

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании методического совета
«29» 08 2022 г.
№ протокола «1»


УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО УРПК
Миннихметов Р.Р.
«29» 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН**

по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа по дисциплине Социально-политическое развитие Республики Башкортостан разработана для профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **ОГСЭ.06 Социально-политическое развитие Республики Башкортостан**

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета **ОГСЭ.06 Социально-политическое развитие Республики Башкортостан** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»**.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Социально-политическое развитие Республики Башкортостан» входит в предметную область «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Социально-политическое развитие Республики Башкортостан», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС СОО, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Учебным планом по специальности **21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»** на изучение Социально-политического развития Республики Башкортостан отводится **78 часов**.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.3.1. Личностные результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание Социально-политического развития Республики Башкортостан, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к Социально-политического развития Республики Башкортостан, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация.

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и Социально-политического развития Республики Башкортостан, и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;

- формирования мотивов достижения и социального признания;

- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение Социально-политического развития Республики Башкортостан и культуры всех народов, развитие толерантности;

- ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

- формирование моральной самооценки;

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

1.3.2. Метапредметные результаты.

Уметь:

- получать и осмысливать социальную информацию;

- осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- анализировать основополагающие исторические факты и их воздействие на политический процесс;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- определять отличительные черты каждого исторического периода в жизни Башкортостана;
- анализировать общественно-политическую ситуацию в регионе;
- использовать знание политической истории Башкортостана для анализа современной политической ситуации в стране и мире;
- активно участвовать в обсуждении исторических проблем, определять узловые моменты дискуссии;

Предметные результаты по предметной области «Социально-политическое развитие Республики Башкортостан».

Знать/Понимать:

- области гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;
- о гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- современный государственно - правовой статус Башкортостана;
- основные этапы политической истории Башкортостана;
- теоретические подходы к изучению региональной политики и региона;
- достижения нашей республики в экономике, культуре, науке и т.д.;
- Декларацию о государственном суверенитете Башкортостана.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Теоретические занятия	28 часов
Практические занятия	24 часа
Самостоятельная работа	26 часов
Общий объем образовательной программы	78 часов

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОГСЭ.06 Социально-политическое развитие Республики Башкортостан**

Наименование разделов и тем	Содержание учебною материала и формы организации деятельности обучающихся (теоретическое обучение, практические и лабораторные занятия)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Башкирский край в начале XX века	Территория и население Правовое положение народов Революция 1905-1907 годов	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2. Столыпинская аграрная реформа	Разрушение общины. Переселение на окраины Столыпинская реформа в Башкортостане	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3. Общественно-политическая ситуация в крае накануне революций 1917 года	Башкирские депутаты Государственной думы I-V созывов Всероссийские мусульманские съезды Борьба башкир за национально-территориальную автономию	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 4. Государственное самоопределение башкир	Политико-правовые решения I Всебашкирского курултая Проведение II Башкирского курултая Провозглашение Башкирской республики Проведение III Башкирского съезда	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 5. Создание Башкирской республики на советской основе.	Соглашение с большевиками о советской автономии Декрет «О государственном устройстве БАССР» Повстанческое движение в Башкортостане Голод 192-1922 годов и его особенности Демографические процессы в Башкортостане	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 6. Политико-правовой статус БАССР как разновидность советской автономии	Территориальный вопрос в БАССР. Конституция БАССР 1925 года. Реализация закона о государственных языках в БАССР. Конституция БАССР 1937 года.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 7. Коллективизация и индустриализация в Башкирии	Строительство колхозов. Политика сплошной коллективизации. Социалистическая индустриализация Башкирии	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09

Тема 8. Сталиниские репрессии в республике	Борьба с «врагами народа» Уничтожение руководящей элиты республики Реабилитация незаконно репрессированных	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 9. Вклад Башкирии в победу над фашизмом	Воины из Башкирии в рядах Красной Армии Героизм народов Башкортостана в тылу. Сельское хозяйство Башкортостана в годы Великой Отечественной войны.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 10. Послевоенная перестройка и развитие народного хозяйства.	Переход от войны к мирной жизни. Подъем сельского хозяйства и промышленности Общественно-политическая жизнь в БАССР в середине 1950-х годов.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 11. Социально-политическое и культурное развитие БАССР в 1950-1980 годах.	Развитие народного образования и науки Развитие литературы и культуры Конституция БАССР 1978 года	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 12. БАССР в условиях демократизации общества в конце 80-х годов XX века	Перестройка и гласность. Укрепление национальных организаций и общественно-политических движений. Становление многопартийности в республике	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 13. Социально-политическое развитие Башкортостана в постсоветский период.	Декларация о государственном суверенитете. Конституция Республики Башкортостан 1993 года. Договор 1994 года.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 14. Республика Башкортостан в начале XXI века	Политика укрепления «властной вертикали». Современный государственно-правовой статус Башкортостана. Многонациональный Башкортостан – основа мира и процветания. Современная Республика Башкортостан – опорный край России.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Самостоятельная работа	Задания определяются преподавателем	26	
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет базовых дисциплин.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер преподавателя;
- стол преподавателя эргономичный;
- шкаф для документов закрытый;
- столы ученические;
- стулья ученические;
- доска аудиторная;
- шкаф для документов;
- учебники, методические пособия, дидактический материал для проведения занятий;
- плакаты-иллюстрации к учебному материалу;
- электронные учебные пособия.

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

3.1.1. Основная литература

1. Регионы России. «Общество знания» как условие реализации стратегии модернизации и инновационного развития [Электронный ресурс] : монография / В.В. Авилова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2022. — 276 с. — 978-5-7882-1419-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63984.html>
2. Нигматуллина Т.А. Региональное проектирование молодежной политики [Электронный ресурс] / Т.А. Нигматуллина. — Электрон. текстовые данные. — Уфа, NOTA BENE, 2021. — 184 с. — 978-5-8188-0224-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66769.html>
3. Поликультурный мир Среднего Поволжья. Социально-антропологические и исторические аспекты. Том I [Электронный ресурс] : монография / А.Т. Агджоян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2022. — 259 с. — 978-5-7882-1586-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62234.html>

3.1.2. Дополнительная литература

1. Поликультурный мир Среднего Поволжья. Социально-антропологические и исторические аспекты. Том II [Электронный ресурс] : монография / Л.М. Айнутдинова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань, 2022. — 262 с. — 978-5-7882-1587-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62235.html>
2. Кочевые народы Центральной Евразии XVIII-XIX вв. Сравнительно-исторический анализ политики Российской империи [Электронный ресурс] : сборник научных статей / Б.А. Азнабаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2022. — 294 с. — 978-601-04-1426-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57476.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Социально-политическое развитие Республики Башкортостан» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения		
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Социально-политическое развитие Республики Башкортостан» студент должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • области гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; • о гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; • способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; • современный государственно - правовой статус Башкортостана; • основные этапы политической истории Башкортостана <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получать и осмысливать социальную информацию; • осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; • анализировать основополагающие исторические факты и их воздействие на политический процесс; • применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; • определять отличительные черты каждого исторического периода в жизни Башкортостана; • анализировать общественно-политическую ситуацию в регионе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки студентов по школьному курсу Социально-политического развития Республики Башкортостан; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических работ; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе. 4. Итоговая промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. 		
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>– владение навыками организации учебно-познавательной деятельности;</p>	<p>– оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>– своевременность и качество выполнения учебных заданий;</p>	<p>(изучение, конспектирование, реферирование);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>– рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины;</p> <p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами;</p> <p>– рациональное распределение времени на все этапы работы;</p> <p>– самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки деятельности;</p> <p>– аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.</p>	<p>– оценка преподавателем, конспектов;</p> <p>- анализ и оценка преподавателем выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>– наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач;</p> <p>– наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;</p> <p>– оценка индивидуальных устных ответов.</p>