

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Уральский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета

«22» 10 2024 г.

№ протокола «8»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО УРПК

Миннихметов Р.Р.

«22» 10 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.07 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК**

по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.12.2022 N 1095 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Рабочая программа по дисциплине **Башкирский язык (базовый уровень)** разработана для профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) **09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы**.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	9
3. Условия реализации программы учебной дисциплины .....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## СГ.07 Башкирский язык

### 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета СГ.07 Башкирский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Дисциплина СГ.07 Башкирский язык относится к циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины». Учебным планом по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы на изучение дисциплины СГ.07 Башкирский язык отводится 36 часов.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1.3.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация.

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;

- формирования мотивов достижения и социального признания;

- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

- ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

- формирование моральной самооценки;

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **1.3.2. Метапредметные результаты.**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и наблюдать, и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки

**Предметные результаты по предметной области «Башкирский язык».**

- в коммуникативной сфере: (т.е. владении башкирским языком как средством общения)
- Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
- говорении:
    - начинать, вести поддерживая и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

- аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значительную/информацию;

- чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

- письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- применять правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух звуков башкирского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимать и использовать явлений многозначности слов башкирского языка, синонимами, антонимами и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкции башкирского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Социокультурная компетенция:

- знать национально - культурных особенностей речевого и неречевого поведения изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики);

- знать употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры башкирского языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать роли владения языками в современном мире; владеть техникой письма;
- распознавать и употреблять в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

1) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения языков;

2) В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоции, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

3) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоции на башкирском языке, • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на башкирском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденции в живописи, музыке, литературе.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Теоретическое обучение	30 часов
Практические занятия	4 часа
Самостоятельная работа	2 часа
<b>Общий объем образовательной программы</b>	<b>36 часов</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОГСЭ.09 Башкирский язык**

Наименование разделов и тем	Содержание учебною материала и формы организации деятельности обучающихся (теоретическое обучение, практические и лабораторные занятия)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Башкирский язык – государственный язык. День знаний</b>	Входной контроль. Алфавит. Правильное произношение звуков. Закон сингармонизма. Ударение. Работа с текстом. Слова обращения. Чтение, перевод и ответы на вопросы. Чтение и перевод диалога «Новый студент». Речевой этикет башкир. Специфика речевого этикета башкир.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 2. Будем знакомы. О себе. Мои родители и родственники</b>	Вопросительные частицы. Употребление в речи вопросительных частиц. Слова приветствия, обращения, знакомство. Работа с текстом. «Исемен матур икэн?». Чтение по ролям. Перевод со словарем. Выполнение письменных упражнений. Выписать с текста собственные имена существительные. Составление диалога на тему: «Кабинет эзлэйем». Понятие о существительном. Имена собственные и нарицательные. Изменение имен существительных по числам. «Автобиография». Чтение и перевод текста. Выполнение письменных упражнений. Глаголы. Вставлять нужные местоимения Категория принадлежности. Особенности категории принадлежности в башкирском языке.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 3. Выбор профессии. Добро пожаловать в наш колледж</b>	Аффиксы местно-временного падежа. Заимствованные слова. Работа с диалогом. Дополнить диалог репликами. Работа с текстом. «Друзья». Чтение и перевод текста. Выполнение письменных упражнений. Имя прилагательное. Антонимы. Работа с текстом «Добро пожаловать в наш колледж». Чтение и перевод текста. Составить вопросы по тексту. Выполнение письменных упражнений.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 4. Наш дом. Дом моей мечты. Что такое счастье?</b>	Прошедшее определенное время. Спряжение глаголов в прошедшем определенном времени. Работа с текстом «Семья – начало начал». Выразительное чтение и перевод текста. Поставить нужные падежные аффиксы. Прошедшее неопределенное время. Спряжение глаголов в прошедшем неопределенном времени. Вводные слова. Синонимы. Диалог. Коммуникативная ситуация. Монолог-описание. Опиши свой дом, двор, квартиру. Составные числительные. Инфинитив. Глаголы очищения.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	Работа над текстом «Уборка дома». Выразительное чтение и перевод текста. «Как старик своих сыновей испытывал» (башкирская народная сказка). Рассказать содержание текста.		
<b>Тема 5. Мои друзья. Мой лучший друг. Условия сохранения дружбы</b>	Усилительная частица. Винительный падеж. Знакомство словами, характеризующие характер, нрав, увлечения, внешность человека. Работа с диалогом. Чтение и перевод. Поставить нужные падежные аффиксы. Работа с текстом. Выразительное чтение и перевод текста. Повелительное наклонение. Отрицательная форма повелительного наклонения. Знакомство словами, характеризующие характер, нрав, увлечения, внешность человека. Работа с текстом. Чтение и перевод диалога. Поставить нужные падежные аффиксы. Фразеологизмы. Работа с текстом. «Каким должен быть настоящий мужчина?». Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. Падежные аффиксы. Работа с диалогом. Чтение, перевод.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 6. Мои увлечения. Хобби. Занимаюсь спортом Повторение пройденных тем</b>	Повторение и закрепление предыдущих тем (имя существительное, глагол). Работа с текстом. «Мое увлечение». Чтение и перевод текста. Составление диалога. «Чем ты увлекаешься?». Глагол поставить в нужной форме. Работа над текстом. Построить цепь рассуждений о профессии учителя и врача. Причастие. Причастие настоящего времени. Причастие простой формы. Сложная форма причастия. Термины из области спорта. Работа с диалогом. Чтение, перевод. Работа над текстом. Чтение, перевод и обсуждение текста.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 7. Время дороже золота. Времена года</b>	Прошедшее определенное время глагола. Правописание числительных. Время. Умение называть дату, время. Названия дней недели. Названия временных периодов: век, неделя, год, месяц, сутки, день. Работа с текстом. Чтение, перевод текста. Пересказ текста своими словами. Ограничительные частицы. Глаголы и существительные отражающие явления природы (снег тает, дождь идет, солнце светит). Повторение: правописание и произношение сложных числительных. Приблизительные числительные. Названия дней, месяцев. Времена года. Зимний день. Весенний день. Летний день. Осенний день. Народные приметы о погоде	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 8. Погода. Прогноз погоды. У природы нет плохой погоды</b>	Наречия времени (сегодня, завтра, утром). Прилагательные характеризующие признаки погоды (солнечный, дождливый, снежный, ветреный). Чтение стихотворений. Дать утвердительный и отрицательный ответ. Работа с диалогом. Правописание глаголов. Разделительные частицы. Составные глаголы. Названия санаториев Башкортостана. Чтение текста «Сәскә сәғәте». Наклонение желательное, отрицательная форма. Лексика: народные приметы о погоде	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04

<b>Тема 9. Мой режим дня. Обычный день студента. Мой выходной день</b>	Употребление местоимений в предложениях. Образование глагольных форм. Работа с текстом «Мой режим дня». Чтение текста, перевод и ответы на вопросы. Выполнение упражнений. Работа с текстом «Моя мечта сбылась». Чтение текста, перевод. Сравнить употребление глагола барыу в башкирском и русском языках. Работа с текстом «День студента». Перевод текста (указать время, заменив число словами). Повторение и закрепление предыдущих тем (глагол, имя прилагательное, имя числительное). Слова, связанные с режимом дня. Работа с текстом «Жаворонки и совы»	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 10. Башкирские народные праздники. Курбан-байрам. Мой любимый праздник</b>	Условное наклонение. Работа с текстом «Башкирские народные праздники» Чтение текста. Составление вопроса по тексту и ответы на них. Выполнение упражнений. Наречие. Степени сравнения наречий. Простые и сложные предложения. Работа с текстом «Курбан-байрам». Рассказ содержания текста. Простые и сложные предложения. Работа с текстом. Рассказ содержания текста. Работа с диалогом. Чтение по ролям и перевод.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 11. Из истории Уфы. Уфа – наша столица.</b>	Деепричастие. Работа с текстом «Древняя Уфа». Рассказ содержания текста. Перевод. Выполнение упражнений. Работа с текстом «Тайны древних городов». Чтение текста и перевод. Варианты легенд, связанные с возникновением названия города Уфы. Чтение текста «Уфа – мне дорогой город». Перевод текста. Записать краткое содержание. Повторение существительных. Работа с текстами «Уфа – столица нашей республики», «Агидель». Чтение текста. Перевод. Чтение стихотворений об Уфе. Степени сравнения прилагательных. Работа с текстом «Из истории Уфы». Чтение текста. Перевод.	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 12. Памятные места города Уфы</b>	Повторение числительных. Работа с текстом «Дом-музей М.Гафури». Рассказ содержания текста. Перевод. Выполнение упражнений. Подчеркнуть деепричастия. Работа с текстом «Салават Юлаев». Чтение текста и перевод. Улицы Уфы	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 13. Путешествия по республике. Экскурсии</b>	Антоним. Аффиксы степеней сравнения прилагательных. Употребление глаголов с существительными. Чтение диалога. Перевод. Чтение текста «Я подумал путешествовать ...». Давнопрошедшее время. Работа с текстом. «Я люблю свою звезду». Чтение текста. Перевод. Пересказ содержания текста.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 14. Памятные места Башкортостана</b>	Работа над текстом «Турист-пенсионер». Чтение текста, перевод. Разыграть диалог, который мог бы состояться при обсуждении вопроса о путешествии. Как отдыхает молодежь? Какой любимый вид отдыха молодежи? Повторение имен существительных. Самая большая пещера Башкортостана. Заповедники Башкортостана. Выполнение творческих заданий	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04

<b>Тема 15. Обобщающий урок</b>	Повторение всех пройденных тем. Подготовка к зачету. Выполнение тестовых заданий	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Самостоятельная работа</b>	Задания определяются преподавателем	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет Башкирского языка.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Перечень основного оборудования:

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной мебели на 25 посадочных мест
- доска классная (меловая);
- Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра (проектор, экран)
- комплект тематических наглядных учебных пособий по башкирскому языку (портреты башкирских писателей, поэтов; схемы, таблицы)

#### 3.1. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.1.1. Основная литература

1. Ассоциативный словарь башкирского и татарского языков / Т. М. Рогожникова, Л. В. Газизова, А. В. Хуснутдинова [и др.] ; под общ. ред. Т. М. Рогожниковой. - 3-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 364 с.: ISBN 978-5-9765-2765-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2116637>. – Режим доступа: по подписке.
2. Ғәбитова, З. М., Усманова, М. Ғ. Башҡорт теле : укытыу рус телендә алып барылған дәйөм белем биреү ойшмаларының 11-се класы өсөн башҡорт телен (дәүләт теле буларак) өйрәнеү өсөн укыу кулланмаһы / З. М. Ғәбитова, М. Ғ. Усманова. — Өфө : Китап, 2023. — Һүрәттәре менән 128 бит.
3. Ильмухаметов А. Г. Проектирование современного урока. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2022. – 54 с.
4. Сафина Л. Х, Латыпова Р. М., Санъяров Ф. Б. Башкирский язык. Новый взгляд. – Уфа: Мир печати, 2021. – 94 с.
5. Словарь ранних русских заимствований башкирского языка / Отв. редактор - Ф.Г. Хисамитдинова. Уфа, 2021 254 с.
6. Хажин В. И., Вилданов Ә. Х., Аккужина Ф. Ә. Башҡорт теле һәм әзәбиәте. 10 : укытыу рус телендә алып барылған дәйөм белем биреү ойшмаларында туған (башҡорт) телен һәм әзәбиәтен өйрәнеү өсөн укыу кулланмаһы. – Өфө: Китап, 2022. – 343 с.

##### 3.1.2. Дополнительная литература

7. Башкирская энциклопедия // URL: <http://www.bashenc.ru>
8. Башкирские народные сказки // URL: <http://skazkoved.ru/index.php?fid=1&sid=49>.
9. Башкирское издательство «Китап» имени Зайнаб Бибишевой // URL: <http://www.kitap-ufa.ru>
10. Детский обучающий интернет-портал «Балалар» // URL: <https://balalar.org/>
11. Детско-юношеский телеканал «Тамыр» ГУП ТРК «Башкортостан» // URL: <http://tv-rb.ru/>
12. Информационный портал Республики Башкортостан // URL: <https://www.bashkortostan.ru/>
13. Культурный мир Башкортостана // URL: <http://ebook.bashnl.ru>
14. Международная система дистанционного обучения башкирскому языку // URL: <https://region.bsru.ru/mod/page/view.php>
15. Русско-башкирский онлайн словарь // URL: <http://huzlick.bashqort.com/>
16. Самоучитель башкирского языка // URL: <http://leph.bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Башкирский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные виды деятельности обучающихся	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Башкирский язык – государственный язык. День знаний</b>	Звук и буква. Алфавит («повторение»). Система гласных и согласных звуков.	Текущий контроль в форме: - практические работы; -самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; Итоговый контроль в форме: - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - зачет
<b>Будем знакомы. О себе. Мои родители и родственники</b>	Язык и речь. Монолог. Язык и речь. Диалог.	Текущий контроль в форме: - практические работы; -самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; Итоговый контроль в форме: - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - зачет
<b>Выбор профессии. Добро пожаловать в наш колледж</b>	Основные лексические нормы современного башкирского литературного языка. Правила речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.	Текущий контроль в форме: - практические работы; -самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; Итоговый контроль в форме: - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - зачет
<b>Наш дом. Дом моей мечты. Что такое счастье?</b>	Корень слова и окончания. Виды окончаний. Словообразующие и формообразующие морфемы. Контрольная работа. Тест.	Текущий контроль в форме: - практические работы; -самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; Итоговый контроль в форме: - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - зачет
<b>Мои друзья. Мой лучший друг. Условия сохранения дружбы</b>	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Морфологические признаки. Имена существительные собственные и нарицательные. Синтаксические функции имени существительного.	Текущий контроль в форме: - практические работы; -самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; Итоговый контроль в форме: - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - зачет

<p><b>Мои увлечения. Хобби. Занимаюсь спортом</b> <b>Повторение пройденных тем</b></p>	<p>Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Морфологические признаки. Имена существительные собственные и нарицательные. Синтаксические функции имени существительного.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практические работы; - самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; Итоговый контроль в форме: - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - зачет</p>
<p><b>Время дороже золота. Времена года</b></p>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое и морфологическое значение прилагательного. Синтаксические функции имени прилагательного. Контрольная работа. Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практические работы; - самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; Итоговый контроль в форме: - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - зачет</p>
<p><b>Погода. Прогноз погоды. У природы нет плохой погоды</b></p>	<p>Глагол. Настоящее время глагола. Глагол. Будущее время глагола. Глагол. Прошедшее время глагола. Наклонения глагола. Синтаксические функции глагола.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практические работы; - самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; Итоговый контроль в форме: - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - зачет</p>
<p><b>Мой режим дня. Обычный день студента. Мой выходной день</b></p>	<p>Понятие о синтаксисе. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний (именные, глагольные).</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практические работы; - самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; Итоговый контроль в форме: - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - зачет</p>
<p><b>Башкирские народные праздники. Курбан-байрам. Мой любимый праздник</b></p>	<p>Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практические работы; - самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; Итоговый контроль в форме: - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - зачет</p>
<p><b>Из истории Уфы. Уфа – наша столица.</b></p>	<p>Главные члены предложения (грамматическая основа). Предложения распространенные и нераспространенные. Контрольная работа. Тест. Второстепенные члены предложений.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практические работы; - самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; Итоговый контроль в форме: - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - зачет</p>



<b>Памятные места города Уфы</b>	<p>Определение. Второстепенные члены предложения.  Дополнение. Второстепенные члены предложения.  Обстоятельство. Однородные члены предложения, их роль в речи.</p>	<p>Текущий контроль в форме:  - практические работы;  - самостоятельные работы;  тестирования по темам дисциплины;  - устный опрос;  Итоговый контроль в форме:  - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему  - зачет</p>
<b>Путешествия по республике. Экскурсии</b>	<p>Предложения с обращением, особенности интонации.  Предложения с прямой речью.</p>	<p>Текущий контроль в форме:  - практические работы;  - самостоятельные работы;  тестирования по темам дисциплины;  - устный опрос;  Итоговый контроль в форме:  - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему  - зачет</p>
<b>Памятные места Башкортостана</b>	<p>Пунктуационное оформление предложений с прямой речью</p>	<p>Текущий контроль в форме:  - практические работы;  - самостоятельные работы;  тестирования по темам дисциплины;  - устный опрос;  Итоговый контроль в форме:  - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему  - зачет</p>
<b>Обобщающий урок</b>	<p>Контроль знаний и повторение изученного за год. Повторение, обобщение пройденного материала.</p>	<p>Текущий контроль в форме:  - практические работы;  - самостоятельные работы;  тестирования по темам дисциплины;  - устный опрос;  Итоговый контроль в форме:  - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему  - зачет</p>