

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Уральский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО  
На заседании методического совета  
«29» 08 2022 г.  
№ протокола «1»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНПОО УРПК  
Миннихметов Р.Р.  
«29» 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 486 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа по дисциплине **Основы экономической теории** разработана для профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины .....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОП.01 Основы экономической теории

### 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОП.01 Основы экономической теории является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Основы экономической теории» входит в предметную область «Общепрофессиональные дисциплины» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Основы экономической теории», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС СОО, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Учебным планом по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» на изучение Основ экономической теории отводится 105 часов.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1.3.1. Личностные результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация.

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;

- формирования мотивов достижения и социального признания;

- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение культуры всех народов, развитие толерантности;

- ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

- формирование моральной самооценки;

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **1.3.2. Метапредметные результаты.**

**Уметь:**

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;
- строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;
- анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;

- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;

**Предметные результаты по предметной области «Основы экономической теории».**

**Знать/Понимать:**

- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;
- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;
- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;
- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Теоретические занятия	40 часов
Практические занятия	30 часов
Самостоятельная работа	35 часов
<b>Общий объем образовательной программы</b>	<b>105 часов</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы экономической теории

Наименование разделов и тем	Содержание учебною материала и формы организации деятельности обучающихся (теоретическое обучение, практические и лабораторные занятия)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1. Введение в экономику</b></p>	<p>Предмет, методы и функции и инструменты экономической теории. Генезис экономической науки. Основы общественного производства Определение и структура экономической теории. Функции и инструменты: научно-познавательная, прикладная, прогностическая, критическая. Методы: научная абстракция, анализ, синтез, индукция и дедукция. Основные вопросы экономики. Меркантилизм – первая школа экономической теории. Классическая экономическая школа. Марксистская экономическая теория. Неоклассическая экономическая теория. Потребности и законы возрастающих потребностей. Ресурсы и факторы производства. Производство и воспроизводство, типы и фазы. Производственная функция и граница производственных возможностей Типы экономических систем: традиционная, чисто рыночная, плановая, смешанная. Виды и формы собственности: частная, общественная, индивидуальная, коллективная, долевая, смешанная. Рыночные реформы в России</p>	20	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p style="text-align: center;"><b>Тема 2. Микроэкономика и макроэкономика</b></p>	<p>Сущность и основные функции рынка. Конкуренция и монополия. Ценообразование в рыночных условиях. Понятие макроэкономики. Макроэкономические показатели состояния экономики. Макроэкономическое равновесие Понятие рынка и его функции: посредническая, ценообразующая, стимулирующая, информирующая, оздоравливающая. Условия для функционирования рыночных отношений. Виды рыночных систем: по масштабу, объекту, законности. Совершенные и несовершенные рынки. Закон спроса, кривая спроса Неценовые факторы спроса: сопутствующие товары, потребительские ожидания, доход, полезность, технологии. Закон предложения, кривая предложения. Неценовые факторы предложения. Ценовая эластичность спроса. Ценовая эластичность предложения. Механизм рыночного саморегулирования. Рыночное равновесие. Определение и виды конкуренции: ценовая, неценовая,</p>	26	ОК 04, ОК 05, ОК 09



	<p>совершенная, несовершенная. Роль конкуренции в экономике. Сущность и признаки монополизма. Естественная и искусственная монополия. Олигополия и монополия. Модели современного рынка: совершенная конкуренция, чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Индекс Лернера. Государственное регулирование монополии. Индивидуальная и рыночная стоимость. Полезность, предельная полезность, общая полезность. Правила максимизации полезности. Предельные затраты. Потребительское равновесие. Кривые безразличия. Понятие: затраты, выпуск, совокупный продукт, предельный продукт. Издержки: постоянные, переменные, общие, предельные. Правила наименьших издержек. Сущность и значение ценообразования. Функции цены: учетная, распределительная, стимулирующая. Макро рынок. Простая модель экономического кругооборота. Система национальных счетов. Конечные и промежуточные продукты. Роль государства в экономическом кругообороте. Производство общественных товаров. Стабилизация макроэкономических колебаний. Антикризисные мероприятия государства: прямое и косвенное вмешательство, экономические и административные методы. Валовой внутренний продукт государства и национальный доход. Номинальный и реальный ВВП и НДС. Методы расчета ВВП: по доходам, по расходам, по добавленной стоимости. Дефлятор ВВП. Экономический рост и его измерение. Роль НТП в развитии экономического роста. Интенсивный экономический рост. Связь экономического роста с инвестициями. Формула Солоу. Концепция экономического развития без роста. Плюсы и минусы экономического роста для экономики страны. Безработица: технологическая, структурная, кризисная. Способы расчета. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена. Характеристика рынка труда. Инфляция, сущность, виды: открытая и подавленная. Кривая Филлипса.</p>		
<p><b>Тема 3.</b> <b>Роль и функции государства в рыночной экономике</b></p>	<p>Бюджетно-налоговая политика. Бюджетно-кредитная политика. Социальная политика государства. Взаимосвязи национальных экономик Государственный бюджет, доходы и расходы. Виды бюджета: сбалансированный, дефицитный, профицитный. Бюджетный дефицит. Государственный долг, показатели государственного долга. Виды и функции налогов. Определение и элементы налога: объект, субъект, налоговая ставка, источники, периодичность. Функции налогов: фискальная, распределительная, стимулирующая. Виды налоговых ставок: пропорциональная, прогрессивная, регрессивная. Кривая Лаффера. Возникновение, необходимые свойства и основные функции денег. Денежные агрегаты. Спрос на деньги. Виды денег: полноценные,</p>	<p>23</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>

	<p>неполноценные, кредитные, электронные. Понятие денежных систем. Уравнение обмена и структура денежной массы. Формула Фишера. Денежные реформы. Роль государства в удержании объема денежной массы. Сущность, функции, формы и виды кредитов. Операции на открытом рынке. Политика учетной ставки. Политика дорогих и дешевых денег. Структура современной кредитной системы. Инструменты кредитно-денежной политики Центробанка. Государственные ценные бумаги. Международный кредит. Социальная роль государства. Доходы населения, структура и показатели. Принципы распределения доходов в обществе. Проблемы неравенства доходов. Основные факторы дифференциации доходов. Государственное урегулирование доходов. Социальная защита: средства и механизмы. Кривая Лоренца и индекс Джини. Экспорт, импорт. Торговый и платежный балансы страны. Свободная торговля и протекционизм: преимущества и недостатки. Мировая валютная система. Валютные курсы: фиксированный, свободно плавающий, управляемый. Интеграция в мировой экономике. Россия в мировой экономике.</p>		
<b>Самостоятельная работа</b>	Задания определяются преподавателем	<b>35</b>	
<b>Всего</b>		<b>105</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет **Общепрофессиональных дисциплин**.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер преподавателя;
- стол преподавателя эргономичный;
- шкаф для документов закрытый;
- столы ученические;
- стулья ученические;
- доска аудиторная;
- шкаф для документов;
- учебники, методические пособия, дидактический материал для проведения занятий;
- плакаты-иллюстрации к учебному материалу;
- электронные учебные пособия.

#### 3.1. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.1.1. Основная литература

1. Ключня, В. Л. Основы экономической теории : учебник / В. Л. Ключня, Н. В. Черченко, В. И. Сильванович., - 3-е изд. - Минск : Вышэйшая школа, 2022. - 238 с. - ISBN 978-985-06-1613-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/505866> – Режим доступа: по подписке.
2. Основы экономической теории : сборник тестов и задач / Л. А. Воронцова, А. Д. Голыжбин, О. А. Груздева [и др.] ; под. ред. А. Ф. Лещинской. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2021. - 109 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1252714> – Режим доступа: по подписке.
3. Основы экономической теории : методические рекомендации / сост. А. Д. Голыжбин, С. А. Толкачев. - Москва : ИД МИСиС, 2022. - 19 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1259020> – Режим доступа: по подписке.

##### 3.1.2. Дополнительная литература

1. Малахова, А.А. Основы экономической теории : учеб. пособие / А.А. Малахова, Д.И. Кравцов. - Красноярск, 2022. - 202 с. - ISBN 978-5-7638-3782-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032115> – Режим доступа: по подписке.
2. Слагода, В. Г. Основы экономической теории : учебник / В.Г. Слагода. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 269 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-091-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907307> – Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы экономической теории» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Основы экономической теории» студент должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;</li> <li>• ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;</li> <li>• рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;</li> <li>• роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;</li> <li>• использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;</li> <li>• строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;</li> <li>• анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.</li> <li>2. Стартовая диагностика подготовки студентов, выявление мотивации к изучению нового материала.</li> <li>3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических работ;</li> <li>- контрольных работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе.</li> </ul> </li> <li>4. Итоговая промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</li> </ol>	
<b>Результаты общие компетенции)</b>	<b>(освоенные)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		– владение навыками организации учебно-познавательной деятельности;	– оценка преподавателем выполнения заданий

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременность и качество выполнения учебных заданий;</li> <li>– рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины;</li> <li>– обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> <li>– рациональное распределение времени на все этапы работы;</li> <li>– самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки деятельности;</li> <li>– аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка преподавателем, конспектов;</li> <li>- анализ и оценка преподавателем выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>– наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач;</li> <li>– наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;</li> <li>– оценка индивидуальных устных ответов.</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременность и качество выполнения учебных заданий;</li> <li>– рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины;</li> <li>– обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> <li>– рациональное распределение времени на все этапы работы;</li> <li>– самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки деятельности;</li> <li>– аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка преподавателем, конспектов;</li> <li>- анализ и оценка преподавателем выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>– наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач;</li> <li>– наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;</li> <li>– оценка индивидуальных устных ответов.</li> </ul>