

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Уральский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО  
На заседании методического совета  
«28» 08 2022 г.  
№ протокола «1»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНОО УРПК  
Миннихметов Р.Р.  
«28» 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПД.03 ЭКОНОМИКА**

по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа по дисциплине **Экономика** разработана для профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины .....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ПД.03 Экономика

### 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ПД.03 Экономика является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Экономика» входит в предметную область «Профильные дисциплины» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Экономика», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС СОО, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Учебным планом по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на изучение Экономики отводится 108 часов.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1.3.1. Личностные результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация.

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;

- формирования мотивов достижения и социального признания;

- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

- ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

- формирование моральной самооценки;

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **1.3.2. Метапредметные результаты.**

**Уметь:**

- формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, применять экономический анализ для других социальных наук;
- анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни
- воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук

- организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определяемых руководителем; использовать на практике полученные знания;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров

**Предметные результаты по предметной области «Экономика».**

**Знать/Понимать:**

- сущность основных направлений современной экономической мысли
- особенности применения экономического анализа для других социальных наук
- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- нормы корпоративной культуры и этики
- нормативно-правовые акты, регламентирующие хозяйственную деятельность

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Теоретические занятия	36 часов
Практические занятия	36 часов
Самостоятельная работа	36 часов
<b>Общий объем образовательной программы</b>	<b>108 часов</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.03 Экономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебною материала и формы организации деятельности обучающихся (теоретическое обучение, практические и лабораторные занятия)	Объем в часах	Коды компетенций
<b>Тема 1. Потребности. Свободные и экономические блага. Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов</b>	Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов - главная проблема экономики	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 2. Факторы производства и факторные доходы</b>	Факторы производства и факторные доходы Заработная плата. Формы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процент	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 3. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование</b>	Источники доходов семьи Основные статьи расходов Личный располагаемый доход Сбережения населения. Страхование.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 4. Рациональный потребитель</b>	Суверенитет потребителя Рациональность потребителя и свобода выбора Теория предельной полезности. Потребительское равновесие Эффект замещения. Эффект дохода Излишек потребителя Бюджетная линия потребителя. Кривые безразличия	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 5. Товар и его стоимость</b>	Понятия стоимости товара Соотношение полезности и стоимости товаров.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 6. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры</b>	Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения Рыночные структуры.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 7. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда</b>	Общая производственная структура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда	8	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 8. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок</b>	Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09

	Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции		
<b>Тема 9. Труд. Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда</b>	Цена труда. Понятие заработной платы Номинальная и реальная заработная плата. Минимальная оплата труда. Организация оплаты труда.	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 10. Безработица. Политика государства в области занятости. Профсоюзы</b>	Безработица. Фрикционная безработица Структурная безработица. Циклическая безработица Политика государства в области занятости населения Дискриминация на рынке труда. Правовая основа деятельности профсоюзов Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 11. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок</b>	Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Рынок ценных бумаг. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику.	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 12. Роль государства в экономике. Общественные блага</b>	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 13. Налоги. Система и функции налоговых органов</b>	Система налогообложения Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 14. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы</b>	Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов Неравенство доходов и его измерение. Основные факторы экономического роста.	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 15. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли</b>	Международная торговля и мировой рынок Международное разделение труда Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле Государственная политика в области международной торговли.	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 16. Валюта. Обменные курсы валют. Глобальные экономические</b>	Валютный курс и его характеристики. Динамика валютного курса Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 17. Особенности современной экономики России</b>	Экономические реформы в России. Экономический рост Экономический рост Инвестиционный климат в современной России Россия и мировая экономика	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Самостоятельная работа</b>	Задания определяются преподавателем	<b>36</b>	
<b>Всего</b>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет базовых дисциплин.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер преподавателя;
- стол преподавателя эргономичный;
- шкаф для документов закрытый;
- столы ученические;
- стулья ученические;
- доска аудиторная;
- шкаф для документов;
- учебники, методические пособия, дидактический материал для проведения занятий;
- плакаты-иллюстрации к учебному материалу;
- электронные учебные пособия.

#### 3.1. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.1.1. Основная литература

1. Басовский, Л. Е. Экономика : учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 80 с. — DOI: <https://doi.org/10.12737/12198>. - ISBN 978-5-369-00649-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1918581> – Режим доступа: по подписке.
2. Казначеева, Н. Л. Экономика : практикум / Н. Л. Казначеева, Д. А. Казначеев, Т. А. Кулешова ; каф. математического моделирования и цифрового развития бизнес-систем. - Новосибирск : 2022. - 91 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2136537> – Режим доступа: по подписке.
3. Гребнев, Л. С. Экономика : учебник / Л. С. Гребнев. - Москва : Логос, 2021. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-474-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214492> – Режим доступа: по подписке.

##### 3.1.2. Дополнительная литература

1. Голубев, А.Г. Экономика : практикум / А.Г. Голубев. - Самара : 2022. - 81 с. - ISBN 978-5-91612-218-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057440> – Режим доступа: по подписке.
2. Радионов, А. С. Экономика : учебное пособие / А.С. Родионов, Д.А. Чепик. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Научный консультант. - 2022. - 182 с. - ISBN 978-5-9908932-1-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1023633> – Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Экономика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения		
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Экономика» студент должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность основных направлений современной экономической мысли</li> <li>• особенности применения экономического анализа для других социальных наук</li> <li>• сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</li> <li>• информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>• нормы корпоративной культуры и этики</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, применять экономический анализ для других социальных наук;</li> <li>• анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни</li> <li>• воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук</li> <li>• организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определяемых руководителем; использовать на практике полученные знания</li> </ul>	<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Стартовая диагностика подготовки студентов по школьному курсу истории; выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>3. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических работ;</li> <li>- контрольных работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе.</li> </ul> <p>4. Итоговая промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>		
<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>– владение навыками организации учебно-познавательной деятельности;</p> <p>– своевременность и качество выполнения учебных заданий;</p> <p>– рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины;</p>	<p>– оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование);</p> <p>– оценка преподавателем, конспектов;</p> <p>- анализ и оценка</p>	

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами;</p> <p>– рациональное распределение времени на все этапы работы;</p> <p>– самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки деятельности;</p> <p>– аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.</p>	<p>преподавателем выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>– наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач;</p> <p>– наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;</p> <p>– оценка индивидуальных устных ответов.</p>
---	--	---