

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Уральский политехнический колледж»



РАССМОТРЕНО  
На заседании методического совета  
«29» 08 2022 г.  
№ протокола « 1 »

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНПОО УРПК  
Миннихметов Р.Р.  
« 29 » 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.05 ЭКОНОМИКА**

по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа по дисциплине **Экономика** разработана для профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины .....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОГСЭ.05 Экономика

### 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета **ОГСЭ.05 Экономика** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «**Экономика**» входит в предметную область «**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «**Экономика**», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС СОО, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Учебным планом по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»** на изучение **Экономики** отводится **84 часа**.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1.3.1. Личностные результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание **Экономики**, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к **Экономики**, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация.

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и Экономике, и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;

- формирования мотивов достижения и социального признания;

- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение Экономике и культуры всех народов, развитие толерантности;

- ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

- формирование моральной самооценки;

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **1.3.2. Метапредметные результаты.**

**Уметь:**

- строить кривую производственных возможностей и анализировать точки на кривой, внутри и вне нее;
- анализировать исторические типы и виды собственности;
- строить кривые спроса и предложения и анализировать воздействие неценовых факторов на спрос и предложение товаров;
- рассчитывать эластичность спроса и предложения;
- рассчитывать издержки производства;

- строить бюджетную линию и кривую безразличия;
- определять точку максимальной полезности;
- различать дифференциальную и абсолютную ренту;
- различать основной и оборотный капитал;
- рассчитать реальные доходы и норму прибыли

**Предметные результаты по предметной области «Экономика».**

**Знать/Понимать:**

- структуру, методологию и функции экономической теории;
- об истории развития экономической теории;
- о современных школах и направлениях;
- фазы воспроизводства;
- факторы производства;
- сущность потребностей;
- основные вопросы экономики;
- формы и виды собственности;
- принципы, признаки и функции рынка;
- свойства товара;
- суть конкуренции и ее черты;
- положительные и отрицательные аспекты монополии;
- о потребительском равновесии;
- об "эффекте замещения" и "эффекте дохода";
- виды факторов производства и виды доходов, получаемых за использование факторов производства.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Теоретические занятия	36 часов
Практические занятия	20 часов
Самостоятельная работа	28 часов
<b>Общий объем образовательной программы</b>	<b>84 часа</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Экономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебною материала и формы организации деятельности обучающихся (теоретическое обучение, практические и лабораторные занятия)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<p><b>Тема 1.</b> <b>Назначение и структура экономики</b></p>	<p>Предмет, структура, методология и функции экономической теории. История развития экономической теории. Экономическое производство, материальное и нематериальное производство. Воспроизводство, его фазы. Ресурсы и факторы производства. Потребности общества и виды благ, необходимые для жизни людей. Проблема производственных возможностей и эффективности экономики.</p>	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p><b>Тема 2.</b> <b>Собственность и ее виды</b></p>	<p>Собственность как основа социально-экономических отношений между людьми. Отношения между членами общества по присвоению, хозяйственному использованию имущества и получению дохода от собственности. Права собственников и их закрепление в законодательстве страны. Охрана государством прав собственников. Основные типы собственности: частная, общая долевая и общая совместная. Сравнительные достоинства и недостатки разных видов собственности.</p>	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p><b>Тема 3.</b> <b>Экономические системы, их основные типы</b></p>	<p>Экономическая система как форма организации общества. Основные элементы экономических систем. Основные типы экономических систем: традиционная, командно-административная и рыночная. Их отличительные черты.</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p><b>Тема 4.</b> <b>Рынок</b></p>	<p>Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена. Виды рынков. Признаки, принципы и функции рынка. Понятие инфраструктуры рынка. Товар как экономическая категория. Потребительная стоимость и стоимость товара. Двойственный характер труда, заключенного в товаре. Основные элементы рынка: товар, цена, спрос, предложение. Эластичность спроса и предложения. Издержки производства.</p>	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p><b>Тема 5.</b> <b>Конкуренция и монополия</b></p>	<p>Конкуренция и монополия: модели современного рынка. "Плюсы" и "минусы" монополии. Антимонопольная политика.</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09



<b>Тема 6. Теория поведения потребителя</b>	Рациональность потребителя и свобода выбора. Понятие "потребительского равновесия", "эффекта замещения" и "эффекта дохода". Бюджетная линия и кривые безразличия.	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 7. Рынки производственных ресурсов.</b>	Особенности рынка труда. Цена труда. Номинальная и реальная заработная плата. Рынок капитала. Основной и оборотный капитал. Понятие процентного дохода. Рынок земли. Особенности земли как фактора производства. Землевладение и землепользование. Рента. Дифференциальная и абсолютная рента. Равновесие на рынке земли. Цена земли. Предпринимательство как фактор производства. Прибыль предпринимателя как "остаточный доход".	<b>6</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 8. Государственное перераспределение доходов</b>	Проблема неравенства доходов. "Кривая Лоренца" и "коэффициент Джини". Проблемы перераспределения доходов. Теоретическая значимость "закона Парето". Государственное регулирование доходов. Понятие "потребительской корзины". Главные источники денежных доходов.	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 9. Структура экономики страны</b>	Макроэкономика как составная часть общей экономической теории. Понятие "макрорынка", его агенты и связи. Международная система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели. Методы подсчета валового национального продукта (ВВП).	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 10. Экономический рост национального хозяйства</b>	Экономический рост как положительная составляющая экономической динамики. Показатели экономического роста. НТП как фактор экономического роста. Источники и типы экономического роста.	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 11. Неустойчивость и равновесие развития макроэкономики</b>	Циклическое развитие национального хозяйства. Безработица и занятость. Причины и виды безработицы. Политика занятости Инфляция и устойчивость денежного обращения. Уравнение И. Фишера. Факторы, порождающие инфляцию. Антиинфляционная политика.	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 12. Содержание, формы и методы регулирования экономики на макроуровне</b>	Рынок и государство. Необходимость участия государства в экономических процессах. Экономические функции государства. Инструменты государственного регулирования.	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 13. Финансы и денежно-кредитная система</b>	Денежная система. Денежное обращение и его проблемы. Закон денежного обращения. Денежная масса, ее показатели (агрегаты). Понятие кредитной системы. Принципы кредита. Функции Центрального Банка России в кредитной системе.	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09

	Понятие финансов. Госбюджет. Функции налогов. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.		
<b>Тема 14. Мировой рынок товаров, услуг и валют</b>	Основные формы мировых экономических отношений. Международная торговля. Международная валютно-кредитная система. Государственное регулирование валютного курса. Конвертируемость валют.	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Самостоятельная работа</b>	Задания определяются преподавателем	<b>28</b>	
<b>Всего</b>		<b>84</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет базовых дисциплин.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер преподавателя;
- стол преподавателя эргономичный;
- шкаф для документов закрытый;
- столы ученические;
- стулья ученические;
- доска аудиторная;
- шкаф для документов;
- учебники, методические пособия, дидактический материал для проведения занятий;
- плакаты-иллюстрации к учебному материалу;
- электронные учебные пособия.

#### 3.1. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.1.1. Основная литература

1. Экономика : учебное пособие / Н. Р. Шадейко, М. Н. Данилова, И. В. Волчкова [и др.]. - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2022. - 156 с. - ISBN 978-5-93057-872-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157648> – Режим доступа: по подписке.
2. Щеглов, А. Ф. Экономика : учебно-методическое пособие / А. Ф. Щеглов. - Москва : РГУП, 2021. - 184 с. (Методика). - ISBN 978-5-93916-516-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1196320> – Режим доступа: по подписке.
3. Федотов, В. А. Экономика : учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 196 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20782. - ISBN 978-5-16-019152-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2091897> – Режим доступа: по подписке.

##### 3.1.2. Дополнительная литература

1. Бардовский, В. П. Экономика : учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 672 с. - ISBN 978-5-8199-0912-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2145085> – Режим доступа: по подписке.
2. Федотов, В. А. Экономика / В. А. Федотов, О. В. Комарова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 196 с. - ISBN 978-5-16-016552-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1178799> – Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Экономика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Экономика» студент должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру, методологию и функции экономической теории;</li> <li>• об истории развития экономической теории;</li> <li>• о современных школах и направлениях;</li> <li>• фазы воспроизводства;</li> <li>• факторы производства;</li> <li>• сущность потребностей;</li> <li>• основные вопросы экономики;</li> <li>• формы и виды собственности;</li> <li>• принципы, признаки и функции рынка;</li> <li>• свойства товара;</li> <li>• суть конкуренции и ее черты;</li> <li>• положительные и отрицательные аспекты монополии;</li> <li>• о потребительском равновесии</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить кривую производственных возможностей и анализировать точки на кривой, внутри и вне нее;</li> <li>• анализировать исторические типы и виды собственности;</li> <li>• строить кривые спроса и предложения и анализировать воздействие неценовых факторов на спрос и предложение товаров;</li> <li>• рассчитывать эластичность спроса и предложения;</li> <li>• рассчитывать издержки производства;</li> <li>• строить бюджетную линию и кривую безразличия</li> </ul>		<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Стартовая диагностика подготовки студентов по школьному курсу Экономики; выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>3. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических работ;</li> <li>- контрольных работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе.</li> </ul> <p>4. Итоговая промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>	
<b>Результаты общие компетенции)</b>	<b>(освоенные)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		– владение навыками организации учебно-познавательной деятельности;	– оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей		– своевременность и качество выполнения учебных заданий;	(изучение, конспектирование, реферирование);
		– рациональность	

<p>социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины;</p> <p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами;</p> <p>– рациональное распределение времени на все этапы работы;</p> <p>– самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки деятельности;</p> <p>– аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.</p>	<p>– оценка преподавателем, конспектов;</p> <p>- анализ и оценка преподавателем выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>– наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач;</p> <p>– наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;</p> <p>– оценка индивидуальных устных ответов.</p>
--	---	---