

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании методического совета
«23» 08 2022 г.
№ протокола « 1 »



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОО УРПК

Миннихметов Р.Р.

«23» 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 486 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа по дисциплине **Экономический анализ** разработана для профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.09 Экономический анализ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОП.09 Экономический анализ является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Экономический анализ» входит в предметную область «Общепрофессиональные дисциплины» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Экономический анализ», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС СОО, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Учебным планом по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» на изучение Экономического анализа отводится 105 часов.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.3.1. Личностные результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация.

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;

- формирования мотивов достижения и социального признания;

- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение культуры всех народов, развитие толерантности;

- ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

- формирование моральной самооценки;

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

1.3.2. Метапредметные результаты.

Уметь:

- осуществлять анализ технико-организационного уровня производства;
- анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов;
- анализировать производство и реализацию продукции;
- анализировать использование основных фондов;
- оценивать финансовое состояние и деловую активность организации;

Предметные результаты по предметной области «Экономический анализ».

Знать/Понимать:

- научные основы экономического анализа;
- роль экономического анализа в условиях рыночной экономики;
- предмет и задачи экономического анализа;
- методы, приемы и виды экономического анализа;
- систему комплексного экономического анализа,
- содержание бухгалтерского баланса в оценке финансового и имущественного положения организации. Структура актива и пассива бухгалтерского баланса;
- задачи анализа финансовых результатов деятельности. Показатели прибыли, факторы роста прибыли. Методы и приемы анализа показателей прибыли;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Теоретические занятия	30 часов
Практические занятия	40 часов
Самостоятельная работа	35 часов
Общий объем образовательной программы	105 часов

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОП.09 Экономический анализ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебною материала и формы организации деятельности обучающихся (теоретическое обучение, практические и лабораторные занятия)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Сущность и содержание экономического анализа, его роль в обосновании управленческих решений	1. Понятие экономического анализа и его роль в системе управления. 2. Предмет и задачи экономического анализа. 3. Виды экономического анализа. 4. Методы и приемы экономического анализа.	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.2. Основные методы экономического анализа	Показатели, используемые в ЭА. Основные методы и приемы ЭА. Логические методы ЭА: эвристические, вертикальный, горизонтальный и трендовый анализ.	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.1. Внешняя среда компании: основные подходы к анализу	Влияние факторов внешней среды на работу компаний. PEST-анализ макросреды. Особенности конкурентного анализа. Методика SWOT-анализа. Методика проведения конкурентного анализа М.Портера. Понятие и сущность бенчмаркингвого подхода.	12	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3.1. Анализ производства и сбыта продукции	Эффективное управление объемами производства и продаж. Анализ динамики и выполнения плана производства и продажи продукции. Формирование и оценка эффективности ассортиментных программ. Анализ обновления продукции. Анализ качества продукции	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 4.1. Анализ технической оснащенности производства, возрастного состава основных средств	аправления анализа основных средств. Основные источники информации для оценки основных средств. Показатели движения и состояния ОС. Обобщающие показатели эффективности использования ОС. Резервы увеличения выпуска продукции и фондоотдачи.	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 4.2. Анализ состояния и использования трудовых ресурсов	Анализ эффективности кадровой политики и руководства компанией. Направления анализа и показатели оценки кадров. Меры материального и морального стимулирования кадров компании	8	ОК 04, ОК 05, ОК 09

Тема 5.1. Направления анализа оборотных средств	Направления анализа оборотных средств. Показатели оценки оборачиваемости оборотного капитала. Нормирование оборотных средств. Расчет потребности в денежных средствах. Анализ оборотного капитала по времени Значение управления дебиторской задолженностью. Анализ дебиторской задолженности по срокам давности. Анализ коэффициентов. Направления сокращения дебиторской задолженности. Кредитная политика компании. Факторинг	7	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 5.2. Анализ и управление материально-производственными запасами	Анализ и управление материально-производственными запасами. Группы материально-производственных запасов. Задачи анализа материально-производственных запасов	7	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 6.2. Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции	Анализ себестоимости продукции и затрат: понятие себестоимость, классификация себестоимости, основные индикаторы анализа себестоимости продукции. Управление затратами компании.	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 7.2. Комплексный анализ финансового состояния компании	Понятие финансового состояния. Показатели финансового состояния. Цель и методы анализа финансового состояния компании. Финансовая устойчивость. Методика экспресс - диагностики состояния банкротства. Методика комплексной оценки финансового состояния и деловой активности компании.	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Самостоятельная работа	Задания определяются преподавателем	35	
Всего		105	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет **базовых дисциплин**.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер преподавателя;
- стол преподавателя эргономичный;
- шкаф для документов закрытый;
- столы ученические;
- стулья ученические;
- доска аудиторная;
- шкаф для документов;
- учебники, методические пособия, дидактический материал для проведения занятий;
- плакаты-иллюстрации к учебному материалу;
- электронные учебные пособия.

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

3.1.1. Основная литература

1. Экономический анализ: Шпаргалка, - 2-е изд. - Москва : РИОР. - 112 с. - (Шпаргалка [отрывная]) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-369-01575-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558761> – Режим доступа: по подписке
2. Акуленко, Н. Б. Экономический анализ : учебное пособие / под ред. Н.Б. Акуленко, В.Ю. Гарновой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 157 с. - ISBN 978-5-16-006202-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2045825> – Режим доступа: по подписке.
3. Киселева, О. В. Экономический анализ : учебное пособие / О. В. Киселева ; науч. ред. Л. В. Пасечникова. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 154 с. - ISBN 978-5-9765-4422-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860981> – Режим доступа: по подписке.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Пласкова, Н. С. Экономический анализ : учебник / Н.С. Пласкова, Н.А. Проданова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 324 с. — DOI 10.12737/1069047. - ISBN 978-5-16-020113-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2158136> – Режим доступа: по подписке.
2. Казакова, Н. А. Экономический анализ : учебник / Н.А. Казакова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 343 с. + CD-R. - ISBN 978-5-16-004558-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841435> – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Экономический анализ» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Экономический анализ» студент должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научные основы экономического анализа; • роль экономического анализа в условиях рыночной экономики; • предмет и задачи экономического анализа; • методы, приемы и виды экономического анализа; • систему комплексного экономического анализа, • содержание бухгалтерского баланса в оценке финансового и имущественного положения организации. • Структура актива и пассива бухгалтерского баланса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ технико-организационного уровня производства; • анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов; • анализировать производство и реализацию продукции; • анализировать использование основных фондов; • оценивать финансовое состояние и деловую активность организации 		<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Стартовая диагностика подготовки студентов по школьному курсу Башкирского языка; выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>3. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических работ; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе. <p>4. Итоговая промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>	
Результаты общие компетенции)	(освоенные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		– владение навыками организации учебно-познавательной деятельности;	– оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		– своевременность и качество выполнения учебных заданий;	(изучение, конспектирование, реферирование);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на		– рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины;	– оценка преподавателем, конспектов;
		– обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с	- анализ и оценка преподавателем выполнение внеаудиторной

<p>государственном иностранном языках</p>	<p>и реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами; – рациональное распределение времени на все этапы работы; – самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки деятельности; – аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.</p>	<p>самостоятельной работы; – наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач; – наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания; – оценка индивидуальных устных ответов.</p>
---	---	--