

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Уральский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО  
На заседании методического совета  
«08» 06 2023 г.  
№ протокола «1»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНПОО УРПК  
Миннихметов Р.Р.  
«08» 06 2023 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств**

**учебной дисциплины**

**ОГСЭ.07 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК**

основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и  
газонефтехранилищ

Уфа – 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	3
Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке	4
Оценка освоения учебного предмета	7
Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету	9
Пакет преподавателя для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету	11
Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу кос на учебный год	12

Составитель программы: специалист учебно-методического отдела Вилистер А.Ю.

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета ОГСЭ.07 Башкирский язык, согласно ФГОС по специальности 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ».

Освоение учебного предмета ОГСЭ.07 Башкирский язык формирует результаты:

<b>У 1.</b>	сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений
<b>У 2.</b>	действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы
<b>У 3.</b>	осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу
<b>З 1.</b>	о языке как средстве выражения чувств, эмоции, основе культуры мышления;
<b>З 2.</b>	о целостном полиязычном, поликультурном мире
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 3.</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 7.</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 9.</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

Комплекс контрольно-оценочных средств (КОС) включает:

1. Паспорт КОС;
2. КОС текущей аттестации:

-комплект заданий для проведения контрольной работы;

- 1) в форме тестирования;
- 2) в форме сочинения;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
У 1. сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений	Умеет сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений	<i>Устный опрос</i>
У 2. действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;	Умеет действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>
У 3. осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу	Умеет осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>
<b>Знать:</b>		
31. о языке как средстве выражения чувств, эмоции, основе культуры мышления;	Знает о языке как средстве выражения чувств, эмоции, основе культуры мышления;	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>
32. о целостном полиязычном, поликультурном мире	Знает о целостном полиязычном, поликультурном мире	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

	<p>выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</p>	
<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>

	связь членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работой
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ рабочей программой дисциплины ОГСЭ.07 Башкирский язык предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Занятия по учебному предмету представлены следующими видами работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по учебному предмету осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: выполнение тестовых работ, развернутых ответов на вопросы. Объектами оценивания выступают:

- элементы общих действий (активность на занятиях, современность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы

#### 3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» – соответствует академической отметке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней» – соответствует академической отметке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая» – соответствует академической отметке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная» – соответствует академической отметке «неудовлетворительно».

При текущем контроле и на дифференцированном зачете по предмету сформированность УУД студента оцениваются отметками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень сформированности у студентов УУД, предусмотренного рабочей программой учебного предмета.

#### Критерии оценивания при текущем контроле (при оценивании тестов)

Таблица 3

«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
50-70% правильно выполненных заданий	70-85% правильно выполненных заданий	Правильное выполнение более 85% заданий

#### 3.2. Критерии оценивания сформированности общих элементов при текущем контроле и промежуточной аттестации

При анализе сформированности УУД по всем уровням деятельности максимальное количество баллов составляет 5 баллов. По сумме баллов определяется уровень сформированности и отметка:

- 5 баллов – «очень высокий», «высокий» уровень, отметка «5»;
- 4 балла – «достаточно высокий», «выше среднего» уровень, отметка «4»;
- 3 балла – «средний», «ниже среднего», «низкий» уровень, отметка «3»;
- 2 балла – «очень низкий», «примитивный» уровень, отметка «2».

Общая оценка уровня освоения учебного предмета по результатам промежуточной аттестации носит комплексный, обобщающий характер и учитывает:

- оценку за выполнение практического этапа *зачетного* задания;
- оценку ответа студента на комплекс теоретических вопросов *зачетного* задания.



#### **4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) для текущего контроля состоит: Комплекта тестовых заданий (по вариантам).

Предлагает краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы. Материалы для проведения дифференцированного зачета целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (практические задания для проведения дифференцированного зачета) представлены в приложении 4 к настоящему документу.

#### **Критерии оценки ответов**

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. Невыполненное или выполненное неверно задание оценивается нулём баллов.

При выставлении оценок за полное выполнение тестов преподаватель может пользоваться традиционной пятибалльной системой.

Примерное соответствие оценки по традиционной, пятибалльной системе:

- 80% от максимальной суммы баллов — оценка 5;
- 60-80% - оценка 4;
- 40-60% -оценка 3;
- 0-40% - оценка 2;

## ТЕСТ

### 1. Һөйләмдәрҙе тәржемә итеп, күсереп язырға:

Минен җәһәһем бик тырыш кеше. Ул мектепте балалар укыта. Җәһәһем җәһәһе лә күп эшлей: ашарға бешерә, бәһәһей, кер йыуа. Җәһәһем баксала эшлерге лә ярата. Мин уға ярзам итәм.

### 2. Дөрөҗ һөйләм төзөгөз:

Мин укыйым китап.

Гәһәһаз яза дөһәһтерге.

Җәһәһей коя коймак.

### 3. Калын менән язылған һүзәрҙе килеш менән үзгәртеп язырға:

Мәктәпкә китте, бәһәһйән куркманьлар, кояш күренде, Ағизел арьяғынан, балаларзың бүһәһеһе, ашханаға барам, суртандың койроҗо, изәнҗә басты, ултырғыстан торзо.

### 4. Тексты күсереп язырға, сифаттарзы табып, астына һызырға, тәржемә итергә:

Минен җәһәһейем ауылда йәһәһей. Йәһәһей кәһәһе мин ауылға барзым. Ауылда кешеләр ирте тора. Мин дә ирте тороға җәһәһендем. Җәһәһейем малдарзы кәһәһеүге кыуа. Мин җәһәһейемә ярзамлашам. Олатайым ат менән бәһәһенҗә бара. Мин дә уға ултырып барам. Без җәһәһе бәһәһен алып кайтабыз. Малдар бәһәһенде яратып ашай.

### 5. Башкорт теленә тәржемә итергә:

15 яблок

23 ученика

11 классов

3 этажа.....

17 лет.....

### 6. Һорау киҗәксәләре өһәһтәп, һөйләмдәрҙе күсереп язығыз:

1.Нина иртеҗә практикаға бара....?

2.Улар күрҗәһемәҗә бара....?

3.Артур бәһәһе бәһәһен килә...?

4.Һин миңә акса биреп тора алаһың....?

5.Тәркәһем менән фотоға тәһәһеһен....?

6.Минен менән дискотекаға бараһың....?

7.Бәһәһен кәһәһе болотло....?

### 7. Сикләү киҗәксәләре өһәһтәп, һөйләмдәрҙе күсереп язығыз:

Мин \_\_\_ иртеһәһек тәһәһейә ашаным, колбаса, сырзан эһәһенҗәһен бутерброд менән сәһәһей эһәһем. Тәһәһекә аһәһкә \_\_\_ колледж ашханаһына барам. Миңә унда ашау окшай, сәһәһеһи бәһәһеһен аһәһаксылар \_\_\_ бик тәһәһемлә җәһәһерләй.

### 8. Көһәһейтәү киҗәксәләре өһәһтәп, һөйләмдәрҙе күсереп язығыз:

Ильяс \_\_\_ эһәһкә килде. Саматовтар \_\_\_ Мәһәһкәүге китте. Ильясовтарзың \_\_\_ ғәһәһиләһеһе ауылға кунакка китте. Атайымдар \_\_\_ эһәһкә ирте китте. Артур \_\_\_ подьезға инеп китте. Җәһәһейем \_\_\_ эһәһкә китеп бара.

### 9. Көһәһейтәү һәм сикләү киҗәксәләре өһәһтәп, һөйләмдәрҙе күсереп язығыз:

Бәһәһен \_\_\_ иртеһәһек поликлиникаға барзым. Кисә мин \_\_\_ дуһәһтарым менән компьютер класына барзым. Ял кәһәһе бәһәһе \_\_\_ дачаға барзык. Былтыр \_\_\_ бәһәһе Тәркәһеҗә бәһәһзык.

### 10. Йәһәһәләрҙе асып, һөйләмдәрҙе күсереп язығыз:

Хәрәкәтләһеһеү организмдың картайыуын (тогкарлау). Азаттың тәһәһе (һызлау). Айгәһәһдәһен капыл ғына башы җәһәһенеп (китеү), күз алды (каранғылану), быуындары (йомшару).

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)**

**По дисциплине ОГСЭ.07 Башкирский язык**

**ОБРАЗЕЦ**

Автономная некоммерческая образовательная организация  
«Уральский политехнический колледж»

Одобрено на заседании предметно-цикловой  
комиссии профессионального цикла направления  
«Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов  
и газонефтехранилищ»

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНПОО УРПК

\_\_\_\_\_ Миннихметов Р.Р.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Специальность 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и  
газонефтехранилищ  
ОГСЭ.07 Башкирский язык

Например:

**БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

**1. Йэйэлэрзе асып, һөйләмдәрзе күсереп язығыз:**

Херекетленеү организмдың картайыуын (тоткарлау). Азаттың теше (һызлау). Айғелдән  
капыл ғына башы җйленеп (китеү), күз алды (караңғылану), быуындары (йомшару)

**БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ**

**1. Тексты күсереп язырға, сифаттарзы табып, астына һызырға, тәржемә  
итергә:**

Минен җлесейем ауылда йешей. Йей кенҗ мин ауылға барзым. Ауылда кешелер  
ирте тора. Мин де ирте тороға җйрендем. Җлесейем малдарзы кетҗүге кыуа. Мин  
җлесейемге ярзамлашам. Олатайым ат менен бесенге бара. Мин де уға ултырып  
барам. Без җйге бесен алып кайтабыз. Малдар бесенде яратып ашай

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Преподаватель

**Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год**

Дополнения и изменения к комплексу КОС на \_\_\_\_\_ учебный год  
В комплект КИМ внесены следующие изменения:-

---

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.(протокол № \_\_\_\_\_) Председатель ЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /