

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета

«22» 10 2024 г.

№ протокола « 8 »



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО УрПК

Миннихметов Р.Р.

«22» 10

2024 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Специальность 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы

Базовая подготовка

Форма обучения - очная

Квалификации выпускника

Специалист по информационным системам

Уфа, 2024

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 № 1095 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.01.2023 № 72090).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы, планируемые результаты освоения образовательной программы и примерные условия образовательной деятельности.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
| 1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена | 4 |
| 1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП | 4 |
| 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП..... | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА | 6 |
| 2.1 Цель и задачи ППССЗ | 6 |
| 2.2 Срок подготовки и квалификации, присваиваемые выпускникам ППССЗ | 7 |
| 2.3 Структура ППССЗ | 7 |
| 2.4 Требования к поступающим..... | 7 |
| РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА..... | 9 |
| 3.1 Область профессиональной деятельности выпускников специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы..... | 9 |
| 3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников..... | 9 |
| 3.3 Виды профессиональной деятельности | 9 |
| 3.4 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям | 9 |
| РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 11 |
| 4.1 Общие компетенции | 11 |
| 4.2. Профессиональные компетенции | 14 |
| 4.3. Личностные результаты..... | 16 |
| РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА..... | 19 |
| 5.1 Учебные планы АНПО «УрПК»..... | 19 |
| 5.2 Календарный учебный график..... | 21 |
| 5.3 Рабочие программы учебных дисциплин | 21 |
| 5.4 Рабочие программы профессиональных модулей профессионального цикла | 21 |
| 5.5 Практическая подготовка обучающихся..... | 21 |
| 5.6 Рабочая программа воспитания | 23 |
| РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 24 |
| 6.1 Кадровое ППССЗ | 24 |
| 6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса..... | 24 |
| 6.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 25 |
| 6.4 Условия реализации профессиональных модулей..... | 25 |
| РАЗДЕЛ 7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПО ПРОГРАММЕ..... | 27 |
| 7.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация..... | 27 |
| 7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников | 29 |
| РАЗДЕЛ 8. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ АНПО «УРПК», ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ ПРИЛОЖЕНИЯ | 32 |
| Приложение 1. Учебный план | 32 |
| Приложение 2. Календарный график..... | 34 |
| Приложение 3. Рабочая программа воспитания..... | 35 |

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Настоящая ОПОП по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 12.12.2022 № 1095 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.01.2023 № 72090) (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

4. Приказ Минпросвещения России от 12.12.2022 № 1095 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.01.2023 № 72090).

5. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

6. Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

7. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа; ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена; ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции; ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл; ОП – общепрофессиональный цикл; П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина; ДЭ – демонстрационный экзамен.

ГИА – государственная итоговая аттестация.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1 Цель и задачи ППССЗ

Реализация ППССЗ по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы должна способствовать повышению качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена сферы права и организации социального обеспечения, развитию у обучающихся личностных и профессиональных качеств, а также формированию общих, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Целью разработки ППССЗ для специальности является методологическое обеспечение процессов формирования и развития у обучающихся общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данному направлению подготовки, а также регламентация учебного процесса.

Задачи:

- диагностика и мониторинг потребностей рынка труда на специалистов данной сферы;
- непрерывное развитие и совершенствование системы качества подготовки специалистов;
- улучшение качества образовательного процесса;
- выявление влияния содержания учебного процесса и учебно-производственной практики на формирование общих и профессиональных компетенций будущих специалистов;
- создание учебно-творческой атмосферы, стимулирующей изучение предметной области и совместную образовательную, творческую и исследовательскую деятельность обучающегося и преподавателя;
- подготовка специалистов, ориентированных на эффективное использование информационных ресурсов для удовлетворения общекультурных, образовательных и профессиональных потребностей общества;
- развитие гражданско-нравственных позиций и личностных качеств обучающихся с учетом национальных приоритетов культурно-воспитательной политики;
- формирование культуры мышления и мотивации к выполнению профессиональной деятельности в конкретной предметной области;
- ориентация обучающихся на постоянное саморазвитие и готовность к самостоятельному освоению знаний на протяжении всей профессиональной деятельности.

Выпускник АНПО «УрПК» в результате освоения ППССЗ специальности будет профессионально готов к основным видам деятельности:

- правоприменительная деятельность;
- правоохранительная деятельность;
- обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты (по выбору);
- организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов (по выбору);
- организационно-техническое обеспечение работы судов (по выбору);
- правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям (по выбору).

ППССЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;

- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

2.2 Срок подготовки и квалификации, присваиваемые выпускникам ППССЗ

Нормативные сроки освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования базовой подготовки специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы при очной форме получения образования, и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1. Срок подготовки и квалификации, присваиваемые выпускникам

| Образовательная база приема | Наименование квалификации базовой подготовки | Нормативные сроки освоения образовательной программы |
|--------------------------------------|---|---|
| На базе основного общего образования | техник по интеллектуальным интегрированным системам | 2 года 10 месяцев |

Формы обучения: очная.

2.3 Структура ППССЗ

Структура и объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, приводятся в таблице 2.

Таблица 2. Структура и объем образовательной программы

| Структура образовательной программы | Объем образовательной программы в академических часах |
|--|---|
| Среднее общее образование | 1476 часов |
| Социально-гуманитарный цикл | 672 часа |
| Общепрофессиональные дисциплины | 1032 часов |
| Профессиональные модули (с учетом практик) | 904 часа из них: Учебная практика: 216 часов Производственная практика: 144 часа |
| Преддипломная производственная практика | 144 часа |
| ГИА | 216 часов |
| Итого (с учетом практик) | 4444 часа |

2.4 Требования к поступающим

Для подготовки, организации и проведения приема студентов на 1 курс определены требования к поступающим.

Приемная комиссия АНПОО «УрПК» руководствуется:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении

Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Уставом АНПОО «УрПК»;
- Положением о Приемной комиссии;
- Правилами приёма АНПОО «УрПК»;
- Положением об апелляционной комиссии и др. локальными актами АНПОО «УрПК».

Ежегодно приказом директора АНПОО «УрПК» объявляется прием студентов на очную форму обучения по специальности в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Прием в АНПОО «УрПК» на обучение по образовательной программе осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование.

Поступающий должен предоставить документ государственного образца:

- аттестат об основном общем образовании.

Прием в АНПОО «УрПК» по образовательным программам проводится по личному заявлению граждан.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы

Область профессиональной деятельности выпускников: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- СВЯЗЬ;
- информационные и коммуникационные технологии.

3.3 Виды профессиональной деятельности

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы техник по интеллектуальным интегрированным системам базовой подготовки готовится к следующим видам деятельности:

1. Проведение профилактических мероприятий.
2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.
3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.
4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС СПО).

3.4 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы АНПО «УрПК» разрабатывает ППССЗ в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена - «техник по интеллектуальным интегрированным системам».

Таблица 4. Профессиональные компетенции по видам деятельности

| Виды деятельности | Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности |
|---|--|
| Участие в проектировании архитектуры интеллектуальных интегрированных систем | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4 |
| Сопровождение и схемотехническое обслуживание интеллектуальных интегрированных систем | ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4 |
| Участие в разработке приложений взаимодействия с интеллектуальными интегрированными системами | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3. |

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения данной ППССЗ выпускник специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы должен обладать общими, профессиональными компетенциями, а также личностными результатами.

4.1 Общие компетенции

Таблица 5. Общие компетенции освоения образовательной программы

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> |
| ОК 03 | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> |
| | | <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования. Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> |
| | | <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы |
| | | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |

| | | |
|-------|---|---|
| | | Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках | <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать ПК, соответствующими выбранным видам деятельности (таблица 6), сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПОП:

Таблица 6. Профессиональные компетенции освоения образовательной программы

| Виды деятельности | Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности |
|--|---|
| Участие в проектировании архитектуры интеллектуальных интегрированных систем | <p>ПК 1.1. Выявлять, разрабатывать и сопровождать требования к отдельным функциям системы.</p> <p>ПК 1.2. Разрабатывать программно-аппаратные интерфейсы микроконтроллерных систем малого и среднего масштаба сложности.</p> <p>ПК 1.3. Сопровождать приемочные испытания системы и подсистемы.</p> |

| | |
|---|---|
| | ПК 1.4. Выполнять работы по вводу в эксплуатацию и сопровождению системы. |
| Сопровождение и схемотехническое обслуживание интеллектуальных интегрированных систем | ПК 2.1. Осуществлять мониторинг функционирования интеграционного решения. ПК 2.2. Выполнять работы по документированию функций системы. ПК 2.3. Выявлять требования к модернизации интеграционных решений. ПК 2.4. Консультировать заинтересованных лиц и пользователей по требованиям и работе с функциями системы. |
| Участие в разработке приложений взаимодействия с интеллектуальными интегрированными системами | ПК 3.1. Разрабатывать программные модули для интеллектуальных интеграционных решений. ПК 3.2. Выполнять отладку программных модулей для интеллектуальных интеграционных решений с использованием специализированных программных средств. ПК 3.3. Выполнять тестовый запуск программных модулей для интеллектуальных интеграционных решений и обеспечивать их требуемое качество |

4.3. Личностные результаты

Таблица 7. Личностные результаты освоения образовательной программы

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа». | ЛР4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР5 |

| | |
|---|-------|
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | ЛР13 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 14 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | ЛР 15 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | ЛР 16 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, | ЛР 18 |

| | |
|--|------|
| <p>эффективно-взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> | |
| <p>Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> | ЛР19 |
| <p>Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику</p> | ЛР20 |
| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</p> | |
| <p>Содействовать сохранению ресурсосбережению</p> | ЛР21 |
| <p>Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чуткость, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается</p> | ЛР22 |
| <p>Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения</p> | ЛР23 |

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППССЗ регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. Учебные планы АНПОО «УрПК»

Учебный план определяет такие качественные и количественные характеристики ППССЗ 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные как:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Общеобразовательный учебный цикл реализуется по социально-экономическому профилю. Общеобразовательный цикл включает 13 дисциплин и 1 дополнительный учебный предмет (курс): Башкирский язык как государственный язык. Определены 3 профильные учебные дисциплины: Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, биология и химия.

Индивидуальный проект реализуется в рамках учебной дисциплины: Химия. Тематика проектов разрабатывается с учетом содержания учебной дисциплины, профиля обучения и осваиваемой специальности.

В первый год обучения обучающиеся получают общеобразовательную подготовку гуманитарного профиля, которая позволяет приступить к освоению профессиональной образовательной программы по специальности.

Начало учебных занятий - 1 сентября, окончание - в соответствии с календарным учебным графиком.

Срок реализации ФГОС среднего общего образования в пределах образовательной программы по специальности составляет 39 недель.

Объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды учебных занятий во взаимодействии с преподавателем (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, лекция, семинар, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельную работу.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО по данной специальности. Соответствие профессиональных модулей видам деятельности представлены в таблице 8.

Таблица 8. Соответствие профессиональных модулей видам деятельности

| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессиональных модулей | Квалификация |
|--|--|--|
| <p>ПМ.01 Участие в проектировании архитектуры интеллектуальных интегрированных систем</p> | <p>ПК 1.1. Выявлять, разрабатывать и сопровождать требования к отдельным функциям системы. ПК 1.2. Разрабатывать программно-аппаратные интерфейсы микроконтроллерных систем малого и среднего масштаба сложности. ПК 1.3. Сопровождать приемочные испытания системы и подсистемы. ПК 1.4. Выполнять работы по вводу в эксплуатацию и сопровождению системы.</p> | <p>техник по интеллектуальным интегрированным системам</p> |
| <p>ПМ.02 Сопровождение и схемотехническое обслуживание интеллектуальных интегрированных систем</p> | <p>ПК 2.1. Осуществлять мониторинг функционирования интеграционного решения. ПК 2.2. Выполнять работы по документированию функций системы. ПК 2.3. Выявлять требования к модернизации интеграционных решений. ПК 2.4. Консультировать заинтересованных лиц и пользователей по требованиям и работе с функциями системы.</p> | <p>техник по интеллектуальным интегрированным системам</p> |
| <p>ПМ.03 Участие в разработке приложений взаимодействия интеллектуальными интегрированными системами</p> | <p>ПК 3.1. Разрабатывать программные модули для интеллектуальных интеграционных решений. ПК 3.2. Выполнять отладку программных модулей для интеллектуальных интеграционных решений с использованием специализированных программных средств. ПК 3.3. Выполнять тестовый запуск программных модулей для интеллектуальных интеграционных решений и обеспечивать их требуемое качество</p> | <p>техник по интеллектуальным интегрированным системам</p> |

При формировании ППСЗ выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности. В учебном плане предусмотрены курсовые работы по дисциплине «Основы алгоритмизации и программирования» (4 семестр) и дисциплине «Микроконтрольные системы» (6 семестр), которые реализуются в пределах времени, отведенного на изучение дисциплин.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломного проекта (работы) и

сдачи демонстрационного экзамена. Содержание заданий дипломной работы должно соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы в соответствии с п. 1 ст. 13 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ.

Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.08 интеллектуальные интегрированные системы на базе основного общего образования представлен в Приложении 1.

5.2 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ специальности **09.02.08 интеллектуальные интегрированные системы** в течение года, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график по программе подготовки по квалификации техник по интеллектуальным интегрированным системам на базе основного общего образования приводится в приложении 2.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины - нормативный документ, в котором определяется круг практического опыта, знаний и умений, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету; логика изучения основных идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение, формы организации обучения, условия, необходимые для реализации программы, контроль и оценку результатов освоения.

5.4. Рабочие программы профессиональных модулей профессионального цикла

Рабочая программа профессионального модуля - нормативный документ, в котором определяется круг профессиональных и общих компетенций, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому виду профессиональной деятельности; логика изучения основных идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.

Разработка рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей осуществляется в соответствии с ФГОС специальности, примерных программ дисциплин.

5.5. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка представляет собой форму организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом следующим образом:

- при реализации учебных дисциплин (модулей) практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий в рамках учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- при проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организована:

- 1) непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех

курсах подготовки, включая как общеобразовательный цикл, так и другие циклы.

Программы практики разрабатываются на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом учебных планов и программ дисциплин по специальностям и направлениям подготовки.

Видами практик обучающихся, осваивающих ППСЗ, являются: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППСЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная практика обучающихся, осваивающих ППСЗ, состоит из:

- производственной практики (по профилю специальности);
- производственной (преддипломной) практики.

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей образовательных программ.

Производственная (преддипломная) практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающихся, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, оформление и защиту дипломной работы.

Объем практической подготовки при проведении практических занятий, практических занятий в рамках учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ по направлениям, представлен в Таблице 9.

Таблица 9. Объем практической подготовки

| Код | Наименование | Количество недель | Количество часов |
|--------|---|-------------------|------------------|
| УП.00 | Учебная практика | 6 | 216 |
| ПП.00 | Производственная практика | 4 | 144 |
| ПДП.00 | Производственная (преддипломная) практика | 4 | 144 |

Учебная и производственная практики проводятся при освоении профессиональных модулей:

ПМ.01 Участие в проектировании архитектуры интеллектуальных интегрированных систем;

ПМ.02 Сопровождение и схемотехническое обслуживание интеллектуальных интегрированных систем;

ПМ.03 Участие в разработке приложений взаимодействия с интеллектуальными интегрированными системами.

Практическая подготовка закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

В качестве формы промежуточной аттестации по учебной и производственной (по профилю специальности) практикам предусмотрен дифференцированный зачет, который является обязательным условием для допуска к экзамену по модулю, который в свою очередь, является при освоении профессионального модуля необходимым условием для принятия решения «Вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

5.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана АНПО «УрПК» Рабочая программа и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 09.02.08 интеллектуальные интегрированные системы.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 3.

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы

Цель рабочей программы воспитания - воспитание гармонически развитой личности, обладающей базовой социальной культурой, высокой преданностью и чувством патриотизма; подготовка конкурентоспособных специалистов, способных решать многогранные проблемы, с чувством

ответственности, инициативы, проявляющие личностные и нравственные черты.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Кадровое ППССЗ

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

09.02.08 интеллектуальные интегрированные системы производится педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины, профессионального модуля.

Квалификация педагогических работников, реализующих ППССЗ, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г.

№ 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

Педагогические кадры, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

В АНПОО «УрПК» сформирован высококвалифицированный преподавательский коллектив. Его основу составляют штатные преподаватели, имеющие большой стаж педагогической деятельности.

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

ППССЗ специальности 09.02.08 интеллектуальные интегрированные системы обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям и видам практики.

По каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю сформированы учебно-методические комплексы, содержащие рабочие программы, календарно-тематическое планирование по изучению учебных дисциплин и профессиональных модулей, указания по выполнению практических (лабораторных) работ, практических заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, образцы тестов, конспекты лекций, слайды, контрольные задания, сформированные и ежегодно пополняемые фонды оценочных средств.

Для реализации программы имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Учебники и учебные пособия выдаются в библиотеке АНПОО «УрПК» (абонемент учебной литературы).

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, изданиям по основным изучаемым дисциплинам.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

АНПОО «УрПК» предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Все обучающиеся и преподаватели имеют доступ в INTERNET-сеть через компьютерные классы АНПОО «УрПК».

6.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

АНПОО «УрПК» для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.08 интеллектуальные интегрированные системы располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом и ППССЗ.

Реализация ППССЗ осуществляется на территориях образовательной площадки по

адрес:

г. Уфа, ул. Орджоникидзе, дом 20;

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к информационно-образовательной среде АНПОО «УрПК». Развитие элементов электронного образования осуществляется через планы развития АНПОО «УрПК» по информатизации, организована научно-методическая деятельность по новым образовательным технологиям и внедрению их в образовательный процесс; разработаны принципы автоматизированных средств поддержки учебного процесса, которые корректируются в соответствии с современными условиями и требованиями образовательных технологий. Информационно-образовательная среда АНПОО «УрПК» обеспечивают возможность доступа обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на территории учебной площадки АНПОО «УрПК».

Локальная вычислительная сеть АНПОО «УрПК» обеспечивает доступ всех автоматизированных мест к информационным ресурсам АНПОО «УрПК», а также к сети Internet. К сети подключены 55 рабочих мест, из них 41 место находятся непосредственно в учебном процессе, аудиториях, компьютерных кабинетах и кабинетах документационного обеспечения управления, что позволяет реализовывать основную задачу профессионального цикла - переход на электронный документооборот. Все учебные кабинеты имеют доступ к сети Internet. Все административные кабинеты также оснащены компьютерами и имеют доступ к сети Internet.

Мультимедийные классы по 18-23 посадочных места в каждом имеют аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) различных курсов и практикумов по специальности.

Учебные кабинеты и лаборатории, оснащенные наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания дисциплин профессионального цикла, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий по дисциплинам профиля данной специальности.

АНПОО «УрПК» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6.4 Условия реализации профессиональных модулей

АНПОО «УрПК» обеспечивает проведение учебной и производственной практики по модулю.

Перед прохождением практики с обучающимися проводится инструктивное совещание. Всем практикантам выдается программа практики, темы индивидуальных заданий, а также инструктивные материалы и отчетная документация.

Во время прохождения практики обучающиеся ведут дневники, получают аттестационный лист и характеристику, подписанные работодателем. Руководитель практики по профилю специальности осуществляет контроль за усвоением теоретических знаний и умений применять их на практике.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью.

Контроль за качеством организации и проведения практики осуществляется заведующим практикой и трудоустройством путем проверки посещаемости обучающихся и выполнением определенной работы, а также закрепленными специалистами и наставниками отделов и организаций.

РАЗДЕЛ 7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПО ПРОГРАММЕ

В соответствии с ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена

09.02.08 интеллектуальные интегрированные системы (оценка качества освоения обучающимися ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения компетенций;
- оценка уровня овладения компетенциями.

7.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.08 интеллектуальные интегрированные системы, конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Основной целью текущего контроля успеваемости обучающихся является контроль за выполнением студентами учебной программы, предусмотренной рабочими учебными планами, программами дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и подготовка обучающихся к промежуточной аттестации.

Система текущего контроля успеваемости предусматривает разнообразные по форме и содержанию контрольные мероприятия (контрольные точки), учитывающие все виды аудиторной и самостоятельной учебной деятельности обучающегося.

Конкретные виды, формы, средства и процедуры текущего контроля успеваемости по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу разрабатываются и определяются преподавателем самостоятельно.

Основными видами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

- входной контроль (по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, в объеме, изученном на предыдущем курсе обучения). Результаты входного контроля преподаватель использует для корректировки траектории изучения дисциплины, междисциплинарного курса;
- рубежный контроль (в объеме разделов, групп тем по дисциплине, междисциплинарному курсу).

Текущий контроль знаний осуществляется в соответствии с рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей.

Знания и умения выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые указываются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании.

В электронном журнале оценки проставляются цифрами «5», «4», «3», «2».

Целью промежуточной аттестации является оценка степени соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка общих и профессиональных компетенций.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;

- экзамен;
- экзамен квалификационный;
- другие виды контроля.

Согласно пункту 1 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», форма промежуточной аттестации по каждой дисциплине, МДК, ПМ определяется учебным планом. Порядок промежуточной аттестации устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Дифференцированный зачет или экзамен как формы промежуточной аттестации могут быть предусмотрены как по дисциплине или МДК, так и по их отдельным разделам, если дисциплина или МДК изучаются на протяжении нескольких семестров и являются значимыми для формирования профессиональных компетенций. При выборе дисциплин для экзамена АНПОО «УрПК» руководствуется требованиями нормативных документов, а также следующими критериями:

- значимостью дисциплины, МДК в подготовке специалиста;
- завершенностью изучения учебной дисциплины, МДК;
- завершенностью значимого раздела в дисциплине, МДК.

В случае изучения дисциплины, МДК в течение нескольких семестров возможно проведение экзаменов по данной дисциплине, МДК в каждом из семестров.

Промежуточная аттестация по учебной или производственной практике в рамках освоения программ профессиональных модулей осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, определяется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и зачетов - 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Формой промежуточной аттестации по физической культуре являются зачеты и дифференцированные зачеты, которые проводятся каждый семестр и не учитываются при подсчете допустимого количества зачетов/дифференцированных зачетов в учебном году, завершает освоение программы по физической культуре дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится за счет объема времени, отведенного учебным планом на изучение дисциплины или МДК.

Экзамены проводятся за счет объема времени, отведенного учебным планом на промежуточную аттестацию.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ специальности 09.02.08 интеллектуальные интегрированные системы создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

АНПОО «УрПК» создает условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются сотрудники юридических компаний, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Уровень подготовки студентов оценивается:

- при проведении дифференцированного зачета, экзамена по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу - в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»); неудовлетворительная оценка в зачетку не выставляется, а выставляется только в ведомость.

- при проведении экзамена по профессиональному модулю - решением о готовности к выполнению профессиональной деятельности: вид профессиональной деятельности «освоен/отлично», «освоен/хорошо», «освоен/удовлетворительно», «не освоен».

Итоговой формой контроля по профессиональному модулю является экзамен по модулю, который проверяет готовность обучающегося к выполнению соответствующего профессиональному модулю вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных и общих компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы» ФГОС по показателям, указанным в соответствующем разделе рабочей программы профессионального модуля.

Промежуточная аттестация студентов, обучающихся по профессиональному модулю ППССЗ, в форме экзамена по модулю осуществляется за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

Экзамен по модулю представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых экспертами- экзаменаторами производится оценивание профессиональной квалификации или ее части (совокупности компетенций) обучающихся, завершивших освоение профессионального модуля (модулей) ППССЗ, сформированных на основе модульно-компетентностного подхода.

Экзамен по модулю является формой, независимой от исполнителя образовательной услуги, оценки компетентностных образовательных результатов с участием внешних экспертов, в том числе работодателей. Целью его проведения выступает оценка соответствия достигнутых образовательных результатов обучающихся по профессиональному модулю требованиям ФГОС, их подготовленности к трудовой деятельности по избранной специальности.

Экзамен по модулю в зависимости от области профессиональной деятельности может включать в себя вопросы или тестовые задания для проверки теоретических знаний, полученных при изучении программы ИМ (теоретическая часть) и в обязательном порядке должен включать в себя один или несколько видов аттестационных испытаний (практическая часть), направленных на оценку готовности студентов, завершивших освоение профессионального модуля, к реализации вида профессиональной деятельности.

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников

Формой государственной итоговой аттестации по специальности 09.02.08 интеллектуальные интегрированные системы является дипломная работа.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены

отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Освоение программы по специальности среднего профессионального образования

09.02.08 интеллектуальные интегрированные системы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускнику, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «техник по интеллектуальным интегрированным системам». В результате подготовки, публичной защиты дипломной работы выпускник должен показать владение общими и профессиональными компетенциями.

Дипломная работа должна представлять собой самостоятельно выполненную и логически завершённую письменную работу, посвящённую решению задач того вида деятельности, к которому готовится специалист, и отвечать установленным требованиям к содержанию, объёму и структуре дипломной работы.

При выполнении дипломной работы студент должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

РАЗДЕЛ 8. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ АНПОО «УРПК», ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В АНПОО «УрПК» созданы все необходимые условия для подготовки высококвалифицированных специалистов нового поколения. Одной из главных задач современного образовательного учреждения является формирование нового уклада студенческой жизни, способствующей воспитанию физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной образованной личности, уважающей традиции и культуру своего и других народов, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Качественное обучение подразумевает и реализацию общих компетенций ФГОС в учебно- воспитательной работе АНПОО «УрПК».

Приложение 3. Рабочая программа воспитания
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»

ОДОБРЕНО

Студенческим советом

Протокол от « ____ » ____ 20__ г. № ____

« ____ » ____ 20__ г.

Председатель Студсовета _____

Педагогическим советом

Протокол от « ____ » ____ 20__ г. № ____

Председатель Педсовета _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО УРПК

_____ Миннихметов

Р.Р.

« ____ » _____ 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы

г. Уфа
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | 8 |
| РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 9 |
| РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 12 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Примерная рабочая программа воспитания по специальности 09.02.08 «Интеллектуальные интегрированные системы» |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – Приказ Минпросвещения России от 12.12.2022 № 1095 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.01.2023 № 72090); – нормативно-методические документы Минобрнауки России; – локальные акты Учреждения. |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике. |
| Сроки реализации программы | 2 года 10 месяцев |
| Исполнители программы | <p>Директор – Миннихметов Радмир Римович, заместитель директора по учебной работе – Султанова Эльвира Рашитовна, заместитель директора по воспитательной работе – Михеева Елена Николаевна. Кураторы групп, преподаватели, сотрудники учебной части, педагог-психолог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей, в первую очередь, организаторы баз практик.</p> |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 01.09.2024 г.) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов в реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| <p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> | <p align="center">ЛР 1</p> |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> | <p align="center">ЛР 2</p> |
| <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> | <p align="center">ЛР 3</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p align="center">ЛР 4</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> | <p align="center">ЛР 5</p> |
| <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> | <p align="center">ЛР 6</p> |
| <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> | <p align="center">ЛР 7</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> | <p align="center">ЛР 8</p> |
| <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> | <p align="center">ЛР 9</p> |

| | |
|--|--------------|
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях | ЛР 13 |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами. | ЛР 14 |
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность | ЛР 15 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | ЛР 16 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | ЛР 17 |

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| ОД.01 Русский язык | ЛР 1, ЛР 5 |
| ОД.02 Литература | ЛР 1, ЛР 5 |
| ОД.03 Иностранный язык | ЛР 5, ЛР 8 |
| ОД.04 История | ЛР 1, ЛР 5 |
| ОД.05 Физическая культура | ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10 |
| ОД.06 География | ЛР 10 |
| ОД.07 Обществознание (включая экономику и право) | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 12 |
| ОД.08 Основы безопасности и защиты Родины | ЛР 5, ЛР 9 |
| ОД.09 Химия | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 |
| ОД.10 Биология | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10 |
| ОД.11 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | ЛР 4, ЛР 11 |
| ОД.12 Информатика | ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 |
| ОД.13 Физика | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 |
| ОД.14 Башкирский язык как государственный язык РБ | ЛР 8, ЛР 17 |
| ОД.15 Индивидуальный проект | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10 |
| СГ.01 Основы философии | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| СГ.02 История России | ЛР 5, ЛР 8 |
| СГ.03 Психология общения | ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10 |
| СГ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10 |
| СГ.05 Физическая культура | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 |
| СГ.06 Русский язык и культура речи | ЛР 4, ЛР 11 |
| СГ.07 Башкирский язык | ЛР 8, ЛР 17 |
| СГ.08 Основы финансовой грамотности | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 17 |
| СГ.09 Основы бережливого производства | ЛР 3, ЛР 8 |
| ОП.01 Элементы высшей математики | ЛР 4, ЛР 13 |
| ОП.02 Дискретная математика | ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15 |
| ОП.03 Инженерная и компьютерная графика | ЛР 15 |
| ОП.04 Основы электротехники и электронной техники | ЛР 9, ЛР 15 |
| ОП.05 Стандартизация, сертификация и техническое документооборот | ЛР 10 |
| ОП.06 Операционные системы и среды | ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 |
| ОП.07 Основы алгоритмизации и программирования | ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10 |
| ОП.08 Основы компьютерных сетей | ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 14 |
| ОП.09 Основы проектирования баз данных | ЛР 14, ЛР 16 |
| ОП.10 Основы искусственного интеллекта | ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14 |
| ОП.11 Психология саморегуляции и профессиональная адаптация | ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14 |
| ОП.12 Машинное обучение | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 14 |
| ОП.13 Системы искусственного интеллекта | ЛР 14 |
| ПМ.01 Участие в проектировании архитектуры интеллектуальных интегрированных систем | ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10 |
| ПМ.02 Сопровождение и схемотехническое обслуживание интеллектуальных интегрированных систем | ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 14 |
| ПМ.03 Участие в разработке приложений взаимодействия с интеллектуальными интегрированными системами | ЛР 14, ЛР 16 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой. Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

Фиксация достижения личностных результатов студентов отражается в «Паспорте группы», которую регулярно заполняет куратор соответствующей группы.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы по направлению подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация Программы воспитания специалистов среднего звена по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы, ФГОС среднего общего образования, должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителей директора, преподавателей, мастеров производственного обучения и классных руководителей (кураторов).

**Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ПОО)
Количество штатных единиц Функционал, связанный с организацией и реализацией
воспитательного процесса.**

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ПОО) | Кол-во штатных единиц | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|------------------------------|---|
| Директор | 1 | Координация деятельности по реализации Программы воспитания |
| Заместитель директора по воспитательной работе | 1 | Координация деятельности по реализации Программы воспитания Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции |
| Заместитель директора по УР | 1 | Координация деятельности по реализации Программы воспитания |
| Педагог - психолог | 1 | Социальная помощь и поддержка студентов Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса |
| Преподаватель | 6 | Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии |

| | | |
|--|---|--|
| Заместитель директора по воспитательной работе | 1 | Осуществление воспитательной, диагностической, социализирующей, мотивационной, адаптационно-информационно-консультационной функции |
| Преподаватель ОБЖ | 1 | Осуществление воспитательной, диагностической, социализирующей, мотивационной, адаптационно-информационно-консультационной функции |
| Преподаватель физической культуры | 2 | Планирует и организует проведение учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию (физической культуре) |

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственной практики, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) обучающихся.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Специальные помещения (кабинеты, лаборатории, мастерские) должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Спортивный зал, тренажерный зал, спортплощадка.

Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

Требования к оснащению баз практик.

Учебная практика по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы реализуются в таких организациях как: ГКБ №8; ГДКБ №17; ГАУЗ РКОД; ГБУЗ ГКБ №13; ГБУЗ РКИБ; ГБУЗ РКПЦ и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по соответствующей компетенции.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Базы практик, где намечается прохождение учебной и производственной практик обучающимися, предъявляются следующие требования:

- типичность по специальности обучающихся;
- современность оснащенности и технологии выполнения производственных работ;
- нормальная обеспеченность сырьем, материалами, средствами технического обслуживания и т.п.;
- соответствие требованиям безопасности, санитарии и гигиены.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры фото, видео аппаратура, оборудование для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий), специализированные программы для создания видеороликов, обучающих фильмов, систему дистанционного обучения Moodle, а также компьютерные программы предназначенные для выявления эмоциональной личностной сферы, состояния психического и физического здоровья, межличностных отношений, комплекс профориентационных методик.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте образовательной организации <https://politech.pro/>

Уральский политехнический колледж выпускает специализированных и воспитанных студентов!

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования по
специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы
на период 2025-2026 г.г.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения

«Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР |
|------------|--|------------|---|---|---------|
| 1 сентября | День знаний. Праздничная линейка. | 1 - 3 курс | Спортплощадка | Директор, заместитель директора, кураторы | ЛР 1 |
| 2 сентября | День окончания Второй мировой войны, кураторские часы | 1 – 3 курс | Учебные кабинеты | Кураторы учебных групп | ЛР 1 |
| 3 сентября | День солидарности в борьбе с терроризмом, кураторские часы | 1 – 3 курс | Учебные кабинеты | Кураторы учебных групп | ЛР 5 |
| 6 сентября | Экскурсии по знаменитым и памятным местам города | 1 курсы | Парк Победы, Памятник генералу Шаймуратову и т.д. | Заместитель директора, кураторы учебных групп | ЛР 17 |

| | | | | | |
|-------------------------|--|-------------|-----------------------------------|---|----------|
| 8 сентября | Собрание обучающихся по учебным группам. | 1 – 3 курс | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по учебной работе, кураторы. | ЛР 3 |
| 9 сентября | Заседание Студенческого совета, участие студентов в работе; дисциплинарных комиссий, обсуждении локальных нормативных актов | Актив групп | Аудитория № 204 | Заместитель директора, педагог - психолог | ЛР 7 |
| 13 сентября | Введение в специальность. Встреча с работодателями. | 1 курс | Аудитория № 204 | заместитель директора по учебно- производственной работе | ЛР 16 |
| В течение месяца | Первенство по легкой атлетике. Спартакиада среди обучающихся. | 1 – 3 курс | Спортплощадка | заместитель директора, начальник учебной части, преподаватель физкультуры. | ЛР 9 |
| В течение года | Проведение экологических акций, в рамках акции «Чистый город» | 1 – 3 курс | Прилегающая к колледжу территория | заместитель директора по ВР, кураторы групп | ЛР 10 |
| 15 сентября | Беседы о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту | 1 – 3 курс | Учебные кабинеты | Заместитель директора, педагог – психолог, кураторы, преподаватель ОБЖ | ЛР 3 |

| | | | | | |
|--------------|--|------------------------------|------------------|---|-------|
| 16 сентября | Организация службы отряда правопорядка в общежитии | Студсовет и- тия общеж | Общежитие | Заместитель директора по ВР, кураторы групп | ЛР 3 |
| 21 сентября | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) | 1 – 3 курс | Учебные кабинеты | Социальный педагог, педагог – психолог, кураторы | ЛР 1 |
| 27 сентября | День работника дошкольного образования | 1 – 3 курс | Учебные кабинеты | Социальный педагог, педагог – психолог, кураторы | ЛР 16 |
| 29 сентября | Посвящение в студенты. Праздничный концерт | 1 курс | Актальный зал | педагог – психолог, кураторы | ЛР 15 |
| 30 сентября | День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией | 1 – 3 курс | Актальный зал | Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, кураторы учебных групп | ЛР 1 |
| 1 октября | День пожилых людей. Чествование ветеранов труда. | Студсовет | Актальный зал | педагог – психолог, кураторы | ЛР 6 |
| 5 октября | День Учителя. Праздничный концерт | 1 – 3 курс | Актальный зал | педагог – психолог, кураторы | ЛР 16 |
| 6 октября | Мероприятие по профилактике вредных привычек с привлечением специалистов, диспут «Здоровым быть здорово» | 2 курс | Аудитория № 204 | Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, кураторы | ЛР 9 |
| 4- 8 октября | Проведение недели здоровья. | 1 – 3 курс | Спортплощадка | Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, кураторы учебных групп, преподаватель физкультуры. | ЛР 9 |

| | | | | | |
|-------------------------|---|------------|------------------|--|------|
| В течение года | Профилактическая работа по здоровому образу жизни, совместные мероприятия, встречи с со специалистами по оказанию психиатрической и наркологической помощи, кожно-венерологических заболеваний, социально-реабилитационной работы. Мониторинг уровня заболеваемости ОРВИ | 1 – 3 курс | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, кураторы, преподаватель физкультуры | ЛР 9 |
| 11 октября | День Республики Башкортостан | 1 – 3 курс | Актный зал | Заместитель директора по ВР, кураторы групп, преподаватель истории | |
| 14 октября | Акция «Доброе сердце» | 1 – 3 курс | Актный зал | Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, кураторы | ЛР 6 |
| 30 октября | День памяти жертв политических репрессий. Кураторский час | 1 – 3 курс | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, кураторы | ЛР 8 |
| 4 ноября | День народного единства | 1 – 3 курс | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, кураторы | ЛР 1 |
| В течении месяца | Участие в районных мероприятиях, посвященных Дню народного единства, Всемирному дню науки, Дню матери | 1 – 3 курс | | Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, кураторы | ЛР 8 |
| 10 ноября | Международный день толерантности | 1 – 3 курс | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, кураторы | ЛР 1 |

| | | | | | |
|-------------------|---|------------|------------------|---|------------------------|
| 17 ноября | Международный день студента Праздничный концерт | 1 – 3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, кураторы | ЛР 7 |
| 1 декабря | Всемирный день борьбы со СПИДом. Кураторские часы | 1 – 3 курс | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, педагог – психолог | ЛР 9 |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации | 1 – 3 курс | Аудитория № 204 | Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, преподаватель ОБЖ | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5 |
| 24 декабря | День Конституции Республики Башкортостан | 1 – 3 курс | Аудитория № 204 | Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, кураторы учебных групп. | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5 |
| 25 января | «Татьянин день». День русского студенчества | 1 – 3 курс | Аудитория № 206 | Заместитель директора по ВР, педагог – психолог | ЛР 12 |
| 27 января | День воинской славы России. День снятия блокады города Ленинграда (1944) | 1 – 3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, преподаватель истории | ЛР 1 |
| 10 февраля | День памяти А. С. Пушкина | 1 – 3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, преподаватель литературы | ЛР 5, ЛР 8 |

| | | | | | |
|-------------------|--|------------|---------------------|--|------------|
| 23 февраля | День защитников Отечества. Уроки мужества Встреча с ветеранами «Профессия – Родину защищать!» | 1 – 3 курс | Аудитория № 204 | Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, преподаватель ОБЖ | ЛР 1, ЛР 7 |
| 8 марта | Международный женский день Праздничный концерт | 1 – 3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, кураторы учебных групп | ЛР 4, ЛР 7 |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией | 1 – 3 курс | Аудитория № 206 | Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, кураторы учебных групп, преподаватель истории | ЛР 1, ЛР 4 |
| 20 марта | День открытых дверей | 1 – 2 курс | Территория колледжа | Директор, Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, кураторы учебных групп | ЛР 4 |
| 1 апреля | День смеха Праздничный концерт | 1 – 3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, кураторы учебных групп | ЛР 5, ЛР12 |
| 12 апреля | Всемирный день авиации и космонавтики | 1 – 3 курс | Аудитория № 205 | Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, кураторы учебных групп | ЛР 3, ЛР 9 |
| 22 апреля | Всемирный день земли | 1 - 3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, кураторы учебных групп | ЛР 3 |

| | | | | | |
|--------------------------|---|------------|---------------------|--|------------------|
| 1 мая | Праздник весны и труда | 1 - 3 курс | Территория колледжа | кураторы учебных групп | ЛР 4 |
| 9 мая | День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка». Международная акция «Диктант Победы» | 1 – 3 курс | Парк Победы г. Уфы | Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, кураторы учебных групп | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9 |
| 15 мая | Международный день семьи | 1 – 3 курс | Актальный зал | Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, кураторы учебных групп | ЛР 17 |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры | 1 – 3 курс | Аудитория №210 | Кураторы групп, преподаватель русского языка | ЛР 8 |
| 26 мая | День российского предпринимательства | 1 – 3 курс | Актальный зал | Заместитель директора по ВР, кураторы групп | ЛР 6 |
| 30 мая (ежегодно) | Конкурс на лучшую учебную группу «Лидер группы» | 1 – 3 курс | Актальный зал | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, педагог-психолог, кураторы групп | ЛР 6 |
| 31 мая | Родительское собрание «Возрастные особенности подростка» | 1 – 3 курс | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, педагог-психолог, кураторы групп | ЛР 4, ЛР 12 |
| 1 июня | Международный день защиты детей | 1 – 3 курс | Территория колледжа | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, кураторы учебных групп | ЛР 12 |

| | | | | | |
|-------------------|---|------------|--------------------------|---|------------------|
| 12 июня | День России | 1 – 3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, кураторы групп | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 |
| 22 июня | День памяти и скорби | 1 - 3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, кураторы учебных групп | ЛР 1, ЛР 5 |
| 27 июня | День молодежи | 1 – 3 курс | Актовый зал | Кураторы групп | ЛР 17 |
| 8 июля | День семьи, любви и верности | 1 – 3 курс | Территория колледжа | Кураторы групп | ЛР 12 |
| 22 августа | День Государственного Флага Российской Федерации | 1 – 3 курс | Музей «Моя малая Родина» | Кураторы групп | ЛР 1, ЛР 2 |
| 23 августа | День воинской славы России (Курская битва, 1943) | 1 – 3 курс | Музей боевой славы | Кураторы групп | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 |
| 27 августа | День российского кино | 1 – 3 курс | кинотеатр | Кураторы групп | ЛР 6 |