

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании методического совета
«29» 08 2022 г.
№ протокола «1»



УТВЕРЖДАЮ
Директор АНОО УРПК
Миннихметов Р.Р.
«29» 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.07 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК**

по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 486 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа по дисциплине **Башкирский язык** разработана для профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОГСЭ.07 Башкирский язык

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета **ОГСЭ.07 Башкирский язык** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»**.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «**Башкирский язык**» входит в предметную область «**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «**Башкирский язык**», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС СОО, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Учебным планом по специальности **21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»** на изучение **Башкирского языка** отводится **90 часов**.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.3.1. Личностные результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание Башкирского языка, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к Башкирского языка, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация.

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и Башкирского языка, и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;

- формирования мотивов достижения и социального признания;

- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение Башкирского языка и культуры всех народов, развитие толерантности;

- ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

- формирование моральной самооценки;

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

1.3.2. Метапредметные результаты.

Уметь:

- совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на башкирском языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

- формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов
- использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов);

Предметные результаты по предметной области «Башкирский язык».

Знать/Понимать:

- области гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений о роли и значении башкирского языка в жизни человека, общества, государства;
- сформированность ценностного отношения к родному языку;
- представлений о взаимосвязи башкирского языка и родной культуры, об отражении в башкирском языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
- об изобразительно-выразительных возможностях башкирского языка;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Практические занятия	60 часов
Самостоятельная работа	30 часов
Общий объем образовательной программы	90 часов

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОГСЭ.07 Башкирский язык**

Наименование разделов и тем	Содержание учебною материала и формы организации деятельности обучающихся (теоретическое обучение, практические и лабораторные занятия)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Наша родина-Башкортостан	Башкирский язык в системе среднего профессионального образования. Роль башкирского языка в республике, его значение и диалекты Фонетика башкирского языка	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2. Известные деятели искусства Башкортостана	Части речи Искусство в Башкортостане	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3. Башкирские традиции, обычаи и праздники	Разряды числительных Традиции, обычаи и праздники	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 4. Времена года в Башкортостане	Полные и неполные предложения Времена года	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 5. Здоровье – это богатство	Синонимы. Антонимы. Омонимы Здоровый образ жизни	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 6. Спорт в моей жизни	Заемствованные слова Спорт и я Расширение активного словаря по теме занятия. Выполнение лексико-грамматических упражнений Составление устного рассказа «Спорт и я». Изучающее чтение текста перевод со словарем, выявление заимствованных слов.	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 7. Устное народное творчество	Фразеологизмы. Башкирское устное народное творчество Ознакомление с новой лексикой по теме Чтение, перевод со словарём, пересказ эпоса «Урал батыр», обсуждение прочитанного в монологической и диалогической форме. Составление эссе по картине А. Баймухаметова «Озон кой»	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 8. Башкирские сэсэнны	Устойчивые словосочетания Башкирские сэсэнны	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09

	Ознакомление с новой лексикой по теме занятия Выразительное чтение стихотворений поэта – просветителя М. Акмуллы Выполнение словарного диктанта по разделу 2,3		
Тема 9. Салават Юлаев – национальный герой	Однозначные и многозначные слова Салават-батыр Ознакомление с новой лексикой по теме занятия. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме занятия. Изучающее чтение, перевод со словарём, пересказ текста «Сколько лет тебе, Салават?» Обсуждение прочитанного в диалогической и монологической форме Просмотр видеофильма «С. Юлаев» на башкирском языке, с пониманием основного содержания и последующим обсуждением	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 10. Поэты и писатели Башкортостана	Простые предложения Поэты и писатели Ознакомление с новой лексикой по теме занятия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Изучающее чтение, перевод со словарём, пересказ басн М. Гафури. Обсуждение прочитанного текста в микрогруппах	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 11. Славный сын башкирского народа З. Валиди	Члены предложения. (Главные и второстепенные члены предложения) Заки Валиди – сын башкирского народа Составление словаря терминов по теме занятия Чтение, перевод со словарём, пересказ текста З. Валиди «Воспоминания». Обсуждение прочитанного в микрогруппах (ОК 6, 7)	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 12. Учусь любимой профессии	Односоставное и двусоставное предложение Моя профессия Ознакомление с новой лексикой по теме Составление активного словаря по теме занятия Выполнение лексико-грамматического упражнений Составление и воспроизведение диалога по теме «Этикет делового общения»	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 13. Я мастер своего дела	Сложное предложение Профессия, выбранная мной	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Самостоятельная работа	Задания определяются преподавателем	30	
Всего		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет базовых дисциплин.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер преподавателя;
- стол преподавателя эргономичный;
- шкаф для документов закрытый;
- столы ученические;
- стулья ученические;
- доска аудиторная;
- шкаф для документов;
- учебники, методические пособия, дидактический материал для проведения занятий;
- плакаты-иллюстрации к учебному материалу;
- электронные учебные пособия.

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

3.1.1. Основная литература

1. Шелякин, М. А. Язык и человек : к проблеме мотивированности языковой системы : учеб. пособие / М. А. Шелякин. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2022. - 291 с. - ISBN 978-5-89349-829-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035671> – Режим доступа: по подписке.
2. Ассоциативный словарь башкирского и татарского языков / Т. М. Рогожникова, Л. В. Газизова, А. В. Хуснутдинова [и др.] ; под общ. ред. Т. М. Рогожниковой. - 3-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2021. - 364 с.: ISBN 978-5-9765-2765-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2116637> – Режим доступа: по подписке.
3. Бояринова, Л. З. Большой грамматический словарь: В двух томах. Том 2 : словарь / авт.-сост. Л. З. Бояринова, Е. Н. Тихонова, М. Н. Трубаева ; под ред. А. Н. Тихонова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-89349-817-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084299> – Режим доступа: по подписке.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Ассоциативный словарь башкирского и татарского языков / Т. М. Рогожникова, Л. В. Газизова, А. В. Хуснутдинова [и др.] ; под общ. ред. Т. М. Рогожниковой. - 3-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2022. - 364 с.: ISBN 978-5-9765-2765-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2116637> – Режим доступа: по подписке.
2. Регионы России. «Общество знания» как условие реализации стратегии модернизации и инновационного развития [Электронный ресурс] : монография / В.В. Авилова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань, 2022. — 276 с. — 978-5-7882-1419-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63984.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Башкирский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Башкирский язык» студент должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • области гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений о роли и значении башкирского языка в жизни человека, общества, государства; • сформированность ценностного отношения к родному языку; • представлений о взаимосвязи башкирского языка и родной культуры, об отражении в башкирском языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; • об изобразительно-выразительных возможностях башкирского языка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на башкирском языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; • формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов • использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой 	<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Стартовая диагностика подготовки студентов по школьному курсу Башкирского языка; выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>3. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических работ; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе. <p>4. Итоговая промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>	
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>– владение навыками организации учебно-познавательной деятельности;</p> <p>– своевременность и качество выполнения учебных заданий;</p> <p>– рациональность</p>	<p>– оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование);</p>

<p>социального и культурного контекста</p>	<p>планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины;</p> <p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами;</p> <p>– рациональное распределение времени на все этапы работы;</p> <p>– самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки деятельности;</p> <p>– аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.</p>	<p>– оценка преподавателем, конспектов;</p> <p>- анализ и оценка преподавателем выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>– наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач;</p> <p>– наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;</p> <p>– оценка индивидуальных устных ответов.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		