

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Уральский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО  
На заседании методического совета  
«22» 10 2024 г.  
№ протокола «8»



**Комплект контрольно-оценочных средств**  
**учебной дисциплины**  
**ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**  
основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы

Уфа – 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	3
Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке	4
Оценка освоения учебного предмета	7
Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету	9
Пакет преподавателя для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету	12
Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу кос на учебный год	14

Составитель программы: специалист учебно-методического отдела Вилистер А.Ю.

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета ОД.01 Русский язык, согласно ФГОС по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы.

Освоение учебного предмета ОД.01 Русский язык формирует результаты:

<b>У 1.</b>	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
<b>З 1.</b>	знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официальноделовой), языке художественной литературы;
<b>З 2.</b>	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
<b>З 3.</b>	знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;
<b>З 4.</b>	знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;
<b>З 5.</b>	сформированность представлений о формах существования национального русского языка;
<b>З 6.</b>	знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 3.</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 7.</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 9.</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

Комплекс контрольно-оценочных средств (КОС) включает:

1. Паспорт КОС;
2. КОС текущей аттестации:
3. -комплект заданий для проведения контрольной работы;
  - 1) в форме тестирования;
  - 2) в форме сочинения;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
<b>Уметь:</b>		
У 1. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Умеет представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	<i>Устный опрос</i>
<b>Знать:</b>		
31. знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официальноделовой), языке художественной литературы;	Знает о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официальноделовой), языке художественной литературы;	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>
32. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Знает о системе стилей языка художественной литературы	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>
33. знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;	Знает об изобразительно-выразительных средствах русского языка;	<i>Устный опрос Тестирование</i>
34. знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;	Знает о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>
35. сформированность представлений о формах существования национального русского языка;	Знает о формах существования национального русского языка;	<i>Устный опрос Тестирование</i>
36. знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;	Знает о признаках литературного языка и его роли в обществе;	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическое задание</i>

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в

проявлять к ней устойчивый интерес.		процессе освоения учебной дисциплины
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.</p> <p>Структурирование объема работы и выделение приоритетов.</p> <p>Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.</p> <p>Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.</p> <p>Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</p> <p>Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</p>	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</p> <p>Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</p> <p>Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</p> <p>Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</p>	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр.
ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Нахождение и использование разнообразных источников информации.</p> <p>Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</p> <p>Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</p> <p>Определение степени достоверности и актуальности информации.</p> <p>Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</p> <p>Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p>	Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работой</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы рабочей программой дисциплины ОД.01 Русский язык предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Занятия по учебному предмету представлены следующими видами работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по учебному предмету осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: выполнение тестовых работ, развернутых ответов на вопросы. Объектами оценивания выступают:

- элементы общих действий (активность на занятиях, современность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работ.

#### 3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» – соответствует академической отметке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней» – соответствует академической отметке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая» – соответствует академической отметке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная» – соответствует академической отметке «неудовлетворительно».

При текущем контроле и на дифференцированном зачете по предмету сформированность УУД студента оцениваются отметками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень сформированности у студентов УУД, предусмотренного рабочей программой учебного предмета.

#### Критерии оценивания при текущем контроле (при оценивании тестов)

Таблица 3

«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
50-70% правильно выполненных заданий	70-85% правильно выполненных заданий	Правильное выполнение более 85% заданий

#### 3.2. Критерии оценивания сформированности общих элементов при текущем контроле и промежуточной аттестации

При анализе сформированности УУД по всем уровням деятельности максимальное количество баллов составляет 5 баллов. По сумме баллов определяется уровень сформированности и отметка:

- 5 баллов – «очень высокий», «высокий» уровень, отметка «5»;
- 4 балла – «достаточно высокий», «выше среднего» уровень, отметка «4»;
- 3 балла – «средний», «ниже среднего», «низкий» уровень, отметка «3»;
- 2 балла – «очень низкий», «примитивный» уровень, отметка «2».

Общая оценка уровня освоения учебного предмета по результатам промежуточной аттестации носит комплексный, обобщающий характер и учитывает:

- оценку за выполнение практического этапа *зачетного* задания;
- оценку ответа студента на комплекс теоретических вопросов *зачетного* задания.

#### **4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

Комплект контрольно – измерительных материалов (КИМ) для текущего контроля состоит:

- 1) Комплекта тестовых заданий по **русскому языку** (по вариантам).

Предлагает краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

Контрольно – измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы. Материалы для проведения дифференцированного зачета целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (практические задания для проведения дифференцированного зачета) представлены в приложении 4 к настоящему документу.

#### **Критерии оценки ответов**

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. Невыполненное или выполненное неверно задание оценивается нулём баллов.

При выставлении оценок за полное выполнение тестов преподаватель может пользоваться традиционной пятибалльной системой.

Примерное соответствие оценки по традиционной, пятибалльной системе:

- 80% от максимальной суммы баллов — оценка 5;
- 60-80% - оценка 4;
- 40-60% -оценка 3;
- 0-40% - оценка 2

## ДИКТАНТ

В 1466 году русский купец Афанасий Никитин задумал отправиться в далекое путешествие. Из города Твери он спускается по Волге и едет до Астрахани, а затем сухим путем отправляется к безбрежному, необъятному простору Индийского океана. Представьте себе этот длинный, трудный путь.

Несколько лет Никитин странствует по Индии. Не раз ему приходится рисковать жизнью. Он то богатеет, то разоряется. Он преодолевает разнообразные препятствия, борется с лишениями, но внимательно присматривается к неведомой стране, старательно записывает все, что видит и слышит.

Когда читаешь дневник Никитина, то чувствуешь его беспредельную любовь к родине. Он много видел, слышал, многое поражало его своей сказочностью, но ни при каких обстоятельствах он не забывал своей родины. Не соблазнила его и восточная роскошь, которую он красочно описывает.

Через несколько лет Никитин отправляется в обратный путь. Однако не суждено ему было вернуться в родной город. В дороге он умирает. Некоторые считали, что первым путь в Индию проложил португальский мореплаватель Васко да Гама, но в действительности Афанасий Никитин на двадцать пять лет раньше совершил это необыкновенное путешествие.

Дневники Афанасия Никитина получили название «Хождение за три моря». Он был одним из первых русских путешественников, кто открыл людям дорогу в другие страны.

(163 слова.)

А.Д. Шастина

## ТЕСТ

### Вариант 1

**1. Укажите слово, в котором все согласные звуки твёрдые.**

- 1) доска
- 2) свеча
- 3) щебень
- 4) свая

**2. Укажите ряд, во всех словах которого буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука.**

- 1) чёрный, фортепьяно, парашют
- 2) ёлка, жёлудь, семья
- 3) якорь, маяк, объявление
- 4) пояснить, юмор, мюсли

**3. Укажите слово с НЕВЕРНЫМ произношением согласного звука.**

- 1) текст [т`э]
- 2) тема [т`э]
- 3) свитер [тэ]
- 4) компьютер [т`э]

**4. Укажите слово, в котором НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.**

- 1) красИвее
- 2) щАвель
- 3) звонИт
- 4) портфЕль

**5. Укажите слово, в котором ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) шарфЫ
- 2) экспЕрт

3) избАлованный

4) кровотОчить

**6. Укажите, какая буква названа НЕВЕРНО.**

1) ф- фэ

2) с –эс

3) к- ка

4) р- эр

**7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня? Выпишите слова этого ряда, вставьте пропущенные буквы, напишите проверочное слово.**

1) п..томки, состр..дание, безотл..гательно

2) раст..рание, патри..тический, т..ряться

3) об..зательный, осв..щение, прод..вец

4) сист..матический, нар..диться, пл..вец

**8. В каком ряду в корнях слов пропущена одна и та же буква?**

**Выпишите слова этого ряда, напишите проверочное слово.**

1) ед..нение, пос..деть( от старости), (флаг) разв..вается

2) уд..вляться, расч..щать (дорожку), сп..шить (на урок)

3) (яркое) осв..щение, нав..стить (друга), разд..ление

4) (ребенок) разв..вается, сп..сать (текст), скр..пить (бумагу)

**9. Определите слова, в котором пропущена чередующаяся гласная в корне слова. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.**

В..рховье, орнам..нт, отб..рает, к..снулся, выр..стающий

**10. Определите слово, в котором пропущены непроверяемые гласные корня. Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.**

Б..рдовый, подр..стать, за..витель, автор..тет, р..торический

## Вариант 2

**1. Укажите ряд, в котором на месте произносимого согласного пишется буква.**

1) уча..ствовать, чу..ствовать, ужас..ный

2) прелес..ный, свис..нуть, злос..ный

3) опас..ный, звёз..ный, наез..ник

4) чудес...ный, праз..ник, ненас..ный

**2. В каком ряду в корнях всех слов пропущена одна и та же буква?**

1) дер..кий, арбу.., ко..ьба

2) шта.., тулу.., голу..ка

3) бума..ка, доро..ка, но..ка

4) сла..кий, жес..кий, ме..кий

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ъ?**

1) под..езд, в..юнок, обез..яна

2) счаст..е, п..ют, об..явление

3) ад..ютант, интер..ер, с..ешь

4) заяч.и (уши), шапмин..он, пол..ёшь

**4. В каком ряду на конце всех слов пропущена буква Ъ?**

1) молодёж.., дач.., сургуч..

2) циркач.., лещ.., решаш..

3) борщ.., меч.., мяч..

4) играеш.., брош.., дич..

**5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

1) дириж..р, деш..вка, душ..нка

- 2) беч..вка, ж..рдочка, реш..тка
- 3) трущ..ба, туш..нка, ноч..вка
- 4) пш..нка, сч..т, ш..рты

**6. Укажите слово, в котором пропущена буква Ё:**

- 1) деш...вый
- 2) грош...вый
- 3) пораж...нный
- 4) камыш...вый

**7. Укажите слово, в котором пропущена буква Е:**

- 1) плащ...м
- 2) танц...р
- 3) врач...м
- 4) печ...м

**8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) с..зить, под..езд, фельд..егерь
- 2) ни..падать, бе..вкусица. ра..писание
- 3) сверх..нтересный, пред..нфарктный. меж..нститутский
- 4) пр...дать форму скульптуре, пр..клонить ветки к земле, старый пр..вратник

**9. В каком слове правописание согласного на конце приставки зависит от звонкости/глухости следующего согласного?**

- 1) отбилась
- 2) разбитый
- 3) сзади
- 4) подбодрить

**10. Укажите слово, в котором правописание приставки определяется ее значением – «не до конца совершенное действие».**

- 1) преобразить
- 2) прибрежный
- 3) преступник
- 4) прикрывать

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
**(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)**  
**По дисциплине ОД.01 Русский язык**  
**ОБРАЗЕЦ**

Автономная некоммерческая образовательная организация  
«Уральский политехнический колледж»

Одобрено на заседании предметно-цикловой  
комиссии профессионального цикла направления  
«09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ /

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АНПОО УРПК  
\_\_\_\_\_ Миннихметов Р.Р.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Специальность 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы  
ОД.01 Русский язык

Например:

**БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

**1. Укажите слово, в котором пропущена буква Е:**

- 1) плащ...м
- 2) танц...р
- 3) врач...м
- 4) печ...м

**БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ**

Орудийный гул опрокинул и смял ночную тишину. Мелькали вспышки орудий. Под ногами качалась, дрожала, шевелилась потревоженная земля. Наши войска добивали почти задушенную группировку немецких войск. Часто и нервно вспыхивали ракеты, обозначали линии окопов противника.

Гул боя возникал со всех сторон. Стрельба стала разрастаться, густеть, накатываться. Завывали мины. Впереди тьякала батарея полковых пушек.

Из снега возникла и покатила на траншею темная масса людей. С криком и визгом ринулась она в траншею. Началась рукопашная. Немцы лезли из траншеи безумно и слепо. Их быстро прикончили штыками и лопатами. Рев, стрельба и крики раненых перемешались в ночи.

Из темноты нанесло удушливой гарью. Танки безглазыми чудовищами возникли из ночи, скрежетали гусеницами на морозе и тут же буксовали, немея в глубоком снегу. Снег пузырился, плавился под танками и на танках. Они крушили все на своем пути. Один танк ринулся к траншее. В ней вжались в землю комочки людей. Танк грозной тушей навис над траншеей. Затем несколько раз со страшным визгом повертелся над ней. Земля смешивалась с грязным снегом. Жахнула граната. Танк дернулся, осел, смолк. По броне густо зачиркало пулями. Возник немец без каски. Его подсекло пулей. Он сполз под гусеницу и затих.

Бой откатился в сторону. Из окопов выскакивали темные фигуры чужих солдат, с криками и плачем бросались вдогонку за своими.

Воронки. Следы гусениц. Убитые люди. Догорающие танки. Жуткая картина войны.

Она ломала и уродовала жизни.

(195 слов.) (По В.П. Астафьеву.)

Грамматическое задание

1. Сделайте морфемный разбор слов потревоженный, шевелилась.
2. Определите способ образования слов рев, задушенная, несколько

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Преподаватель

**Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год**

Дополнения и изменения к комплексу КОС на \_\_\_\_\_ учебный год  
В комплект КИМ внесены следующие изменения:-

---

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_) Председатель ЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /