Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании методического совета
«30» 08 2024 г.
№ протокола «5»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО УРПК
_____ Минниахметов Р.Р.
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.14 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Уфа-2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 04.07.2022 N 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 июля 2022 № 69452).

Рабочая программа по башкирскому языку как государственному языку Республики Башкортостан (базовый уровень) разработана для профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Составитель программы:

Организация-разработчик: АНПОО «Уральский политехнический колледж»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины 9
3. Условия реализации программы учебной дисциплины 14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОД.14 Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОД.14 Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» входит в предметную область «Предлагаемые ОО» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС СОО, с учетом примерной основной образовательной программе среднего общего образования. Учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело на изучение башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан на базовом уровне отводится 37 часов.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.3.1. Личностные результаты освоения программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания:
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

- эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

- физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

- трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

- экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

- ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.3.2. Метапредметные результаты должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по предметной области «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» должны обеспечивать:

1) Формирование понимания на слух речь монологического, диалогического характера, общее содержание текстов.
2) Умение пересказывать правильно составлять предложения и словосочетания.
3) Формирование умений осуществлять диалогическое общение с носителями изучаемого языка.
4) Умение составлять рассказ о себе и об окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания.

5) Умение переводить тексты с башкирского на русский и русского на башкирский язык (со словарем), составлять план прочитанного составлять и записывать план прочитанного текста, делать выписки из текста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Теоретическое обучение	34 часа
Самостоятельная работа	3 часа
Общий объем образовательной программы	**37 часов**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.14 Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Башкирский язык – государственный язык. День знаний	Входной контроль. Алфавит. Правильное произношение звуков. Закон сингармонизма. Ударение. Работа с текстом. Слова обращения. Чтение, перевод и ответы на вопросы. Чтение и перевод диалога «Новый студент». Речевой этикет башкир. Специфика речевого этикета башкир.	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 7
Тема 2. Будем знакомы. О себе. Мои родители и родственники	Вопросительные частицы. Употребление в речи вопросительных частиц. Слова приветствия, обращения, знакомство. Работа с текстом. «Исемең матур икән?». Чтение по ролям. Перевод со словарем. Выполнение письменных упражнений. Выписать с текста собственные имена существительные. Составление диалога на тему: «Кабинет эҙләйем». Понятие о существительном. Имена собственные и нарицательные. Изменение имен существительных по числам. «Автобиография». Чтение и перевод текста. Выполнение письменных упражнений. Глаголы. Вставлять нужные местоимения Категория принадлежности. Особенности категории принадлежности в башкирском языке.	**4**	ОК 1, ОК 2, ОК 7
Тема 3. Выбор профессии. Добро пожаловать в наш колледж	Аффиксы местно-временного падежа. Заимствованные слова. Работа с диалогом. Дополнить диалог репликами. Работа с текстом. «Друзья». Чтение и перевод текста. Выполнение письменных упражнений. Имя прилагательное. Антонимы. Работа с текстом «Добро пожаловать в наш колледж». Чтение и перевод текста. Составить вопросы по тексту. Выполнение письменных упражнений.	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 7
Тема 4. Наш дом. Дом моей мечты. Что такое счастье?	Прошедшее определенное время. Спряжение глаголов в прошедшем определенном времени. Работа с текстом «Семья – начало начал». Выразительное чтение и перевод текста. Поставить нужные падежные аффиксы. Прошедшее неопределенное время. Спряжение глаголов в прошедшем неопределенном времени. Вводные слова. Синонимы. Диалог. Коммуникативная ситуация. Монолог-описание. Опиши свой дом, двор, квартиру. Составные числительные. Инфинитив. Глаголы очищения.	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 7

	Работа над текстом «Уборка дома». Выразительное чтение и перевод текста. «Как старик своих сыновей испытывал» (башкирская народная сказка). Рассказать содержание текста.		
Тема 5. Мои друзья. Мой лучший друг. Условия сохранения дружбы	Усилительная частица. Винительный падеж. Знакомство словами, характеризующие характер, нрав, увлечения, внешность человека. Работа с диалогом. Чтение и перевод. Поставить нужные падежные аффиксы. Работа с текстом. Выразительное чтение и перевод текста. Повелительное наклонение. Отрицательная форма повелительного наклонения. Знакомство словами, характеризующие характер, нрав, увлечения, внешность человека. Работа с текстом. Чтение и перевод диалога. Поставить нужные падежные аффиксы. Фразеологизмы. Работа с текстом. «Каким должен быть настоящий мужчина?». Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. Падежные аффиксы. Работа с диалогом. Чтение, перевод.	**4**	ОК 1, ОК 2, ОК 7
Тема 6. Мои увлечения. Хобби. Занимаюсь спортом Повторение пройденных тем	Повторение и закрепление предыдущих тем (имя существительное, глагол). Работа с текстом. «Мое увлечение». Чтение и перевод текста. Составление диалога. «Чем ты увлекаешься?». Глагол поставить в нужной форме. Работа над текстом. Построить цепь рассуждений о профессии учителя и врача. Причастие. Причастие настоящего времени. Причастие простой формы. Сложная форма причастия. Термины из области спорта. Работа с диалогом. Чтение, перевод. Работа над текстом. Чтение, перевод и обсуждение текста.	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 7
Тема 7. Время дороже золота. Времена года	Прошедшее определенное время глагола. Правописание числительных. Время. Умение называть дату, время. Названия дней недели. Названия временных периодов: век, неделя, год, месяц, сутки, день. Работа с текстом. Чтение, перевод текста. Пересказ текста своими словами. Ограничительные частицы. Глаголы и существительные отражающие явлений природы (снег тает, дождь идет, солнце светит). Повторение: правописание и произношение сложных числительных. Приблизительные числительные. Названия дней, месяцев. Времена года. Зимний день. Весенний день. Летний день. Осенний день. Народные приметы о погоде	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 7
Тема 8. Погода. Прогноз погоды. У природы нет плохой погоды	Наречия времени (сегодня, завтра, утром). Прилагательные характеризующие признаки погоды (солнечный, дождливый, снежный, ветреный). Чтение стихотворений. Дать утвердительный и отрицательный ответ. Работа с диалогом. Правописание глаголов. Разделительные частицы. Составные глаголы. Названия санаториев Башкортостана. Чтение текста «Сәскә сәғәте».	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 7

	Наклонение желательное, отрицательная форма. Лексика: народные приметы о погоде		
Тема 9. **Мой режим дня. Обычный день студента. Мой выходной день**	Употребление местоимений в предложениях. Образование глагольных форм. Работа с текстом «Мой режим дня». Чтение текста, перевод и ответы на вопросы. Выполнение упражнений. Работа с текстом «Моя мечта сбылась». Чтение текста, перевод. Сравнить употребление глагола барыу в башкирском и русском языках. Работа с текстом «День студента». Перевод текста (указать время, заменив число словами). Повторение и закрепление предыдущих тем (глагол, имя прилагательное, имя числительное). Слова, связанные с режимом дня. Работа с текстом «Жаворонки и совы»	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 7
Тема 10. **Башкирские народные праздники. Курбан-байрам. Мой любимый праздник**	Условное наклонение. Работа с текстом «Башкирские народные праздники» Чтение текста. Составление вопроса по тексту и ответы на них. Выполнение упражнений. Наречие. Степени сравнения наречий. Простые и сложные предложения. Работа с текстом «Курбан-байрам». Рассказ содержания текста. Простые и сложные предложения. Работа с текстом. Рассказ содержания текста. Работа с диалогом. Чтение по ролям и перевод.	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 7
Тема 11. **Из истории Уфы. Уфа – наша столица.**	Деепричастие. Работа с текстом «Древняя Уфа». Рассказ содержания текста. Перевод. Выполнение упражнений. Работа с текстом «Тайны древних городов». Чтение текста и перевод. Варианты легенд, связанные с возникновением названия города Уфы. Чтение текста «Уфа – мне дорогой город». Перевод текста. Записать краткое содержание. Повторение существительных. Работа с текстами «Уфа – столица нашей республики», «Агидель». Чтение текста. Перевод. Чтение стихотворений об Уфе. Степени сравнения прилагательных. Работа с текстом «Из истории Уфы». Чтение текста. Перевод.	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 7
Тема 12. **Памятные места города Уфы**	Повторение числительных. Работа с текстом «Дом-музей М.Гафури». Рассказ содержания текста. Перевод. Выполнение упражнений. Подчеркнуть деепричастия. Работа с текстом «Салават Юлаев». Чтение текста и перевод. Улицы Уфы	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 7
Тема 13. **Путешествия по республике. Экскурсии**	Антоним. Аффиксы степеней сравнения прилагательных. Употребление глаголов с существительными. Чтение диалога. Перевод. Чтение текста «Я подумал путешествовать …». Давнопрошедшее время. Работа с текстом. «Я люблю свою звезду». Чтение текста. Перевод. Пересказ содержания текста.	**2**	
Тема 14. **Памятные места Башкортостана**	Работа над текстом «Турист-пенсионер». Чтение текста, перевод. Разыграть диалог, который мог бы состояться при обсуждении вопроса о путешествии.	**2**	

	Как отдыхает молодежь? Какой любимый вид отдыха молодежи? Повторение имен существительных. Самая большая пещера Башкортостана. Заповедники Башкортостана. Выполнение творческих заданий		
Тема 15. Обобщающий урок	Повторение всех пройденных тем. Подготовка к зачету. Выполнение тестовых заданий	**2**	
Самостоятельная работа	Задания определяются преподавателем	**3**	ОК 1, ОК 2, ОК 7
Всего		**37**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет башкирского языка.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя (стол/стул);
- комплект учебной мебели на 25 посадочных мест (столы/стулья);
- доска классная (меловая);
- Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра (проектор, экран)
- комплект тематических наглядных учебных пособий по башкирскому языку (портеры башкирских писателей, поэтов; схемы, таблицы)

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

3.1.1. Основная литература

1. Ассоциативный словарь башкирского и татарского языков / Т. М. Рогожникова, Л. В. Газизова, А. В. Хуснутдинова [и др.] ; под общ. ред. Т. М. Рогожниковой. - 3-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2024. - 364 с.: ISBN 978-5-9765-2765-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2116637. – Режим доступа: по подписке.
2. Хажин В. И., Вилданов Ә. Х., Аҡҡужина Ф. Ә. Башҡорт теле һәм әҙәбиәте. 10 : уҡытыу рус телендә алып барылған дөйөм белем биреү ойошмаларында туған (башҡорт) телен һәм әҙәбиәтен өйрәнеү өсөн уҡыу ҡулланмаһы. – Өфө: Китап, 2023. – 343 с
3. Сафина Л. Х, Латыпова Р. М., Санъяров Ф. Б. Башкирский язык. Новый взгляд. – Уфа: Мир печати, 2024. – 94 с.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Словарь ранних русских заимствований башкирского языка / Отв. редактор - Ф.Г. Хисамитдинова. Уфа, 2023. 254 с
2. Милюк, Н. М. Язык и культура : от теории к практике : учебное пособие / Н. М. Милюк, Г. И. Немец. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 150 с. - ISBN 978-5-9765-2888-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1089753 – Режим доступа: по подписке.
3. Ғәбитова, З. М., Усманова, М. Ғ. Башҡорт теле : уҡытыу рус телендә алып барылған дөйөм белем биреү ойошмаларының 11-се класы өсөн башҡорт телен (дәүләт теле булараҡ) өйрәнеү өсөн уҡыу ҡулланмаһы / З. М. Ғәбитова, М. Ғ. Усманова. — Өфө : Китап, 2023. — Һүрәттәре менән 128 бит.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1) Формирование понимания на слух речь монологического, диалогического характера, общее содержание текстов.	Рассказ темы, диалог
2) Умение пересказывать правильно составлять предложения и словосочетания	Текущий контроль в форме: - практические работы; - самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; Итоговый контроль в форме: - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - дифференцированный зачет
3) Умение составлять рассказ о себе и об окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания.	Текущий контроль в форме: - практические работы; -самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; Итоговый контроль в форме: - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - дифференцированный зачет
4) Формирование умений осуществлять диалогическое общение с носителями изучаемого языка.	Текущий контроль в форме: - практические работы; -самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; Итоговый контроль в форме: - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - дифференцированный зачет
5) Умение переводить тексты с башкирского на русский и русского на башкирский язык (со словарем), составлять план прочитанного составлять и записывать план прочитанного текста, делать выписки из текста.	Текущий контроль в форме: - практические работы; -самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; Итоговый контроль в форме: - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - дифференцированный зачет