

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Уральский политехнический колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО УРПК
Миннихметов Р.Р.

«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по специальности 09.02.07. «Информационные системы и программирование».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07. «Информационные системы и программирование» (укрупнённая группа 09.00.00 (Информатика и вычислительная техника).

Организация-разработчик: АНПОО «Уральский политехнический колледж»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

09.02.07. «Информационные системы и программирование» (укрупнённая группа 09.00.00 Информатика и вычислительная техника).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по данному направлению подготовки:

Общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Личностные результаты (ЛР) реализации программы воспитания:

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 20. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
выполнение аналитического обзора литературы	2
составление рефератов	2
выполнение упражнений на закрепление	2
составление опорного конспекта	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени				
Тема 1.1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Содержание учебного материала		4	
	1.	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни		1
Тема 1.2. Философия античного мира и Средних веков	Содержание учебного материала		4	
	1.	Античная философия: от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон. Философия Средних веков: Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в средние века		2
	Практическое занятие. Проведение аналитического исследования по теме «Поиск смысла жизни в античной философии». Групповое обсуждение проблемы. (ОК 6)			
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферирование темы «Поиск смысла жизни в античной философии» с использованием различных источников информации (справочно-библиографических пособий и поисковых систем Интернета).		1	
Тема 1.3. Философия эпохи Возрождения, Нового и новейшего времени	Содержание учебного материала		4	
	1.	Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения. Дж. Бруно, Г. Галилей. Философия Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс).		2

	2.	Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Русская философия XIX- XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).		2
		Практическое занятие. Проведение аналитического исследования по теме «Спор славянофилов и западников об историческом пути России». Групповое обсуждение проблемы.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение аналитического обзора литературы по философии эпохи Возрождения, нового и новейшего времени. Реферирование тем «Философские взгляды Дж. Бруно», «Деятельность Г.Галилея», «Практическая философия И.Канта» с использованием информационно- коммуникационных технологий (составление презентации)	1	
Раздел 2. Человек- сознание - познание				
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема		Содержание учебного материала	4	2
	1.	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе		
		Практическое занятие. Проведение аналитического исследования по теме «Философские категории человеческого существования». Выполнение групповой задачи.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на закрепление материала.	1	2
Тема 2.2. Проблема сознания		Содержание учебного материала	4	
	1.	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное.		
		Практическое занятие. Проведение аналитического исследования по теме «Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда и К. Юнга». Выполнение групповой задачи.		

	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта по теме «Проблема сознания». Выполнение упражнений (вопросы № 12,13)		1	
Тема 2.3. Учение о познании	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агности-ков о природе познания. Единство чувственного и рационального в познании. Формы познавательной деятельности. Истина и заблуждение.		
	Практическое занятие. Проведение аналитического исследования по теме «Методы и формы научного познания (ин-дукция и дедукция, анализ и синтез, гипотеза, эксперимент, моделирование)». Выполнение группового задания.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта по теме «Учение о познании». Выполнение аналитического обзора литературы по данной теме.			
Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)				
Тема 3.1. Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Основные категории научной картины мира: субстанция, материя, пространство, время, движение. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте чело-века в космосе		
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферирование тем «К вопросу о теории большого взрыва», «Новости науки» с использо-ванием справочно-библиографических пособий и поисковых систем Интернета.			
Тема 3.2. Философия рели-гии	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жиз-ни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.		
	Практическое занятие. Проведение аналитического исследования по теме «Соотношение веры и знания в истории че-ловеческой мысли и в настоящее время». Выполнение группового задания.			

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта по теме «Философия религии».		1	
Тема 3.3. Философия искусства	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Искусство как феномен, организующий жизнь. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна		
	Практическое занятие. Проведение аналитического исследования по теме «Талант и гений, соотношения гения и гениальности». Выполнение группового задания.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферирование темы: «Искусство постмодернизма», Выполнение упражнений на закрепление изученной темы		1	
Раздел 4. Социальная жизнь человека				
Тема 4.1. Философия истории	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин) Русская философия об исторической самобытности России.		
	Практическое занятие. Проведение аналитического исследования по теме «Основные философские концепции исторического развития: концепции циклического развития». Выполнение группового задания.			
Тема 4.2. Философия и культура	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек		
	Практическое занятие. Составление эссе по теме: «Массовая культура и массовый человек»			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение аналитического обзора литературы для эссе на тему «Массовая культура и массовый человек».		1	
Тема 4.3. Философия и гло-	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета		

бальные проблемы современности	развивающихся стран. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление презентации по теме «Человек перед глобальными проблемами современности» с использованием информационно-коммуникационных технологий.	1	
Итоговое занятие	Выполнение стандартизированных заданий по всему курсу дисциплины	2	
Всего:		56	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Наличие посадочных мест по числу обучающихся, учительский стол, доска, плакаты-иллюстрации, таблицы к учебному материалу, дидактический материал для проведения занятий

Технические средства обучения: телевизор, видеомаягнитофон, видеокассеты.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с.
2. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с.
3. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с.

Дополнительные источники:

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с.
2. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с.
3. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с.

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.philosophy.ru/library/lib2.html>
2. <http://www.philosophy.ru/>
3. <http://filosof.historic.ru/>
4. <http://lib.ru/FILOSOF/SBORNIKI/cesh.txt>
5. <http://www.philosoff.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен уметь:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Оценка продукта учебной деятельности (выполненного и представленного реферата) по критериям (соответствие заданию, разнообразие источников информации, использование компьютерных технологий для обработки и передачи и представления информации) на практическом занятии
	Оценка формализованного наблюдения за деятельностью обучающегося на практическом занятии
В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен знать:	
основные категории и понятия философии;	Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете
роль философии в жизни человека и общества;	
основы философского учения о бытии;	
сущность процесса познания;	
основы научной, философской и религиозной картин мира;	
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАЗДЕЛУ 4 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен уметь:		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Информация для реферата на заданную тему найдена из разных источников, соответствует теме, выстроена в логической последовательности, оформлена в соответствии с требованиями.	Оценка продукта учебной деятельности (выполненного и представленного реферата) по критериям на практическом занятии
	Студент представляет подготовленный реферат, иллюстрируя сообщение презентацией, аргументируя выводы, выдерживая нормы литературного языка и регламент	Оценка формализованного наблюдения за деятельностью обучающегося на практическом занятии
В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен знать:		
основные категории и понятия философии;	Формулирует основные категории и понятия философии, приводит примеры	Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете
роль философии в жизни человека и общества;	Формулирует и раскрывает роль философии в жизни человека и общества	Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете
основы философского учения о бытии;	Называет общие проблемы бытия, особенности взглядов различных философов на бытие	Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете

сущность процесса познания;	Формулирует сущность процесса познания, виды познания, роль познания в создании научной картины мира, в формировании личности	Сопоставление результатов стандартизированного тестирования с ключом на дифференцированном зачете
основы научной, философской и религиозной картин мира;	Называет признаки современной научной, философской и религиозной картины мира.	Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Перечисляет условия формирования личности, формулирует понятие «свобода», называет формы ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Перечисляет социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий, называет предлагаемые учёными пути их решения	Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете