготовки студентов по школьному курсу Экономики; выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>3. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических работ; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе. <p>4. Итоговая промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>	
Результаты общие компетенции)	(освоенные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		– владение навыками организации учебно-познавательной деятельности;	– оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей		– своевременность и качество выполнения учебных заданий;	(изучение, конспектирование, реферирование);
		– рациональность	

<p>социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины;</p> <p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами;</p> <p>– рациональное распределение времени на все этапы работы;</p> <p>– самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки деятельности;</p> <p>– аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.</p>	<p>– оценка преподавателем, конспектов;</p> <p>- анализ и оценка преподавателем выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>– наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач;</p> <p>– наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;</p> <p>– оценка индивидуальных устных ответов.</p>
--	---	---