

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Уральский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО  
На заседании методического совета  
«29» 08 2022 г.  
№ протокола « 1 »



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО УРПК

Миннихметов Р.Р.

« 29 » 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа по дисциплине Семейное право разработана для профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины .....	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОП.07 Семейное право

### 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОП.07 Семейное право является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - СПССЗ) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Семейное право» входит в предметную область «Общепрофессиональные дисциплины» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Семейное право», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС СОО, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Учебным планом по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на изучение Семейного права отводится 48 часов.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1.3.1. Личностные результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание Башкирского языка, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к Башкирского языка, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация.

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и Башкирского языка, и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;

- формирования мотивов достижения и социального признания;

- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение Башкирского языка и культуры всех народов, развитие толерантности;

- ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

- формирование моральной самооценки;

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **1.3.2. Метапредметные результаты.**

**Уметь:**

• применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

• -составлять брачный договор и алиментное соглашение;

• -оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;

• -анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;

**Предметные результаты по предметной области «Семейное право».**

**Знать/Понимать:**

• основные понятия и источники семейного права;

• -содержание основных институтов семейного права;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Теоретические занятия	18 часов
Практические занятия	14 часов
Самостоятельная работа	16 часов
<b>Общий объем образовательной программы</b>	<b>48 часов</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Семейное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебно-образовательного материала и формы организации деятельности обучающихся (теоретическое обучение, практические и лабораторные занятия)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.</b> <b>Понятие и источники семейного права</b></p>	<p>Понятие семейного права, предмет изучения и правового регулирования, методы регулирования семейно-правовых отношений, цели правового регулирования, функции и принципы семейного права. Система и источники семейного права. Семейный Кодекс Российской Федерации - основной источник семейного права.</p>	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.</b> <b>Семейные правоотношения и субъекты семейного права</b></p>	<p>Понятие и виды правоотношения в семейном праве.</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p style="text-align: center;"><b>Тема 3.</b> <b>Понятие брака и брачного правоотношения в семейном праве.</b></p>	<p>Понятие брака и юридические признаки брака. Возникновение брачных правоотношений. Порядок заключения брака. 2. Прекращение брачных правоотношений 3. Признание брака недействительным и последствия признания брака недействительным 4. Решенных ситуационных задач по теме с использованием СПС «Консультант+» 5. Заключение брака. 6. Прекращение брачных правоотношений. Расторжение брака в судебном порядке. 7. Признание брака недействительным 8. Выполнение тестовых заданий по теме: «Брак» 9. Составление опорного конспекта по теме: « Функции брачных отношений».</p>	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p style="text-align: center;"><b>Тема 4.</b> <b>Личные и имущественные правоотношения между супругами</b></p>	<p>1. Составление сравнительной таблицы законного и договорного режима имущества супругов; 2. Составление брачного договора. 3. Решение ситуационных задач по темам: Личные отношения супругов. Законный и договорной режим имущественных правоотношений. 4. Разыгрывание ситуаций «Консультирование по вопросам совместного</p>	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09

	<p>имущества супругов»</p> <p>5. Составление опорного конспекта по теме: «Понятие семьи, супругов, детей в семейном праве, их характеристика. Ответственность супругов по обязательствам».</p>		
<p><b>Тема 5.</b></p> <p><b>Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми</b></p>	<p>Права и обязанности родителей и детей. Установление происхождения детей. Права и обязанности несовершеннолетних.</p> <p>Алиментные обязательства родителей и детей, размер алиментов. Соглашения об уплате алиментов.</p>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p><b>Тема 6.</b></p> <p><b>Личные и имущественные правоотношения между другими членами семьи</b></p>	<p>1 Обязанности братьев и сестер, дедушки и бабушки, по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер. Обязанности по содержанию внуков.</p> <p>2 Составление Соглашения об уплате алиментов.</p> <p>3 Решение ситуационных задач по темам: «Алиментные обязательства сестёр, братьев, пасынков, падчериц, бабушек и дедушек»</p>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p><b>Тема 7.</b></p> <p><b>Устройство детей оставшихся без попечения родителей</b></p> <p><b>Опека и попечительство</b></p>	<p>1 Понятие опеки и попечительства. Усыновление (удочерение)</p> <p>2 Анализ нормативных актов, регулирующих опеку и попечительство. Гражданский кодекс РФ, Положение о приёмной семье.</p> <p>3 Заполнение сравнительной таблицы по теме: «Права и обязанности опекуна и попечителя, усыновителя»</p>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p><b>Тема 8.</b></p> <p><b>Приемная семья</b></p>	<p>1 Приемная семья: понятие и правовая характеристика.</p> <p>2 Реферирование по теме: Алиментные обязательства родителей.</p>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p><b>Тема 9.</b></p> <p><b>Акты гражданского состояния</b></p>	<p>1 Понятие актов гражданского состояния. Основания и порядок регистрации актов гражданского состояния. Основания отказа в регистрации акта гражданского состояния</p> <p>2 Аналитический обзор нормативных актов, регулирующих брачно-семейные отношения с иностранными гражданами.</p>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>Задания определяются преподавателем</p>	<b>16</b>	
<p><b>Всего</b></p>		<b>48</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет базовых дисциплин.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер преподавателя;
- стол преподавателя эргономичный;
- шкаф для документов закрытый;
- столы ученические;
- стулья ученические;
- доска аудиторная;
- шкаф для документов;
- учебники, методические пособия, дидактический материал для проведения занятий;
- плакаты-иллюстрации к учебному материалу;
- электронные учебные пособия.

#### 3.1. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.1.1. Основная литература

1. Саенко, Л. В. Семейное право : учебно-методическое пособие / Л. В. Саенко ; Саратовская государственная юридическая академия. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. юрид. акад., 2022. - 251 с. - ISBN 978-5-7924-2012-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2173333> – Режим доступа: по подписке.
2. Семейное право: Шпаргалка. — 3-е изд. — Москва : РИОР. — 93 с. - ISBN 978-5-369-01628-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/765584> – Режим доступа: по подписке.
3. Василенкова, А. А. Семейное право : учебное пособие / А. А. Василенкова. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2022. - 85 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169431> – Режим доступа: по подписке.

##### 3.1.2. Дополнительная литература

1. Борченко, В. А. Семейное право : учебно-методическое пособие / В. А. Борченко, Е. В. Глебова, М. В. Коновальчук. - Самара, 2022. - 92 с. - ISBN 978-5-91612-381-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2016190> – Режим доступа: по подписке.
2. Семейное право : практикум / сост. О. И. Дерюшева. - Иваново : ПресСто, 2022. - 80 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1996342> – Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Семейное право» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Семейное право» студент должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия и источники семейного права;</li> <li>• -содержание основных институтов семейного права</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;</li> <li>• -составлять брачный договор и алиментное соглашение;</li> <li>• -оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;</li> <li>• -анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений</li> </ul>		<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Стартовая диагностика подготовки студентов по школьному курсу Башкирского языка; выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>3. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических работ;</li> <li>- контрольных работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе.</li> </ul> <p>4. Итоговая промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>	
<b>Результаты общие компетенции)</b>	<b>Освоенные</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		– владение навыками организации учебно-познавательной деятельности;	– оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		– своевременность и качество выполнения учебных заданий;	(изучение, конспектирование, реферирование);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		– рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины;	– оценка преподавателем, конспектов;
		– обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными	- анализ и оценка преподавателем выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;
			– наблюдение, оценка

	<p>условиями и имеющимися ресурсами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональное распределение времени на все этапы работы;</li> <li>– самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки деятельности;</li> <li>– аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>преподавателем решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;</li> <li>– оценка индивидуальных устных ответов.</li> </ul>
--	---	--